

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Concurso Público • Edital 006/2012

 <http://educasaojose.fepese.org.br>

Caderno de Prova



9 de dezembro



das 9 às 13 h



4 h de duração*



35 questões



C04

Professor _____

Anos Iniciais



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Texto

“Viver é complicado? É, um pouco. E como tornar a vida mais fácil? Entre outras coisas, aprendendo que todos nós temos um código e, quando passamos a conhecer o nosso, e o dos outros, tudo fica mais suave. Dentro da família podemos ter mãe, pai, dois irmãos, três tias, cinco primas, marido, filhos... É preciso entender o idioma de cada um para não viver num planeta em que cada pessoa fala uma língua diferente. Sabe quando você ouve no telefone a frase ‘Então te ligo; quem sabe a gente vai jantar?’. Pois isso talvez queira dizer várias coisas: pode ser apenas uma desculpa para desligar o telefone, pois o assunto não está interessando; pode ser que a pessoa esteja esperando uma ligação e não queira ocupar a linha; pode ser que tenha começado o telejornal, e mais 300 razões diferentes, algumas inimagináveis. Os horários, por exemplo: um encontro marcado para nove da noite pode significar nove e meia; entre dez e meia e onze; e em alguns casos até nove horas mesmo. Agora, se você conseguir decodificar o idioma da pessoa, não vai se irritar de ficar esperando duas horas, porque já sabe que, quando ela diz nove, está querendo dizer onze, certo? São essas filigranas que desgastam a relação e você deve fazer todos os esforços para evitar que isso aconteça.”

Danuza Leão: *Para entender os outros*. São Paulo: Cláudia. 5 maio 2011.

1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () A cronista instrui a respeito de suas ideias, utilizando uma linguagem denotativa.
- b. (X) A autora chama a atenção para alguns aspectos do cotidiano que podem prejudicar o relacionamento entre as pessoas.
- c. () Com a interrogação, em “E como tornar a vida mais fácil?”, a autora pede orientação ao leitor, sobre seus problemas.
- d. () Para a autora, todos nós temos um código comportamental, que precisa ser único para que todos se entendam.
- e. () Segundo o texto, quem não quer se irritar deve interpretar os idiomas das pessoas com quem convive.

2. Para um texto ser compreensível é necessário que apresente elementos de coesão entre seus termos e orações, introduzindo uma ideia de acréscimo à(s) ideia(s) anterior(es), apresentando um esclarecimento, etc.

Considerando o texto, observe as frases abaixo sob essa ótica.

- 1. “Viver é complicado?”
- 2. “Entre outras coisas, aprendendo”
- 3. “Os horários, por exemplo: um encontro marcado”
- 4. “Pois isso talvez queira dizer várias coisas”
- 5. “Agora, se você conseguir decodificar”

Assinale a alternativa que indica **todas** as frases em que os elementos de ligação se fazem presentes.

- a. () Apenas as frases 1 e 4.
- b. () Apenas as frases 1, 4 e 5.
- c. () Apenas as frases 2, 3 e 5.
- d. () Apenas as frases 1, 2, 4 e 5.
- e. (X) Apenas as frases 2, 3, 4 e 5.

3. Assinale a alternativa **correta**, a respeito de variações linguísticas.

- a. (X) “Ói,ói,ói, esse dotô tá com pressa!” é exemplo de variação cultural da Grande Florianópolis.
- b. () “Tu gosta mesmo de São José?” é forma coloquial aceita pela norma culta da língua.
- c. () “Bah, tchê, trilegal!” é uma variação linguística típica de falantes do sul catarinense.
- d. () “Direi-te o que tanto desejas saber” é forma empregada por falantes cultos da língua.
- e. () “Permita-me dizer-vos de meu apreço por vossa amizade” é forma usual em uma conversa entre um subordinado e seu chefe.

4. Na metonímia, um termo é empregado no lugar de outro, existindo entre ambos uma relação de sentido.

Lembrando-se disso, assinale a alternativa que apresenta **metonímia**.

