



CONHECIMENTOS GERAIS

01) Diminuir a repetência e aumentar a permanência implica na revisão da avaliação do processo ensino e aprendizagem que se processa na escola. A avaliação deve diagnosticar os avanços e entraves do processo para intervir, problematizar, interferir e redefinir os caminhos a serem percorridos.

Assim, são ações que se espera dos docentes, **exceto**:

A ⇒ Avaliar buscando entender a trajetória que o estudante realizou para responder as atividades, muito mais do que se conseguiu devolver respostas decoradas.

B ⇒ Rever sua metodologia de trabalho sempre que perceber que a aprendizagem está aquém do desejado.

C ⇒ Não aceitar a baixa aprendizagem dos estudantes como fator natural que procede de sua condição familiar.

D ⇒ Promover atividades de aprendizagem cuja resposta seja única, esteja pronta e correta nos livros didáticos.

02) O currículo desenvolvido em instituição de educação é conceituado como a série de experiências que as crianças e jovens deveriam viver para alcançar os objetivos educacionais.

Nessa perspectiva o currículo é, **exceto**:

A ⇒ a seleção de saberes a serem ensinados e aprendidos.

B ⇒ exclusivamente o rol de conteúdos advindos de livros didáticos.

C ⇒ as relações entre pares e entre adultos e crianças/adolescentes no espaço educativo.

D ⇒ as escolhas pedagógicas teóricas e metodológicas realizadas pela instituição educativa.

03) Elaborar, executar e avaliar um projeto político-pedagógico de forma coletiva e compartilhada implica diagnosticar a realidade escolar nos seguintes aspectos, **exceto**:

A ⇒ Escolarização dos membros das famílias.

B ⇒ Situação econômica das famílias.

C ⇒ Julgamento das crianças e adolescentes a partir da aparência de seus familiares.

D ⇒ Aspectos culturais das comunidades atendidas.

04) As violências nas escolas têm sido uma constante no noticiário nacional e local; são violências entre estudantes, profissionais, familiares.

Nesse sentido, são ações de prevenção que a escola e os profissionais devem desenvolver, **exceto**:

A ⇒ Excluir da instituição educativa os estudantes considerados problema, os indisciplinados, por meio de expulsão ou transferência compulsória.

B ⇒ Promover estudos científicos permanentes sobre a temática em grupos que reúnam todos os segmentos da comunidade escolar.

C ⇒ Intervir pedagogicamente, mesmo nas indisciplinas e agressões que pareçam menores.

D ⇒ Instituir o diálogo como forma de resolução dos conflitos com todas as instâncias da comunidade escolar.

05) A organização das turmas, do espaço, do tempo e das atividades escolares são fatores que incluem ou excluem as possibilidades de aprendizagem. Assim, pensar o cotidiano da instituição educacional é tarefa de todos.

Nesse sentido, são propostas inclusivas, **exceto**:

A ⇒ Considerar que a estética dos ambientes tem influência na formação das pessoas e assim pensar espaços que permitam a convivência segura de crianças e jovens, além dos profissionais.

B ⇒ Assumir que o processo de ler e de escrever deve ser compromisso de todos os professores, independente da área de atuação.

C ⇒ Organizar a distribuição das aulas com base no favorecimento da aprendizagem das crianças e adolescentes e não prioritariamente na necessidade do docente.

D ⇒ Formação de turmas exclusivas para os que têm maior rendimento na aprendizagem.

06) São formas de violências praticadas por profissionais em ambiente escolar, **exceto**:

A ⇒ Entender que os pobres, negros e índios têm menor capacidade para aprender.

B ⇒ Estabelecer regras de convivência e compromisso na conduta para a aprendizagem.

C ⇒ Usar a redução da nota como recurso para coagir crianças e adolescentes.

D ⇒ Omitir-se como profissional diante de comportamentos agressivos entre crianças e adolescentes.

07) Nem toda a atividade proposta em sala de aula gera de fato aprendizagem. Estudiosos têm demonstrado que parcela do tempo escolar é utilizado com atividades que não ampliam o repertório cultural e pouco atuam no desenvolvimento intelectual de crianças e adolescentes.

