



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE PORTO BELO
Concurso Público
Edital 001/2012

Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h
(4 h de duração)



40 questões

NÍVEL SUPERIOR: Orientador Educacional

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



Universidade do Estado de Santa Catarina

Página em Branco

Texto

1_ Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista e passaram a depositar seus dejetos nos rios, o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores (e nadadores), tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação. A cidade perdeu de vez, em 1963, os maiores parques aquáticos de que se tem notícia, quando o Tietê sediou sua última competição de remo. “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes, quando atletas passaram a contrair tifo e doenças típicas da sujeira”. [...]

5_ Mudaram o curso do Tietê, assim como ele e outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente. Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida. O artista visual Arthur Omar passou a ter outra visão de mundo depois que caiu acidentalmente no rio Amazonas e quase morreu afogado. “Acredito que estou lá até hoje, uma pequena parte, vivendo uma vida própria, num rio particular. O rio é meu. Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence. Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi a não querer ter absolutamente nada”, relata. “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.”

10_ Em São Paulo, os rios procuram um dono. Numa tentativa de reconciliá-los com a cidade, foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros que percorre parte da marginal do rio Pinheiros. Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto – tanto que o cheiro insuportável muitas vezes inviabiliza o passeio. Uma pesquisa recente apontou que a poluição no Tietê, por exemplo, está pior do que há 18 anos.

15_ Os rios são marcos nas fundações das cidades. Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida. Por isso, as aglomerações humanas partem deles. Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios foi fator econômico decisivo na fundação das primeiras cidades, nos vales dos rios Nilo (Egito), Tigre e Eufrates (Mesopotâmia) e Indo (Índia).

In Vida Simples, junho 2012, ed. 119, p. 44.

Questão 01

Analise as proposições em relação ao Texto, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Pressuposto é a informação não dita, mas detectada pelo interlocutor. Ao relatar “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes” (linhas 5 e 6) o autor confirma, por meio de um pressuposto, que o rio Tietê já fora um rio de águas límpidas, sem poluição.
- () O rio Tietê foi contaminado devido às competições de natação que traziam atletas portadores de tifo e outras doenças infectocontagiosas.
- () Da leitura do período “outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente” (linhas 7 e 8) infere-se que os rios beneficiam o homem.
- () O rio Tietê é considerado “um patrimônio da humanidade” (linha 12) porque se localiza na maior capital brasileira e por ser o maior em extensão.
- () No período “e passaram a depositar seus dejetos nos rios” (linhas 1 e 2), as expressões destacadas são classificadas, na sintaxe, como objeto direto e objeto indireto, sequencialmente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – F – F
- B. () V – F – V – F – F
- C. () F – V – F – F – V
- D. () F – F – V – F – F
- E. () V – V – F – V – V

Questão 02

Em relação ao Texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Em “O rio é meu” (linhas 11 e 12) e *Então eu rio a valer quando ouço suas piadas*, as palavras destacadas são consideradas vocábulos homônimos, pois têm a mesma grafia e pronúncia, mas sentidos diferentes.
- B. () A leitura do período “porque esteja ameaçado pela cobiça internacional” (linha 13) leva o leitor a inferir que há interferência de uma política externa para o domínio da cidade de São Paulo.
- C. () Na oração “mudaram o curso do Tietê” (linha 7), o sujeito classifica-se como indeterminado.
- D. () Na linguística textual, anáfora é um artifício que consiste em repetir um elemento anteriormente expresso no texto. Em “Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi” (linhas 13 e 14) os termos destacados constituem elementos anafóricos.
- E. () A ideia contida na expressão “símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3) remete à poluição dos rios Tietê e Pinheiros.