- a. () Vivemos em um planeta familiar feliz.
- b. () Nem sempre viver é um mar de rosas.
- c. () Sinto meu coração uma pluma, quando te vejo.
- d. (X) Gosto de ler Danuza Leão e Machado de Assis.
- e. () Para falar com meus colegas uso o código da paz.

5. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Há correspondência das formas verbais, em *Se marcares o encontro para as dez horas, fico feliz*.
- b. () A concordância está correta, em *Aqui já houveram famílias numerosas*.
- c. () A concordância está correta, em *Fazem 25 anos que moro nesta cidade*.
- d. () Em “quando passamos a conhecer o nosso, e o dos outros, tudo fica mais suave” a expressão sublinhada está entre vírgulas por ser apostro.
- e. (X) Em “Dentro da família podemos ter mãe, pai, dois irmãos, três tias, cinco primas, marido, filhos...” as vírgulas separam termos com a mesma função sintática na frase.

Temas Atuais

5 questões

6. Brasileiros de todos os Estados foram às urnas em 7 de outubro passado, votando em algumas cidades para o segundo turno em 28 de outubro.

É o belo espetáculo da democracia.

Examine as afirmações abaixo sobre as eleições e assinale a alternativa **verdadeira**.

- a. () O voto é obrigatório para os brasileiros maiores de 16 anos e para os estrangeiros naturalizados.
- b. () O voto é obrigatório para os brasileiros alfabetizados maiores de 16 anos. Os estrangeiros, mesmo que naturalizados, não podem votar.
- c. () O voto é um direito e um dever de todos os brasileiros. Emenda constitucional aprovada em 2012 torna-o facultativo a partir das eleições presidenciais que se realizarão em 2013.
- d. (X) O voto é obrigatório para todos os brasileiros maiores de 18 anos e com até 70 anos e facultativo para os jovens com idade entre 16 e 18 anos, para os que têm mais de 70 anos e para os analfabetos.
- e. () O voto é obrigatório para todos os brasileiros maiores de 18 anos e com até 60 anos e facultativo para os jovens com idade entre 16 e 18 anos, para os que têm mais de 60 anos e para os analfabetos.

7. Nos últimos meses os holofotes da mídia deixaram os campos de futebol e o cenário das novelas para acompanharem o julgamento de empresários, banqueiros e importantes líderes políticos nacionais supostamente envolvidos no chamado esquema do mensalão.

Assinale a alternativa que identifica a instância do Poder Judiciário em que tais réus foram julgados.

- a. () TJ (Tribunal de Justiça).
- b. (X) STF (Supremo Tribunal Federal).
- c. () STJ (Supremo Tribunal de Justiça).
- d. () TCU (Tribunal de Contas da União).
- e. () CNJ (Conselho Nacional de Justiça).

Prefeitura Municipal de São José

8. Em novembro, delegados de toda a China reuniram-se para participar do Congresso Nacional do Partido Comunista da China.

Assinale a alternativa que indica uma das missões deste Congresso.

- a. (X) A eleição dos novos líderes que irão assumir o comando do país a partir de 2013.
- b. () A confirmação de Chiang Kai-shek como presidente do partido e novo líder chinês que substituirá o atual governante.
- c. () A destituição de Mao Tse Tung, até então o líder máximo da revolução chinesa.
- d. () Reformas políticas que pretendem extinguir o regime monárquico em vigor no país e a adoção do modelo republicano.
- e. () A substituição do “socialismo de mercado” que caracteriza a atual fase da economia chinesa por um Capitalismo de Estado”, privilegiando o mercado externo em detrimento do consumo interno.

9. Observadores internacionais calculam que mais de 30 mil pessoas foram mortas na Síria desde março de 2011.

Assinale a alternativa que indica as causas desta enorme violência.