Entre estas atividades estão, **exceto**:

A ⇒ Decorar listas de verbos e fórmulas matemáticas.

B ⇒ Copiar textos para melhorar a ortografia e ocupar o tempo.

C ⇒ Elaborar de textos com função social e reelaborar de forma coletiva.

D ⇒ Pintar, conforme modelo, desenhos reproduzidos em série.

08) Quanto ao Art. 13º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que estabelece as incumbências docentes, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

B ⇒ Organizar atividades para arrecadação de fundos que servem ao implemento das atividades pedagógicas do estabelecimento de ensino; fomentar a organização de lideranças para politizar os estudantes na defesa de interesses da categoria docente.

C ⇒ Zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

D ⇒ Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

09) Os registros escolares são o inventário das propostas pedagógicas e de seu desenvolvimento. Assim, os docentes devem manter sob seus cuidados, de forma organizada, alguns desses registros para reavaliarem sua prática e dar ciência ao coletivo.

São documentos que devem estar com o docente, **exceto**:

A ⇒ Diário de classes devidamente preenchido.

B ⇒ Planos de curso desenvolvidos no planejamento coletivo.

C ⇒ Planos de aulas de cada turma em que trabalha.

D ⇒ Diagnóstico familiar de cada estudante da escola.

10) Precisamos compreender a inclusão escolar como um *“fenômeno complexo que vai muito além de colocar ou manter portadores de necessidades especiais em classes regulares. É parte do atendimento que atinge todos os aspectos do processo educacional”*.

São ações de inclusão, **exceto**:

A ⇒ Entendimento de que pessoas com deficiência se adaptam às necessidades dos modelos que já existem na sociedade, assim, compete à escola fazer apenas pequenos ajustes.

B ⇒ Promoção de ambientes acessíveis e de apoio, eliminação de barreiras, revisão de culturas, de políticas e normas sociais segregadoras.

C ⇒ Ênfase nas habilidades, nas capacidades e não nos limites para a aprendizagem. E na provisão de medidas efetivas de apoio.

D ⇒ Reconhecimento e atendimento às diferenças de qualquer aluno, quer seja por causas permanentes ou temporárias, orgânicas ou emocionais, o que engloba não apenas alunos com deficiências físicas, motoras ou sensoriais, mas também alunos com dificuldades de aprendizagem e superdotados, dentre outros.

11) A base nacional comum da Educação Básica descrita no artigo 14º da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, inclui como saberes obrigatórios; **exceto**:

A ⇒ Conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

B ⇒ Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física.

C ⇒ Ensino Religioso, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo a Música.

D ⇒ Língua estrangeira a ser ensinada em todos os anos letivos.

12) O projeto político pedagógico deve descrever os fins, objetivos e estratégias para que todos os estudantes da escola possam alcançar o sucesso nas aprendizagens propostas, no entanto, esta definição não pode ocorrer de forma soberana, pois todo PPP deve:

A ⇒ basear-se no querer coletivo, mesmo que não corresponda ao legal.

B ⇒ atender as leis da educação e de proteção a crianças e adolescentes.

C ⇒ ouvir com prioridade os interesses sindicais do magistério ainda que não correspondam aos interesses da comunidade escolar.

D ⇒ desconsiderar as orientações emanadas pela secretaria municipal de educação de Itajaí.

13) A sexualidade está banalizada no mundo do consumo, na mídia, e até nas relações pessoais. A escola tem a oportunidade de produzir uma educação sexual emancipatória quando:

A ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos científicos sobre a temática aliada a uma visão afetiva da sexualidade.

B ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos médicos e higienistas sobre a temática aliada a uma visão mecanicista da sexualidade.

C ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos religiosos cristãos sobre a temática, aliado a uma visão dogmática da sexualidade.

D ⇒ não incorpora saberes sobre o tema, pois estes dizem respeito exclusivamente ao domínio familiar.

14) Saber o conteúdo é diferente de saber ensinar, assim, os docentes devem ser pesquisadores de sua prática entendendo que seu fazer atua sobre as dimensões, ética, estética e política.