Questão 03

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. A palavra “ele” (linha 7) é classificada, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto, exercendo, também, a função de um pronome substantivo.
- II. Em “foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros” (linha 17) se a expressão destacada for substituída *por um parque*, a concordância nominal é mantida, seguindo-se as normas da língua padrão culta.
- III. Em “os rios procuram um dono” (linha 16) há um caso de personificação.
- IV. A expressão “a céu aberto” (linha 19) pode ser substituída por *céu amplo, sem nuvens* sem que ocorra prejuízo ao sentido do texto.
- V. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) as palavras destacadas são classificadas, na morfologia, como conjunção adversativa, pronome relativo, pronome indefinido, preposição, sequencialmente.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 04

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto.

- A. () Da leitura do período “Os rios são marcos nas fundações das cidades” (linha 22) infere-se que os rios foram fundamentais para o desenvolvimento das cidades, em especial, as que ficam às margens dos rios.
- B. () Em “está pior do que há 18 anos” (linha 21) se o verbo destacado for substituído pela palavra *a*, e acrescentar-se a palavra *atrás* no final da oração, ainda assim o sentido da oração, no texto, é mantido.
- C. () Da leitura do texto depreende-se que embora os rios sejam, em algumas regiões, meio de subsistência para o homem, ainda assim, ele continua poluindo-os.
- D. () Nos vocábulos “indústrias” (linha 1), “notícia” (linha 4), “própria” (linha 11), “Índia” (linha 26) e “águas” (linha 18) o acento gráfico usado para marcar a sílaba tônica é justificado pela mesma regra, no entanto a palavra “planícies” (linha 24) é uma exceção à regra.
- E. () No período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16), se a expressão destacada for deslocada para o final da oração, a correção gramatical e a coerência do texto são mantidas.

Questão 05

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) os verbos destacados são verbos de ligação.
- II. Em “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores” (linha 2) a expressão destacada é classificada, sintaticamente, como agente da passiva.
- III. Na oração “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados” (linha 2) há uma figura de linguagem denominada elipse.
- IV. As palavras “nele” (linha 14) e “deles” (linha 23) são importantes para a coesão textual, pois retomam o referente rio(s).
- V. Da leitura do período “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) infere-se que o rio representa uma dádiva para o homem.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 06

Assinale a alternativa **correta** em relação à sintaxe das palavras destacadas, sequencialmente, no período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16).

- A. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto indireto
- B. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- C. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto
- D. () sujeito, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- E. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto

Questão 07

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto.

- A. () Em “Já a natação foi proibida” (linha 5) se o artigo for excluído da oração, ainda assim a concordância nominal segue os padrões da norma culta.
- B. () Em “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.” (linha 15) constata-se uma linguagem denotativa.
- C. () Em relação à pontuação, os parênteses (linhas 2 e 3) podem ser substituídos por travessões, sem prejuízo de sentido no texto.
- D. () No período “Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade, ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence” (linhas 12 e 13) as palavras destacadas têm a mesma classificação morfológica, e classificam orações subordinadas.
- E. () A leitura do período “Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida” (linhas 8 e 9) leva o leitor a inferir que o homem urbano sempre seguirá o curso do rio.

Questão 08

Por colocação pronominal entende-se o estudo do posicionamento do pronome oblíquo na frase, em relação ao verbo.

Análise as proposições em relação à colocação pronominal e coloque (1) para Próclise e (2) para Ênclise.

- () “tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3)
- () “Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista” (linha 1)
- () “mas porque ele me pertence” (linha 13)
- () “Numa tentativa de reconciliá-los” (linha 16)
- () “Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios” (linha 24)

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- B. () 1 – 1 – 2 – 1 – 2
- C. () 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- D. () 2 – 2 – 1 – 1 – 1
- E. () 2 – 1 – 2 – 1 – 2

Questão 09

Assinale a alternativa em que a substituição da conjunção destacada em “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) não modifica o sentido da oração.

- A. () por conseguinte
- B. () conforme
- C. () uma vez que
- D. () à medida que
- E. () se bem que

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a mesma classificação sintática que a oração destacada no período “Acredito que estou lá até hoje” (linhas 10 e 11).

