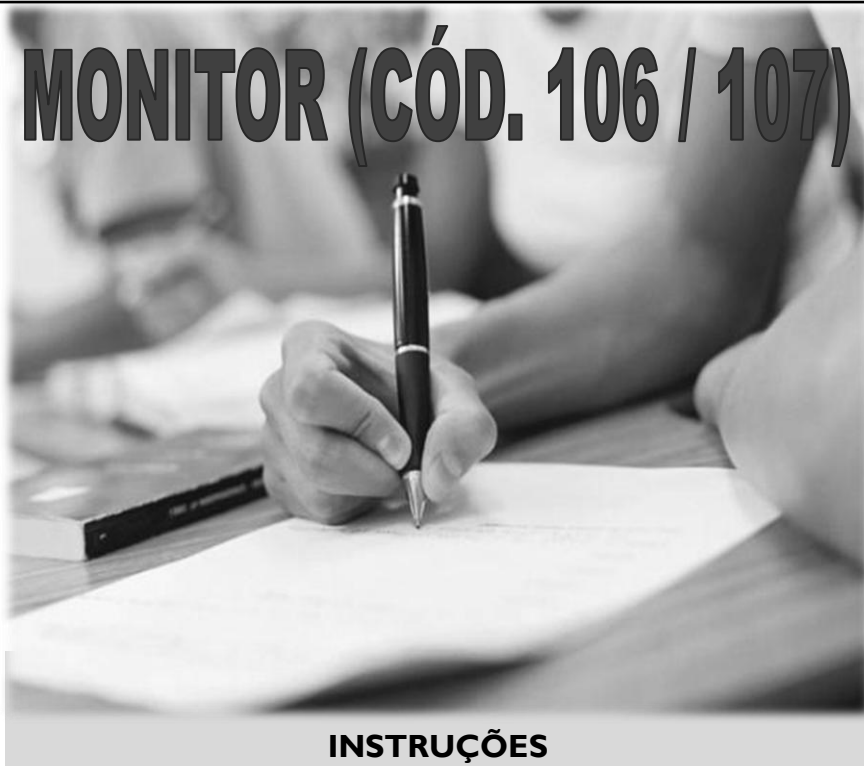


INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

MONITOR (CÓD. 106 / 107)



INSTRUÇÕES

1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:

Nº DE INSCRIÇÃO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL MÉDIO

MAIS INFORMAÇÕES:

- **Internet:**
www.institutomachadodeassis.com.br
- **Telefone:** 0 (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE BELÉM DO PIAUI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova

**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 10****INSTRUÇÃO:**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Leia o texto abaixo e responda as questões de 01 a 05

E se... Os holandeses tivessem colonizado o Brasil?

A dominação holandesa do Brasil durou apenas 24 anos (1630-1654), vivendo um período de apogeu sob o comando do conde Maurício de Nassau, entre 1637 e 1644. Foi um intervalo curtíssimo dentro dos três séculos – mais precisamente, 322 anos – da nossa história colonial, mas conseguiu deixar marcas significativas, principalmente em Pernambuco, centro administrativo dos holandeses no território brasileiro.

A maior diferença estava no fato de o governo holandês não comandar diretamente a colonização. “Essa tarefa havia sido entregue, na verdade, a uma empresa de propriedade dos capitalistas do porto de Haia, chamada Companhia Privilegiada das Índias Ocidentais”, afirma Alexandre Hecker, historiador da Universidade Estadual Paulista (UNESP). Eles receberam não só o direito de ocupar as terras e explorá-las economicamente, como de organizar toda a vida social, política, religiosa e cultural. “Era uma verdadeira privatização geral, com todas as medidas administrativas servindo apenas ao lucro dos financiadores do projeto. Foi assim que Nassau dirigiu as terras e a população a partir de Recife”, diz Alexandre.

Mas a grande herança de Nassau certamente foi no campo cultural. “Ele não só criou aqui o primeiro observatório astronômico das Américas, como trouxe cientistas para estudar os tipos humanos, a fauna e a flora locais, junto com pintores de altíssima qualidade – como Frans Post, Albert Eckout e Georg Marcgraf – para documentar tudo isso”, afirma André Moysés Gaio, historiador da Universidade Federal de Juiz de Fora. A contribuição de Post foi além da pintura, interferindo na arquitetura de Recife, com a construção de sobrados altos, canais e pontes de grande valor urbanístico.

