

**QUESTÃO 01**

O Artigo 6º da Lei Federal 9394/96 determina que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos:

- a) menores, a partir dos cinco anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- b) menores, a partir dos cinco anos e meio de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- c) menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- d) menores, a partir dos seis anos e meio de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

**QUESTÃO 02**

Segundo o Artigo 13 da Lei Federal 9394/96, os docentes incumbir-se-ão de:

- I-participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - II-elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - III-zelar pela disciplina e moral dos alunos;
  - IV-estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
  - V-ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
  - VI-colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II, IV, V, e VI estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 03**

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

De acordo com o Artigo 18 da lei Federal 9394/96 os sistemas municipais de ensino compreendem:

- ( ) I-as instituições do ensino fundamental e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal e estadual.
  - ( ) II-as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
  - ( ) III-os órgãos municipais de educação.
- a) V-, F-, V.
  - b) F-, V-, F.
  - c) V-, V-, F.
  - d) F-, V-, V.

**QUESTÃO 04**

O Artigo 27 da Lei Federal 9394/96 determina que os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I-a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
  - II-consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
  - III-orientação para o trabalho;
  - IV-promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- a) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 05**

Conforme o Artigo 34 da Lei Federal 9394/96, a jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos:

- a) três horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- b) três horas e meia de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- c) quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- d) quatro horas e meia de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

**QUESTÃO 06**

O Artigo 17 da Lei Federal 8069/90 estabelece que o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade:

- a) física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- b) psíquica, ética e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) física, estética e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- d) física, psíquica e estética da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

**QUESTÃO 07**

O Artigo 53 da Lei Federal 8069/90 estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I-igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II- direito de ser respeitado por seus educadores;

III-direito de contestar critérios avaliativos, não podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV-direito de organização e participação em entidades estudantis;

V-acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

- a) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.

#### QUESTÃO 08

Conforme estabelece o Artigo 58 da Lei Federal 8069/90, no processo educacional respeitar-se-ão os valores:

- a) culturais, artísticos e disciplinares próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- b) culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- c) disciplinares, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- d) culturais, disciplinares e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

#### QUESTÃO 09

A Lei Federal 8069/90 no Artigo 232, determina que submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento terá como pena:

- a) detenção de três a seis meses.
- b) detenção de seis meses.
- c) detenção de seis meses a um ano.
- d) detenção de seis meses a dois anos.

#### QUESTÃO 10

De acordo com o Artigo 245 da Lei Federal 8069/90, deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, terá como pena :

- a) multa de três salários de referência, aplicando-se o triplo em caso de reincidência.
- b) multa de três a cinco salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) multa de três a dez salários de referência, aplicando-se o triplo em caso de reincidência.
- d) multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

#### QUESTÃO 11

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assim, é papel do Estado democrático facilitar o acesso à:

- a) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação política e ética.
- b) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação política e social.
- c) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação ética e social.
- d) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação moral e social.

#### QUESTÃO 12

Analise as informações abaixo contidas na Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, e coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

- ( ) I-Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem, portanto, um referencial para fomentar a reflexão, que já vem ocorrendo em diversos locais, apenas sobre os currículos municipais. O conjunto das proposições, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da disciplina.
  - ( ) II-Esses referenciais buscam orientar e garantir a coerência das políticas de melhoria da qualidade de ensino, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contacto com a produção pedagógica atual.
  - ( ) III-Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- a) V-, F-, V.
  - b) V-, F-, F.
  - c) F-, V-, V.
  - d) V-, V-, V.

#### QUESTÃO 13

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais é que a \_\_\_\_\_— expressa na construção dos princípios de respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade — seja uma reflexão sobre as diversas atuações humanas e que a escola considere o convívio escolar como base para sua aprendizagem, não havendo descompasso entre “o que diz” e “o que faz”. Partindo dessa perspectiva, o tema transversal \_\_\_\_\_ traz a proposta de que a escola realize um trabalho que possibilite o desenvolvimento da

autonomia moral, o qual depende mais de experiências de vida favoráveis do que de discursos e repressão. No convívio escolar, o aluno pode aprender a resolver conflitos em situações de diálogo, pode aprender a ser solidário ao ajudar e ao ser ajudado, pode aprender a ser democrático quando tem oportunidade de dizer o que pensa, submeter suas ideias ao juízo dos demais e saber ouvir as ideias dos outros.