- A. () Ficou resolvido que a poluição será exterminada.
- B. () A verdade é que ele era muito infeliz.
- C. () Tenho um plano: que você volte para o seu trabalho.
- D. () Eles avisaram que retornariam logo.
- E. () Sabe-se que o homem é o animal mais poluidor do planeta.

Questão 11

Recentemente o Brasil vive um importante momento de sua história, da consolidação da democracia e das instituições e de transformação da cultura política brasileira. Paradoxalmente esta “oportunidade histórica” chega até nós como um escândalo de corrupção – “O Mensalão”. A este respeito é apropriado afirmar.

- A. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para remessas ilegais ao exterior por parlamentares; coube ao Supremo Tribunal de Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para exacerbar a impunidade.
- B. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de votos de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para mitigar a impunidade.
- C. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de cargos parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para acabar com a impunidade.
- D. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para o “caixa dois” de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para propalar a impunidade.
- E. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvios de verbas para contas pessoais de funcionários públicos; coube a opinião popular julgar os envolvidos; representa uma oportunidade de passar o Brasil a limpo.

Questão 12

A sociedade contemporânea vivenciou ao longo do século XX e neste início do século XXI eventos significativos que marcaram a história e a cultura da humanidade. Episódios como a bomba atômica, o ataque ao WTC, a chegada do homem à lua, a quebra da Bolsa de NY, a queda do muro de Berlim, a revolução cubana; a revolução chinesa, o naufrágio do Titanic são exemplos que marcaram a sociedade contemporânea. Se tais acontecimentos forem datados, na sequência em que foram aqui apresentados, a alternativa **correta** é:

- A. () 1945; 2001; 1969; 1929; 1989; 1959; 1949; 1912
- B. () 1944; 2002; 1970; 1929; 1991; 1961; 1959; 1912
- C. () 1945; 2001; 1968; 1939; 1990; 1960; 1849; 1913
- D. () 1944; 2001; 1969; 1928; 1989; 1959; 1919; 1911
- E. () 1946; 2002; 1971; 1931; 1992; 1962; 1932; 1914

Questão 13

As economias nacionais contemporâneas têm experimentado uma série de transformações importantes, seja pela diferenciação crescente das sociedades e sistemas produtivos, seja pelo enfrentamento de crises graves ou transformações estruturais relativamente rápidas como zonas de unificação econômica, como Mercosul ou zona do Euro. Entre as características desta nova economia destacam-se:

- A. () predomínio crescente da tecnologia capitalista; superação do centralismo gerencial (em busca de mercados e resultados); valorização dos capitais físico, patrimonial, de investimentos e tecnológico; maior fluidez das fronteiras entre direção e gerência.
- B. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do gerencialismo clássico (em busca de inovação e comunicação); valorização dos capitais culturais, patrimonial, intelectual e físico; maior fluidez das fronteiras entre gestão e governança.
- C. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do taylorismo clássico (em busca de gestão e flexibilidade); valorização dos capitais internacionais, transnacionais, corporativos e abertos; maior fluidez das fronteiras entre empresa e sociedade.
- D. () predomínio crescente das tecnologias sociais, superação da estagnação social (em busca de redistribuição de renda); valorizando as cidades e o campo; maior fluidez nas fronteiras entre ricos e pobres.
- E. () predomínio crescente da tecnologia da informação; superação do gigantismo gerencial (em busca da adaptabilidade e flexibilidade); valorização dos capitais humano, social, intelectual e natural; maior fluidez das fronteiras entre público e privado.

Questão 14

A União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação (Undime) foi criada em 10 de outubro de 1986. Em seu próprio site a Undime assevera: “Quando o tema é educação pública desenvolvida pelos municípios brasileiros, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) está sempre presente. Seja educação infantil, de jovens e adultos, alfabetização ou na educação para a paz. (...) Por meio da Undime, as secretarias municipais de educação podem estabelecer redes solidárias de troca de informações e experiências. Dessa forma, a Undime proporciona aos seus representantes a oportunidade de integrações regional e nacional.” Assinale a alternativa que caracteriza a missão da Undime.

