





## CONHECIMENTOS GERAIS

**01)** Diminuir a repetência e aumentar a permanência implica na revisão da avaliação do processo ensino e aprendizagem que se processa na escola. A avaliação deve diagnosticar os avanços e entraves do processo para intervir, problematizar, interferir e redefinir os caminhos a serem percorridos.

Assim, são ações que se espera dos docentes, **exceto**:

**A** ⇒ Avaliar buscando entender a trajetória que o estudante realizou para responder as atividades, muito mais do que se conseguiu devolver respostas decoradas.

**B** ⇒ Rever sua metodologia de trabalho sempre que perceber que a aprendizagem está aquém do desejado.

**C** ⇒ Não aceitar a baixa aprendizagem dos estudantes como fator natural que procede de sua condição familiar.

**D** ⇒ Promover atividades de aprendizagem cuja resposta seja única, esteja pronta e correta nos livros didáticos.

---

**02)** O currículo desenvolvido em instituição de educação é conceituado como a série de experiências que as crianças e jovens deveriam viver para alcançar os objetivos educacionais.

Nessa perspectiva o currículo é, **exceto**:

**A** ⇒ a seleção de saberes a serem ensinados e aprendidos.

**B** ⇒ exclusivamente o rol de conteúdos advindos de livros didáticos.

**C** ⇒ as relações entre pares e entre adultos e crianças/adolescentes no espaço educativo.

**D** ⇒ as escolhas pedagógicas teóricas e metodológicas realizadas pela instituição educativa.

---

**03)** Elaborar, executar e avaliar um projeto político-pedagógico de forma coletiva e compartilhada implica diagnosticar a realidade escolar nos seguintes aspectos, **exceto**:

**A** ⇒ Escolarização dos membros das famílias.

**B** ⇒ Situação econômica das famílias.

**C** ⇒ Julgamento das crianças e adolescentes a partir da aparência de seus familiares.

**D** ⇒ Aspectos culturais das comunidades atendidas.

---

**04)** As violências nas escolas têm sido uma constante no noticiário nacional e local; são violências entre estudantes, profissionais, familiares.

Nesse sentido, são ações de prevenção que a escola e os profissionais devem desenvolver, **exceto**:

**A** ⇒ Excluir da instituição educativa os estudantes considerados problema, os indisciplinados, por meio de expulsão ou transferência compulsória.

**B** ⇒ Promover estudos científicos permanentes sobre a temática em grupos que reúnam todos os segmentos da comunidade escolar.

**C** ⇒ Intervir pedagogicamente, mesmo nas indisciplinas e agressões que pareçam menores.

**D** ⇒ Instituir o diálogo como forma de resolução dos conflitos com todas as instâncias da comunidade escolar.

---

**05)** A organização das turmas, do espaço, do tempo e das atividades escolares são fatores que incluem ou excluem as possibilidades de aprendizagem. Assim, pensar o cotidiano da instituição educacional é tarefa de todos.

Nesse sentido, são propostas inclusivas, **exceto**:

**A** ⇒ Considerar que a estética dos ambientes tem influência na formação das pessoas e assim pensar espaços que permitam a convivência segura de crianças e jovens, além dos profissionais.

**B** ⇒ Assumir que o processo de ler e de escrever deve ser compromisso de todos os professores, independente da área de atuação.

**C** ⇒ Organizar a distribuição das aulas com base no favorecimento da aprendizagem das crianças e adolescentes e não prioritariamente na necessidade do docente.

**D** ⇒ Formação de turmas exclusivas para os que têm maior rendimento na aprendizagem.

---

**06)** São formas de violências praticadas por profissionais em ambiente escolar, **exceto**:

**A** ⇒ Entender que os pobres, negros e índios têm menor capacidade para aprender.

**B** ⇒ Estabelecer regras de convivência e compromisso na conduta para a aprendizagem.

**C** ⇒ Usar a redução da nota como recurso para coagir crianças e adolescentes.

**D** ⇒ Omitir-se como profissional diante de comportamentos agressivos entre crianças e adolescentes.

---

**07)** Nem toda a atividade proposta em sala de aula gera de fato aprendizagem. Estudiosos têm demonstrado que parcela do tempo escolar é utilizado com atividades que não ampliam o repertório cultural e pouco atuam no desenvolvimento intelectual de crianças e adolescentes.