Nesse sentido, são posturas vinculadas a um bom profissional da educação, **exceto**:

A ⇒ Que tenha na escuta qualificada a possibilidade de entender outros pontos de vista, inclusive discordante dos seus, e acolher esta diferença na produção de novos saberes.

B ⇒ Ser um leitor assíduo, incluindo saberes para além de sua área de formação.

C ⇒ Utilizar sempre o mesmo esquema metodológico que funcionou bem com determinado grupo de crianças e adolescentes.

D ⇒ Que tenha a escrita como prática, tanto para seus registros escolares, quanto para com ela exercitar as diversidades textuais.

15) *“Temos direito a reivindicar a igualdade sempre que a diferença nos inferioriza e temos direito de reivindicar a diferença sempre que a igualdade nos descaracteriza”.* (Boa Ventura Souza Santos)

A máxima descrita exige compromisso social na perspectiva da inclusão, assim, são posturas a serem assumidas pelos profissionais da educação, **exceto**:

A ⇒ Assumir que a cultura da diversidade é uma nova maneira de educar que parte do respeito à diversidade como valor.

B ⇒ Entender que a cultura da diversidade é um processo de aprendizagem permanente onde todos devem aprender a compartilhar novos significados e novos comportamentos de relações entre as pessoas.

C ⇒ Produzir um ensino em bases simplistas para garantir que todos tenham acesso igual aos saberes propostos.

D ⇒ Assumir a inclusão como a busca permanente de qualidade na aprendizagem para todas as pessoas com e sem deficiência.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) A necessidade de orientação das crianças no processo de aquisição de habilidades motoras, a programação de atividades com duplo objetivo: primeiro garantir a aquisição e o domínio de uma habilidade e segundo, a diversificação das situações onde a habilidade é experimentada, permite apontar as seguintes implicações didáticas pedagógicas:

I Os níveis de desempenho são atingidos em diferentes momentos pelas crianças.

II Um indicador para saber se uma habilidade foi aprendida é observar se o desempenho se mantém com muitos erros, apesar de se passar algum tempo sem prática.

III O desempenho deve piorar com a prática.

IV Como resultado da prática, a melhoria no desempenho não deve ser passageira, ao contrário, deve ser persistente.

V Nem todas as crianças apresentam um domínio motor maduro das habilidades após os sete anos de idade.

VI O nível de desempenho de uma habilidade serve de base para a diversificação de situações onde essa habilidade é executada para oferecer à criança possibilidade de experimentá-la em situações diferentes.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ II - III - IV - VI

C ⇒ III - IV - V

B ⇒ I - III - IV - V - VI

D ⇒ IV - V - VI

17) Preencha as lacunas do texto a seguir.

A sociedade moderna, a Educação e conseqüentemente a Educação Física sempre olharam o corpo humano como _____, como somatório de partes ("corpo esquartejado" de Foucault) ou como matéria prima. Enfim, a Educação Física e todas as atividades a ela vinculadas, em nenhum momento, trabalha-

ram com a perspectiva de considerar a corporeidade humana como expressão _____. Normalmente, o corpo visto como um sistema biológico, físico-químico ou mecânico, que deverá ter seu funcionamento sempre e sempre aperfeiçoado, principalmente, em termos de _____. Os estudiosos da Educação Física, na maioria das vezes, não tiveram a preocupação de olhar o corpo a partir de seu significado, de sua capacidade de reproduzir e construir cultura, de possuir _____ individuais - que são estabelecidas socialmente - embora possuam biológicas universais, típicas da espécie humana.

A sequência **correta** é:

A ⇒ máquina - simbólica - rendimento - semelhanças

B ⇒ produto - simbólica - produção - diferenças

C ⇒ máquina - abstrata - rendimento - diferenças

D ⇒ objeto de produção - semiótica - coletiva - semelhanças

18) Muitos modelos têm sido propostos para explicar a sequência de desenvolvimento motor, entre eles podemos citar Seaman e Depauw (1982), Harrow (1983), Gallahue (1989), Perez Gallardo (1988).

Dentre essas sequências, Gallardo (1993) propõe uma divisão em três períodos, que são:

A ⇒ movimentos natos, habilidades específicas do ser humano e habilidades pré-determinadas.

