





## CONHECIMENTOS GERAIS

**01)** Diminuir a repetência e aumentar a permanência implica na revisão da avaliação do processo ensino e aprendizagem que se processa na escola. A avaliação deve diagnosticar os avanços e entraves do processo para intervir, problematizar, interferir e redefinir os caminhos a serem percorridos.

Assim, são ações que se espera dos docentes, **exceto**:

**A** ⇒ Avaliar buscando entender a trajetória que o estudante realizou para responder as atividades, muito mais do que se conseguiu devolver respostas decoradas.

**B** ⇒ Rever sua metodologia de trabalho sempre que perceber que a aprendizagem está aquém do desejado.

**C** ⇒ Não aceitar a baixa aprendizagem dos estudantes como fator natural que procede de sua condição familiar.

**D** ⇒ Promover atividades de aprendizagem cuja resposta seja única, esteja pronta e correta nos livros didáticos.

---

**02)** O currículo desenvolvido em instituição de educação é conceituado como a série de experiências que as crianças e jovens deveriam viver para alcançar os objetivos educacionais.

Nessa perspectiva o currículo é, **exceto**:

**A** ⇒ a seleção de saberes a serem ensinados e aprendidos.

**B** ⇒ exclusivamente o rol de conteúdos advindos de livros didáticos.

**C** ⇒ as relações entre pares e entre adultos e crianças/adolescentes no espaço educativo.

**D** ⇒ as escolhas pedagógicas teóricas e metodológicas realizadas pela instituição educativa.

---

**03)** Elaborar, executar e avaliar um projeto político-pedagógico de forma coletiva e compartilhada implica diagnosticar a realidade escolar nos seguintes aspectos, **exceto**:

**A** ⇒ Escolarização dos membros das famílias.

**B** ⇒ Situação econômica das famílias.

**C** ⇒ Julgamento das crianças e adolescentes a partir da aparência de seus familiares.

**D** ⇒ Aspectos culturais das comunidades atendidas.

---

**04)** As violências nas escolas têm sido uma constante no noticiário nacional e local; são violências entre estudantes, profissionais, familiares.

Nesse sentido, são ações de prevenção que a escola e os profissionais devem desenvolver, **exceto**:

**A** ⇒ Excluir da instituição educativa os estudantes considerados problema, os indisciplinados, por meio de expulsão ou transferência compulsória.

**B** ⇒ Promover estudos científicos permanentes sobre a temática em grupos que reúnam todos os segmentos da comunidade escolar.

**C** ⇒ Intervir pedagogicamente, mesmo nas indisciplinas e agressões que pareçam menores.

**D** ⇒ Instituir o diálogo como forma de resolução dos conflitos com todas as instâncias da comunidade escolar.

---

**05)** A organização das turmas, do espaço, do tempo e das atividades escolares são fatores que incluem ou excluem as possibilidades de aprendizagem. Assim, pensar o cotidiano da instituição educacional é tarefa de todos.

Nesse sentido, são propostas inclusivas, **exceto**:

**A** ⇒ Considerar que a estética dos ambientes tem influência na formação das pessoas e assim pensar espaços que permitam a convivência segura de crianças e jovens, além dos profissionais.

**B** ⇒ Assumir que o processo de ler e de escrever deve ser compromisso de todos os professores, independente da área de atuação.

**C** ⇒ Organizar a distribuição das aulas com base no favorecimento da aprendizagem das crianças e adolescentes e não prioritariamente na necessidade do docente.

**D** ⇒ Formação de turmas exclusivas para os que têm maior rendimento na aprendizagem.

---

06) São formas de violências praticadas por profissionais em ambiente escolar, **exceto**:

**A** ⇒ Entender que os pobres, negros e índios têm menor capacidade para aprender.

**B** ⇒ Estabelecer regras de convivência e compromisso na conduta para a aprendizagem.

**C** ⇒ Usar a redução da nota como recurso para coagir crianças e adolescentes.

**D** ⇒ Omitir-se como profissional diante de comportamentos agressivos entre crianças e adolescentes.

---

07) Nem toda a atividade proposta em sala de aula gera de fato aprendizagem. Estudiosos têm demonstrado que parcela do tempo escolar é utilizado com atividades que não ampliam o repertório cultural e pouco atuam no desenvolvimento intelectual de crianças e adolescentes.

Entre estas atividades estão, **exceto**:

**A** ⇒ Decorar listas de verbos e fórmulas matemáticas.

**B** ⇒ Copiar textos para melhorar a ortografia e ocupar o tempo.

**C** ⇒ Elaborar de textos com função social e reelaborar de forma coletiva.

**D** ⇒ Pintar, conforme modelo, desenhos reproduzidos em série.

---

08) Quanto ao Art. 13º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que estabelece as incumbências docentes, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

**B** ⇒ Organizar atividades para arrecadação de fundos que servem ao implemento das atividades pedagógicas do estabelecimento de ensino; fomentar a organização de lideranças para politizar os estudantes na defesa de interesses da categoria docente.

