



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE PORTO BELO
Concurso Público
Edital 001/2012

Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h
(4 h de duração)



40 questões

NÍVEL SUPERIOR: Professor de Geografia

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



Universidade do Estado de Santa Catarina

Página em Branco

Texto

1_ Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista e passaram a depositar seus dejetos nos rios, o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores (e nadadores), tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação. A cidade perdeu de vez, em 1963, os maiores parques aquáticos de que se tem notícia, quando o Tietê sediou sua última competição de remo. “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes, quando atletas passaram a contrair tifo e doenças típicas da sujeira”. [...]

5_ Mudaram o curso do Tietê, assim como ele e outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente. Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida. O artista visual Arthur Omar passou a ter outra visão de mundo depois que caiu acidentalmente no rio Amazonas e quase morreu afogado. “Acredito que estou lá até hoje, uma pequena parte, vivendo uma vida própria, num rio particular. O rio é meu. Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence. Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi a não querer ter absolutamente nada”, relata. “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.”

10_ Em São Paulo, os rios procuram um dono. Numa tentativa de reconciliá-los com a cidade, foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros que percorre parte da marginal do rio Pinheiros. Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto – tanto que o cheiro insuportável muitas vezes inviabiliza o passeio. Uma pesquisa recente apontou que a poluição no Tietê, por exemplo, está pior do que há 18 anos.

15_ Os rios são marcos nas fundações das cidades. Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida. Por isso, as aglomerações humanas partem deles. Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios foi fator econômico decisivo na fundação das primeiras cidades, nos vales dos rios Nilo (Egito), Tigre e Eufrates (Mesopotâmia) e Indo (Índia).

In Vida Simples, junho 2012, ed. 119, p. 44.

Questão 01

Analise as proposições em relação ao Texto, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Pressuposto é a informação não dita, mas detectada pelo interlocutor. Ao relatar “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes” (linhas 5 e 6) o autor confirma, por meio de um pressuposto, que o rio Tietê já fora um rio de águas límpidas, sem poluição.
- () O rio Tietê foi contaminado devido às competições de natação que traziam atletas portadores de tifo e outras doenças infectocontagiosas.
- () Da leitura do período “outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente” (linhas 7 e 8) infere-se que os rios beneficiam o homem.
- () O rio Tietê é considerado “um patrimônio da humanidade” (linha 12) porque se localiza na maior capital brasileira e por ser o maior em extensão.
- () No período “e passaram a depositar seus dejetos nos rios” (linhas 1 e 2), as expressões destacadas são classificadas, na sintaxe, como objeto direto e objeto indireto, sequencialmente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – F – F
- B. () V – F – V – F – F
- C. () F – V – F – F – V
- D. () F – F – V – F – F
- E. () V – V – F – V – V

Questão 02

Em relação ao Texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Em “O rio é meu” (linhas 11 e 12) e *Então eu rio a valer quando ouço suas piadas*, as palavras destacadas são consideradas vocábulos homônimos, pois têm a mesma grafia e pronúncia, mas sentidos diferentes.
- B. () A leitura do período “porque esteja ameaçado pela cobiça internacional” (linha 13) leva o leitor a inferir que há interferência de uma política externa para o domínio da cidade de São Paulo.
- C. () Na oração “mudaram o curso do Tietê” (linha 7), o sujeito classifica-se como indeterminado.
- D. () Na linguística textual, anáfora é um artifício que consiste em repetir um elemento anteriormente expresso no texto. Em “Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi” (linhas 13 e 14) os termos destacados constituem elementos anafóricos.
- E. () A ideia contida na expressão “símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3) remete à poluição dos rios Tietê e Pinheiros.

Questão 03

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. A palavra “ele” (linha 7) é classificada, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto, exercendo, também, a função de um pronome substantivo.
- II. Em “foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros” (linha 17) se a expressão destacada for substituída *por um parque*, a concordância nominal é mantida, seguindo-se as normas da língua padrão culta.
- III. Em “os rios procuram um dono” (linha 16) há um caso de personificação.
- IV. A expressão “a céu aberto” (linha 19) pode ser substituída por *céu amplo, sem nuvens* sem que ocorra prejuízo ao sentido do texto.
- V. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) as palavras destacadas são classificadas, na morfologia, como conjunção adversativa, pronome relativo, pronome indefinido, preposição, sequencialmente.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 04

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto.

