





PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL  
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



**LÍNGUA PORTUGUESA**

**1- Indique em qual das alternativas o acento craseado não está adequado:**

- A) Chegamos cedo à casa.
- B) Eu vou à Copacabana de minha Infância.
- C) Não irei à padaria. Irei ao supermercado.
- D) Comemos bife à milanesa.

**2- Em qual das alternativas deve ser utilizado a letra J ao invés da letra G:**

- A) Giboia
- B) Ferrugem
- C) Rabugento
- D) Sugestão

**3- Qual das alternativas a palavra está escrita INCORRETAMENTE:**

- A) Pança
- B) Profissão
- C) Massagista
- D) Neceçário

**4- Qual a conjugação do verbo “estar” na segunda pessoa do plural do pretérito imperfeito do modo indicativo:**

- A) Estivestes
- B) Estivésseis
- C) Estivéreis
- D) Estáveis

**5- Todas as orações destacadas abaixo exprimem a mesma circunstância, EXCETO:**

- A) Tamanho era o barulho que eu não pude dar aula
- B) Os meninos gritavam tanto que ficaram roucos
- C) Não podia ver o palhaço sem que risse
- D) Não pôde tomar cerveja já que estava com dor de garganta

**MATEMÁTICA**

**6- A operação de divisão entre  $15,5 \div 25$  tem como resultado:**

- A) 0,62
- B) 0,625
- C) 0,52
- D) 0,525

**7- O número de minutos que tem  $\frac{3}{4}$  do dia é:**

- A) 1.172 minutos
- B) 1.180 minutos
- C) 1.080 minutos
- D) 720 minutos

**8- Numa viagem de trem, um viajante consulta o relógio no momento exato em que o trem passa pelo marco quilométrico 237. Eram 8 horas e 17 minutos. Às 8 horas e 25 minutos, o trem passa no marco 249. Calcule a velocidade do trem em km/h:**

- A) 60 km/h
- B) 90 km/h
- C) 80 km/h
- D) 70 km/h

**9- Bárbara borda 17 toalhas por dia. Para bordar 136 toalhas ela levará:**

- A) 7 dias
- B) 8 dias
- C) 10 dias
- D) 15 dias

**10- As idades de Roberto e Deisy somam 9 anos; a de Deisy e José 13 anos; a de José e Roberto 12 anos. Calcule a idade de Deisy:**

- A) 7 anos
- B) 6 anos
- C) 5 anos
- D) 4 anos

**CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES**

**11- Segundo o IBGE a dimensão territorial do Município de Gravatal é de:**

- A) 198 km<sup>2</sup>
- B) 298 km<sup>2</sup>
- C) 190 km<sup>2</sup>
- D) 168 km<sup>2</sup>

**12- Os atuais Senadores pelo Estado de Santa Catarina são:**

- A) Luiz Henrique da Silveira, Cacildo Maldaner e Jorge Bornhausen



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL  
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



B) Paulo Bauer, Luiz Henrique da Silveira e Edinho Bez

C) Paulinho Bornhausen, Luiz Henrique da Silveira e Paulo Bauer

D) Cacildo Maldaner, Luiz Henrique da Silveira e Paulo Bauer

**13- Conforme amplamente divulgado pela imprensa mundial o Brasil já é a 6ª maior Economia do mundo, por ter ultrapassado:**

A) A França

B) A Inglaterra

C) A Alemanha

D) A China

**14-Antes da Brasília a Capital da República Federativa do Brasil era:**

A) São Paulo

B) Belo Horizonte

C) Rio de Janeiro

D) Niterói

**15- O Estado de Santa Catarina tem:**

A) 20 deputados federais

B) 18 deputados federais

C) 24 deputados federais

D) 16 deputados federais

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**16- A língua é um sistema que tem como centro a interação verbal, que se faz através de textos ou discursos, falados ou escritos. Isso significa que esse sistema depende da interlocução, ou seja, ação lingüística entre sujeitos.**

**Partindo dessa concepção, uma proposta de ensino da língua não deve:**

A) Valorizar o uso da língua em diferentes situações ou contextos sociais, com sua diversidade de funções e sua variedade de estilos e modos de falar

B) Se preocupar em oferecer ao aluno conceitos e regras prontos que ele tem que memorizar

C) Organizar o trabalho em sala de aula em torno do uso e privilegiar a reflexão dos alunos sobre diferentes possibilidades de emprego da língua

