





## CONHECIMENTOS GERAIS

**01)** Diminuir a repetência e aumentar a permanência implica na revisão da avaliação do processo ensino e aprendizagem que se processa na escola. A avaliação deve diagnosticar os avanços e entraves do processo para intervir, problematizar, interferir e redefinir os caminhos a serem percorridos.

Assim, são ações que se espera dos docentes, **exceto**:

**A** ⇒ Avaliar buscando entender a trajetória que o estudante realizou para responder as atividades, muito mais do que se conseguiu devolver respostas decoradas.

**B** ⇒ Rever sua metodologia de trabalho sempre que perceber que a aprendizagem está aquém do desejado.

**C** ⇒ Não aceitar a baixa aprendizagem dos estudantes como fator natural que procede de sua condição familiar.

**D** ⇒ Promover atividades de aprendizagem cuja resposta seja única, esteja pronta e correta nos livros didáticos.

---

**02)** O currículo desenvolvido em instituição de educação é conceituado como a série de experiências que as crianças e jovens deveriam viver para alcançar os objetivos educacionais.

Nessa perspectiva o currículo é, **exceto**:

**A** ⇒ a seleção de saberes a serem ensinados e aprendidos.

**B** ⇒ exclusivamente o rol de conteúdos advindos de livros didáticos.

**C** ⇒ as relações entre pares e entre adultos e crianças/adolescentes no espaço educativo.

**D** ⇒ as escolhas pedagógicas teóricas e metodológicas realizadas pela instituição educativa.

---

**03)** Elaborar, executar e avaliar um projeto político-pedagógico de forma coletiva e compartilhada implica diagnosticar a realidade escolar nos seguintes aspectos, **exceto**:

**A** ⇒ Escolarização dos membros das famílias.

**B** ⇒ Situação econômica das famílias.

**C** ⇒ Julgamento das crianças e adolescentes a partir da aparência de seus familiares.

**D** ⇒ Aspectos culturais das comunidades atendidas.

---

**04)** As violências nas escolas têm sido uma constante no noticiário nacional e local; são violências entre estudantes, profissionais, familiares.

Nesse sentido, são ações de prevenção que a escola e os profissionais devem desenvolver, **exceto**:

**A** ⇒ Excluir da instituição educativa os estudantes considerados problema, os indisciplinados, por meio de expulsão ou transferência compulsória.

**B** ⇒ Promover estudos científicos permanentes sobre a temática em grupos que reúnam todos os segmentos da comunidade escolar.

**C** ⇒ Intervir pedagogicamente, mesmo nas indisciplinas e agressões que pareçam menores.

**D** ⇒ Instituir o diálogo como forma de resolução dos conflitos com todas as instâncias da comunidade escolar.

---

**05)** A organização das turmas, do espaço, do tempo e das atividades escolares são fatores que incluem ou excluem as possibilidades de aprendizagem. Assim, pensar o cotidiano da instituição educacional é tarefa de todos.

Nesse sentido, são propostas inclusivas, **exceto**:

**A** ⇒ Considerar que a estética dos ambientes tem influência na formação das pessoas e assim pensar espaços que permitam a convivência segura de crianças e jovens, além dos profissionais.

**B** ⇒ Assumir que o processo de ler e de escrever deve ser compromisso de todos os professores, independente da área de atuação.

**C** ⇒ Organizar a distribuição das aulas com base no favorecimento da aprendizagem das crianças e adolescentes e não prioritariamente na necessidade do docente.

**D** ⇒ Formação de turmas exclusivas para os que têm maior rendimento na aprendizagem.

---

06) São formas de violências praticadas por profissionais em ambiente escolar, **exceto**:

**A** ⇒ Entender que os pobres, negros e índios têm menor capacidade para aprender.

**B** ⇒ Estabelecer regras de convivência e compromisso na conduta para a aprendizagem.

**C** ⇒ Usar a redução da nota como recurso para coagir crianças e adolescentes.

**D** ⇒ Omitir-se como profissional diante de comportamentos agressivos entre crianças e adolescentes.

---

07) Nem toda a atividade proposta em sala de aula gera de fato aprendizagem. Estudiosos têm demonstrado que parcela do tempo escolar é utilizado com atividades que não ampliam o repertório cultural e pouco atuam no desenvolvimento intelectual de crianças e adolescentes.