- A. () Da leitura do período “Os rios são marcos nas fundações das cidades” (linha 22) infere-se que os rios foram fundamentais para o desenvolvimento das cidades, em especial, as que ficam às margens dos rios.
- B. () Em “está pior do que há 18 anos” (linha 21) se o verbo destacado for substituído pela palavra *a*, e acrescentar-se a palavra *atrás* no final da oração, ainda assim o sentido da oração, no texto, é mantido.
- C. () Da leitura do texto depreende-se que embora os rios sejam, em algumas regiões, meio de subsistência para o homem, ainda assim, ele continua poluindo-os.
- D. () Nos vocábulos “indústrias” (linha 1), “notícia” (linha 4), “própria” (linha 11), “Índia” (linha 26) e “águas” (linha 18) o acento gráfico usado para marcar a sílaba tônica é justificado pela mesma regra, no entanto a palavra “planícies” (linha 24) é uma exceção à regra.
- E. () No período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16), se a expressão destacada for deslocada para o final da oração, a correção gramatical e a coerência do texto são mantidas.

Questão 05

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) os verbos destacados são verbos de ligação.
- II. Em “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores” (linha 2) a expressão destacada é classificada, sintaticamente, como agente da passiva.
- III. Na oração “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados” (linha 2) há uma figura de linguagem denominada elipse.
- IV. As palavras “nele” (linha 14) e “deles” (linha 23) são importantes para a coesão textual, pois retomam o referente rio(s).
- V. Da leitura do período “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) infere-se que o rio representa uma dádiva para o homem.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 06

Assinale a alternativa **correta** em relação à sintaxe das palavras destacadas, sequencialmente, no período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16)

- A. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto indireto
- B. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- C. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto
- D. () sujeito, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- E. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto

Questão 07

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto.

- A. () Em “Já a natação foi proibida” (linha 5) se o artigo for excluído da oração, ainda assim a concordância nominal segue os padrões da norma culta.
- B. () Em “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.” (linha 15) constata-se uma linguagem denotativa.
- C. () Em relação à pontuação, os parênteses (linhas 2 e 3) podem ser substituídos por travessões, sem prejuízo de sentido no texto.
- D. () No período “Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade, ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence” (linhas 12 e 13) as palavras destacadas têm a mesma classificação morfológica, e classificam orações subordinadas.
- E. () A leitura do período “Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida” (linhas 8 e 9) leva o leitor a inferir que o homem urbano sempre seguirá o curso do rio.

Questão 08

Por colocação pronominal entende-se o estudo do posicionamento do pronome oblíquo na frase, em relação ao verbo.

Análise as proposições em relação à colocação pronominal e coloque (1) para Próclise e (2) para Ênclise.

- () “tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3)
- () “Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista” (linha 1)
- () “mas porque ele me pertence” (linha 13)
- () “Numa tentativa de reconciliá-los” (linha 16)
- () “Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios” (linha 24)

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- B. () 1 – 1 – 2 – 1 – 2
- C. () 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- D. () 2 – 2 – 1 – 1 – 1
- E. () 2 – 1 – 2 – 1 – 2

Questão 09

Assinale a alternativa em que a substituição da conjunção destacada em “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) não modifica o sentido da oração.

- A. () por conseguinte
- B. () conforme
- C. () uma vez que
- D. () à medida que
- E. () se bem que

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a mesma classificação sintática que a oração destacada no período “Acredito que estou lá até hoje” (linhas 10 e 11).

- A. () Ficou resolvido que a poluição será exterminada.
- B. () A verdade é que ele era muito infeliz.
- C. () Tenho um plano: que você volte para o seu trabalho.
- D. () Eles avisaram que retornariam logo.
- E. () Sabe-se que o homem é o animal mais poluidor do planeta.