- a) ética.
- b) moral.
- c) disciplina.
- d) pluralidade cultural.

#### QUESTÃO 14

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que o nível de saúde das pessoas reflete a maneira como vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida. Não se pode compreender ou transformar a situação de um indivíduo ou de uma comunidade sem levar em conta que ela é produzida:

- a) nas relações com o meio ,mental, social e moral.
- b) nas relações com o meio físico, social e cultural.
- c) nas relações com o meio físico, mental e cultural.
- d) nas relações com o meio físico, social e moral.

#### QUESTÃO 15

Conforme a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais a abordagem construtivista afirma o papel mediador dos padrões \_\_\_\_\_, para integrar, num único esquema explicativo, questões relativas ao desenvolvimento individual e à pertinência cultural, à construção de conhecimentos e à interação social.

- a) culturais.
- b) morais.
- c) éticos.
- d) intersociais.

#### QUESTÃO 16

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, as propostas para a renovação do ensino de Ciências Naturais orientavam-se, então, pela necessidade de o currículo responder ao avanço do conhecimento científico e às demandas pedagógicas geradas por influência do movimento denominado \_\_\_\_\_. Essa tendência deslocou o eixo da questão pedagógica dos aspectos puramente lógicos para aspectos psicológicos, valorizando-se a participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Objetivos preponderantemente informativos deram lugar a objetivos também formativos. As atividades práticas passaram a representar importante elemento para a compreensão ativa de conceitos, mesmo que sua implementação prática tenha sido difícil, em escala nacional.

- a) Escola Aberta.
- b) Escola Nova.
- c) Escola Construtivista.
- d) Escola Moderna.

#### QUESTÃO 17

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, especialmente a partir dos \_\_\_\_\_, o ensino das Ciências Naturais se aproxima das Ciências Humanas e Sociais, reforçando a percepção da Ciência como construção humana, e não como "verdade natural", e nova importância é atribuída à História e à Filosofia da Ciência no processo educacional. Desde então, também o processo de construção do conhecimento científico pelo estudante passou a ser a tônica da discussão do aprendizado, especialmente a partir de pesquisas, realizadas desde a década anterior, que comprovaram que os estudantes possuíam ideias, muitas vezes bastante elaboradas, sobre os fenômenos naturais, tecnológicos e outros, e suas relações com os conceitos científicos.

- a) anos 30.
- b) anos 50
- c) anos 70.
- d) anos 80.

#### QUESTÃO 18

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais afirmam que um conhecimento maior sobre a vida e sobre sua condição singular na natureza permite ao aluno se posicionar acerca de questões polêmicas como os desmatamentos, o acúmulo de poluentes e a manipulação gênica. Deve poder ainda perceber a vida humana, seu próprio corpo, como um todo dinâmico, que interage com o meio em sentido amplo, pois tanto:

- a) a herança biológica quanto as condições culturais, sociais e morais refletem-se no corpo. Nessa perspectiva, a área de Ciências Naturais pode contribuir para a percepção da integridade pessoal e para a formação da auto-estima, da postura de respeito ao próprio corpo e ao dos outros, para o entendimento da saúde como um valor pessoal e social e para a compreensão da sexualidade humana sem preconceitos.
- b) a herança biológica quanto as condições morais, sociais e afetivas refletem-se no corpo. Nessa perspectiva, a área de Ciências Naturais pode contribuir para a percepção da integridade pessoal e para a formação da auto-estima, da postura de respeito ao próprio corpo e ao dos outros, para o entendimento da saúde como um valor pessoal e social e para a compreensão da sexualidade humana sem preconceitos.
- c) a herança biológica quanto as condições culturais, sociais e afetivas refletem-se no corpo. Nessa perspectiva, a área de Ciências Naturais pode contribuir para a percepção da integridade pessoal e para a formação da auto-estima, da postura de respeito ao próprio corpo e ao dos outros, para o entendimento da saúde como um valor pessoal e social e para a compreensão da sexualidade humana sem preconceitos.
- d) a herança biológica quanto as condições culturais, morais e afetivas refletem-se no corpo. Nessa

perspectiva, a área de Ciências Naturais pode contribuir para a percepção da integridade pessoal e para a formação da auto-estima, da postura de respeito ao próprio corpo e ao dos outros, para o entendimento da saúde como um valor pessoal e social e para a compreensão da sexualidade humana sem preconceitos.