“As obras desses artistas e o planejamento urbano da capital pernambucana são considerados extraordinários para a época – e A História Natural, de Marcgraf, permaneceu a única obra de referência sobre o Brasil até o século XIX”, diz outro historiador, Ronald Ramanelli, da Universidade Federal Fluminense. Dificilmente haveria um Nassau português. Em terras lusas, as ciências e as artes estavam submetidas ao crivo da Inquisição.

“Mas essas realizações eram iniciativas pessoais de Nassau, não representam um padrão de colonização holandesa, se é que isso existe”, afirma André Moysés. Seu colega Ronald prefere uma comparação com outras colonizações protestantes: “Ingleses e holandeses criaram sociedades escravistas dominadas por uma minoria branca, tanto nos Estados Unidos quanto na África do Sul. Nesse último caso, mesmo com o fim do apartheid, os brancos controlam 80% das terras e das riquezas do país, apesar de não representarem mais que 10% da população. Ou seja, o país continua um barril de pólvora”. Alguém aí gostaria de viver num Brasil assim?



QUESTÃO 01

As informações contidas no título do texto expressam ideia de:

- a) Suposição
- b) Certeza
- c) Ironia
- d) Impossibilidade

QUESTÃO 02

Segundo o texto, a dominação holandesa do Brasil foi:

- a) Suficiente para explorar exageradamente os recursos minerais do país, apesar de ter durado só 24 anos.
- b) Bastante representativa. Principalmente se levar em consideração a sua pequena duração
- c) Insignificante para a história do país, pois não lhe trouxe contribuições culturais.
- d) Muito importante, pois o governo holandês transferiu para cá a sede administrativa do país.

QUESTÃO 03

De acordo com o texto, os grandes investimentos pessoais do conde Maurício de Nassau deram-se na área.

- a) Política
- b) Financeira
- c) Religiosa
- d) Cultural

QUESTÃO 04

Segundo o texto, a forma de administração de Maurício de Nassau.

- a) Era criticada e combatida pelo governo holandês
- b) Seguiu o modelo dos capitalistas do porto de Haia
- c) Prejudicava economicamente o governo holandês
- d) Pode ser considerado um projeto antiquado de trabalho

QUESTÃO 05

No trecho – *vivendo um período de apogeu sob o comando do conde Maurício de Nassau* – o termo em destaque equivale a:

- a) Expectativa
- b) Auge.
- c) Colonização
- d) Declínio

QUESTÃO 06

O artigo é uma palavra variável que se antepõe ao substantivo e concorda com ele em gênero e número. Levando em consideração essa característica, assinale a alternativa cuja frase com as palavras destacadas são artigos.

- a) “Aprendi a respeitar as ideias alheias, a deter-me diante do segredo de cada consciência, a compreender antes de discutir; a discutir antes de condenar” (Norberto Bobbio).
- b) “Imediatamente me veio à cabeça o conselho de Manuel Bandeira a uma jovem, que lhe perguntou o que ele aconselharia a quem quisesse iniciar-se na literatura: o de não pedir conselhos a ninguém” (Fernando Sabino).
- c) “A mulher pensava na travessura do filho; não a referiu ao marido, pediu à vizinha que não aludisse a ela” (Machado de Assis).
- d) “Sonhei que ia por uma estrada sob a luz da lua, quando, a uma curva do caminho, dou com um casarão estranho, ares de mal-assombrado” (Fernando Sabino).



QUESTÃO 07

Considere os três períodos abaixo;

- I. O tempo ficou fechado à tarde, e um temporal desabou sobre a cidade.
- II. “Eu te peço perdão por te amar de repente, embora o meu amor seja uma velha canção nos teus ouvidos” (Vinicius de Moraes).
- III. Embora meu amor seja uma velha canção nos teus ouvidos, eu te peço perdão por te amar de repente.

Nos períodos acima, a vírgula que separa as orações é:

- a) Opcional em I e II; obrigatória em III.
- b) Opcional em I e III; Obrigatório em II.
- c) Opcional em I; obrigatório em II e III.
- d) Opcional em II; obrigatória em I e III.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa em que os algarismos romanos devem ser lidos como numerais ordinais.

