



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE PORTO BELO
Concurso Público
Edital 001/2012

Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h
(4 h de duração)



40 questões

NÍVEL SUPERIOR: Administrador Escolar

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



Universidade do Estado de Santa Catarina

Página em Branco

Texto

1_ Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista e passaram a depositar seus dejetos nos rios, o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores (e nadadores), tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação. A cidade perdeu de vez, em 1963, os maiores parques aquáticos de que se tem notícia, quando o Tietê sediou sua última competição de remo. “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes, quando atletas passaram a contrair tifo e doenças típicas da sujeira”.[...]

5_ Mudaram o curso do Tietê, assim como ele e outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente. Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida. O artista visual Arthur Omar passou a ter outra visão de mundo depois que caiu acidentalmente no rio Amazonas e quase morreu afogado. “Acredito que estou lá até hoje, uma pequena parte, vivendo uma vida própria, num rio particular. O rio é meu. Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence. Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi a não querer ter absolutamente nada”, relata. “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.”

10_ Em São Paulo, os rios procuram um dono. Numa tentativa de reconciliá-los com a cidade, foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros que percorre parte da marginal do rio Pinheiros. Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto – tanto que o cheiro insuportável muitas vezes inviabiliza o passeio. Uma pesquisa recente apontou que a poluição no Tietê, por exemplo, está pior do que há 18 anos.

15_ Os rios são marcos nas fundações das cidades. Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida. Por isso, as aglomerações humanas partem deles. Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios foi fator econômico decisivo na fundação das primeiras cidades, nos vales dos rios Nilo (Egito), Tigre e Eufrates (Mesopotâmia) e Indo (Índia).

In Vida Simples, junho 2012, ed. 119, p. 44.

Questão 01

Analise as proposições em relação ao Texto, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Pressuposto é a informação não dita, mas detectada pelo interlocutor. Ao relatar “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes” (linhas 5 e 6) o autor confirma, por meio de um pressuposto, que o rio Tietê já fora um rio de águas límpidas, sem poluição.
- () O rio Tietê foi contaminado devido às competições de natação que traziam atletas portadores de tifo e outras doenças infectocontagiosas.
- () Da leitura do período “outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente” (linhas 7 e 8) infere-se que os rios beneficiam o homem.
- () O rio Tietê é considerado “um patrimônio da humanidade” (linha 12) porque se localiza na maior capital brasileira e por ser o maior em extensão.
- () No período “e passaram a depositar seus dejetos nos rios” (linhas 1 e 2), as expressões destacadas são classificadas, na sintaxe, como objeto direto e objeto indireto, sequencialmente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – F – F
- B. () V – F – V – F – F
- C. () F – V – F – F – V
- D. () F – F – V – F – F
- E. () V – V – F – V – V

Questão 02

Em relação ao Texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Em “O rio é meu” (linhas 11 e 12) e *Então eu rio a valer quando ouço suas piadas*, as palavras destacadas são consideradas vocábulos homônimos, pois têm a mesma grafia e pronúncia, mas sentidos diferentes.
- B. () A leitura do período “porque esteja ameaçado pela cobiça internacional” (linha 13) leva o leitor a inferir que há interferência de uma política externa para o domínio da cidade de São Paulo.
- C. () Na oração “mudaram o curso do Tietê” (linha 7), o sujeito classifica-se como indeterminado.
- D. () Na linguística textual, anáfora é um artifício que consiste em repetir um elemento anteriormente expresso no texto. Em “Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi” (linhas 13 e 14) os termos destacados constituem elementos anafóricos.
- E. () A ideia contida na expressão “símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3) remete à poluição dos rios Tietê e Pinheiros.