D) Rejeitar uma tradição de ensino transmissiva

**17- Historicamente, o conceito de alfabetização se identificou ao ensino-aprendizado da tecnologia da escrita, do sistema alfabético de escrita, o que, em linhas gerais significa:**

**I – Na leitura, a capacidade de decodificar os sinais gráficos, transformando-os em sons.**

**II – Na escrita, a capacidade de decodificar os sons da fala, transformando-os em sinais gráficos.**

**III – O aprendizado do sistema de escrita com base ao domínio de correspondências entre grafemas e fonemas, ou seja, letras e sons.**

**Estão corretas:**

A) As alternativas I e III apenas

B) As alternativas II e III apenas

C) As alternativas I e II apenas

D) Todas as alternativas estão corretas

**18- A partir de 1980, o conceito de alfabetização foi ampliado com as contribuições dos estudos sobre a psicogênese da aquisição da língua escrita, particularmente como os trabalhos de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky.**

**De acordo com esses estudos não é correto afirmar que:**

A) O aprendizado do sistema de escrita se caracterizaria como um processo ativo por meio do qual a criança, desde seus primeiros contatos com a escrita, construiria e reconstruiria hipóteses sobre a natureza e o funcionamento da língua escrita, compreendida como um sistema de representação

B) O termo alfabetização passou a designar o processo de ensinar e aprender as habilidades de decodificação e codificação

C) O termo alfabetização passou a caracterizar também o domínio dos conhecimentos que permitem o uso dessas habilidades nas práticas sociais de leitura e escrita

D) Surge uma nova adjetivação para o termo – alfabetização funcional – criada com a finalidade de incorporar as habilidades de uso da leitura e da escrita em situações sociais

**19- Letramento surge no discurso de especialistas das Ciências Linguísticas e da Educação, como uma tradução da palavra da língua inglesa literacy. Sua tradução se faz na busca de ampliar o conceito de alfabetização, chamando a atenção não apenas para o domínio da tecnologia do ler e do escrever, mas também para os usos dessas habilidades em**



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL  
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



práticas sociais em que escrever e ler são necessários. Implícita nesse conceito está a idéia de que:

I - O domínio e o uso da língua escrita trazem conseqüências sociais, culturais, políticas, econômicas, cognitivas, lingüísticas, quer para o grupo social em que seja introduzida, quer para o indivíduo que aprenda a usá-la.

II – Letramento é o resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever.

III – Letramento é o estado ou condição que adquire um grupo social ou indivíduo como conseqüência de ter-se apropriado da língua escrita e de ter-se inserido num mundo organizado diferentemente: a cultura escrita.

IV – A ação pedagógica mais adequada e produtiva é aquela que contempla, de maneira articulada e simultânea, a alfabetização e o letramento.

Estão corretas:

- A) As alternativas I e II apenas
- B) As alternativas II e III apenas
- C) As alternativas I, III e IV apenas
- D) Todas as alternativas

20- Sabemos que ainda há muitas crianças que chegam à escola sem ter tido a oportunidade de conviver e de se familiarizar com os meios sociais de circulação da escrita. Por isso é tão importante que o professor trabalhe com os alunos seus usos, para que serve e suas aplicações práticas. Ao trabalhar as capacidades propostas neste eixo, o professor estará introduzindo seus alunos no mundo letrado. Trata-se do processo de letramento que não deve ser trabalhado separado do trabalho específico da alfabetização, isso significa promover simultaneamente a alfabetização e o letramento.

O texto acima se refere ao eixo:

- A) COMPREENSÃO E VALORIZAÇÃO DA CULTURA ESCRITA
- B) APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA
- C) DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE
- D) PRODUÇÃO ESCRITA

21- A leitura é uma prática social que envolve atitudes, gestos e habilidades que são mobilizados pelo leitor, tanto no ato de leitura propriamente

dita, como no que antecede a leitura e do que decorre dela.

Com relação aos três anos iniciais da alfabetização, é desejável que até o terceiro ano os alunos sejam capazes de:

I – Utilizar livrarias e bancas como locais de acesso a livros, jornais, revistas, etc.

II – Utilizar bibliotecas para manuseio, leitura e empréstimo de livros, jornais, revistas, etc.

III – Dispor-se a ler os escritos que organizam o cotidiano da escola (cartazes, avisos, circulares, murais).

IV – Engajar-se na produção e organização de espaços para realização de leituras, tais como canto de leitura, biblioteca de classe, jornais escolares, murais, realizando leituras para outros colegas, outras classes, grupos de amigos e para a escola como um todo.

V – Avaliar ética e afetivamente o texto, fazer extrapolações.