- a) Na Constituição Federal, o capítulo VI do Título VIII trata da proteção ao meio ambiente.
- b) Em meados do século XVIII, o exército espanhol e o português se uniram e massacraram os índios guaranis das missões jesuíticas no sul do Brasil.
- c) Pio XII foi papa durante o período mais tumultuado do século XX
- d) O século XXI começou no ano 2001, e não no ano 2000, como muitos supõem.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas da frase abaixo.

Senhor Deputado, para ___ ser franco, é impossível para ___ apoiar ___ Excelência, pois as denúncias que pretende fazer contra ___ Excelência, o presidente, não tem qualquer fundamento.

- a) Ihe – eu – Vossa – Sua
- b) Ihe – mim – Vossa – Sua
- c) vos – mim – Vossa – Vossa
- d) vos – eu – Vossa – Sua

QUESTÃO 10

Leia os versos da canção abaixo:

“Viver
e não **ter** a vergonha de **ser** feliz.
Cantar e cantar e cantar
a beleza de **ser** um eterno aprendiz”.
(Gonzaguinha)

Os verbos destacados nos versos acima estão no:

- a) Gerúndio
- b) Infinitivo impessoal
- c) Particípio
- d) Imperativo pessoal

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÕES DE 11 A 40****QUESTÃO 11**

Compreender a infância como construção histórica, isto é, compreender as crianças como sujeitos históricos implica:

- a) Tomar como ponto de partida o universo em que a criança está inserida, seu processo particular e natural de se relacionar com o mundo, buscando, para isso, o desenvolvimento de práticas adequadas ao seu nível biológico e psicológico;
- b) Respeitar os contextos infantis, valorizar a natureza biológica e psicológica de cada criança, a especificidade de seu mundo mágico e suas diferentes formas de adaptação ao meio-ambiente;
- c) Considerar a classe social em que a criança está inserida, seu processo de socialização no interior da família e da comunidade, procurando conhecer às interações sociais as quais esta sujeita nesses diferentes contextos;
- d) Buscar conhecer o contexto social da criança, considerando sua natureza infantil, seus fatores biológicos e psicológicos como determinantes para a organização da prática pedagógica.

QUESTÃO 12

A higiene das mãos é um recurso simples e eficiente entre as atitudes e procedimentos básicos para:

- a) A manutenção da saúde e prevenção de doenças
- b) A proliferação de doenças.
- c) Aumentar a contaminação.
- d) A manutenção e preservação de bactérias e vírus.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa INCORRETA no que diz respeito às ações que objetivam a integralização do cuidar /educar nas instituições de Educação Infantil.

- a) Ações próprias do cuidar evidenciam a necessidade da assistência adequada na infância e, em paralelo, implicam uma educação adequada que estimule o desenvolvimento e a aprendizagem.
- b) Ações que são específicas das atividades voltadas para cuidados, atividades essas ligadas a aspectos biológicos (nutrição, saúde, higiene, sono etc.), estão desvinculadas das atividades de educação nas Instituições de Educação Infantil.
- c) Ações que dizem respeito a cuidados relativos a aspectos biológicos e afetivo-emocionais, associados à educação, cuidados que vão além da preservação da vida orgânica, necessitando de vários campos de conhecimentos, visam ao desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos psicológicos, sociais, intelectuais e físicos.
- d) Ações de relações educativas, estabelecidas junto à criança na instituição de Educação Infantil, requerem traçar objetivos que contemplem o cuidado na sua integralidade.

QUESTÃO 14

Desenvolver atividades pedagógicas que promovam o desenvolvimento da percepção sensorial no primeiro ano de vida, implica planejar e oportunizar situações para que a criança possa:

- a) Desenvolver a capacidade de correlacionar objetos em função de suas cores (branco, preto, vermelho, verde, azul, amarelo, laranja, roxo);
- b) Agrupar objetos, comparando os elementos essenciais dos mesmos, ou seja, de acordo com a forma e o tamanho, avançando em suas variações e propriedades;
- c) Realizar ações de correlação entre partes de um objeto, ou de objetos entre si (por exemplo: abrir e fechar caixas, tampar e destampar painéis, colocar brinquedos dentro e fora de uma caixa, colocar blocos em forma de pirâmide...);
- d) Nomear e reconhecer as propriedades dos objetos, destacando suas diferenças e semelhanças quanto ao tamanho, espessura, enfim, todas as propriedades físicas dos objetos.