Questão 03

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. A palavra “ele” (linha 7) é classificada, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto, exercendo, também, a função de um pronome substantivo.
- II. Em “foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros” (linha 17) se a expressão destacada for substituída *por um parque*, a concordância nominal é mantida, seguindo-se as normas da língua padrão culta.
- III. Em “os rios procuram um dono” (linha 16) há um caso de personificação.
- IV. A expressão “a céu aberto” (linha 19) pode ser substituída por *céu amplo, sem nuvens* sem que ocorra prejuízo ao sentido do texto.
- V. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) as palavras destacadas são classificadas, na morfologia, como conjunção adversativa, pronome relativo, pronome indefinido, preposição, sequencialmente.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 04

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto.

- A. () Da leitura do período “Os rios são marcos nas fundações das cidades” (linha 22) infere-se que os rios foram fundamentais para o desenvolvimento das cidades, em especial, as que ficam às margens dos rios.
- B. () Em “está pior do que há 18 anos” (linha 21) se o verbo destacado for substituído pela palavra *a*, e acrescentar-se a palavra *atrás* no final da oração, ainda assim o sentido da oração, no texto, é mantido.
- C. () Da leitura do texto depreende-se que embora os rios sejam, em algumas regiões, meio de subsistência para o homem, ainda assim, ele continua poluindo-os.
- D. () Nos vocábulos “indústrias” (linha 1), “notícia” (linha 4), “própria” (linha 11), “Índia” (linha 26) e “águas” (linha 18) o acento gráfico usado para marcar a sílaba tônica é justificado pela mesma regra, no entanto a palavra “planícies” (linha 24) é uma exceção à regra.
- E. () No período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16), se a expressão destacada for deslocada para o final da oração, a correção gramatical e a coerência do texto são mantidas.

Questão 05

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) os verbos destacados são verbos de ligação.
- II. Em “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores” (linha 2) a expressão destacada é classificada, sintaticamente, como agente da passiva.
- III. Na oração “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados” (linha 2) há uma figura de linguagem denominada elipse.
- IV. As palavras “nele” (linha 14) e “deles” (linha 23) são importantes para a coesão textual, pois retomam o referente rio(s).
- V. Da leitura do período “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) infere-se que o rio representa uma dádiva para o homem.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 06

Assinale a alternativa **correta** em relação à sintaxe das palavras destacadas, sequencialmente, no período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16).

- A. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto indireto
- B. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- C. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto
- D. () sujeito, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- E. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto

Questão 07

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto.

- A. () Em “Já a natação foi proibida” (linha 5) se o artigo for excluído da oração, ainda assim a concordância nominal segue os padrões da norma culta.
- B. () Em “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.” (linha 15) constata-se uma linguagem denotativa.
- C. () Em relação à pontuação, os parênteses (linhas 2 e 3) podem ser substituídos por travessões, sem prejuízo de sentido no texto.
- D. () No período “Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade, ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence” (linhas 12 e 13) as palavras destacadas têm a mesma classificação morfológica, e classificam orações subordinadas.
- E. () A leitura do período “Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida” (linhas 8 e 9) leva o leitor a inferir que o homem urbano sempre seguirá o curso do rio.

Questão 08

Por colocação pronominal entende-se o estudo do posicionamento do pronome oblíquo na frase, em relação ao verbo.

Análise as proposições em relação à colocação pronominal e coloque (1) para Próclise e (2) para Ênclise.

- () “tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3)
- () “Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista” (linha 1)
- () “mas porque ele me pertence” (linha 13)
- () “Numa tentativa de reconciliá-los” (linha 16)
- () “Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios” (linha 24)

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- B. () 1 – 1 – 2 – 1 – 2
- C. () 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- D. () 2 – 2 – 1 – 1 – 1
- E. () 2 – 1 – 2 – 1 – 2

Questão 09

Assinale a alternativa em que a substituição da conjunção destacada em “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) não modifica o sentido da oração.

- A. () por conseguinte
- B. () conforme
- C. () uma vez que
- D. () à medida que
- E. () se bem que

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a mesma classificação sintática que a oração destacada no período “Acredito que estou lá até hoje” (linhas 10 e 11).

- A. () Ficou resolvido que a poluição será exterminada.
- B. () A verdade é que ele era muito infeliz.
- C. () Tenho um plano: que você volte para o seu trabalho.
- D. () Eles avisaram que retornariam logo.
- E. () Sabe-se que o homem é o animal mais poluidor do planeta.