- A. () Congregar, capacitar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação nacional com qualidade técnica.
- B. () Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.
- C. () Associar, incentivar e formar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação profissional com qualidade de conteúdos.
- D. () Associar, auxiliar e treinar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação plena com qualidade cidadã.
- E. () Confrontar, criticar e questionar os pais e professores para construir uma participação popular ativa na educação básica.

Questão 15

A chamada “corrida espacial” marcou a tecnologia do século XX e foi em certo sentido um reflexo da Guerra Fria. Com o arrefecimento do conflito, sentiu-se igualmente uma atenuação do ímpeto da navegação espacial. Ainda assim, a exploração do chamado “planeta vermelho” envolveu algumas missões importantes. São elas:

- A. () Apolo, Soyus, Hubble, Oportunity.
- B. () Apolo, Skylab, Discovery, Mars Odissey.
- C. () Mars, Soyus, Galileu, Mars Explorer.
- D. () Mariner, Skylab, Hubble, Viking.
- E. () Mariner, Mars, Viking, Curiosity.

Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico tem aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa desde que gerada por fontes não poluentes. No mundo de hoje, a principal fonte geradora de energia elétrica é:

- A. () usinas nucleares.
- B. () hidroelétricas associadas a rios e represas.
- C. () termoelétricas movidas a carvão.
- D. () usinas dieselelétricas.
- E. () usinas eólicas.

Questão 17

Dados do Ministério da Saúde revelam uma modificação nos tipos de doenças que mais matam no Brasil. Da primeira metade do século XX para o início do século XXI, houve uma mudança nas causas de morte mais frequentes no Brasil na década de 1930 as doenças mais letais, no Brasil, eram:

- A. () virais (gripe e tuberculose), enquanto hoje ainda são virais, mas com outros agentes (Aids, H1N1).
- B. () do aparelho circulatório (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do sistema nervoso (em função do estresse contemporâneo).
- C. () hereditárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças virais (em função do comportamento contemporâneo).
- D. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do aparelho circulatório (em função do estresse contemporâneo).
- E. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as virais (em função do comportamento contemporâneo).

Questão 18

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram embaladas pelos ideais iluministas e pelos avanços do pensamento científico. Este mesmo ideário de transformação social e política foi propulsor da independência dos Estados Unidos (1776). Quanto a este episódio é **correto** afirmar.

- A. () Os ingleses apoiaram a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- B. () Grande parte dos ingleses apoiou a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- C. () Os franceses só apoiaram os americanos após a Revolução Francesa, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- D. () O Rei Luís XVI ajudou financeiramente George Washington, e a França deu a Estátua da Liberdade aos Estados Unidos.
- E. () Os franceses nunca apoiaram os americanos, mas lhes deram de presente a Estátua da Liberdade.

Questão 19

O conceito de responsabilidade social tem sido muito discutido atualmente. Contudo, por vezes, há certa confusão na sua conceituação. Sabe-se que a responsabilidade social não pode ser apenas um gesto de caridade dirigido aos mais pobres.

Autores atuais, como Ferrell, Fraedrich, Ferrell (2001) em seu *Ética empresarial*, por exemplo, procuram definir a responsabilidade social como sendo a soma de outras responsabilidades. Responsabilidade social compreende:

- A. () responsabilidades econômicas, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e filantropia.
- B. () responsabilidades civis, responsabilidades morais, responsabilidades políticas e consciência social.
- C. () responsabilidades políticas, responsabilidades éticas, responsabilidades civis e justiça social.
- D. () responsabilidades civis, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e ações sociais positivas.
- E. () responsabilidades individuais, responsabilidades sociais, responsabilidades legais e ações sociais positivas.

Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso, traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultam na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. O termo Desenvolvimento sustentável, descrito no Relatório de Brundtland (1987), reflete a ideia de que “O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.” Diversos eventos de ordem mundial foram realizados visando a uma comunicação entre países para juntos pensar o desenvolvimento sustentável. Os eventos mais importantes em ordem cronológica crescente foram:

- A. () – Conferência Proteção Ambiental do Tratado da Antártica, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- B. () – Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- C. () – Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência Internacional da Cúpula da Terra, também conhecida como ECO-92 e ocorreu em Madri;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano também conhecida como Conferência de Estocolmo; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro.

- D. () – Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

- E. () – Convenção de Bruxelas para Proteção da Camada atmosférica;
 - Conferência Internacional do crescimento social e político, que culminou no protocolo de Viena;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

Questão 21

Analise as proposições com base na história da Orientação Educacional no Brasil.

- I. A Orientação Educacional teve como marco de origem a criação do Serviço de Seleção e Orientação Profissional para os alunos do Liceu de Artes e Ofícios de São Paulo, em 1924, sob a coordenação do engenheiro suíço Roberto Mange.
- II. Com a promulgação da Lei Capanema, em 1924, a Orientação Educacional foi incluída nas escolas e a ela foi incumbida a tarefa de auxiliar a escolha profissional dos alunos.
- III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 5.692 de 1971 determinou a obrigatoriedade nas escolas da Orientação Educacional e Aconselhamento Vocacional, sob responsabilidade do Serviço de Orientação Educacional (SOE). Esta lei tornou a profissionalização, no segundo grau, obrigatória e determinou a sondagem de aptidões no primeiro grau.
- IV. A partir de meados da década de 80, com o estabelecimento do processo de abertura política e redemocratização, a Orientação Educacional buscou dimensionar suas funções, visando aprofundar a compreensão do papel crítico sobre a dimensão sócio-política de sua prática profissional.
- V. O Decreto nº 72.846 de 1973, que regulamentou a profissão de Orientador Educacional, determinou que uma de suas primeiras atribuições fosse a mediação do processo pedagógico-administrativo da escola.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- B. () Somente a afirmativa III é verdadeira.
- C. () Somente as afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 22

No paradigma tradicional de educação, a atuação e postura do Orientador Educacional era psicologizante, centrada basicamente no aluno, com enfoque no desenvolvimento da personalidade e na orientação profissional. Assinale a alternativa que expressa a finalidade da Orientação Educacional, no paradigma contemporâneo.

- A. () Prestar um serviço de aconselhamento aos alunos em seus problemas individuais e intervir nos momentos de tensões e/ou conflitos.
- B. () Centrar sua atuação no assessoramento didático-pedagógico do professor, auxiliando-o no ato educativo.
- C. () Contribuir com o processo educacional, sendo um facilitador das relações interpessoais, levando o aluno a ajustar-se à realidade.
- D. () Prestar assessoria pedagógica e administrativa à escola para que a função social seja concretizada.
- E. () Propiciar o encontro de subjetividades, provocando reflexões críticas, levando a realidade do aluno para dentro da escola.

Questão 23

Assinale a alternativa que não corresponde às funções da Orientação Educacional.

- A. () Coordenar a orientação vocacional do educando, incorporando-a ao processo educativo global.
- B. () Contribuir para o acesso e a permanência do educando na escola, mobilizando os professores para a qualificação do processo ensino-aprendizagem, por meio da composição, caracterização e acompanhamento das turmas e sobre questões curriculares.
- C. () Estabelecer uma relação dialógica com a comunidade escolar a fim de desenvolver ações preventivas no tocante à construção de um ambiente escolar humanizador.
- D. () Coordenar e fiscalizar sistematicamente as práticas pedagógicas, para que seja garantida a autonomia relativa da escola junto aos órgãos da administração central de educação.
- E. () Coordenar a elaboração e implementação do projeto político-pedagógico, com toda a comunidade escolar, de forma integrada, mediando as relações entre educadores, crianças, adolescentes e famílias.