- a. () O conflito entre as tropas que apoiam o presidente Bashar al-Assad e forças israelenses que invadiram o sul do país no início de 2011.
- b. () A luta entre a Guarda Nacional Revolucionária, comandada por Bashar al-Assad e a Liga Árabe, comanda pelo governo do Egito, que pretende controlar o país.
- c. (X) O conflito entre as tropas que apoiam o presidente Bashar al-Assad e forças da oposição que pretendem derrubar o seu governo e controlar o país.
- d. () Os choques das tropas governamentais com os grupos de Talibans que fazem oposição ao governo de Bashar al-Assad.
- e. () A luta entre os grupos nacionalistas sírios sustentados pela Liga Árabe e grupos fundamentalistas, apoiados pela Irmandade Muçulmana e pelos Estados Unidos.

10. Sandy é o nome de uma conhecida cantora brasileira, mas ganhou as manchetes recentemente por uma outra razão. Qual?

- a. () Foi assim denominado o ciclone que, atingindo a costa leste dos Estados Unidos, deixou mais de uma dezena de mortos, inundações, e enormes transtornos para muitas cidades, entre as quais San Francisco, Miami, New Jersey e Nova York.
- b. (X) Foi assim denominado o ciclone que atingindo a costa leste dos Estados Unidos, deixou mais de uma dezena de mortos, inundações, e enormes transtornos para muitas cidades, entre as quais Nova York.
- c. () Foi assim denominado o terremoto que atingindo a costa leste dos Estados Unidos, deixou mais de uma dezena de mortos, inundações, e enormes transtornos para muitas cidades, entre as quais Nova York.
- d. () Foi assim denominado o tsunami que atingindo a costa leste dos Estados Unidos, deixou mais de uma dezena de mortos, inundações, e enormes transtornos para muitas cidades, entre as quais Nova York.
- e. () Foi assim denominado o ciclone, seguido de um terremoto e de enormes tsunamis que atingiram numerosas cidades em Cuba, Estados Unidos e Canadá, das quais as mais afetadas foram Jersey City e Nova York.

Temas de Educação

10 questões

11. Com relação aos processos de aprendizagem, a ideia de que aquilo que nesse momento uma criança só consegue fazer com a ajuda de alguém, um pouco mais adiante ela certamente conseguirá fazer sozinha é defendida por:

- a. () Freud.
- b. () Piaget.
- c. () Wallon.
- d. (X) Vigotsky.
- e. () David Ausubel.

12. Pesquisas na área da educação com o foco na organização curricular e no planejamento docente indicam que a interdisciplinaridade caracteriza-se pela:

- a. Soma, justaposição de algumas disciplinas para abordar os conteúdos curriculares.
- b. Soma, justaposição de todas as disciplinas para abordar os conteúdos curriculares.
- c. Disputa de espaço que as diversas áreas do conhecimento exercem na grade curricular.
- d. Intenção em promover uma aproximação exclusivamente entre as áreas humanas e exatas que compõem a grade curricular.
- e. Intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de interação real das disciplinas no interior de um mesmo projeto de pesquisa.

13. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento, Jean Piaget notabilizou-se por seus estudos e centenas de publicações sobre:

- a. O conceito de discriminação.
- b. O conceito de generalização.
- c. O comportamento operante.
- d. A gênese do pensamento na criança.
- e. A zona de desenvolvimento proximal.

14. Com relação aos processos de aprendizagem, Piaget argumenta que, desde o nascimento, a criança constrói infinitamente suas estruturas cognitivas em busca de uma melhor adaptação ao meio. No começo de seus estudos, ele utilizou o termo "adaptação" para nomear o processo pelo qual as crianças passam de um nível de conhecimento simples a outro mais complexo.

Alguns anos mais tarde, optou pelo conceito de:

- a. equilíbrio e, mais tarde, adotou a ideia de abstração reflexiva.
- b. mediação e, mais tarde, adotou a ideia de equilíbrio.
- c. conhecimento real e, mais tarde, adotou a ideia de assimilação.
- d. mediação e, mais tarde, adotou a ideia de conhecimento potencial.
- e. abstração reflexiva e, mais tarde, adotou a ideia de mediação.

15. A obra de Jean Piaget (1896-1980) defende que a capacidade de conhecer não é inata e nem resultado direto da experiência.