Questão 11

Recentemente o Brasil vive um importante momento de sua história, da consolidação da democracia e das instituições e de transformação da cultura política brasileira. Paradoxalmente esta “oportunidade histórica” chega até nós como um escândalo de corrupção – “O Mensalão”. A este respeito é apropriado afirmar.

- A. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para remessas ilegais ao exterior por parlamentares; coube ao Supremo Tribunal de Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para exacerbar a impunidade.
- B. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de votos de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para mitigar a impunidade.
- C. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de cargos parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para acabar com a impunidade.
- D. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para o “caixa dois” de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para propalar a impunidade.
- E. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvios de verbas para contas pessoais de funcionários públicos; coube a opinião popular julgar os envolvidos; representa uma oportunidade de passar o Brasil a limpo.

Questão 12

A sociedade contemporânea vivenciou ao longo do século XX e neste início do século XXI eventos significativos que marcaram a história e a cultura da humanidade. Episódios como a bomba atômica, o ataque ao WTC, a chegada do homem à lua, a quebra da Bolsa de NY, a queda do muro de Berlim, a revolução cubana; a revolução chinesa, o naufrágio do Titanic são exemplos que marcaram a sociedade contemporânea. Se tais acontecimentos forem datados, na sequência em que foram aqui apresentados, a alternativa **correta** é:

- A. () 1945; 2001; 1969; 1929; 1989; 1959; 1949; 1912
- B. () 1944; 2002; 1970; 1929; 1991; 1961; 1959; 1912
- C. () 1945; 2001; 1968; 1939; 1990; 1960; 1849; 1913
- D. () 1944; 2001; 1969; 1928; 1989; 1959; 1919; 1911
- E. () 1946; 2002; 1971; 1931; 1992; 1962; 1932; 1914

Questão 13

As economias nacionais contemporâneas têm experimentado uma série de transformações importantes, seja pela diferenciação crescente das sociedades e sistemas produtivos, seja pelo enfrentamento de crises graves ou transformações estruturais relativamente rápidas como zonas de unificação econômica, como Mercosul ou zona do Euro. Entre as características desta nova economia destacam-se:

- A. () predomínio crescente da tecnologia capitalista; superação do centralismo gerencial (em busca de mercados e resultados); valorização dos capitais físico, patrimonial, de investimentos e tecnológico; maior fluidez das fronteiras entre direção e gerência.
- B. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do gerencialismo clássico (em busca de inovação e comunicação); valorização dos capitais culturais, patrimonial, intelectual e físico; maior fluidez das fronteiras entre gestão e governança.
- C. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do taylorismo clássico (em busca de gestão e flexibilidade); valorização dos capitais internacionais, transnacionais, corporativos e abertos; maior fluidez das fronteiras entre empresa e sociedade.
- D. () predomínio crescente das tecnologias sociais, superação da estagnação social (em busca de redistribuição de renda); valorizando as cidades e o campo; maior fluidez nas fronteiras entre ricos e pobres.
- E. () predomínio crescente da tecnologia da informação; superação do gigantismo gerencial (em busca da adaptabilidade e flexibilidade); valorização dos capitais humano, social, intelectual e natural; maior fluidez das fronteiras entre público e privado.

Questão 14

A União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação (Undime) foi criada em 10 de outubro de 1986. Em seu próprio site a Undime assevera: “Quando o tema é educação pública desenvolvida pelos municípios brasileiros, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) está sempre presente. Seja educação infantil, de jovens e adultos, alfabetização ou na educação para a paz. (...) Por meio da Undime, as secretarias municipais de educação podem estabelecer redes solidárias de troca de informações e experiências. Dessa forma, a Undime proporciona aos seus representantes a oportunidade de integrações regional e nacional.” Assinale a alternativa que caracteriza a missão da Undime.