Questão 11

Recentemente o Brasil vive um importante momento de sua história, da consolidação da democracia e das instituições e de transformação da cultura política brasileira. Paradoxalmente esta “oportunidade histórica” chega até nós como um escândalo de corrupção – “O Mensalão”. A este respeito é apropriado afirmar.

- A. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para remessas ilegais ao exterior por parlamentares; coube ao Supremo Tribunal de Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para exacerbar a impunidade.
- B. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de votos de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para mitigar a impunidade.
- C. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de cargos parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para acabar com a impunidade.
- D. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para o “caixa dois” de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para propalar a impunidade.
- E. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvios de verbas para contas pessoais de funcionários públicos; coube a opinião popular julgar os envolvidos; representa uma oportunidade de passar o Brasil a limpo.

Questão 12

A sociedade contemporânea vivenciou ao longo do século XX e neste início do século XXI eventos significativos que marcaram a história e a cultura da humanidade. Episódios como a bomba atômica, o ataque ao WTC, a chegada do homem à lua, a quebra da Bolsa de NY, a queda do muro de Berlim, a revolução cubana; a revolução chinesa, o naufrágio do Titanic são exemplos que marcaram a sociedade contemporânea. Se tais acontecimentos forem datados, na sequência em que foram aqui apresentados, a alternativa **correta** é:

- A. () 1945; 2001; 1969; 1929; 1989; 1959; 1949; 1912
- B. () 1944; 2002; 1970; 1929; 1991; 1961; 1959; 1912
- C. () 1945; 2001; 1968; 1939; 1990; 1960; 1849; 1913
- D. () 1944; 2001; 1969; 1928; 1989; 1959; 1919; 1911
- E. () 1946; 2002; 1971; 1931; 1992; 1962; 1932; 1914

Questão 13

As economias nacionais contemporâneas têm experimentado uma série de transformações importantes, seja pela diferenciação crescente das sociedades e sistemas produtivos, seja pelo enfrentamento de crises graves ou transformações estruturais relativamente rápidas como zonas de unificação econômica, como Mercosul ou zona do Euro. Entre as características desta nova economia destacam-se:

- A. () predomínio crescente da tecnologia capitalista; superação do centralismo gerencial (em busca de mercados e resultados); valorização dos capitais físico, patrimonial, de investimentos e tecnológico; maior fluidez das fronteiras entre direção e gerência.
- B. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do gerencialismo clássico (em busca de inovação e comunicação); valorização dos capitais culturais, patrimonial, intelectual e físico; maior fluidez das fronteiras entre gestão e governança.
- C. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do taylorismo clássico (em busca de gestão e flexibilidade); valorização dos capitais internacionais, transnacionais, corporativos e abertos; maior fluidez das fronteiras entre empresa e sociedade.
- D. () predomínio crescente das tecnologias sociais, superação da estagnação social (em busca de redistribuição de renda); valorizando as cidades e o campo; maior fluidez nas fronteiras entre ricos e pobres.
- E. () predomínio crescente da tecnologia da informação; superação do gigantismo gerencial (em busca da adaptabilidade e flexibilidade); valorização dos capitais humano, social, intelectual e natural; maior fluidez das fronteiras entre público e privado.

Questão 14

A União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação (Undime) foi criada em 10 de outubro de 1986. Em seu próprio site a Undime assevera: “Quando o tema é educação pública desenvolvida pelos municípios brasileiros, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) está sempre presente. Seja educação infantil, de jovens e adultos, alfabetização ou na educação para a paz. (...) Por meio da Undime, as secretarias municipais de educação podem estabelecer redes solidárias de troca de informações e experiências. Dessa forma, a Undime proporciona aos seus representantes a oportunidade de integrações regional e nacional.” Assinale a alternativa que caracteriza a missão da Undime.

- A. () Congregar, capacitar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação nacional com qualidade técnica.
- B. () Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.
- C. () Associar, incentivar e formar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação profissional com qualidade de conteúdos.
- D. () Associar, auxiliar e treinar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação plena com qualidade cidadã.
- E. () Confrontar, criticar e questionar os pais e professores para construir uma participação popular ativa na educação básica.