Entre estas atividades estão, **exceto**:

**A** ⇒ Decorar listas de verbos e fórmulas matemáticas.

**B** ⇒ Copiar textos para melhorar a ortografia e ocupar o tempo.

**C** ⇒ Elaborar de textos com função social e reelaborar de forma coletiva.

**D** ⇒ Pintar, conforme modelo, desenhos reproduzidos em série.

---

08) Quanto ao Art. 13º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que estabelece as incumbências docentes, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

**B** ⇒ Organizar atividades para arrecadação de fundos que servem ao implemento das atividades pedagógicas do estabelecimento de ensino; fomentar a organização de lideranças para politizar os estudantes na defesa de interesses da categoria docente.

**C** ⇒ Zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

**D** ⇒ Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

---

09) Os registros escolares são o inventário das propostas pedagógicas e de seu desenvolvimento. Assim, os docentes devem manter sob seus cuidados, de forma organizada, alguns desses registros para reavaliarem sua prática e dar ciência ao coletivo.

São documentos que devem estar com o docente, **exceto**:

**A** ⇒ Diário de classes devidamente preenchido.

**B** ⇒ Planos de curso desenvolvidos no planejamento coletivo.

**C** ⇒ Planos de aulas de cada turma em que trabalha.

**D** ⇒ Diagnóstico familiar de cada estudante da escola.

**10)** Precisamos compreender a inclusão escolar como um *“fenômeno complexo que vai muito além de colocar ou manter portadores de necessidades especiais em classes regulares. É parte do atendimento que atinge todos os aspectos do processo educacional”*.

São ações de inclusão, **exceto**:

**A** ⇒ Entendimento de que pessoas com deficiência se adaptam às necessidades dos modelos que já existem na sociedade, assim, compete à escola fazer apenas pequenos ajustes.

**B** ⇒ Promoção de ambientes acessíveis e de apoio, eliminação de barreiras, revisão de culturas, de políticas e normas sociais segregadoras.

**C** ⇒ Ênfase nas habilidades, nas capacidades e não nos limites para a aprendizagem. E na provisão de medidas efetivas de apoio.

**D** ⇒ Reconhecimento e atendimento às diferenças de qualquer aluno, quer seja por causas permanentes ou temporárias, orgânicas ou emocionais, o que engloba não apenas alunos com deficiências físicas, motoras ou sensoriais, mas também alunos com dificuldades de aprendizagem e superdotados, dentre outros.

---

**11)** A base nacional comum da Educação Básica descrita no artigo 14º da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, inclui como saberes obrigatórios; **exceto**:

**A** ⇒ Conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

**B** ⇒ Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física.

**C** ⇒ Ensino Religioso, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo a Música.

**D** ⇒ Língua estrangeira a ser ensinada em todos os anos letivos.

---

**12)** O projeto político pedagógico deve descrever os fins, objetivos e estratégias para que todos os estudantes da escola possam alcançar o sucesso nas aprendizagens propostas, no entanto, esta definição não pode ocorrer de forma soberana, pois todo PPP deve:

**A** ⇒ basear-se no querer coletivo, mesmo que não corresponda ao legal.

**B** ⇒ atender as leis da educação e de proteção a crianças e adolescentes.

**C** ⇒ ouvir com prioridade os interesses sindicais do magistério ainda que não correspondam aos interesses da comunidade escolar.

**D** ⇒ desconsiderar as orientações emanadas pela secretaria municipal de educação de Itajaí.

---

**13)** A sexualidade está banalizada no mundo do consumo, na mídia, e até nas relações pessoais. A escola tem a oportunidade de produzir uma educação sexual emancipatória quando:

**A** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos científicos sobre a temática aliada a uma visão afetiva da sexualidade.