- A. () Congregar, capacitar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação nacional com qualidade técnica.
- B. () Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.
- C. () Associar, incentivar e formar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação profissional com qualidade de conteúdos.
- D. () Associar, auxiliar e treinar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação plena com qualidade cidadã.
- E. () Confrontar, criticar e questionar os pais e professores para construir uma participação popular ativa na educação básica.

Questão 15

A chamada “corrida espacial” marcou a tecnologia do século XX e foi em certo sentido um reflexo da Guerra Fria. Com o arrefecimento do conflito, sentiu-se igualmente uma atenuação do ímpeto da navegação espacial. Ainda assim, a exploração do chamado “planeta vermelho” envolveu algumas missões importantes. São elas:

- A. () Apolo, Soyus, Hubble, Oportunity.
- B. () Apolo, Skylab, Discovery, Mars Odissey.
- C. () Mars, Soyus, Galileu, Mars Explorer.
- D. () Mariner, Skylab, Hubble, Viking.
- E. () Mariner, Mars, Viking, Curiosity.

Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico tem aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa desde que gerada por fontes não poluentes. No mundo de hoje, a principal fonte geradora de energia elétrica é:

- A. () usinas nucleares.
- B. () hidroelétricas associadas a rios e represas.
- C. () termoelétricas movidas a carvão.
- D. () usinas dieselelétricas.
- E. () usinas eólicas.

Questão 17

Dados do Ministério da Saúde revelam uma modificação nos tipos de doenças que mais matam no Brasil. Da primeira metade do século XX para o início do século XXI, houve uma mudança nas causas de morte mais frequentes no Brasil na década de 1930 as doenças mais letais, no Brasil, eram:

- A. () virais (gripe e tuberculose), enquanto hoje ainda são virais, mas com outros agentes (Aids, H1N1).
- B. () do aparelho circulatório (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do sistema nervoso (em função do estresse contemporâneo).
- C. () hereditárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças virais (em função do comportamento contemporâneo).
- D. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do aparelho circulatório (em função do estresse contemporâneo).
- E. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as virais (em função do comportamento contemporâneo).

Questão 18

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram embaladas pelos ideais iluministas e pelos avanços do pensamento científico. Este mesmo ideário de transformação social e política foi propulsor da independência dos Estados Unidos (1776). Quanto a este episódio é **correto** afirmar.

- A. () Os ingleses apoiaram a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- B. () Grande parte dos ingleses apoiou a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- C. () Os franceses só apoiaram os americanos após a Revolução Francesa, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- D. () O Rei Luís XVI ajudou financeiramente George Washington, e a França deu a Estátua da Liberdade aos Estados Unidos.
- E. () Os franceses nunca apoiaram os americanos, mas lhes deram de presente a Estátua da Liberdade.

Questão 19

O conceito de responsabilidade social tem sido muito discutido atualmente. Contudo, por vezes, há certa confusão na sua conceituação. Sabe-se que a responsabilidade social não pode ser apenas um gesto de caridade dirigido aos mais pobres.

Autores atuais, como Ferrell, Fraedrich, Ferrell (2001) em seu *Ética empresarial*, por exemplo, procuram definir a responsabilidade social como sendo a soma de outras responsabilidades. Responsabilidade social compreende:

- A. () responsabilidades econômicas, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e filantropia.
- B. () responsabilidades civis, responsabilidades morais, responsabilidades políticas e consciência social.
- C. () responsabilidades políticas, responsabilidades éticas, responsabilidades civis e justiça social.
- D. () responsabilidades civis, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e ações sociais positivas.
- E. () responsabilidades individuais, responsabilidades sociais, responsabilidades legais e ações sociais positivas.

Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso, traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultam na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. O termo Desenvolvimento sustentável, descrito no Relatório de Brundtland (1987), reflete a ideia de que “O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.” Diversos eventos de ordem mundial foram realizados visando a uma comunicação entre países para juntos pensar o desenvolvimento sustentável. Os eventos mais importantes em ordem cronológica crescente foram:

- A. () – Conferência Proteção Ambiental do Tratado da Antártica, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- B. () – Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- C. () – Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência Internacional da Cúpula da Terra, também conhecida como ECO-92 e ocorreu em Madri;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano também conhecida como Conferência de Estocolmo; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro.