Questão 15

A chamada “corrida espacial” marcou a tecnologia do século XX e foi em certo sentido um reflexo da Guerra Fria. Com o arrefecimento do conflito, sentiu-se igualmente uma atenuação do ímpeto da navegação espacial. Ainda assim, a exploração do chamado “planeta vermelho” envolveu algumas missões importantes. São elas:

- A. () Apolo, Soyus, Hubble, Oportunity.
- B. () Apolo, Skylab, Discovery, Mars Odissey.
- C. () Mars, Soyus, Galileu, Mars Explorer.
- D. () Mariner, Skylab, Hubble, Viking.
- E. () Mariner, Mars, Viking, Curiosity.

Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico tem aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa desde que gerada por fontes não poluentes. No mundo de hoje, a principal fonte geradora de energia elétrica é:

- A. () usinas nucleares.
- B. () hidroelétricas associadas a rios e represas.
- C. () termoelétricas movidas a carvão.
- D. () usinas dieselelétricas.
- E. () usinas eólicas.

Questão 17

Dados do Ministério da Saúde revelam uma modificação nos tipos de doenças que mais matam no Brasil. Da primeira metade do século XX para o início do século XXI, houve uma mudança nas causas de morte mais frequentes no Brasil na década de 1930 as doenças mais letais, no Brasil, eram:

- A. () virais (gripe e tuberculose), enquanto hoje ainda são virais, mas com outros agentes (Aids, H1N1).
- B. () do aparelho circulatório (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do sistema nervoso (em função do estresse contemporâneo).
- C. () hereditárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças virais (em função do comportamento contemporâneo).
- D. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do aparelho circulatório (em função do estresse contemporâneo).
- E. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as virais (em função do comportamento contemporâneo).

Questão 18

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram embaladas pelos ideais iluministas e pelos avanços do pensamento científico. Este mesmo ideário de transformação social e política foi propulsor da independência dos Estados Unidos (1776). Quanto a este episódio é **correto** afirmar.

- A. () Os ingleses apoiaram a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- B. () Grande parte dos ingleses apoiou a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- C. () Os franceses só apoiaram os americanos após a Revolução Francesa, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- D. () O Rei Luís XVI ajudou financeiramente George Washington, e a França deu a Estátua da Liberdade aos Estados Unidos.
- E. () Os franceses nunca apoiaram os americanos, mas lhes deram de presente a Estátua da Liberdade.

Questão 19

O conceito de responsabilidade social tem sido muito discutido atualmente. Contudo, por vezes, há certa confusão na sua conceituação. Sabe-se que a responsabilidade social não pode ser apenas um gesto de caridade dirigido aos mais pobres.

Autores atuais, como Ferrell, Fraedrich, Ferrell (2001) em seu *Ética empresarial*, por exemplo, procuram definir a responsabilidade social como sendo a soma de outras responsabilidades. Responsabilidade social compreende:

- A. () responsabilidades econômicas, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e filantropia.
- B. () responsabilidades civis, responsabilidades morais, responsabilidades políticas e consciência social.
- C. () responsabilidades políticas, responsabilidades éticas, responsabilidades civis e justiça social.
- D. () responsabilidades civis, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e ações sociais positivas.
- E. () responsabilidades individuais, responsabilidades sociais, responsabilidades legais e ações sociais positivas.

Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso, traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultam na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. O termo Desenvolvimento sustentável, descrito no Relatório de Brundtland (1987), reflete a ideia de que “O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.” Diversos eventos de ordem mundial foram realizados visando a uma comunicação entre países para juntos pensar o desenvolvimento sustentável. Os eventos mais importantes em ordem cronológica crescente foram:

- A. () – Conferência Proteção Ambiental do Tratado da Antártica, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- B. () – Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- C. () – Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência Internacional da Cúpula da Terra, também conhecida como ECO-92 e ocorreu em Madri;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano também conhecida como Conferência de Estocolmo; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro.