As ideias de Piaget foram influenciadas pelas teorias:

- a. Racionalistas.
- b. Da Psicanálise.
- c. Do estruturalismo.
- d. Do materialismo histórico-dialético.
- e. Evolutivas da Biologia.

16. Consta no artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

1. elaborar e executar sua proposta pedagógica.
2. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
3. assegurar o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidas.
4. velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
5. prover meios para a recuperação dos alunos que comprovarem baixo poder aquisitivo.
6. articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
7. selecionar os estudantes que se destacam no processo de aprendizagem para receberem bolsas de estudo.
8. notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que são indisciplinados, que não respeitam as regras da escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 7.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 7 e 8.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 6.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 8.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 6.

17. Na Constituição Federal de 1988, a educação das crianças de 0 a 6 anos, concebida, muitas vezes, como amparo e assistência, passou a figurar como direito do cidadão e dever do Estado, numa perspectiva educacional, em resposta:

- a. () Às demandas do Estado.
- b. () Às exigências da UNESCO.
- c. () Às exigências dos Conselhos Municipais de Educação.
- d. (X) Aos movimentos sociais em defesa dos direitos das crianças.
- e. () Ao Estatuto da Criança e do Adolescente.

18. Partindo das políticas já existentes, o Ministério da Educação, em 1995, definiu a melhoria da qualidade no atendimento educacional às crianças de 0 a 6 anos como um dos principais objetivos e, para atingi-lo, apontou as seguintes linhas de ação:

1. Construção de um documento avaliativo para fiscalizar as ações dos docentes e diretores das unidades de educação infantil.
2. Apoio à iniciativa privada para assumir sua responsabilidade com a Educação Infantil, garantindo cotas para crianças com baixo poder aquisitivo.
3. Extinção das creches domiciliares.
4. Incentivo à elaboração, implementação e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
5. Promoção da formação e da valorização dos profissionais que atuam nas creches e nas pré-escolas.
6. Apoio aos sistemas de ensino municipais para assumirem sua responsabilidade com a Educação Infantil.
7. Criação de um sistema de informações sobre a educação da criança de 0 a 6 anos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 5 e 7.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 4, 5, 6 e 7.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4, 6 e 7.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4, 5, 6 e 7.

19. De acordo com o artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação:

Os currículos devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) do ensino fundamental e médio
- b. () do ensino fundamental e da graduação
- c. () do ensino médio e da graduação
- d. () da educação infantil e do ensino fundamental
- e. () das instituições privadas de ensino

20. Os estudos de Vigotsky defendem o pressuposto de que:

- a. () A aprendizagem não interfere no desenvolvimento do sujeito
- b. (X) Quanto mais o sujeito aprende, mais ele se desenvolve.
- c. () Quanto mais o sujeito se desenvolve, mais ele aprende.
- d. () Para o sujeito aprender, ele precisa primeiro se desenvolver, amadurecer.
- e. () A maturação biológica é o fator determinante e exclusivo no processo de aprendizagem.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

21. Os Temas Transversais expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania e correspondem a questões importantes e urgentes para a sociedade brasileira de hoje, presentes sob várias formas na vida cotidiana.

Em relação aos Temas Transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (MEC, 1998), relacione a coluna 2 de acordo com a coluna 1:

Coluna 1

1. Ética
2. Saúde
3. Orientação Sexual
4. Meio Ambiente
5. Pluralidade Cultural

Coluna 2

- () Respeito aos diferentes grupos e culturas que constituem uma sociedade plural.
- () Reflexão sobre as relações socioeconômicas e ambientais e as metas desejadas por todos para o crescimento cultural, a qualidade de vida e o equilíbrio ambiental.
- () Motivação e capacitação para o autocuidado.
- () Diz respeito às reflexões sobre as condutas humanas.
- () Possibilidade do exercício de sua sexualidade de forma responsável e prazerosa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 3 – 5 – 4
- b. () 2 – 3 – 4 – 1 – 5
- c. () 3 – 2 – 1 – 5 – 4
- d. () 5 – 2 – 1 – 4 – 3
- e. (X) 5 – 4 – 2 – 1 – 3

22. A forma mais usual de trabalhar com a linguagem cartográfica na escola é por meio de situações em que o aluno tenha que colorir mapas, copiá-los, escrever nomes de rios ou cidades.