- D. () – Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

- E. () – Convenção de Bruxelas para Proteção da Camada atmosférica;
 - Conferência Internacional do crescimento social e político, que culminou no protocolo de Viena;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

Questão 21

Assinale a principal característica da clássica gestão científica do trabalho, desenvolvida nas empresas, escolas e em outras instituições:

- A. () A transferência frequente de pessoas de uma atividade/função para outra.
- B. () O trabalho executado em equipe, em que os trabalhadores de uma instituição podem/devem ser capazes de executar todas as tarefas.
- C. () Na divisão de funções cabe a alguns o planejamento e a outros a execução das tarefas.
- D. () A divisão de todos os trabalhadores em grupos que se responsabilizam por tarefas a serem executadas em forma de rodízio.
- E. () A permanência de pessoas executando a mesma tarefa por longo período de tempo.

Questão 22

A gestão científica do trabalho do mundo empresarial foi implantada nas instituições educacionais:

- A. () por meio da gestão compartilhada em que há a participação de todos em todos os processos educativos da escola.
- B. () pela prescrição de que todos, na escola, independentemente do cargo/função para a qual foram contratados deveriam trabalhar em equipe e ter a oportunidade de exercer, em forma de rodízio, todas as funções/tarefas.
- C. () por meio da divisão ou do surgimento de funções na escola, tais como: Supervisão Escolar, Orientação Educacional, Administração Escolar, Inspeção Escolar.
- D. () por meio da indicação de que os métodos e técnicas de ensino deveriam privilegiar o aluno, ao invés de serem centrados no professor.
- E. () por meio de teóricos educacionais comprometidos com a democratização da escola pública.

Questão 23

Os gestores das escolas públicas têm sido muito criticados, pelos problemas especialmente por pessoas ou autoridades que não estão diretamente ligadas à educação, da baixa produtividade e qualidade nestas escolas. Um dos principais motivos de crítica tem sido pelo fato de:

- A. () muitos alunos concluírem o ensino fundamental sem saberem ler e escrever corretamente.
- B. () os gestores trabalharem com metas e regras muito rígidas para garantir a produtividade e qualidade nas unidades escolares;
- C. () os alunos acessarem o ensino superior sem ter clareza sobre suas opções profissionais.
- D. () os egressos das escolas públicas conseguirem empregos com a escolaridade obrigatória e não continuarem seus estudos na educação superior.
- E. () os alunos das escolas públicas terem um ano letivo de 200 horas.

Questão 24

O artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) trata da “Composição dos Níveis Escolares” e estabelece que a educação escolar é composta por:

- A. () Educação básica (ensino fundamental e ensino médio); e educação superior.
- B. () Educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio); e educação superior.
- C. () Educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio).
- D. () Educação básica (educação infantil e ensino fundamental); e ensino médio.
- E. () Educação básica (ensino fundamental); e ensino médio.

Questão 25

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira/INEP do Ministério da Educação e busca representar a qualidade da educação a partir da observação sob dois aspectos:

- A. () fluxo (aprendizagem real obtida) e desenvolvimento dos alunos (média inicial X média final).
- B. () desenvolvimento dos alunos (progressão ao longo dos anos) e fluxo (aprendizado).
- C. () fluxo (entrada no sistema) e desenvolvimento dos alunos (médias finais).
- D. () fluxo (progressão ao longo dos anos) e desenvolvimento dos alunos (aprendizado).
- E. () desenvolvimento dos alunos (média ao final da escolaridade obrigatória) e fluxo (progressão ao longo dos anos).

Questão 26

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado pelo INEP, em 2007, como uma política pública em prol da qualidade da educação. É a ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade do Plano de Desenvolvimento da Educação que almeja alcançar até 2022 objetivos que coloquem a educação brasileira em patamar de qualidade comparável à dos países desenvolvidos. Sobre o IDEB pode-se afirmar.