Estão corretas:

- A) As alternativas I – II – IV – V apenas
- B) As alternativas II – III – IV – V apenas
- C) As alternativas II – IV e V apenas
- D) Todas as alternativas estão corretas

22- A compreensão dos textos pela criança é a meta principal no ensino da leitura. Para chegar a esse ponto, as estratégias de decifração e reconhecimento são caminhos e procedimentos importantes. Ler com compreensão inclui, entre outros, três componentes básicos: a compreensão linear, a produção de inferências, a compreensão global.

A compreensão linear do texto diz respeito:

- A) À capacidade de reconhecer informações “visíveis” no corpo do texto e construir, com elas, o “fio da meada” que permite a apreensão de sentidos
- B) Ao “ler nas entrelinhas” ou compreender os subentendidos, realizando operações como associar elementos diversos, presentes no texto ou que fazem parte das vivências do leitor, para compreender informações ou inter-relações entre informações que não estejam explicitadas no texto
- C) A composição de um todo coerente e consistente
- D) Ao conhecimento lingüístico da criança



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL  
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



**23- A escrita na escola, assim como nas práticas sociais fora dela, deve servir a algum objetivo, ter alguma função e dirigir-se a algum leitor.**

**Analise as afirmativas a seguir:**

**I- A compreensão e valorização das funções sociais da escrita é uma aprendizagem ligada aos planos conceitual, procedimental a atitudinal, que deve ter início desde os primeiros momentos da chegada da criança à escola até o fim do 5º ano.**

**Uma palavra qualquer, um nome próprio podem ser um texto, se forem usados numa determinada situação para produzir um sentido.**

**II- A chamada “coerência textual” diz respeito à organização dos conteúdos do texto de modo que ele pareça, para seus leitores, “lógico”, bem encadeado e sem contradições.**

**III- Um processo eficiente de ensino-aprendizagem da escrita deve tomar como ponto de partida e como eixo organizador a compreensão de que cada tipo de situação social demanda um uso da escrita relativamente padronizado.**

**IV- Saber organizar os próprios textos nas séries iniciais segundo os padrões sociais mais aceitos pela sociedade não é um aprendizado útil e relevante.**

**V- A escola é a instituição socialmente encarregada de possibilitar a todos os cidadãos, o domínio da variedade padrão escrita da língua, para as práticas de leitura e de produção de textos.**

**VI- A escola é a instituição socialmente encarregada de possibilitar a todos os cidadãos, o domínio da variedade padrão escrita da língua, para as práticas de leitura e de produção de textos.**

**Estão corretas:**

- A) As afirmativas I – III – V
- B) as afirmativas II – III – IV- VI
- C) As afirmativas I – II – V
- D) As afirmativas I – IV – V – VI

**24- Um ponto que só há pouco tempo passou a integrar as responsabilidades da escola: o desenvolvimento da língua oral dos alunos. Só recentemente a lingüística e a Pedagogia reconheceram a língua falada, de importância tão fundamental na vida cotidiana dos cidadãos, como legítimo objeto de estudo e atenção.**

**Com relação ao desenvolvimento da oralidade:**

**capacidades, conhecimentos e atitudes assinale V para verdadeiro e F para falso:**

**( ) Formar cidadãos aptos a participar plenamente da sociedade em que vivem começa por facultar-lhes a participação na sala de aula desde seus primeiros dias na escola.**

**( ) Saber adequar o modo de falar às diferentes interações é uma capacidade lingüística de valor e utilidade na vida do cidadão e por isso é que deve ser desenvolvida na escola.**

**( ) O desenvolvimento da oralidade inclui apenas a capacidade de falar.**

**( ) Há situações sociais em que, mais do cuidar deliberadamente da linguagem falada no decorrer da interação, é preciso se preparar para falar adequadamente.**

**Assinale a alternativa correta:**

- A) F – V – F – V
- B) V – F – V – F
- C) V – V – F – V
- D) V – V – V – V

**25- Avaliar significa na forma dicionarizada, valorar, estimar o valor ou o merecimento. É um processo, portanto, regulado por valores, que marcarão as concepções sobre o processo de ensino-aprendizagem. Esses valores mudam em função das formas de organização escolar, dos projetos pedagógicos e das concepções e convicções de cada professor, de cada professora. Por isso mesmo, é um processo complexo, com muitas possibilidades e limitações.**

**Analise as alternativas:**

**I – O conjunto de iniciativas ou procedimentos que utilizamos para avaliar é entendido como uma ação avaliativa que serve à finalidade formal de registro, certificação e comunicação de resultados.**