**QUESTÃO 15**

Em relação à organização do tempo na Educação Infantil, é correto afirmar que:

- a) A rotina é uma sequência de atividades mecânica e cansativa. Por isso, em nada contribui para a adaptação da criança na creche;
- b) É interessante que o professor utilize o mesmo planejamento todos os anos para não perder tempo organizando atividades a cada ano letivo;
- c) Na Educação Infantil, o professor não deve planejar as atividades, a fim de que as crianças fiquem mais livres no ambiente na creche;
- d) Uma rotina cuidadosamente planejada e flexível proporciona maior segurança ao professor na realização do seu trabalho e maiores condições para o desenvolvimento da autonomia da criança.

QUESTÃO 16

A arrumação da sala, após uma atividade com crianças, é uma tarefa que deve ser usada como exemplo educativo, e pode ser feita:

- a) Exclusivamente por educadores infantis.
- b) Somente pela funcionária responsável pela limpeza.
- c) Pelas próprias crianças, com ajuda do educador.
- d) Obrigatoriamente pelo diretor da instituição escolar

QUESTÃO 17

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Dentre os mecanismos criados por essa lei para garantir a proteção integral à criança e ao adolescente, pode-se citar o Conselho Tutelar, órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, Com base nessa lei, pode-se afirmar que compete ao Conselho Tutelar,

- a) Oferecer a menores tutelados instalações físicas em condições adequadas de habitabilidade, higiene, salubridade e segurança e os objetos necessários à higiene pessoal.
- b) Aplicar penalidades administrativas, nos casos de infrações contra norma de proteção à criança ou ao adolescente, sempre que houver necessidade.
- c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento aos direitos da criança e do adolescente.
- d) Representar o menor junto à autoridade judiciária para aplicação de medida socioeducativa, caso seja comprovado o flagrante delito estabelecido na forma da lei.

QUESTÃO 18

A chamada cidadania ampliada busca implementar um projeto de construção democrática, de transformação social, incorporando os diferentes sujeitos sociais, novos direitos, ampliando também os espaços políticos para movimentos sociais, comunitários e de diversos grupos sociais. Nessa perspectiva, entende-se que:

- I. Os indivíduos, ao praticarem o exercício da participação, tornam-se alienados dos problemas sociais, valorizando os seus interesses individuais;
- II. Não se pode desprezar os espaços políticos institucionalizados e muito menos as instituições e os diversos equipamentos comunitários na atuação profissional;
- III. As práticas de participação social podem apresentar um processo educativo, pois subentendem o exercício da cidadania;
- IV. A compreensão dos conceitos de cidadania, participação social, comunidade não é necessária para se obter qualidade na intervenção social cotidiana;
- V. O processo de participação desenvolve e estimula, isto é, quanto mais o cidadão participa mais ele se torna capacitado para fazê-lo.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações corretas.

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, IV e V.



QUESTÃO 19

Historicamente, o atendimento às crianças no Brasil é caracterizado pelas desigualdades sociais; por isso, está pautado na ideia:

- a) De que, independente da classe social, as crianças deveriam ser atendidas em jardins de infância.
- b) De que a assistência é um direito da criança e motivo de desenvolvimento social da nação. De que o jardim de infância é indispensável, visto que as mulheres precisam sair de casa para trabalhar.
- c) De que o jardim de infância é imprescindível para que as crianças tenham acesso aos conteúdos socioculturais.
- d) De uma educação de caráter assistencialista, forjada em preconceitos que associam atendimento com a pobreza e, assim, não se compromete com a qualidade da atenção que deve ser assegurada às crianças.