- A. () O indicador é calculado a partir das médias de desempenho nas avaliações realizadas pelo INEP: o ENADE – para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios.
- B. () O indicador é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar obtidos no Censo Escolar e nos projetos políticos pedagógicos das escolas avaliadas, nas unidades da federação e nos municípios.
- C. () O indicador é calculado a partir das médias de desempenho nas avaliações realizadas pelo INEP: o ENEM – para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios.
- D. () O indicador é calculado a partir dos dados obtidos no Censo Escolar e a prova PISA.
- E. () O indicador é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar obtidos no Censo Escolar e médias de desempenho nas avaliações realizadas pelo INEP: o SAEB – para as unidades da federação e para o país; e a Prova Brasil – para os municípios.

Questão 27

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), no seu artigo 61, define quem são os profissionais da educação escolar básica. Assinale a opção que especifica a habilitação dos trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia para trabalhar na educação básica, referenciados no parágrafo II do artigo desta Lei:

- A. () habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como os com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- B. () habilitação em administração, supervisão e orientação educacional.
- C. () habilitação em planejamento, supervisão e orientação educacional, bem como os com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- D. () habilitação em gestão escolar, planejamento, supervisão e orientação educacional, bem como os com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- E. () habilitação em administração, supervisão e orientação educacional, bem como os com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

Questão 28

Na última década presenciamos o lançamento e a implementação de diversas políticas públicas com o objetivo de melhorar a qualidade da educação brasileira. Entre elas, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), instrumento de melhoria das condições para a oferta e manutenção da educação básica. Assinale a alternativa **correta** em relação ao FUNDEB.

- A. () O FUNDEB traz mecanismos para implementar uma política descentralizadora e redistribuidora de recursos com base no número de alunos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- B. () O FUNDEB traz mecanismos para implementar uma política descentralizadora e redistribuidora de recursos com base no número de professores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- C. () O FUNDEB traz mecanismos para implementar uma política centralizadora e distribuidora de recursos com base no número de alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- D. () O FUNDEB traz mecanismos para implementar uma política descentralizadora e redistribuidora de recursos com base no número de alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
- E. () O FUNDEB traz mecanismos para implementar uma política centralizadora e distribuidora de recursos com base nos professores que atuam no Ensino Fundamental.

Questão 29

A sociedade tem demanda por educação e por escolarização. Nas sociedades letradas, esse processo acontece não somente na família e na comunidade, mas em agência especializada – escola, colégio, educandário, concentrado na relação de ensino-aprendizagem, entre professor e aluno – que constitui o que denominamos educação escolar. Assinale a alternativa **incorreta** sobre a educação escolar.

- A. () O financiamento e o projeto têm papéis decisivos na consecução dos objetivos educacionais e no desenvolvimento do sistema de educação.
- B. () Um país desenvolvido, além das demandas educacionais obrigatórias, passa a investir em educação superior, isto é, na construção de conhecimento e no avanço da ciência, por meio da pesquisa universitária.
- C. () O sistema de ensino ou de educação, sob o panorama dos valores internalizados na sociedade, elabora um “projeto pedagógico”, concretizado no currículo intencional, que passa a reger os processos de avaliação dos alunos e do próprio sistema educacional.
- D. () A oferta e o financiamento do ensino fundamental é dever do Município e do Estado, devendo existir um regime de cooperação entre os governos e a colaboração entre os sistemas de ensino.
- E. () No Brasil, a educação escolar pública é responsabilidade da União, do Distrito Federal e dos Estados, conforme dispõe a Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

Questão 30

Atualmente, discute-se muito o trabalho do administrador na unidade escolar. Analise as proposições sobre as atividades consideradas inerentes ao trabalho deste profissional.