#### QUESTÃO 19

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais afirmam que a Ciência Moderna se inicia com os trabalhos de:

- Copérnico, Kepler e Galileu (séculos XVI e XVII) na Astronomia, os quais, de posse de dados mais precisos obtidos pelo aperfeiçoamento dos métodos e instrumentos, reinterpretem as observações celestes e propõem o modelo heliocêntrico, que desloca definitivamente a Terra do centro do Universo.
- Copérnico, D'Alembert e Galileu (séculos XVI e XVII) na Astronomia, os quais, de posse de dados mais precisos obtidos pelo aperfeiçoamento dos métodos e instrumentos, reinterpretem as observações celestes e propõem o modelo heliocêntrico, que desloca definitivamente a Terra do centro do Universo.
- Holbach, Kepler e Galileu (séculos XVI e XVII) na Astronomia, os quais, de posse de dados mais precisos obtidos pelo aperfeiçoamento dos métodos e instrumentos, reinterpretem as observações celestes e propõem o modelo heliocêntrico, que desloca definitivamente a Terra do centro do Universo.
- Holbach, Dalton e Galileu (séculos XVI e XVII) na Astronomia, os quais, de posse de dados mais precisos obtidos pelo aperfeiçoamento dos métodos e instrumentos, reinterpretem as observações celestes e propõem o modelo heliocêntrico, que desloca definitivamente a Terra do centro do Universo.

#### QUESTÃO 20

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, são inúmeras as pesquisas, buscando contribuir para o ensino, que investigaram como crianças e jovens pensam diferentes conteúdos e elaboram ideias científicas, demonstrando seu modo de pensar distinto do adulto. A mobilização de conhecimentos adquiridos pela:

- observação e pela cultura relacionados a muitos conteúdos em situações de aprendizagem na escola é um pressuposto básico para a aprendizagem significativa.
- vivência e pela cultura relacionados a muitos conteúdos em situações de aprendizagem na escola é um pressuposto básico para a aprendizagem significativa.
- vivência e pelo estudo relacionados a muitos conteúdos em situações de aprendizagem na escola

é um pressuposto básico para a aprendizagem significativa.

- observação e pelo estudo relacionados a muitos conteúdos em situações de aprendizagem na escola é um pressuposto básico para a aprendizagem significativa.

#### QUESTÃO 21

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, para pensar sobre o currículo e sobre o ensino de Ciências Naturais o conhecimento científico é fundamental, mas não suficiente. É essencial considerar o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, relacionado a:

- suas experiências, sua idade, sua identidade ética e social, e os diferentes significados e valores que as Ciências Naturais podem ter para eles, para que a aprendizagem seja significativa.
- suas experiências, sua idade, sua identidade cultural e ética, e os diferentes significados e valores que as Ciências Naturais podem ter para eles, para que a aprendizagem seja significativa.
- suas experiências, sua idade, sua identidade cultural e social, e os diferentes significados e valores que as Ciências Naturais podem ter para eles, para que a aprendizagem seja significativa.
- suas experiências, sua idade, sua identidade cultural e estética, e os diferentes significados e valores que as Ciências Naturais podem ter para eles, para que a aprendizagem seja significativa.

#### QUESTÃO 22

Analise as informações abaixo contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, e responda:

I-Em Ciências Naturais, os procedimentos correspondem aos modos de buscar, organizar e comunicar conhecimentos. São bastante variados: a observação, a experimentação, a comparação, a elaboração de hipóteses e suposições, o debate oral sobre hipóteses, o estabelecimento de relações entre fatos ou fenômenos e ideias, a leitura e a escrita de textos informativos, a elaboração de roteiros de pesquisa bibliográfica, a busca de informações em fontes variadas, a elaboração de questões para enquete, a organização de informações por meio de desenhos, tabelas, gráficos, esquemas e textos, o confronto entre suposições e entre elas e os dados obtidos por investigação, a elaboração de perguntas e problemas, a proposição para a solução de problemas.

II-O ensino de procedimentos só é possível pelo trabalho de um único tema de Ciências Naturais, que será investigado, com atenção para aqueles que permitem ampliar a compreensão da realidade local. Um único tema podem ser objeto de observações diretas e/ou experimentação, entrevista ou pesquisa de opinião, e assim por diante.