Em relação às formas de representação do espaço geográfico pelo aluno, é **correto** afirmar:

- a. () É imprescindível que alunos criem uma base conceitual que os capacite a utilizar a observação e a descrição como conceitos prioritários para a construção de bons mapas.
- b. () É importante que antes de produzir mapas, o aluno desenvolva a competência leitora, ou seja, aprenda a ler informações cartográficas, conseguindo decodificá-las facilmente.
- c. () A paisagem urbana ou rural é facilmente representada através de cursos específicos de alfabetização cartográfica, que habilitam os estudantes à apreensão dos processos de organização do espaço.
- d. (X) Grande parte da compreensão da Geografia passa pelo olhar. Por isso, é importante sistematizar a observação do espaço, criando formas de representação, fundamentais para a leitura da paisagem, como: a pesquisa, o estudo do meio e os projetos de trabalho.
- e. () O desenvolvimento de habilidades e competências para fazer a interpretação de espaços e territórios, base de estudo da Geografia, pressupõe um processo de alfabetização em Artes. Isso fortalecerá aprendizagens dos alunos quanto a técnicas artísticas que subsidiarão a construção de mapas bonitos e comunicativos.

23. Os currículos de Matemática para o ensino fundamental, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), devem contemplar conteúdos específicos, divididos em blocos.

Assinale a alternativa em que os blocos de conteúdos se referem especificamente aos PCNs de Matemática:

- a. () Resolução de situações-problema; Conexões Aritméticas; Estudos Algébricos; Conhecimento lógico-Matemático.
- b. () Construções de conjuntos; Resolução de situações-problema, Operações e Números; Atividades Geométricas.
- c. (X) Operações e Números; Espaço e Formas; Grandezas e Medidas; Tratamento das Informações Matemáticas.
- d. () Numeração Natural; Sistema de Numeração Decimal; Espaço e Formas; Classificação de Números.
- e. () Notações Numéricas; Fatos Básicos; Produção de Escritas Algébricas; Operações Fundamentais.

24. O domínio da língua tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social.

Considerando as diferentes situações de aprendizagens, é **correto** afirmar:

- a. (X) As práticas relativas à Língua Portuguesa se articulam em torno de dois eixos básicos: o uso da língua oral e escrita e a reflexão sobre a língua e a linguagem.
- b. () As práticas de linguagens devem ser apresentadas de forma a obedecer a uma lógica. Inicialmente foca-se a oralidade, depois são focados os conteúdos de escrita e, por fim, a leitura, gramática e ortografia, respectivamente.
- c. () O grau de complexidade dos conteúdos de Língua Portuguesa devem ser definidos pela clientela atendida pela escola e pelos usos que se estabelecerem a partir do PPP da escola.
- d. () A organização sintática e a interpretação de textos são os núcleos conceituais fundamentais para o ensino de Língua Portuguesa na escola.
- e. () As possibilidades de aprendizagens dos alunos, definidas no início de cada ano letivo, determinam o grau de aprofundamentos dos conteúdos em Língua Portuguesa.

25. O foco do ensino de Ciências na escolarização básica deve ser a formação do pensamento científico crítico e autônomo.

Isso é possível a partir de práticas que privilegiem:

- a. () A avaliação do grau de credibilidade das teorias científicas de modo a demonstrar seu grau de alcance e competência para explicar os fenômenos físicos, químicos e biológicos do mundo que nos cerca.
- b. () A veiculação de dados, conceitos e terminologias essenciais para a complexificação do raciocínio hipotético-dedutivo, elemento fundamental para conduzir uma boa investigação científica.
- c. () A experimentação de situações práticas em laboratório de ensino, de forma a poder checar, comprovar, reviver os passos do método científico, refazendo o caminho conceitual característicos das grandes descobertas científicas.
- d. () A transmissão de conteúdos, conceitos e teorias através de aulas expositivas que tenham por objetivo capacitar teoricamente os estudantes com subsídios históricos e raciocínios típicos dos grandes cientistas.
- e. (X) A resolução de situações-problema, oferecendo aos alunos a oportunidade de observar, levantar hipóteses, fazer registros e tirar conclusões, com vista à formação de um pensamento sistemático e rigoroso que permita responder às perguntas com que se deparam constantemente.