Questão 24

A educação brasileira é fortemente marcada pela concepção tradicional de educação. Nessa concepção, o ensino tem caráter verbalista, autoritário, marcado pela memorização de denominações e conceitos e pela reprodução de regras e processos. Nessa concepção, a avaliação é:

- A. () diagnóstica
- B. () classificatória
- C. () contínua
- D. () crítica
- E. () emancipadora

Questão 25

Analisar as proposições sobre os aspectos legais da Orientação Educacional no contexto educacional brasileiro.

- I. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996) determina que a Orientação Educacional seja obrigatória em todas as escolas públicas.
- II. A legislação da Orientação Educacional iniciou com as Leis Orgânicas na década de 1940, continuando com a LDB 4.024/61, a Lei 5.564/68, a LDB 5.692/71, o Decreto-Lei 72.846/73 e a atual LDB 9.394/96.
- III. O Decreto-Lei 72.846/73 prevê sobre o exercício da profissão de Orientador Educacional.
- IV. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996) determina que a formação de profissionais de educação para a Orientação Educacional seja feita nos cursos de graduação em Pedagogia ou em nível de pós-graduação.
- V. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996) estabelece os pressupostos teóricos e metodológicos que devem nortear a prática pedagógica.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- D. () Somente a afirmativa II é verdadeira.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 26

Tendo como base a perspectiva de universalizar o acesso, a permanência e a aprendizagem na escola pública, assinale a alternativa **incorreta** sobre o projeto de Educação Integral no Brasil.

- A. () O Programa Mais Educação, que preconiza a educação integral dos jovens, é uma estratégia dos governos municipais para induzir a ampliação da jornada escolar e a organização curricular na perspectiva da educação para o mundo do trabalho.
- B. () Representa uma política pública efetiva de inclusão social.
- C. () Tem por objetivo promover a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas, de modo que a tarefa de educar seja dividida com os pais e a comunidade.
- D. () A ampliação progressiva da jornada escolar do Ensino Fundamental para o regime de tempo integral, a critério do estabelecimento de ensino, é reiterada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB. 9.394 de 20 de dezembro de 1996).
- E. () Um projeto pedagógico para a educação integral considera as múltiplas dimensões da formação humana e os diferentes contextos em que acontece, buscando favorecer aprendizagens significativas relacionadas à convivência, à participação e à autonomia.

Questão 27

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996) situou o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, e o definiu como a conclusão de um período de escolarização de caráter geral. Conforme estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), é **incorreto** afirmar que:

- A. () A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que constituem blocos distintos, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários aos estudantes trabalhadores, quanto uma formação que considere a diversidade e as características e especificidades locais.
- B. () O Ensino Médio é um direito social de cada pessoa e dever do Estado na sua oferta pública e gratuita a todos.
- C. () Na base nacional comum e na parte diversificada será observado que, além da carga horária mínima, as escolas terão, em suas propostas pedagógicas, liberdade de organização curricular, independentemente de distinção entre base nacional comum e parte diversificada.
- D. () Não haverá dissociação entre a formação geral e a preparação básica para o trabalho, nem esta última se confundirá com a formação profissional.
- E. () Os princípios pedagógicos da identidade, diversidade e autonomia, da interdisciplinaridade e da contextualização serão adotados como estruturadores dos currículos do Ensino Médio.

Questão 28

A prática pedagógica definida como prática social pretende romper com a tradicional dimensão atribuída à função docente, circunscrita ao espaço da sala de aula. A prática pedagógica assim entendida abrange os diferentes aspectos do projeto pedagógico da escola e as relações desta com a comunidade e a sociedade. Neste sentido, a organização do currículo por projetos de trabalho (Fernando Hernández, 1998) é um recurso da prática pedagógica que privilegia a abordagem dos conteúdos em uma perspectiva interdisciplinar. Considerando o enunciado, assinale a alternativa **correta**.