**B** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos médicos e higienistas sobre a temática aliada a uma visão mecanicista da sexualidade.

**C** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos religiosos cristãos sobre a temática, aliado a uma visão dogmática da sexualidade.

**D** ⇒ não incorpora saberes sobre o tema, pois estes dizem respeito exclusivamente ao domínio familiar.

---

**14)** Saber o conteúdo é diferente de saber ensinar, assim, os docentes devem ser pesquisadores de sua prática entendendo que seu fazer atua sobre as dimensões, ética, estética e política.

Nesse sentido, são posturas vinculadas a um bom profissional da educação, **exceto**:

**A** ⇒ Que tenha na escuta qualificada a possibilidade de entender outros pontos de vista, inclusive discordante dos seus, e acolher esta diferença na produção de novos saberes.

**B** ⇒ Ser um leitor assíduo, incluindo saberes para além de sua área de formação.

**C** ⇒ Utilizar sempre o mesmo esquema metodológico que funcionou bem com determinado grupo de crianças e adolescentes.

**D** ⇒ Que tenha a escrita como prática, tanto para seus registros escolares, quanto para com ela exercitar as diversidades textuais.

---

15) *“Temos direito a reivindicar a igualdade sempre que a diferença nos inferioriza e temos direito de reivindicar a diferença sempre que a igualdade nos descaracteriza”.* (Boa Ventura Souza Santos)

A máxima descrita exige compromisso social na perspectiva da inclusão, assim, são posturas a serem assumidas pelos profissionais da educação, **exceto**:

**A** ⇒ Assumir que a cultura da diversidade é uma nova maneira de educar que parte do respeito à diversidade como valor.

**B** ⇒ Entender que a cultura da diversidade é um processo de aprendizagem permanente onde todos devem aprender a compartilhar novos significados e novos comportamentos de relações entre as pessoas.

**C** ⇒ Produzir um ensino em bases simplistas para garantir que todos tenham acesso igual aos saberes propostos.

**D** ⇒ Assumir a inclusão como a busca permanente de qualidade na aprendizagem para todas as pessoas com e sem deficiência.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Considerando que o trabalho do supervisor educacional deve ser orientado pela concepção libertadora de educação, o que exige um compromisso ético com a comunidade na qual se está trabalhando e, assim, com a sociedade em sua totalidade, são posturas éticas deste profissional, **exceto**:

**A** ⇒ Ser, na escola, um elo motivador para o engajamento de todos no efetivo sucesso escolar de cada estudante e assim implementar a ideia de que a produção escrita e o fomento a leitura é compromisso de todos, independente da área de atuação.

**B** ⇒ Ser o profissional que faz a seleção curricular, que produz e desenvolve o projeto político pedagógico, designando os objetivos educacionais da escola na perspectiva da comunidade alcançar sucesso pleno na aquisição dos saberes científicos.

**C** ⇒ Entender seu compromisso político na perspectiva de desenvolver sempre maior competência profissional, sua e de seus pares, pelo estudo, pesquisa, planejamento e avaliação do funcionamento pedagógico ocorrido na escola e em especial nas salas de aula.

**D** ⇒ Desenvolver um trabalho para que a seleção dos saberes, bem como dos materiais pedagógicos, apresentem conteúdos que contemplem a diversidade em seu entendimento e acolhimento, além projetos estéticos adequados à faixa etária que se destina.

---

17) O currículo em sua amplitude é fruto de disputas no interior da escola para atender aos objetivos educacionais definidos em lei. O supervisor, em articulação com os demais especialistas em assuntos educacionais deve pensar a rotina escolar a partir de princípios éticos que inclui, **exceto**:

**A** ⇒ Organizar a distribuição das aulas de tal forma que contemple as necessidades pessoais dos docentes e seus pares na busca pela educação de qualidade, bem como organizar a escolha de livros didáticos com ênfase em atividades simplistas para o professor e o estudante.