26. A metodologia triangular de Ana Mae Barbosa propõe uma abordagem qualitativa para as aulas de Arte.

O tripé dessa proposta está baseado em:

- a. () A fruição, a produção e o produto final.
- b. () A experimentação, o suporte e a finalização artística.
- c. (X) O fazer artístico, a leitura da imagem (obra de arte) e a história da arte.
- d. () O planejamento, a produção e a apresentação das obras de arte.
- e. () A regulamentação, a escolha de suporte e a produção artística contextualizada.

27. O estudo da história local e do cotidiano faz com que os alunos dos anos iniciais se percebam como parte integrante da História.

Quanto à metodologia do ensino de História, é **correto** afirmar:

- a. (X) Por meio da observação da realidade local, os alunos podem entrar em contato com os primeiros conceitos históricos e aprender a construir ligações entre o cotidiano e os aspectos mais amplos da vida social.
- b. () O estudo de datas e fatos históricos característicos da moderna historiografia é a base do ensino da história local, uma vez que permite aos alunos relacionar grandes feitos de personagens históricos às suas vivências concretas.
- c. () A coleta de informações e dados a partir de entrevistas a sujeitos que vivem em seu entorno mais próximo é fundamental para a compreensão da realidade e dos conceitos de história local, tais como escala local, escala global e globalização planetária.
- d. () As informações e os depoimentos das famílias dos alunos são o mais poderoso elemento de conceitualização da realidade histórica. Dessa forma, os alunos poderão elaborar conceitos relativos a fatos históricos, frequência, simultaneidade e duração, essenciais para a constituição das noções temporais.
- e. () As noções de anterioridade e posterioridade são fundamentais para a identificação dos marcadores temporais que possibilitam o reconhecimento dos períodos.

28. O conceito de Infância começou a se corporificar a partir do século XVIII. A ênfase na fragilidade e desproteção infantis justificam a existência das entidades família e escola. A partir daí a criança passou a ser pensada numa perspectiva etária, considerada como um organismo em formação por excelência. A ação educativa na escola infantil contemporânea deve se assentar sobre novas interpretações da realidade e a consciência de ser a criança uma construção cultural.

Assim, é **correto** afirmar:

- a. () A produção cultural da infância se expressa através da cultura dos adultos, uma vez que crianças são seres passivos culturalmente.
- b. () Atualmente as escolas têm pouco a fazer diante do avanço da violência, desestruturção familiar, agressividade e influência das várias mídias.
- c. () Em toda parte do mundo as crianças são iguais, ou seja, cultura, hierarquias de classe e raça não determinam ambientes culturais específicos e nem demandas de ações educativas diferenciadas.
- d. () Criança é símbolo de pureza, de simplicidade natural e de espontaneidade, por isso a mediação pedagógica da escola infantil tem que priorizar a fantasia e atividades de faz de conta e brincadeiras.
- e. (X) As crianças possuem uma natureza singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio. Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular de as crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais.

29. No Brasil, segundo a pesquisadora Magda Soares (2003), os conceitos de alfabetização e letramento se mesclam, se superpõem, frequentemente se confundem.