- I. Ser o articulador da proposta pedagógica, compartilhar as informações contidas em leis que afetam o cotidiano escolar, coordenar a parte administrativa sem prejuízo do acompanhamento das questões pedagógicas.
- II. Definir problemas e identificar soluções, levando em consideração a opinião de todos, providenciar condições para que todos possam realizar seu trabalho, fazer e acompanhar o cadastro dos professores e alunos em conjunto com a direção e secretaria da escola.
- III. Propiciar momentos de discussão organizados com pauta definida, avaliar em conjunto com os professores e demais profissionais os resultados avaliativos, participar da Associação dos Pais e Professores (APP) da escola.
- IV. Participar de reuniões com a comunidade escolar, controlar a ficha funcional dos professores e profissionais da unidade escolar, administrar e prestar contas dos recursos que a unidade escolar recebe.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- C. () Somente a afirmativa I é verdadeira.
- D. () Somente a afirmativa IV é verdadeira.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 31

No processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola quem tem a função de gerir a equipe responsável pelo Projeto é(são):

- A. () o(a) administrador(a) escolar.
- B. () o supervisor escolar.
- C. () o diretor da escola.
- D. () o(a) supervisor(a) escolar e o(a) administrador(a) escolar.
- E. () o(a) orientador(a) educacional e o(a) supervisor(a) escolar.

Questão 32

Assinale a alternativa que contém o contexto histórico no qual emerge a necessidade da construção de Projetos Político Pedagógicos no espaço escolar.

- A. () Eleição de Fernando Collor.
- B. () Iniciativa do governo militar à época, no Brasil.
- C. () Crise mundial das organizações institucionais de educação, promulgação da Constituição de 1988 e da LDBEN/96.
- D. () Indicação do General Figueiredo a presidente do Brasil.
- E. () Eleição indireta de Tancredo Neves.

Questão 33

Na construção do Projeto Político Pedagógico da escola, os pontos relevantes que devem constar no projeto são:

- A. () perfil dos(as) alunos(as) e dos(as) professores(as).
- B. () conhecimento sobre a comunidade do entorno da escola; proposta curricular; formação de professores; gestão administrativa; filosofia educacional.
- C. () eleição direta de diretor/a.
- D. () perfil dos(as) alunos(as), professores(as) e eleição direta de diretor(a).
- E. () prédio adequado à aprendizagem dos(as) alunos(as), equipe pedagógica, eleição direta de diretor(a).

Questão 34

Os responsáveis pela elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) e pela coordenação deste processo são:

- A. () Comunidade do entorno da escola; Conselho Escolar; Diretor(a); professores(as).
- B. () Conselho Escolar e Diretor(a).
- C. () Supervisor(a) Escolar; Orientador(a) Educacional; Administrador(a) Escolar; Conselho Escolar.
- D. () Diretor(a) da escola; funcionários; pais com alunos na escola; alunos(as); equipe pedagógica; professores(as).
- E. () Diretor(a); Supervisor(a) Escolar; Orientador(a) Educacional; Administrador(a) Escolar; Conselho Escolar.

Questão 35

A LDBEN/96 (parágrafo único do art. 41) estabelece que o _____, adquirido na educação profissional e _____, inclusive no _____, poderá ser objeto de _____, reconhecimento e certificação para prosseguimento de conclusão de estudos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas no parágrafo acima.

- A. () Diploma – técnica – trabalho – avaliação
- B. () Conhecimento – técnica – lazer – aprendizagem
- C. () Aproveitamento – média – curso – avaliação
- D. () Conhecimento – tecnológica – trabalho – avaliação
- E. () Aproveitamento – tecnológica – trabalho – reavaliação

Questão 36

Por menor que seja a escola, ela precisa de planejamento para garantir o seu funcionamento. Portanto, quanto ao planejamento, pode-se afirmar.

- A. () É uma ação que prevê o futuro da escola, define seus objetivos e metas, organiza sistematicamente os recursos e os esforços necessários para realizá-los e avalia os resultados em confronto com as expectativas.
- B. () É uma ação de inteira responsabilidade do diretor, podendo ou não ser compartilhada com os outros segmentos da escola.
- C. () Facilita a identificação de prioridades, no entanto, dificulta a delegação de responsabilidades e a busca de unidade às ações.
- D. () O planejamento permite ações objetivas, claras, imutáveis e comuns a todos os segmentos da escola. O que é desejável em uma gestão democrática.
- E. () É uma das principais ações de responsabilidade exclusiva do administrador escolar da unidade educacional.