**II – Na concepção de avaliação como reguladora e orientadora do processo de aprendizagem, duas funções ou ações são inseparáveis: o diagnóstico e o monitoramento.**

**III – A função diagnóstica da avaliação significa acompanhar e intervir na aprendizagem, para reorientar o ensino e resgatar o sucesso dos alunos.**



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL  
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



**IV – O monitoramento tem uma função preventiva e permite que a ação docente se oriente por um prognóstico positivo: ele indica o que fazer para que o aluno resgate a oportunidade aprender.**

**Estão incorretas:**

- A) As alternativas I e III apenas
- B) As alternativas II e IV apenas
- C) As alternativas I e IV apenas
- D) As alternativas II e III apenas

**26- Nas práticas pedagógicas sustentadas pelos atuais Parâmetros Curriculares a produção de instrumentos de avaliação tem levado em consideração várias dimensões ou eixos do conhecimento:**

**Assinale a opção correta com base nesses eixos do conhecimento:**

- A) representação – desempenho - comportamento
- B) conceituais – procedimentais – atitudinais
- C) diagnóstica – reguladora – orientadora
- D) contínua – diagnóstica – conceitual

**27- Entender como a criança aprende tem sido alvo de muitas pesquisas ao longo do tempo. A cada nova teoria proposta, acredita-se estar implícito que esta deve vir acompanhada de uma revisão teórica e metodológica por parte do educador, o que, por conseqüência, levaria à transformação da prática. Os teóricos abordados contribuíram para um melhor conhecimento do sujeito: Piaget, Vygotsky, Emília Ferreiro e Ana Teberosky.**

**Analise as afirmativas com base nesses teóricos:**

**I – Segundo a teoria piagetiana, a constante interação entre o indivíduo e o mundo exterior é o processo pelo qual se dá o desenvolvimento intelectual humano. A interação leva a uma oscilação contínua entre equilíbrio e desequilíbrio.**

**II – Para Vygotsky, as experiências reais promovem o desenvolvimento, e tudo o que a criança é capaz de fazer por si mesma representa seu nível de desenvolvimento real.**

**III – Para Emília Ferreiro a evolução da escrita passa por algumas etapas na qual a criança repete em sua história particular, a história da escrita: nível pré-silábico, nível silábico, nível silábico-**

**alfabético e nível alfabético.**

**IV – Vygotsky identifica quatro períodos de desenvolvimento da criança: sensório-motor, pré-operatório, operatório-concreto e operatório formal.**

**V – Para Vygotsky a Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o nível potencial e o real.**

**Estão corretas:**

- A) As alternativas I – II – IV e V apenas
- B) As alternativas II – III – IV e V apenas
- C) As alternativas I – II – III e V apenas
- D) Todas as alternativas estão corretas

**28- Trabalhar os gêneros textuais em sala de aula é uma excelente oportunidade de se lidar com a língua nos seus mais diversos usos do cotidiano. A escrita, produzida na escola, não pode se desconectar dos modos de circulação social do texto. O texto circula na sociedade com diversas finalidades e para uma extensa variedade de leitores. É preciso levar os modos de produção de texto para o espaço da sala de aula de forma a capacitar os alunos para sua formação de leitor e produtor textual. A prática textual, na escola, tem sido um martírio não só para os alunos, mas também para os professores. Se para o professor vem a decepção de ver textos mal redigidos, por outro existe a sensação de incapacidade que o aluno carrega como marca de sua incompetência textual. Se de fato os gêneros textuais formam o leitor de modo a capacitá-lo no reconhecimento de práticas discursivas, cabe ao professor ser um facilitador, um orientador no percurso discursivo textual.**

**Analise as afirmativas com base em Bakhtin:**

**I - Precursor da base teórica utilizada pelos estudiosos da temática, define gênero textual como um tipo relativamente estável de enunciado e aborda suas esferas de conteúdo, forma e estilo.**

**II - Gêneros textuais são as diversidades de textos que encontramos em diversos ambientes de discurso na sociedade. Vários fatores sócio-culturais ajudam a identificar os gêneros, assim como a definir que gênero deve ser usado no momento mais adequado à situação, seja na oralidade, seja na**



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL  
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



escrita, seja no gestual.

III - É de acordo com nosso domínio dos gêneros que usamos com desembaraço, que descobrimos mais depressa e melhor nossa individualidade neles (quando isso nos é possível e útil), que refletimos, com maior agilidade, a situação irreproduzível da comunicação verbal, que realizamos, com o máximo de perfeição, o intuito discursivo que livremente concebemos.