- D. () – Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

- E. () – Convenção de Bruxelas para Proteção da Camada atmosférica;
 - Conferência Internacional do crescimento social e político, que culminou no protocolo de Viena;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

Questão 21

A organização curricular reflete as práticas sócio-culturais. Para colocá-la a serviço de uma educação crítica e formadora da cidadania é preciso haver:

- A. () consideração da possibilidade de conflitos entre grupos culturalmente diversos, buscando a negociação e objetivando o consenso.
- B. () inserção das diferentes culturas numa cultura comum, na qual as visões de mundo, dos costumes e dos saberes escolares sejam representativos.
- C. () interação entre as diversas culturas, que têm linguagens e identidades próprias, com vistas à transformação das relações culturais e sociais.
- D. () estímulo à igualdade de grupos e à capacidade intelectual de todos, por meio da articulação em prol da ascensão social.
- E. () destaque às diferenças culturais produzidas historicamente, priorizando os valores e costumes dos grupos pouco privilegiados em detrimento da cultura hegemônica.

Questão 22

O pensamento pedagógico de Paulo Freire parte de alguns princípios que marcam, de forma clara e objetiva, o seu modo de entender o ato educativo.

Considerando as características do pensamento desse autor, analise as proposições.

- I. Ensinar é um ato que envolve a reflexão sobre a própria prática.
- II. Modificar a cultura originária é parte do processo educativo.
- III. Superar a consciência ingênua é tarefa da ação educativa.
- IV. Educar é um ato que acontece em todos os espaços da vida.
- V. Educar é transmitir o conhecimento erudito e universalmente reconhecido.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.

Questão 23

Uma professora, ao avaliar seus alunos, quer considerar o erro como algo construtivo. Deseja estimular o desenvolvimento de saberes e de autonomia para resolver situações-problema simples ou complexas. Assim, o procedimento inicial que pode levar a professora a atingir seus objetivos é:

- A. () quantificar os erros cometidos, determinar os mais frequentes e propor sobre estes maior número de exercícios complementares.
- B. () repetir as mesmas tarefas e materiais usados, a fim de oferecer mais de uma oportunidade de revisão do erro.
- C. () discutir coletivamente os erros, para que aqueles que os cometeram comparem seu desempenho com o do restante da turma.
- D. () recolher e corrigir o material do aluno, com o intuito de que esta correção seja por ele posteriormente analisada.
- E. () buscar a origem do erro cometido pelo aluno, percorrendo, com ele, o caminho que o levou a dar tal resposta.

Questão 24

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), no que se refere à Educação Básica, prevê, em seu artigo 24.

- I. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias letivos de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II. Será considerado aprovado o aluno que obtiver, no mínimo, setenta e cinco por cento de frequência ou a média mínima estipulada no regimento escolar.
- III. A escola poderá oferecer estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- IV. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias letivos de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- V. A avaliação do desempenho do aluno será contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas IV e V são verdadeiras.

Questão 25

Em uma aula de Geografia, o professor discutiu com os alunos o que é território. Em seguida, solicitou uma pesquisa sobre os conflitos mundiais que envolvem a questão do território, indicando etapas da pesquisa, tais como: o levantamento de fontes bibliográficas, análise de informações, documentos e elaboração de um texto acerca do que foi pesquisado. Propôs aos alunos que se organizassem em grupos para a divisão de tarefas e discussão da importância do trabalho colaborativo, do respeito às diferentes opiniões e da necessidade da tomada de decisões coletivas. De acordo com o tratamento dado aos conteúdos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, pode-se considerar que nessa aula o professor trabalhou, respectivamente, com conteúdos:

- A. () conceituais, atitudinais e procedimentais.
- B. () atitudinais, procedimentais e conceituais.
- C. () procedimentais, conceituais e atitudinais.
- D. () atitudinais, conceituais e procedimentais.
- E. () conceituais, procedimentais e atitudinais.

Questão 26

Analisar as proposições de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990), é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente (art. 54).

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade.
- V. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 27

O clima predominante no município de Porto Belo/SC é:

- A. equatorial
- B. subtropical
- C. temperado
- D. tropical
- E. equatorial úmido

Questão 28

Em 1961 chegaram os primeiros imigrantes Japoneses ao Estado de Santa Catarina. A cidade catarinense que os recebeu foi:

- A. Apiúna
- B. São Joaquim
- C. Jaraguá do Sul
- D. Governador Celso Ramos
- E. Frei Rogério

Questão 29

Assinale a alternativa que contém o nome dos principais centros da indústria cerâmica catarinense.