QUESTÃO 20

Em nosso país, a institucionalização da infância foi legitimada pela Constituição de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases de 1996, transformando-se de um processo compensatório, para uma política pública de seu reconhecimento como primeira etapa do processo educacional. Nesse sentido, a institucionalização da infância considera:

- a) A existência de distintas modalidades de atendimento e a necessidade de unificá-las.
- b) A capacidade instalada de profissionais formados para o atendimento na Educação Infantil.
- c) O caráter assistencialista destinado à infância pobre no Brasil, que não foi capaz de gerar parâmetros desiguais na infância.
- d) Que essa etapa da educação se configura como um direito fundamental da criança, implicando a criação de políticas públicas para a infância.

QUESTÃO 21

Na Educação Infantil, o registro, o planejamento e a avaliação são práticas indispensáveis para atribuir sentidos às atividades pedagógicas. Permitem ao educador ou à educadora:

- a) Dispor de uma documentação organizada para consultas no ano seguinte, especialmente para planejar sua participação nos procedimentos de avaliação e identificar as crianças com dificuldades, além de identificar patologias.
- b) Manter atualizadas as informações sistematizadas sobre as crianças com problemas, para construir diagnósticos que orientem os procedimentos adequados a cada patologia.
- c) Acompanhar ativamente o processo de aprendizagem das crianças em todos os seus aspectos, sejam eles originários da sua singularidade ou das demandas coletivas; conservar o foco nos aspectos centrais de seu desenvolvimento; reconhecer e redimensionar, quando necessário, seus afazeres didáticos e pedagógicos; investir na ação pesquisadora para a produção de outros conhecimentos sobre o seu trabalho.
- d) Bimestralmente oferecer indicadores de qualidade à coordenação do Centro de Educação Infantil para que esta possa promover o redirecionamento das crianças para as classes especiais.

QUESTÃO 22

Na Educação Infantil, o cuidado com a criança de zero a seis anos está associado às demais práticas pedagógicas. O ato de cuidar possibilita ao educador ou à educadora, entre outras ações: Organizar didaticamente reuniões com os familiares da criança violentada, no sentido de comunicar as determinações da escola e ensinar o que eles devem fazer.

- a) Instituir todas as estratégias pedagógicas para esconder da comunidade as violências constatadas e, com isso, proteger a criança e evitar seu constrangimento.
- b) Elaborar o laudo pericial com o diagnóstico das violências observadas, para criar as condições objetivas de afastamento da criança dessa família.
- c) Reconhecer que esta é uma questão que só diz respeito à família da criança violentada e, por isso, esconder a sua constatação e guardar o sigilo perante os dirigentes educacionais.
- d) Intervir socialmente nos contextos de violências contra as crianças, para assegurar o cumprimento dos seus direitos preconizados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); denunciar os abusos às autoridades competentes; mediar os procedimentos de atenção às vítimas; atender às suas necessidades orgânicas e de interação; construir o vínculo afetivo e despertar a sua confiança.



QUESTÃO 23

Compreender a infância como construção histórica, isto é, compreender as crianças como sujeitos históricos implica:

- Tomar como ponto de partida o universo em que a criança está inserida, seu processo particular e natural de se relacionar com o mundo, buscando, para isso, o desenvolvimento de práticas adequadas ao seu nível biológico e psicológico;
- Respeitar os contextos infantis, valorizar a natureza biológica e psicológica de cada criança, a especificidade de seu mundo mágico e suas diferentes formas de adaptação ao meio-ambiente;
- Considerar a classe social em que a criança está inserida, seu processo de socialização no interior da família e da comunidade, procurando conhecer às interações sociais as quais esta sujeita nesses diferentes contextos;
- Buscar conhecer o contexto social da criança, considerando sua natureza infantil, seus fatores biológicos e psicológicos como determinantes para a organização da prática pedagógica.

QUESTÃO 24

A imitação e a brincadeira constituem oportunidades especiais para o desenvolvimento integral da criança. Sabe-se que a imitação é um brincar que favorece a construção de outras combinações, a partir daquilo que ela observa, vivencia e que depois transforma para criar outros cenários. Por essa razão:

- A brincadeira e a imitação são fundamentais para ocupar o tempo da criança e fazer com que ela fique sossegada para prestar atenção nas atividades dirigidas pelo educador ou pela educadora.
- A imitação e a brincadeira servem para mostrar que a criança não está disponível para as aprendizagens coordenadas pela educadora ou pelo educador, e que, mesmo assim, aquilo que foi planejado deve ser seguido à risca para educar sua conduta.
- Configuram-se como ações relevantes para evidenciar porque as crianças com problemas neurológicos imitam mais os adultos que as crianças normais.
- A imitação e a brincadeira precisam ser consideradas, nos Centros de Educação Infantil, como uma atividade social, pois, entre outras possibilidades, elas criam diferentes representações e alterações dos significados dos aspectos constitutivos do mundo.