Entre estas atividades estão, **exceto**:

**A** ⇒ Decorar listas de verbos e fórmulas matemáticas.

**B** ⇒ Copiar textos para melhorar a ortografia e ocupar o tempo.

**C** ⇒ Elaborar de textos com função social e reelaborar de forma coletiva.

**D** ⇒ Pintar, conforme modelo, desenhos reproduzidos em série.

---

**08)** Quanto ao Art. 13º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que estabelece as incumbências docentes, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

**B** ⇒ Organizar atividades para arrecadação de fundos que servem ao implemento das atividades pedagógicas do estabelecimento de ensino; fomentar a organização de lideranças para politizar os estudantes na defesa de interesses da categoria docente.

**C** ⇒ Zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

**D** ⇒ Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

---

**09)** Os registros escolares são o inventário das propostas pedagógicas e de seu desenvolvimento. Assim, os docentes devem manter sob seus cuidados, de forma organizada, alguns desses registros para reavaliarem sua prática e dar ciência ao coletivo.

São documentos que devem estar com o docente, **exceto**:

**A** ⇒ Diário de classes devidamente preenchido.

**B** ⇒ Planos de curso desenvolvidos no planejamento coletivo.

**C** ⇒ Planos de aulas de cada turma em que trabalha.

**D** ⇒ Diagnóstico familiar de cada estudante da escola.

10) Precisamos compreender a inclusão escolar como um *“fenômeno complexo que vai muito além de colocar ou manter portadores de necessidades especiais em classes regulares. É parte do atendimento que atinge todos os aspectos do processo educacional”*.

São ações de inclusão, **exceto**:

**A** ⇒ Entendimento de que pessoas com deficiência se adaptam às necessidades dos modelos que já existem na sociedade, assim, compete à escola fazer apenas pequenos ajustes.

**B** ⇒ Promoção de ambientes acessíveis e de apoio, eliminação de barreiras, revisão de culturas, de políticas e normas sociais segregadoras.

**C** ⇒ Ênfase nas habilidades, nas capacidades e não nos limites para a aprendizagem. E na provisão de medidas efetivas de apoio.

**D** ⇒ Reconhecimento e atendimento às diferenças de qualquer aluno, quer seja por causas permanentes ou temporárias, orgânicas ou emocionais, o que engloba não apenas alunos com deficiências físicas, motoras ou sensoriais, mas também alunos com dificuldades de aprendizagem e superdotados, dentre outros.

---

11) A base nacional comum da Educação Básica descrita no artigo 14º da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, inclui como saberes obrigatórios; **exceto**:

**A** ⇒ Conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

**B** ⇒ Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física.

**C** ⇒ Ensino Religioso, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo a Música.

**D** ⇒ Língua estrangeira a ser ensinada em todos os anos letivos.

---

12) O projeto político pedagógico deve descrever os fins, objetivos e estratégias para que todos os estudantes da escola possam alcançar o sucesso nas aprendizagens propostas, no entanto, esta definição não pode ocorrer de forma soberana, pois todo PPP deve:

**A** ⇒ basear-se no querer coletivo, mesmo que não corresponda ao legal.

**B** ⇒ atender as leis da educação e de proteção a crianças e adolescentes.

**C** ⇒ ouvir com prioridade os interesses sindicais do magistério ainda que não correspondam aos interesses da comunidade escolar.

**D** ⇒ desconsiderar as orientações emanadas pela secretaria municipal de educação de Itajaí.

---

13) A sexualidade está banalizada no mundo do consumo, na mídia, e até nas relações pessoais. A escola tem a oportunidade de produzir uma educação sexual emancipatória quando:

**A** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos científicos sobre a temática aliada a uma visão afetiva da sexualidade.

**B** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos médicos e higienistas sobre a temática aliada a uma visão mecanicista da sexualidade.

**C** ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos religiosos cristãos sobre a temática, aliado a uma visão dogmática da sexualidade.