III-No contexto da aprendizagem significativa, os alunos são convidados a praticar os procedimentos, no início a partir de modelos oferecidos pelo professor e, aos poucos, tornando-se autônomos. Por exemplo, ao trabalhar o desenho de observação, o professor inicia a atividade desenhando no quadro, conversando com a classe sobre os detalhes de cores e formas que permitem que o desenho “científico” seja uma representação do objeto original. Em seguida, os alunos podem fazer seu próprio desenho de observação, esperando-se que esse primeiro desenho se assemelhe ao do professor. Em outras oportunidades, poderão começar o desenho de observação sem o modelo do professor, que ainda assim conversa com os alunos sobre detalhes necessários ao desenho.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 23

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, em Ciências Naturais, o desenvolvimento de posturas e valores envolve muitos aspectos da \_\_\_\_\_. A valorização da vida em sua diversidade, a responsabilidade em relação à saúde e ao ambiente, bem como a consideração de variáveis que envolvem um fato, o respeito às provas obtidas por investigação e à diversidade de opiniões ou a interação nos grupos de trabalho são elementos que contribuem para o aprendizado de atitudes, para saber se posicionar crítica e construtivamente diante de diferentes questões. Incentivo às atitudes de curiosidade, de persistência na busca e compreensão das informações, de preservação do ambiente e sua apreciação estética, de apreço e respeito à individualidade e à coletividade tem lugar no processo de ensino e aprendizagem.

- a) vida social, da moral do sistema produtivo e das relações entre o ser humano e a natureza.
- b) vida política, da aprendizagem do sistema produtivo e das relações entre o ser humano e os dogmas.
- c) vida política, da cultura da aprendizagem e das relações entre o ser humano e a natureza.
- d) vida social, da cultura do sistema produtivo e das relações entre o ser humano e a natureza.

### QUESTÃO 24

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, afirmam que reconhecida a complexidade das Ciências Naturais e da Tecnologia, é preciso aproximá-las da compreensão do estudante, favorecendo seu processo pessoal de constituição do conhecimento científico e de outras capacidades necessárias à cidadania. É com esta perspectiva e com aquelas voltadas para toda a educação fundamental que foram destacados os critérios de seleção de conteúdos:

I-os conteúdos devem favorecer a construção, pelos estudantes, de uma visão de mundo como um todo formado por elementos inter relacionados, entre os quais o ser humano, agente de transformação. Devem promover as relações entre diferentes fenômenos naturais e objetos da tecnologia, entre si e reciprocamente, possibilitando a percepção de um mundo em transformação e sua explicação científica permanentemente reelaborada;

II-os conteúdos devem ser relevantes do ponto de vista moral, ético e científico, permitindo ao estudante compreender, em seu cotidiano, as relações entre o ser humano e a natureza mediadas pela tecnologia, superando interpretações ingênuas sobre a realidade à sua volta. Os temas transversais apontam conteúdos particularmente apropriados para isso;

III-os conteúdos devem se constituir em fatos, conceitos, procedimentos, atitudes e valores a serem promovidos de forma compatível com as possibilidades e necessidades de aprendizagem do estudante, de maneira que ele possa operar com tais conteúdos e avançar efetivamente nos seus conhecimentos.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 25

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, a escolha dos objetivos de Ciências Naturais para o terceiro ciclo foi norteada pelas considerações anteriores, pelos Objetivos Gerais e demais fundamentos destes Parâmetros Curriculares Nacionais.

Os temas de estudo e as atividades de Ciências Naturais devem ser organizados para que os alunos ganhem progressivamente as seguintes capacidades:

- ( ) I-reconhecer que a humanidade sempre se envolveu com o conhecimento da natureza e que a Ciência, uma forma de desenvolver este conhecimento, relaciona-se com outras atividades humanas;
  - ( ) II-valorizar a disseminação de informações socialmente relevantes aos membros da sua comunidade;
  - ( ) III-valorizar o cuidado com o próprio corpo, com atenção para o desenvolvimento da sexualidade e para os hábitos de alimentação, de convívio e de lazer;
- a) F- V-, V.
  - b) V-, F-, V.
  - c) V-, V-, F.
  - d) V-, V-, V.