**C** ⇒ Zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

**D** ⇒ Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

---

09) Os registros escolares são o inventário das propostas pedagógicas e de seu desenvolvimento. Assim, os docentes devem manter sob seus cuidados, de forma organizada, alguns desses registros para reavaliarem sua prática e dar ciência ao coletivo.

São documentos que devem estar com o docente, **exceto**:

**A** ⇒ Diário de classes devidamente preenchido.

**B** ⇒ Planos de curso desenvolvidos no planejamento coletivo.

**C** ⇒ Planos de aulas de cada turma em que trabalha.

**D** ⇒ Diagnóstico familiar de cada estudante da escola.

10) Precisamos compreender a inclusão escolar como um *“fenômeno complexo que vai muito além de colocar ou manter portadores de necessidades especiais em classes regulares. É parte do atendimento que atinge todos os aspectos do processo educacional”*.

São ações de inclusão, **exceto**:

**A** ⇒ Entendimento de que pessoas com deficiência se adaptam às necessidades dos modelos que já existem na sociedade, assim, compete à escola fazer apenas pequenos ajustes.

**B** ⇒ Promoção de ambientes acessíveis e de apoio, eliminação de barreiras, revisão de culturas, de políticas e normas sociais segregadoras.

**C** ⇒ Ênfase nas habilidades, nas capacidades e não nos limites para a aprendizagem. E na provisão de medidas efetivas de apoio.

**D** ⇒ Reconhecimento e atendimento às diferenças de qualquer aluno, quer seja por causas permanentes ou temporárias, orgânicas ou emocionais, o que engloba não apenas alunos com deficiências físicas, motoras ou sensoriais, mas também alunos com dificuldades de aprendizagem e superdotados, dentre outros.

---

11) A base nacional comum da Educação Básica descrita no artigo 14º da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, inclui como saberes obrigatórios; **exceto**:

**A** ⇒ Conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

**B** ⇒ Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física.

**C** ⇒ Ensino Religioso, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo a Música.

**D** ⇒ Língua estrangeira a ser ensinada em todos os anos letivos.

---

12) O projeto político pedagógico deve descrever os fins, objetivos e estratégias para que todos os estudantes da escola possam alcançar o sucesso nas aprendizagens propostas, no entanto, esta definição não pode ocorrer de forma soberana, pois todo PPP deve:

**A** ⇒ basear-se no querer coletivo, mesmo que não corresponda ao legal.

**B** ⇒ atender as leis da educação e de proteção a crianças e adolescentes.

**C** ⇒ ouvir com prioridade os interesses sindicais do magistério ainda que não correspondam aos interesses da comunidade escolar.

**D** ⇒ desconsiderar as orientações emanadas pela secretaria municipal de educação de Itajaí.

---

13) A sexualidade está banalizada no mundo do consumo, na mídia, e até nas relações pessoais. A escola tem a oportunidade de produzir uma educação sexual emancipatória quando:

**A** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos científicos sobre a temática aliada a uma visão afetiva da sexualidade.

**B** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos médicos e higienistas sobre a temática aliada a uma visão mecanicista da sexualidade.

**C** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos religiosos cristãos sobre a temática, aliado a uma visão dogmática da sexualidade.

**D** ⇒ não incorpora saberes sobre o tema, pois estes dizem respeito exclusivamente ao domínio familiar.

---

14) Saber o conteúdo é diferente de saber ensinar, assim, os docentes devem ser pesquisadores de sua prática entendendo que seu fazer atua sobre as dimensões, ética, estética e política.

Nesse sentido, são posturas vinculadas a um bom profissional da educação, **exceto**:

**A** ⇒ Que tenha na escuta qualificada a possibilidade de entender outros pontos de vista, inclusive discordante dos seus, e acolher esta diferença na produção de novos saberes.

**B** ⇒ Ser um leitor assíduo, incluindo saberes para além de sua área de formação.

**C** ⇒ Utilizar sempre o mesmo esquema metodológico que funcionou bem com determinado grupo de crianças e adolescentes.

**D** ⇒ Que tenha a escrita como prática, tanto para seus registros escolares, quanto para com ela exercitar as diversidades textuais.

---

15) *“Temos direito a reivindicar a igualdade sempre que a diferença nos inferioriza e temos direito de reivindicar a diferença sempre que a igualdade nos descaracteriza”.* (Boa Ventura Souza Santos)

A máxima descrita exige compromisso social na perspectiva da inclusão, assim, são posturas a serem assumidas pelos profissionais da educação, **exceto**:

**A** ⇒ Assumir que a cultura da diversidade é uma nova maneira de educar que parte do respeito à diversidade como valor.

**B** ⇒ Entender que a cultura da diversidade é um processo de aprendizagem permanente onde todos devem aprender a compartilhar novos significados e novos comportamentos de relações entre as pessoas.