IV - É primordial desenvolver no educando o domínio de um rico repertório de gêneros textuais, inclusive daqueles que lhe serão úteis em sua prática profissional.

V - Para cada esfera de produção, circulação e recepção de discursos, existem gêneros apropriados. Todo discurso requer uma escolha diferente de palavras, que determina o estilo da mensagem. "Não há receita pronta". Se o aluno não ler muita poesia, dificilmente será capaz de escrever uma respeitando as marcas do gênero.

VI - Uma das distinções que ele se permite fazer é a classificação dos gêneros quanto às esferas de uso da linguagem. Os discursivos primários são espontâneos e se dão no âmbito da comunicação cotidiana, que pode ocorrer na praça, na feira ou no ambiente de trabalho. Já os secundários são produzidos com base em códigos culturais elaborados, como a escrita (em romances, reportagens, ensaios etc.).

Estão corretas:

- A) As alternativas I – III – IV – V e VI apenas
- B) As alternativas II – IV – V e VI apenas
- C) As alternativas III – IV e VI apenas
- D) Todas as alternativas

29- No campo do ensino da Matemática, poucos nomes são tão respeitados quanto o de Gérard Vergnaud. Sua descoberta mais importante é a chamada Teoria dos Campos Conceituais, que ajuda a entender como as crianças constroem os conhecimentos matemáticos.

Sobre a Teoria dos Campos Conceituais analise as afirmativas abaixo:

I - Teoria dos Campos Conceituais, proposta por

Vergnaud que apresenta a adição e a subtração como componentes de um mesmo campo conceitual, o das estruturas aditivas.

II - De acordo com essa teoria o conhecimento está organizado em campos conceituais, e este, é um "aglomerado" de problemas, situações, conceitos, relações, estruturas, conteúdos, operações de pensamento, que interferem igualmente durante o processo de aquisição de um conhecimento.

III - Define Campo Conceitual como sendo um conjunto de problemas e situações cujo tratamento requer conceitos, procedimentos e representações de tipos diferentes, mas intimamente relacionados.

IV - A teoria dos campos conceituais de Vergnaud contribui para os professores no sentido de ajudá-los a interpretar os processos usados na resolução de problemas e no entendimento das dificuldades encontradas pelos alunos. Como também, destacar a função mediadora do professor na construção do conhecimento através de questionamentos para o desenvolvimento do repertório de esquemas e representações dos alunos.

Estão corretas:

- A) As alternativas I – II e IV apenas
- B) As alternativas II – III e IV apenas
- C) As alternativas I e IV apenas
- D) Todas as alternativas

30- O tempo é um dos conceitos mais complexos de entendimento. Para os estudiosos que se dedicam a entendê-lo, existe uma série de abrangências que são consideradas, relacionadas às possibilidades de contornos que assume, tanto no campo da realidade natural e física como nas criações culturais humanas. Dependendo do ponto de vista de quem o concebe, o tempo pode abarcar concepções múltiplas.

Sobre o Tempo, analise as seguintes afirmativas, utilizando V para as verdadeiras e F para as falsas:

( ) As diversas concepções de tempo são produtos culturais que só são compreendidas, em todas as suas complexidades, ao longo de uma variedade de estudos e acesso a conhecimentos pelos alunos durante sua escolaridade.



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL  
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



( ) Deve existir uma preocupação especial do professor em ensinar, formalmente, nos dois primeiros ciclos conceitos sobre o tempo.

( ) No estudo da História é preciso considerar, então, que as marcações e ordenações do tempo, por meio de calendários, são uma construção que pode variar de uma cultura para outra.

( ) Nos primeiros anos, deve ser uma preocupação do professor o domínio do calendário pelas crianças, assim como as idéias a ele associadas, como as de que os acontecimentos são diferentes entre si, por receberem datações (dia, mês e ano), e são irreversíveis no tempo.

( ) Nos trabalhos com os alunos, deve existir a preocupação em ensinar, formalmente, as conceituações de tempo histórico.

( ) É fundamental para o estudante que está começando a ler o mundo humano conhecer a diversidade de ambientes, habitações, modos de vida, estilos de arte ou as formas de organização de trabalho, para compreender de modo mais crítico a sua própria época e o espaço em seu entorno.

**Assinale a opção corretas:**

A) V – F – V – V – F – V

B) F – V – V – F – V – V

C) F – F – V – V – V – V

D) V – V – V – V – V – V