Identifique as descrições abaixo com (A) para Alfabetização e (L) para Letramento:

- () Uso social da leitura e da escrita.
- () Compreensão e domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a pauta sonora da fala e as letras.
- () Conjunto de práticas que denotam a capacidade de uso de diferentes tipos de material escrito.
- () Processo ou ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- () Processo de inserção e participação na cultura escrita.
- () O desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () A – A – A – L – A – L
- b. () A – L – L – A – A – L
- c. () L – A – L – A – L – A
- d. (X) L – A – L – A – L – L
- e. () L – L – L – L – A – A

30. A literatura infantil surgiu efetivamente no século XVIII. Nessa época a criança começava a ser vista como criança. Antes, ela participava da vida social adulta, inclusive usufruindo da sua literatura. No Brasil, Monteiro Lobato recebeu o título de precursor da literatura infantil brasileira.

Sobre o autor, é **correto** afirmar:

- a. () Cria personagens fantásticos que representam um mundo idílico, mas que tratam as crianças como adultos em miniatura.
- b. () Representa o Brasil como um país de entidades mágicas e muito distante dos ideais europeus de civilização. É entusiasta, no entanto, do desenvolvimentismo norte-americano e quer ver o Brasil alinhado com este país progressista.
- c. (X) Este autor contribuiu significativamente para a literatura no país porque apresenta a criança brasileira concreta em suas obras e não apenas a personifica.
- d. () Sua obra está marcada por ataques incessantes ao governo getulista da época. Isso fica claro nos personagens que criou e que se imortalizaram, representados pela boneca Emília e pela família pouco convencional, liderada pela avó D. Benta.
- e. () Antes de Monteiro Lobato as obras de literatura infantil eram veiculadas apenas nas escolas. A partir de sua produção, a literatura infantil brasileira ganhou novo alento e passou a ser difundida amplamente através dos meios de comunicação de massa vigentes à época.

31. A didática, para assumir um papel significativo na formação do educador, não poderá reduzir-se e dedicar-se somente ao ensino de meios e mecanismos pelos quais se desenvolve um processo de ensino – aprendizagem. Ao exercer seu papel específico estará se apresentando como o mecanismo tradutor de posturas teóricas em práticas educativas.

Relacione a seguir as práticas de Didática e Metodologia, correspondentes às áreas de conhecimento dos Anos Iniciais:

Coluna 1 Práticas de Didática e Metodologia

1. Metodologia triangular
2. Estudo do Meio
3. Experimentação
4. Situações-problema
5. Análise do discurso
6. Histórias de Vida

Coluna 2 Áreas de conhecimento

- () Geografia
- () Matemática
- () Ciências Naturais
- () Arte
- () Língua Portuguesa
- () História

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 3 – 2 – 6 – 4 – 5
- b. (X) 2 – 4 – 3 – 1 – 5 – 6
- c. () 3 – 1 – 4 – 5 – 2 – 6
- d. () 5 – 1 – 2 – 6 – 3 – 4
- e. () 6 – 3 – 1 – 2 – 5 – 4

32. A Educação engloba o processo de *ensinar e de aprender*.

Em relação a esse processo, é **correto** afirmar:

- a. () Diferencia-se do processo de formar, uma vez que educar pressupõe dois agentes relacionais e o processo de formar é relativo ao indivíduo que recebe educação, que se reconhece como “aprendente”.
- b. () Ele se estabelece de forma habitual na escola, foro privilegiado da transmissão de conhecimentos e espaço de construção do saber legitimado. A escola recebe essa responsabilidade porque nasceu, historicamente, vinculada aos projetos de formação intelectual dos sujeitos.
- c. () A educação é um processo de toda a sociedade. A escola é apenas um dos agentes de educação. Todas as instâncias têm a mesma legitimidade que os espaços escolares formalizados. Isso explica o motivo pelo qual a escola tem sido depreciada e seu papel desvalorizado na sociedade.
- d. (X) É um fenômeno observado em todas as sociedades e é responsável pela sua manutenção e perpetuação, a partir da transposição, às gerações que se seguem, dos modos culturais de ser, estar e agir necessários à convivência e ao ajustamento de um membro no seu grupo ou sociedade.
- e. () O processo de ensinar e aprender afeta a todas as pessoas, o tempo todo, em qualquer situação pessoal, social, profissional e através de todas as formas possíveis. As pessoas, então, têm o mesmo potencial de aprendizagem, mas o utilizam apenas quando querem. Isso explica o desnível entre os indivíduos e, muitas vezes, seu fracasso acadêmico.