- A. () A organização de projetos de trabalho se constitui como a construção de uma prática pedagógica centrada na formação docente.
- B. () A Pedagogia de Projetos visa a uma resignificação do espaço escolar, transformando-o em um espaço vivo de interações, aberto ao real e às suas múltiplas dimensões.
- C. () A Pedagogia de Projetos deve ser aplicada em disciplinas afins, podendo realizar-se sistemática ou ocasionalmente.
- D. () A organização curricular por projetos de trabalho na escola pressupõe a existência de laboratórios e materiais didáticos diversificados.
- E. () O projeto de trabalho integra o formato da educação tradicional de transmissão de saberes compartimentados, selecionados pelo professor, assim como reforça uma metodologia autônoma de trabalho para o aluno.

Questão 29

O projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola e como organização da sala de aula. Nesta perspectiva, projeto político-pedagógico é:

- A. () um documento destinado ao registro das especificidades da ação docente sobre o processo de ensino.
- B. () um importante documento do sistema de ensino capaz de promover, nas instituições escolares, atividades didáticas coerentes com os anseios sociais.
- C. () um instrumento jurídico que articula, no interior da escola, o processo de autonomia institucional.
- D. () o plano global da instituição, no qual o planejamento participativo define o tipo de ação educativa a se realizar, a partir de um posicionamento quanto às intencionalidades e leituras da realidade.
- E. () uma proposta que objetiva o gerenciamento da programação escolar e das atividades pedagógicas do ano letivo, assim como os principais princípios filosóficos da instituição.

Questão 30

A partir dos anos 90 foram criados, no âmbito da política educacional nacional, sistemas de avaliação para o ensino fundamental, médio e superior. Assinale a alternativa que corresponde **corretamente** a estas avaliações:

- A. () Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96, Prova Brasil.
- B. () Sistema de Avaliação da Educação Fundamental (SAEF), Instituto Nacional de Pesquisa em Educação (INEP).
- C. () Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- D. () Sistema de Seleção Unificada (SISU), Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
- E. () Prova Brasil e Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE).

Questão 31

A informática educativa na sociedade contemporânea, em uma perspectiva crítica, é entendida como um(a):

- A. () recurso tecnológico que garante acesso às informações para o desenvolvimento da autonomia individual do aluno.
- B. () importante recurso na preparação dos alunos para o mercado de trabalho, ou seja, à escola cabe ensinar seus alunos a utilizarem o computador.
- C. () recurso técnico disponível para ilustrar as aulas.
- D. () ferramenta pedagógica que possibilita ao aluno experienciar seu próprio caminho com a mediação do professor e estabelecer suas próprias relações no processo de construção e apropriação do conhecimento e da inclusão digital.
- E. () instrumentalização técnica da ação docente a partir da utilização adequada de softwares educativos.

Questão 32

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9394/96, “a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. De acordo com a LDB 9394/96, a Educação Básica compreende:

- A. () Pré-Escolar, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- B. () Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- C. () Ensino Fundamental, Ensino Profissional e Ensino Médio.
- D. () Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- E. () Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Técnico.

Questão 33

Considerando o que determina o art. 4º da LDB 9394/96, sobre o dever do Estado com educação escolar pública, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- B. () Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança, a partir do dia em que completar quatro anos de idade.
- C. () Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar seis anos de idade.
- D. () Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- E. () Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Questão 34

A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 208, determina os deveres do Estado em relação à educação. Considerando tais deveres, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- B. () Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- C. () Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até cinco anos de idade.
- D. () Progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- E. () Educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Questão 35

Nas proposições abaixo, assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa, em relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990).