QUESTÃO 25

Na Educação Infantil, o cuidado que prioriza o contato corporal criança-criança é indispensável como processo de aprendizagem, tanto no campo cognitivo, quanto afetivo-social, por que:

- O contato tem uma distinção essencial que favorece o desenvolvimento integral da criança, estimula as suas aprendizagens e cria referências positivas da relação adulta-criança.
- O contato promove o equilíbrio interno da criança, potencializa a qualidade de seu sono, tranquiliza seu convívio entre o grupo, amplia o limite corporal e aumenta o seu bem-estar.
- O contato oportuniza a uma criança descobrir seu corpo através do corpo de outra criança, a forma de suas mãos, os dedos, o cabelo, os genitais, por exemplo.
- Por meio do contato a criança desenvolve a sensorialidade, o que lhe permite incluir os sentidos nas experiências que realiza para construir suas representações, formular conceitos, alargar suas linguagens, produzir contextos inovadores.

Assinale a alternativa **correta**.

- As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- Somente a afirmativa II está correta.
- Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 26**

É consenso, entre os estudiosos e profissionais de Serviço Social, que o Estatuto da Criança e do Adolescente, é produto de um movimento nacional uniforme e convergente oriundo dos anseios das lutas sociais em prol dos direitos da criança e do adolescente. Contudo, decorridos vinte anos de sua existência, pode-se afirmar que:

- a) A sua finalidade, objetivos e as concepções de Estado, sociedade, família, crianças e adolescentes ficaram mais evidentes e reconhecidas.
- b) A sua implementação tem encontrado adeptos e como resultado tem sido facilmente conseguida em todas as regiões e estados do país.
- c) O ECA contempla todas as diferenças regionais, representando- as de maneira específica e particular para cada realidade.
- d) Os recursos institucionais sociojurídicos são satisfatórios e suficientes para o bom desempenho e resultado das suas normatizações.

QUESTÃO 27

O Artigo 39 do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, define que o adotante deve ter:

- a) Uma diferença de 13 anos do adotado.
- b) No mínimo 16 anos a mais que o adotado.
- c) 18 anos ou mais, independente do estado civil.
- d) Idade superior a 25 anos

QUESTÃO 28

A lei 9.394/96 em seu artigo 26, determina que os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura e:

- a) Da economia e da clientela.
- b) Do poder público e dos docentes.
- c) Dos docentes e da clientela
- d) Da clientela e do poder público

QUESTÃO 29

Sobre a participação de crianças em exercícios conjuntos de escrita assinala a alternativa incorreta com relação à aprendizagem:

- a) A criança aprende a escrever de forma cada vez mais rápida e mecânica.
- b) A criança aprende a repetir expressões literais do texto original.
- c) A criança aprende a diferenciar entre o que o texto diz e a intenção que se teve antes de escrever.
- d) A criança aprende a repetir palavras do texto original.

QUESTÃO 30

Consta no Estatuto da Criança e do Adolescente que a Justiça da Infância e da Juventude é competente para, **EXCETO:**

- a) Conhecer de representações promovidas pelo Ministério Público, para apuração de ato infracional atribuído a adolescente, aplicando as medidas cabíveis;
- b) Conceder a remissão, como forma de suspensão ou extinção do processo;
- c) Assegurar exclusivamente à criança e ao adolescente, exclusivamente a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária;
- d) Conhecer de ações civis fundadas em interesses individuais, difusos ou coletivos afetos à criança e ao adolescente, observado o disposto no art. 209;



QUESTÃO 31

Os principais erros da criança disgráfica são, EXCETO:

- a) Distorção da forma das letras o e a;
- b) Direção da escrita oscilando para cima ou para baixo;
- c) Ligações defeituosas de letras na palavra;
- d) Atrapalha-se ao pronunciar palavras longas.