**C** ⇒ Produzir um ensino em bases simplistas para garantir que todos tenham acesso igual aos saberes propostos.

**D** ⇒ Assumir a inclusão como a busca permanente de qualidade na aprendizagem para todas as pessoas com e sem deficiência.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) As atividades para o ensino e aprendizagem de Ciências devem ser significativas, contribuindo para a prática investigativa, que deve ser exercitada com as crianças.

As atividades descritas abaixo auxiliam no desenvolvimento do olhar e da prática investigativa, **exceto** a:

**A** ⇒ Realizar observações, elaborar perguntas, propor e resolver problemas.

**B** ⇒ Generalizar acriticamente com base em observações do senso comum.

**C** ⇒ Revisar e repensar o que já se sabe à luz de novas informações.

**D** ⇒ Analisar e interpretar dados, propor explicações e comunicar os resultados.

---

17) *“Ser numeralizado [...] é ser capaz de pensar sobre e discutir relações numéricas e espaciais utilizando as convenções (ou seja, sistemas de numeração e medida, terminologia como volume de área, ferramentas como calculadoras e transferidores, etc.) da nossa própria cultura”.*

(NUNES & BRYANT, 1997, p. 19)

Segundo o conteúdo da citação descrita acima, o que **não** basta para que uma criança seja considerada um ser numeralizado é:

**A** ⇒ saber armar e efetuar contas das operações básicas, sem estarem problematizadas em situações-problema reais.

**B** ⇒ ter familiaridade com números e habilidade de fazer uso de princípios matemáticos que capacitam um indivíduo a enfrentar demandas matemáticas no seu cotidiano.

**C** ⇒ ter algum tipo de apreciação e compreensão de informações que são apresentadas em termos matemáticos, a saber: mapas, gráficos e tabelas, relacionando seus dados com a prática.

**D** ⇒ ter compreensão dos princípios lógicos existentes no sistema de relações matemáticas, do conjunto de convenções projetados pelos nossos ancestrais e do sentido das situações-problemas para poder interpretá-las adequadamente.

**18)** Trabalhar de maneira interdisciplinar é um ganho contextual e significativo para a aprendizagem dos alunos. Um exemplo são os espaços históricos como: ruas, bairros e cidades que podem ser trabalhados com conceitos geográficos como: representação, localização e orientação espacial.

Para atingir o conhecimento esperado destes conteúdos e conceitos, são boas propostas de atividades, **exceto**:

**A** ⇒ Trabalhar por meio de atividades a memória e a identidade do grupo, discutindo as relações que acontecem no cotidiano do espaço em que vivem.

**B** ⇒ Conhecer a história e a paisagem geográfica das ruas, bairros e da cidade onde os alunos da turma residem.

**C** ⇒ Representar por intermédio de mapas e maquetes as ruas, os bairros e a cidade do grupo.

**D** ⇒ Desenvolver durante o ano estudo sobre apenas um espaço histórico e algumas formas de representação geográfica.

---

**19)** Escrever, revisar e reescrever os textos são ações que devem fazer parte das experiências de autoria e co-autoria dos textos produzidos pelo grupo.

O potencial linguístico dos alunos deve ser trabalhado por intermédio das seguintes estratégias de trabalho, **exceto**:

**A** ⇒ Criar um bloco para rascunhos das produções textuais do ano, pois colecionando os trabalhos é possível perceber a evolução da escrita nos textos.

**B** ⇒ É necessário que os alunos pensem no que vão escrever, rascunhem e organizem as ideias.

**C** ⇒ Perceber o caráter provisório dos textos, refletindo sobre o que estão produzindo e analisando todo o processo por meio do uso da escrita.

**D** ⇒ Os textos produzidos pelas crianças não necessitam que sejam reescritos. Esta atividade pode provocar desencanto pela escrita.

---

**20)** Toda pessoa que vive em uma comunidade letrada precisa ler, isto é, compreender e usar de maneira adequada os mais variados textos que circulam socialmente. Práticas e modalidades de leitura devem fazer parte da rotina escolar das crianças.

Considerando a prática e modalidades de leitura, assinale **V** para as afirmações **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- ( ) *O professor deve prestar atenção às diferentes modalidades de leitura que devem estar de acordo com o gênero discursivo trabalhado.*
- ( ) *Leitura silenciosa: os alunos têm oportunidade de levantar hipóteses, dúvidas, questões do texto e também de desenvolver a capacidade de concentração necessária à leitura.*
- ( ) *Leitura oral expressiva: abre-se espaço para o exercício da expressão oral, para o aperfeiçoamento da fluência da leitura e para a percepção e análise da estrutura textual.*
- ( ) *Leitura oral expressiva feita pelo professor e pelos alunos, incentivando o trabalho coletivo do grupo.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - F

**B** ⇒ V - F - V - F

**C** ⇒ V - V - V - V

**D** ⇒ V - V - F - F