**B** ⇒ Favorecer a participação efetiva dos docentes nos processos externos a sala de aula, organizando seus tempos de trabalho na perspectiva do encontro, da disponibilidade para pesquisar metodologias e materiais que os ajude no alcance dos objetivos de ensino e aprendizagem.

**C** ⇒ Atuar na dinamização de um clima de análise das rotinas da escola para que as mesmas possam ser confrontadas com as novas ideias que se almeja desenvolver, entendendo que o processo de desenvolvimento da consciência é lento e requer uma interpretação abrangente do todo.

**D** ⇒ Promover o diálogo entre docentes, entre docentes e discentes, combinando competência técnica para administrar possíveis conflitos que possam se seguir nesse processo, mas tendo clareza que o diálogo representa uma possibilidade de desenvolvimento das relações interpessoais, de modo a permitir a análise e o desocultamento da realidade.

---

**18)** Reconhecendo o Supervisor Escolar como um criador de cultura e de aprendizagens não apenas intelectual e/ou técnica, mas também afetiva, ética, social e política, inclui-se como trabalho a ser por ele coordenado com os demais especialistas em assuntos educacionais, **exceto**:

**A** ⇒ Processos do trabalho docente que permitam o rompimento com a fragmentação do conhecimento e com o rompimento da priorização da cultura hegemônica.

**B** ⇒ Pesquisa de conteúdos, métodos e seleção de material para trabalhar com os temas polêmicos indispensáveis a atualidade, como educação sexual, uso abusivo e indevido de drogas, violências, entre outros.

**C** ⇒ Estudos e organização do tempo e espaço imprescindíveis para o sucesso escolar de todos, inclusive dos portadores de necessidades especiais.

**D** ⇒ Seleção meritocrática dos estudantes, permitindo assim uma escola mais homogênea, o que é garantia de aprendizagens mais significativas a todos os estudantes, além da facilitação do trabalho docente.

---

**19)** Libâneo (2002, p. 35) refere-se ao supervisor educacional como "um agente de mudanças, facilitador, mediador e interlocutor". Assim, em articulação aos demais especialistas em assuntos educacionais, é sua função, **exceto**:

**A** ⇒ Planejar, avaliar e aperfeiçoar as ações pedagógicas para que o processo educacional seja de qualidade não apenas na apropriação dos saberes científicos, mas na formação de humanos melhores para a vida coletiva.

**B** ⇒ Fazer a articulação entre equipe diretiva, educadores, educandos e demais integrantes da comunidade escolar no sentido de colaborar no desenvolvimento individual, social, político e econômico e, principalmente, na construção de uma cidadania ética e solidária.

**C** ⇒ Desenvolver dentro do espaço escolar uma visão crítica e construtiva do seu fazer pedagógico, trabalhando de forma coesa e articulada com os diretores escolares e coordenadores pedagógicos. Esta articulação possibilitará a melhoria da qualidade de ensino e da aprendizagem.

**D** ⇒ Organizar lista de alunos que desejam se matricular na escola e na eminência de vaga fazer teste de habilidades e conhecimentos, excluindo os que não estão no nível condizente com a idade e série pretendida.

---

**20)** O supervisor escolar deve conhecer o funcionamento da educação escolar, suas relações com o contexto histórico-social e o desenvolvimento humano, seus níveis e modalidades de ensino. Além disso, precisa conhecer também, **exceto**:

**A** ⇒ Os níveis de autonomia da instituição escolar, envolvendo a comunidade em sua ampliação; priorizar pela formação continuada dos educadores, valorizando-os através de um trabalho coletivo, respeitando as especificidades pessoais de todos os participantes.

**B** ⇒ Os fundamentos teóricos que dão sustentabilidade no ensino e na aprendizagem, as normas e diretrizes que orientam todos os níveis e modalidades de ensino.

**C** ⇒ A legislação de arquitetura e urbanismo necessária para pensar todos os espaços escolares, tornando-os efetivos para qualificar os processos de ensino e aprendizagem.

**D** ⇒ As formas de socializar e organizar as práticas pedagógicas, além de mediar nas possíveis interferências que ocorrem no cotidiano escolar.