**D** ⇒ não incorpora saberes sobre o tema, pois estes dizem respeito exclusivamente ao domínio familiar.

---

14) Saber o conteúdo é diferente de saber ensinar, assim, os docentes devem ser pesquisadores de sua prática entendendo que seu fazer atua sobre as dimensões, ética, estética e política.

Nesse sentido, são posturas vinculadas a um bom profissional da educação, **exceto**:

**A** ⇒ Que tenha na escuta qualificada a possibilidade de entender outros pontos de vista, inclusive discordante dos seus, e acolher esta diferença na produção de novos saberes.

**B** ⇒ Ser um leitor assíduo, incluindo saberes para além de sua área de formação.

**C** ⇒ Utilizar sempre o mesmo esquema metodológico que funcionou bem com determinado grupo de crianças e adolescentes.

**D** ⇒ Que tenha a escrita como prática, tanto para seus registros escolares, quanto para com ela exercitar as diversidades textuais.

---

15) *“Temos direito a reivindicar a igualdade sempre que a diferença nos inferioriza e temos direito de reivindicar a diferença sempre que a igualdade nos descaracteriza”.* (Boa Ventura Souza Santos)

A máxima descrita exige compromisso social na perspectiva da inclusão, assim, são posturas a serem assumidas pelos profissionais da educação, **exceto**:

**A** ⇒ Assumir que a cultura da diversidade é uma nova maneira de educar que parte do respeito à diversidade como valor.

**B** ⇒ Entender que a cultura da diversidade é um processo de aprendizagem permanente onde todos devem aprender a compartilhar novos significados e novos comportamentos de relações entre as pessoas.

**C** ⇒ Produzir um ensino em bases simplistas para garantir que todos tenham acesso igual aos saberes propostos.

**D** ⇒ Assumir a inclusão como a busca permanente de qualidade na aprendizagem para todas as pessoas com e sem deficiência.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Somente escolhe-se entre opções que se conhece, dessa forma, saber e liberdade estão unificados.

Assim, é função do Orientador Educacional, **exceto**:

**A** ⇒ Ser na escola um elo motivador para o engajamento de todos no efetivo sucesso escolar de cada estudante, o que passa por construir relações éticas entre os estudantes e entre estudantes e professores.

**B** ⇒ Fazer a seleção dos saberes para todos os professores ensinarem em cada sala de aula e assim assegurar que o ensino ministrado na escola seja democrático e crítico, o que se traduzirá em cidadania plena.

**C** ⇒ Entender seu compromisso com relação aos conhecimentos que cada menino e menina da escola têm o direito de se apropriar, para que possam fazer suas escolhas com qualidade. Neste sentido, seu trabalho, articulado com o dos outros especialistas educacionais, incide também sobre o currículo a ser desenvolvido na sala de aula.

**D** ⇒ Pensar e atuar na gestão da escola para democratizar as relações, o que implica em produzir estratégias para uma efetiva participação da comunidade escolar no desenvolvimento dos objetivos educacionais a serem definidos coletivamente.

---

17) Uma das máximas da atualidade na educação é "aprender a aprender". Assim, o Orientador Educacional pode promover atividades junto aos estudantes e docentes para auxiliar este processo.

São ações de contribuição, **exceto**:

**A** ⇒ Produzir um contrato em que o estudante assuma compromissos com sua aprendizagem, através de rotinas de estudo propostas. Dar ciência ao estudante que, deixando de cumprir o acordado, terá que abandonar a escola após o período fixado.

**B** ⇒ Criar de espaços de estudos monitorados, paralelos e simultâneos ao momento pedagógico exercido em classe e nas diferentes disciplinas, mobilizando assim o aluno para problematizar o aprendizado escolar em função de sua aplicabilidade na vida cotidiana.

**C** ⇒ Atuar na dinamização de um clima de análise das rotinas da escola para que as mesmas possam ser confrontadas com as novas ideias que se almeja desenvolver. Produzir estratégias para que os estudantes aprendam a organizar suas rotinas de estudo dentro e fora da escola e assim possam estudar de forma eficiente.

**D** ⇒ Promover o diálogo entre docentes, entre docentes e discentes na perspectiva de despertar o interesse do estudante para ampliar seu repertório cultural, o do docente para produzir metodologias motivadoras.