- A. Tijucas, Içara, Araranguá, Itajaí e Joinvile
- B. Criciúma, Lages, Tijucas, Blumenau e Joinvile
- C. Imaruí, Chapecó, São Joaquim, Içara, e Curitiba
- D. Tubarão, Urussanga, Laguna, Imaruí e Tijucas
- E. Tubarão, Içara, Urussanga, Tijucas e Criciúma

Questão 30

Sobre o relevo catarinense, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. Entre os planaltos e as planícies aparecem as serras.
- B. A maior parte do relevo compõe-se de terrenos planos e altos.
- C. As depressões catarinenses circundam todas as serras, algumas abaixo do nível do mar.
- D. Destacam-se dois importantes conjuntos de serras: a Serra do Mar e a Serra Geral.
- E. As planícies são regiões predominantes do litoral, também chamadas de planícies costeiras.

Questão 31

Analise as proposições sobre a pesca em Santa Catarina.

- I. A pesca artesanal vem aumentando no inverno e diminuindo no verão, em função da atividade turística.
- II. O Estado tem a maior frota pesqueira do Brasil, com cerca de 700 embarcações oceânicas e costeiras.
- III. Os principais pólos pesqueiros do Estado são Itajaí, Navegantes e Laguna.
- IV. O último grande investimento público do governo federal na atividade pesqueira foi a construção do Terminal Pesqueiro de Laguna.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente a afirmativa III é verdadeira.
- B. () Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.

Questão 32

Sobre a crise do capitalismo, na década de 1930, e o colapso do socialismo, na década de 1980, pode-se afirmar.

- A. () Enquanto a primeira reforçou a convicção dos defensores do capitalismo, o segundo fez desaparecer a convicção dos defensores do socialismo.
- B. () Ambos levaram à descrença a capacidade de o Estado resolver os problemas colocados pelo desemprego em massa.
- C. () Assim como a primeira, também o segundo está provocando uma polarização ideológica que ameaça o estado de bem-estar social.
- D. () A primeira reforçou a concepção de que não se pode deixar uma economia ao sabor do mercado, e o segundo, a de que uma economia não funciona sem mercado.
- E. () Ambos, provocando desemprego e frustração, fizeram aparecer agitações fascistas e terroristas contando com amplo respaldo popular.

Questão 33

Assinale a alternativa em que apareçam somente referências às estações do ano.

- A. () Longitude e Latitude.
- B. () Rotação e Translação da Terra.
- C. () Inclinação do Eixo da Terra e o movimento de rotação da Terra.
- D. () Equinócios e Solstícios.
- E. () Obliquidade da Eclíptica e movimento de translação da Terra.

Questão 34

As reformas neoliberais implementadas pelos dois últimos governos de Fernando Henrique Cardoso (1994-2002) conferiram ao Brasil a imagem de um país conduzido segundo um determinado modelo econômico. O referido modelo buscava um desenvolvimento:

- A. () baseado no setor industrial-urbano, com o Estado intervindo nos setores estratégicos.
- B. () centrado no domínio do capital privado, com o Estado atuando por meio de agências reguladoras do sistema econômico.
- C. () apoiado no setor terciário, com o Estado assumindo a maior parte da função industrial.
- D. () vinculado à agroexportação, com o Estado retirando recursos para investimentos no setor industrial.
- E. () ligado ao capital financeiro, com o Estado exercendo apenas uma função militar.

Questão 35

No Brasil, os temas “crescimento populacional” e “exclusão social” aparecem, muitas vezes, vinculados às discussões sobre crescimento urbano. Considerando as associações mencionadas, assinale a alternativa **correta**.