B ⇒ movimentos inatos, habilidades específicas do ser humano e habilidades socialmente determinadas.

C ⇒ movimentos aprendidos, habilidades natas do ser humano e habilidades politicamente determinadas.

D ⇒ movimentos reflexos, habilidades específicas do ser humano e habilidades culturalmente determinadas.

19) Falar da criança é falar de um SER em formação, que é puro movimento. Ela está em constante desenvolvimento de acordo com suas características individuais, limitações e momento, obedecendo a diferentes ritmos de ação que caracterizam as crianças mais ágeis sejam elas hiperativas, curiosas e exploradoras, das mais tranquilas, inseguras e inibidas. Este é um mecanismo biológico e fisiológico que caracteriza o desenvolvimento do corpo humano. Corresponde ao processo natural do fortalecimento orgânico que envolve o alongamento ósseo e muscular, inclusive o músculo cardíaco, a capacidade pulmonar e a irrigação sanguínea. Já a sequência do crescimento, que é o aumento da estrutura do corpo, de acordo com Gallahue (2001), é um processo que ocorre pelo aumento das células, sua multiplicação em número (hiperplasia) e volume (hipertrofia).

Diante do enunciado acima é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A aptidão física é basicamente composta pela resistência cardiorrespiratória, composição corporal, resistência e força muscular, e flexibilidade. Weineck (1989) aponta que o treinamento do esporte escolar visa uma melhora da capacidade de performance.

B ⇒ O desenvolvimento global da criança irá depender dos estímulos adequados recebidos desde os seus primeiros momentos de vida, os quais são indispensáveis para que este processo ocorra de forma harmoniosa (Koren, 2004).

C ⇒ O movimento é a essência da infância, comenta Tani (1988). Assim, todo o estímulo que a criança recebe através de atividades prazerosas e de exploração espontânea, levará a descobrir e conhecer seu próprio corpo, construindo uma imagem de si mesma.

D ⇒ Ao ingressar na escola, a criança deixará de passar por inúmeras experiências relacionadas aos aspectos cognitivos, psicomotores e afetivo-sociais, os quais não atuam de forma integrada. Portanto, não é importante que sejam formados hábitos saudáveis quanto à prática de atividades físicas já desde a meninice, onde a aptidão física será amplamente desenvolvida, tanto relacionada à saúde quanto à performance esportiva.

20) Tentar definir critérios para delimitar esportes, jogos, lutas e ginástica como atividades de práticas corporais é tarefa bastante arriscada, pois as sutis interseções, semelhanças e diferenças entre uma e outra estão vinculadas ao contexto em que são exercidas. Existem inúmeras tentativas de circunscrever conceitualmente cada uma delas, a partir de diferentes pressupostos teóricos.

Diante do enunciado acima, assinale **V** para as afirmações **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- () *Considera-se esporte as práticas em que são adotadas regras de caráter oficial e competitivo, organizadas em federações regionais, nacionais e internacionais que regulamentam a atuação amadora e a profissional. Envolvem condições espaciais e de equipamentos sofisticados como campos, piscinas, bicicletas, pistas, ringues, ginásios etc.*
- () *Os jogos podem ter uma flexibilidade maior nas regulamentações, que são adaptadas em função das condições de espaço e material disponíveis, do número de participantes, dentre outros. São exercidos com um caráter competitivo, cooperativo ou recreativo em situações festivas, comemorativas, de confraternização ou ainda no cotidiano, como simples passatempo e diversão.*
- () *As lutas são disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser subjugado(s), com técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Caracterizam-se por uma regulamentação específica a fim de punir atitudes de violência e de deslealdade.*
- () *As ginásticas são técnicas de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter individualizado com finalidades diversas. Por exemplo, pode ser feita como preparação para outras modalidades, como relaxamento, para manutenção ou recuperação da saúde ou ainda de forma recreativa, competitiva e de convívio social. Envolvem ou não a utilização de materiais e aparelhos, podendo ocorrer em espaços fechados, ao ar livre e na água.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - F - V

B ⇒ F - V - F - F

C ⇒ V - V - V - V

D ⇒ V - F - F - F