---

**18)** Reconhecendo no Orientador Educacional um criador de cultura e de aprendizagens afetiva, ética, social, intelectual e política, inclui-se como trabalho a ser por ele coordenado com os demais especialistas em assuntos educacionais, **exceto**:

**A** ⇒ Nos processos avaliativos de estudantes, observar as reincidentes queixas sobre determinados meninos ou meninas e promover com estes e suas famílias análise criteriosa e ética. Ao suspeitar de maus tratos, encaminhar de preferência por escrito ao Conselho Tutelar solicitação providências conforme determinação legal.

**B** ⇒ Encaminhar com laudo da escola estudantes que em análise pedagógica demonstre comportamentos e dificuldades profundas no processo de convivência e aprendizagem para serviços especializados, tais como psicólogos, psicopedagogos e médicos, solicitando avaliação e orientação específicas para permitir sua total inclusão no contexto educativo.

**C** ⇒ Buscar construir vínculos afetivos com os estudantes e potencializar, através de distintas dinâmicas individuais e coletivas, o fortalecimento da autoestima dos meninos e meninas que sofrem processos de não aceitação por parte dos outros estudantes.

**D** ⇒ Fazer a seleção da matrícula dos estudantes com necessidades especiais para compor, no espaço regular, turma homogênea em separado dos outros estudantes e assim assegurar maior efetividade na aprendizagem deles.

---

**19)** A formação continuada é o prolongamento da formação inicial visando ao aperfeiçoamento profissional teórico e prático no próprio contexto de trabalho e ao desenvolvimento de uma cultura geral mais ampla, para além do exercício profissional.

Neste contexto, compete ao Orientador Educacional, **exceto**:

**A** ⇒ Ser um pesquisador de sua prática, entendendo que todos os educadores trabalham com gente e com conhecimento, o que exige estudar sempre, qualificar a escuta, construir resiliência, estar aberto para aceitar pontos de vista, fortalecer o diálogo e o entendimento.

**B** ⇒ Selecionar textos, propor e coordenar, junto com os demais especialistas em assuntos educacionais, estudos sobre temas que são do cotidiano escolar e que interferem diretamente nos processos de ensino e aprendizagem.

**C** ⇒ Planejar, avaliar e aperfeiçoar as ações pedagógicas, para que o processo educacional seja de qualidade não apenas na apropriação dos saberes científicos, mas na formação de humanos melhores para a vida coletiva.

**D** ⇒ Propor estudos sobre temas polêmicos da atualidade, tais como violências, educação sexual, uso e abuso de substâncias psicoativas, educação inclusiva para que exclusivamente o Supervisor Escolar organize estudos com os docentes, pois esta função é dele.

---

**20)** O Orientador Educacional não existe para padronizar os alunos como ajustados, disciplinados ou responsáveis. O importante é a singularidade dentro da diversidade; assim seu trabalho se vincula ao estudo da realidade do aluno, trazendo-o para dentro da escola, no sentido de melhor promoção do seu desenvolvimento. Para tanto, o orientador educacional deve, **exceto**:

**A** ⇒ Utilizar os conflitos como fonte de aprendizagem na medida em que possibilitem o diálogo e a divergência como formas de se chegar a uma ação compromissada de todos.

**B** ⇒ Ao planejar seu trabalho, estar atento aos resultados de suas estratégias, pois pode não estar causando o efeito desejado. Neste caso precisa mudar parcialmente, complementar, e no caso de estar sem nenhum proveito, reformular totalmente para que possa atender as necessidades vigentes.

**C** ⇒ Caso algum professor precise de alguma informação sobre determinado aluno, produzir um relatório com o que será relevante para o professor, passando os prontuários, inclusive com informações sigilosas e assim sugerir determinados comportamentos que poderão indicar algum tipo de fracasso no processo escolar.

**D** ⇒ Orientar os pais quando observar tratamento super protetor que acaba por dificultar o trabalho de professores e orientadores no que diz respeito aos valores morais e cívicos. Essa falta de limite e autonomia impede que o aluno desenvolva independência, iniciativa e responsabilidade.