- A. () As altas taxas de crescimento populacional, decorrentes da industrialização, produzem a exclusão social nas grandes cidades.
- B. () As altas taxas de crescimento populacional nas grandes cidades e a má distribuição de renda conduzem à exclusão social.
- C. () As altas taxas de crescimento vegetativo nas grandes cidades produzem crise da habitação, sendo responsáveis pela existência dos sem-teto.
- D. () O alto índice de crescimento demográfico e os baixos investimentos privados em infraestrutura urbana geram uma população socialmente excluída.
- E. () A macrocefalia urbana, decorrente da superpopulação e da ampliação da megalópole, gera uma população socialmente excluída.

Questão 36

Em um debate sobre o futuro do setor de transporte de uma grande cidade brasileira com trânsito intenso, foi apresentado um conjunto de propostas. Entre as propostas reproduzidas abaixo, aquela que atende, ao mesmo tempo, a implicações sociais e ambientais presentes neste setor é:

- A. () aumentar a importação de diesel para substituir os veículos a álcool.
- B. () proibir o uso de combustíveis produzidos a partir de recursos naturais.
- C. () incentivar a substituição do transporte individual por transportes coletivos.
- D. () promover a substituição de veículos a diesel por veículos a gasolina.
- E. () diminuir o uso de combustíveis voláteis devido ao perigo que representam.

Questão 37

Instalados em uma península no extremo oriente da Ásia, os países foram divididos em meados do século XX, após a II Guerra Mundial. Enquanto um dos estados se fundamentou no capitalismo, tornando-se um próspero país, dentre outros que receberam a denominação de “tigre asiático” na região; o outro aderiu ao comunismo e vem causando grandes incômodos à comunidade internacional com seus experimentos nucleares. Estes países são, respectivamente:

- A. () Japão e Rússia.
- B. () China e Taiwan.
- C. () Índia e Indonésia.
- D. () Coreia do Sul e Coreia do Norte.
- E. () Irã e Iraque.

Questão 38

Considerando que a Formação Socioespacial é uma abordagem teórica para compreender a sociedade no espaço, analise as proposições.

- I. No século XVII e início do século XVIII os açorianos colonizaram o litoral catarinense e desenvolveram as explorações policultoras familiares.
- II. No início do século XX com a vinda de migrantes alemães e italianos, do Rio Grande do Sul, iniciou-se a pequena produção mercantil no oeste catarinense.
- III. Nos Vales Atlânticos, a imigração europeia de alemães e italianos, que aconteceu no início do século XIX, instalou nesse espaço geográfico uma economia baseada nas pequenas explorações policultoras e na produção mercantil.
- IV. O Caminho das Tropas retrata a época do século XVI em que as terras do planalto começaram a ser ocupadas pelos paulistas, que desenvolveram o cultivo dos ervais e a criação de gado.
- V. Principalmente no Oeste e Planalto Catarinense, os latifúndios desenvolveram uma economia pastoril e extrativa, baseada no trabalho servil e escravista.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 39

Um dos fenômenos mais discutidos e polêmicos da atualidade é a globalização, a qual impacta de forma negativa:

- A. () nos países subdesenvolvidos, provocando o fenômeno da “exclusão social”.
- B. () na mão-de-obra desqualificada, desacelerando o fluxo migratório.
- C. () nos países subdesenvolvidos, aumentando o crescimento populacional.
- D. () no desenvolvimento econômico dos países industrializados desenvolvidos.
- E. () na mão de obra qualificada, proporcionando o crescimento de ofertas de emprego e fazendo os salários caírem vertiginosamente.

Questão 40

A Revolução Técnico-científica (ou Terceira Revolução Industrial) está centrada na articulação entre informática, robótica, biotecnologia e telecomunicações. Essa revolução contribuiu para o surgimento de uma nova divisão internacional do trabalho, que:

- A. () colocou os países da América Anglo-Saxônica e da Ásia na condição de hegemônicos produtores de novas tecnologias.
- B. () reafirmou os países da América Latina e da África na condição de principais exportadores de matérias-primas e compradores de tecnologia.
- C. () tornou os países asiáticos exportadores de produtos eletroeletrônicos.
- D. () transformou os países europeus em compradores de tecnologia aeroespaciais.
- E. () transformou os países africanos em compradores de tecnologia aeroespaciais.

Página em Branco

Página em Branco

QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