33. Atualmente, o domínio da língua, oral e escrita, é fundamental para a participação social efetiva, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, divide ou constrói visões de mundo e produz novos conhecimentos.

Relacione as situações didáticas às características da linguagem oral ou da linguagem escrita:

Coluna 1 Linguagem

- (O) Oral
- (E) Escrita

Coluna 2 Situações didáticas

- () jogral
- () oficina de produção literária
- () reescrever ou parafrasear bons textos
- () soletrar palavras
- () declamar poesias

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () O – O – O – E – E
- b. (X) O – E – E – O – O
- c. () E – O – O – E – E
- d. () E – O – E – O – O
- e. () E – E – O – E – E

34. A ênfase do trabalho com diferentes gêneros na Língua Portuguesa busca desenvolver os chamados comportamentos leitores e escritores, algo que se conquista por meio da familiarização com os textos em situação de leitura e com a prática da escrita de diferentes gêneros.

Em relação a essa opção metodológica, é **correto** afirmar:

- a. (X) Ao estudar as normas gramaticais e ortográficas de maneira contextualizada e integrada à produção de seus textos, o aluno tem mais chances de compreender que o uso inadequado de certas estruturas vai comprometer o sentido da sua mensagem.
- b. () Decorar regras e mais regras não serve para desenvolver os comportamentos escritores. A gramática e a ortografia pertencem ao rol de conteúdos que dificultam a compreensão dos alunos e devem deixar de ser ensinados sistematicamente nas escolas.
- c. () Ao trabalhar com diferentes gêneros, o professor não precisa mais ensinar conteúdos como a gramática e a ortografia, focando apenas os aspectos discursivos do texto, que afetam diretamente seu sentido.
- d. () A fixação de regras ortográficas deve ocorrer antes de os alunos participarem de projetos de produção de textos. Isso se justifica pela necessidade de construção prévia de repertório relacionado à ortografização da escrita.
- e. () O professor que pretende ensinar a escrever deve ter como referência fundamental os conteúdos elencados pela Secretaria de Educação, nas áreas de ortografia, gramática e interpretação sistemática de textos. A produção escrita deve ser enfatizada ao final do ano letivo, quando os alunos estiverem mais familiarizados com as regras da língua.

35. A língua portuguesa comporta duas modalidades: o português escrito e o português falado.

Em relação ao trabalho com a linguagem oral e escrita, é **correto** afirmar:

- a. () Por ser a fala uma atividade muito mais central do que a escrita no dia a dia da maioria das pessoas, essa deveria ocupar lugar de destaque junto às matrizes curriculares escolares.
- b. (X) Num mesmo nível, as duas não têm as mesmas formas, nem a mesma gramática, nem os mesmos “recursos expressivos”; cada uma possui características próprias. Isso não significa, porém, que fala e a escrita devam ser vistas de forma dicotômica.
- c. () A escola enfatiza atividades que giram em torno da escrita, uma vez que ela é a forma mais complexa de competência linguística. Quem escreve, consegue elaborar representações ao nível abstrato. Isso requer um tratamento especial para o conteúdo escrito. A oralidade é inerente ao ser humano e não demanda maior investimento metodológico.
- d. () Fala e escrita devem ser vistas de forma dicotômica, porque possuem eixos de realização conceitual muito distintos. Por essa razão, se postula que os diversos tipos de práticas sociais de produção textual fixem-se, de um lado, pela escrita formal e, de outro, pela conversação espontânea, coloquial.
- e. () Os bons leitores têm grandes chances de escrever bem, já que a leitura fornece a matéria prima para a escrita. Em função dessa premissa, os programas escolares devem trabalhar previamente a leitura e a oralidade. Os textos devem ser apresentados mais tarde, quando as crianças mostram-se mais maduras. Assim, quanto mais tarde forem apresentados os textos, maiores serão as chances de as crianças se tornarem leitores hábeis.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>