QUESTÃO 32

São características da criança autista, EXCETO:

- a) Possui excelente memória: decora facilmente poesias, canções, aprende sempre novas palavras;
- b) Arruma seus objetos sempre de forma diferente e ao ficar sem vê-los durante um tempo, não se recorda da sua posição;
- c) Não desenvolve linguagem apropriada, repete frases;
- d) Não mantém contato visual com as pessoas;

QUESTÃO 33

Marque a alternativa **INCORRETA** de acordo com a Lei 9.394 do Art. 3º que diz O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- a) Desigualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- d) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

QUESTÃO 34

O art. 19 do Estatuto da Criança e do adolescente diz respeito a:

- a) Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) A advertência poderá ser aplicada sempre que houver prova da materialidade e indícios suficientes da autoria.
- d) Os pais ou responsáveis tem a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

QUESTÃO 35

A criança e o adolescente têm direito à educação, assim assegurando-se-lhes:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Está (ão) correta (s):

- a) II, III, IV
- b) II, IV
- c) I, III, IV
- d) I, II, III, IV



QUESTÃO 36

Sobre a educação infantil marque V para afirmativa(s) verdadeira(s) e F para afirmativa(s) falsa(s):

- () Considera-se como Educação infantil, o período de vida escolar em que se atende, pedagogicamente, crianças com idade entre 0 e 6 anos (Brasil).
- () No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional chama o equipamento educacional que atende crianças de 0 a 3 anos de CRECHE. O equipamento educacional que atende crianças de 4 a 6 anos se chama PRÉ- ESCOLA.
- () Recentes medidas legais modificaram o atendimento das crianças PRÉ-ESCOLA, pois alunos com seis anos de idade devem obrigatoriamente estar matriculados no primeiro ano do Ensino Fundamental.

A sequencia correta acima é:

- a) V - V - V
- b) F - V - V
- c) F - F - F
- d) V - F - V

QUESTÃO 37

As crianças, desde o nascimento, estão imersas em um universo do qual os acontecimentos matemáticos são parte integrante. Portanto, o trabalho com a matemática pode contribuir numa perspectiva da educação infantil. EXCETO.

- a) Que as crianças participam de uma série de situações envolvendo números, noções de espaço, quantidades, que resolvam problemas do cotidiano, conferir figurinhas, repartir balas entre os amigos, mostrar os dedos a idade etc.
- b) O trabalho com a matemática pode contribuir para a formação de cidadãos dependentes, capazes de pensar, agindo como produtoras de conhecimentos e apenas como executores de instruções.
- c) O trabalho com noções matemáticas na educação infantil atende as necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que incidam sobre os mais diversos domínios do pensamento.
- d) Correspondem a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.

QUESTÃO 38

O trabalho direto com crianças exige que o professor tenha uma competência, formação polivalente. Fixando nessa conclusão, analise as alternativas e marque a INCORRETA.

- a) Este caráter polivalente demanda, por sua vez, uma formação bastante ampla do profissional que deve tornar-se ele, um aprendiz refletindo sobre sua prática.
- b) Ser polivalente é discutir com seus pares, dialogar com as famílias e a comunidade e buscar informações necessárias para o trabalho que desenvolve.
- c) O professor polivalente usa como instrumentos de reflexão sobre sua prática direta com as crianças somente a observação e o registro.
- d) Ser polivalente significa que ao professor cabe trabalhar com conteúdos de natureza diferentes.

QUESTÃO 39

A educação infantil será oferecida em:

- a) Creches ou entidades equivalentes, para crianças até cinco anos de idade.
- b) Creches, para crianças até dois anos de idade.
- c) Pré-escolas, para crianças de quatro a seis anos de idade.
- d) Pré-escolas, para crianças de dois a quatro anos de idade.

QUESTÃO 40

Os estudos da sociologia da infância indicam a necessidade de mudança no conceito de socialização. De acordo com Martins Filho (2006, p. 18) e outros autores contemporâneos, a socialização pode ser entendida como um processo:

- a) Reprodutivo e interpretativo
- b) Imposto e determinado
- c) Natural e funcional
- d) Adaptativo e estruturante