- () Qualquer trabalho infantil é facultado a menores de quatorze anos.
- () Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- () É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- () Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não governamental, é permitido o trabalho noturno, realizado entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo:

- A. () F – V – V – F
- B. () V – V – V – F
- C. () F – V – V – V
- D. () V – F – V – F
- E. () F – F – V – V

Questão 36

A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. A avaliação, ao não se restringir ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno, é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. De acordo com os PCNs, a avaliação:

- A. () acontece contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.
- B. () é um momento estático e linear de construção de conhecimento, no qual o professor vai se informar sobre o que o aluno aprendeu após o fechamento de etapas do trabalho.
- C. () possibilita conhecer o quanto o aluno se aproxima ou não da expectativa de aprendizagem que o professor tem em determinados momentos da escolaridade, em função da intervenção pedagógica realizada.
- D. () das aprendizagens só pode acontecer se forem relacionadas com as oportunidades oferecidas, isto é, analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.
- E. () deve acontecer sistematicamente durante todo o processo de ensino e aprendizagem e não somente após o fechamento de etapas do trabalho.

Questão 37

A construção de uma sociedade inclusiva é um processo de fundamental importância para o desenvolvimento e a manutenção de um Estado democrático. Entende-se por inclusão a garantia, a todos, do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade, sociedade essa que deve estar orientada por relações:

- A. () de esforço individual na manutenção de oportunidades diferenciadas de desenvolvimento em todas as dimensões da vida.
- B. () de respeito à segregação racial e de aceitação.
- C. () equilibradas entre a elite dominante e a massa trabalhadora explorada.
- D. () harmoniosas e passivas entre as castas sociais em que haja o necessário respeito humano.
- E. () de acolhimento à diversidade humana e de aceitação das diferenças individuais.

Questão 38

Analisar as proposições sobre as formas de oferta e organização propostas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, e assinalar (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Formação integral do estudante.
- () Trabalho e pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente.
- () Educação em direitos humanos como princípio nacional norteador.
- () Sustentabilidade ambiental como meta universal.
- () Indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo, bem como entre teoria e prática no processo ensino-aprendizagem.

Assinalar a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo:

- A. () V – V – F – V – V
- B. () V – V – F – F – F
- C. () V – V – F – F – V
- D. () V – V – V – V – V
- E. () V – F – F – V – V

Questão 39

“Ambas – transversalidade e interdisciplinaridade – se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado. Ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos. Mas diferem uma da outra, uma vez que a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática.” (Brasil, PCNs, 1997). Sobre a interdisciplinaridade, é **correto** afirmar.

- A. () Questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida por uma abordagem que não leva em conta a interrelação e a influência entre eles e questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu.
- B. () Questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento e refere-se a uma justaposição entre disciplinas.
- C. () O conhecimento passa a ser setorizado, uma vez que o parcelamento e a compartimentação dos saberes facilitam a aprendizagem.
- D. () Trata-se da forma correta de fragmentação do saber instituído no currículo formal.
- E. () Sua proposta não é a de estabelecer ligações de complementaridade, mas de rompimento com um currículo organizado por disciplinas.

Questão 40

De acordo com Ilma Passos Alencastro Veiga (1995, p. 13), o projeto político-pedagógico propicia a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania. Nesta perspectiva, são princípios norteadores do projeto político-pedagógico:

- A. () coordenação sistemática das ações pedagógicas, em função da centralização necessária; padronização de comportamentos que visam mudanças: no ensino, nos alunos e nas famílias; cooperação individual para minimizar conflitos.
- B. () expansão da oferta de vagas; rearranjo formal da escola; participação dos profissionais da educação; controle da evasão.
- C. () igualdade de condições de acesso e permanência na escola; qualidade para todos; gestão democrática; liberdade; valorização do magistério.
- D. () erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho.
- E. () fiscalização das práticas pedagógicas; busca de autonomia relativa da escola junto à administração central da educação; valorização dos profissionais da educação; expansão da oferta de vagas.

Página em Branco

QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