Questão 37

Com relação ao trabalho do Administrador Escolar na unidade escolar pode-se afirmar que suas ações prioritárias envolvem:

- A. () promover mudanças no comportamento dos professores.
- B. () assistir o professor no desenvolvimento de ações integradas com relação aos aspectos afetivos, cognitivos e psicomotores dos alunos.
- C. () planejar e coordenar o aprimoramento do professor e o relacionamento entre professor-aluno.
- D. () coordenar a melhoria do processo de recuperação do desempenho dos alunos.
- E. () coordenar e facilitar as ações de gestão dos processos educativos desenvolvidos na escola.

Questão 38

Segundo Heloísa Lück (Ação Integradora, Vozes, 2005), para que a equipe técnico-administrativa atue de forma qualificada e integrada, faz-se necessário uma consultoria, a qual conceitua como o processo:

- A. () pelo qual se partilha, com outras pessoas e com a equipe técnico-pedagógica, ideias e opiniões a respeito de situação-problema, que ocorrem no dia-a-dia escolar, esperando que a equipe emita seu parecer, a fim de que seja cumprido.
- B. () que ocorre somente quando a equipe técnico-administrativa é consultada a fim de que emita opinião sobre determinada problemática.
- C. () pelo qual se partilha com outra pessoa ou grupo de pessoas, em caráter de mutualidade, informações, ideias, opiniões sobre determinada problemática, com o fim de gerar bases objetivas para a tomada de decisões e de medidas eficientes a respeito.
- D. () pelo qual se partilha, com algumas pessoas, dentro de seu grupo social, informações e ideias que só interessam ao grupo ao qual estão inseridas, a fim de chegar a conclusões que servirão pra resolver questões desse grupo, sem a participação aos outros integrantes da comunidade educativa.
- E. () que ocorre quando a equipe técnico-administrativa é solicitada a auxiliar o professor, em sala de aula, em uma situação específica, a fim de fornecer a solução final para determinado conflito.

Questão 39

O Programa Escola Acessível do MEC visa promover condições de acessibilidade ao ambiente físico, aos recursos didáticos e pedagógicos e à comunicação e informação nas escolas públicas de ensino regular.

Com relação às ações deste Programa pode-se afirmar que:

- A. () financia a adequação arquitetônica e a complementação salarial de professores da escola.
- B. () disponibiliza recursos às escolas contempladas pelo Programa Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais.
- C. () visa incentivar que a comunidade do entorno da escola fique responsável pela construção de rampas, vias de acesso, instalação de corrimão e de sinalização visual, tátil e sonora.
- D. () não permite a aquisição de cadeiras de rodas nem de recursos de tecnologia assistiva apenas bebedouros e mobiliários acessíveis.
- E. () disponibiliza recursos somente para as escolas que oferecem Ensino Médio integrado ao Profissionalizante.

Questão 40

O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) é um programa do Ministério da Educação/MEC que consiste na assistência financeira às escolas públicas da educação básica. Sobre a sua organização e o seu funcionamento, assinale a alternativa **correta**.

- A. () Em 2009, com a edição da Medida Provisória nº 455, de 28 de janeiro (transformada posteriormente na Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009), foi ampliado para toda a educação básica, passando a abranger as escolas de ensino médio e da educação infantil.
- B. () O Programa Dinheiro Direto na Escola é destinado às redes estaduais, municipais e ao Distrito Federal e às escolas privadas.
- C. () O objetivo desses recursos é a melhoria salarial dos professores, o reforço da autogestão escolar e a elevação dos índices de desempenho da educação básica.
- D. () Os recursos do programa são transferidos de acordo com o número de professores das escolas, de acordo com o censo escolar do ano anterior ao do repasse.
- E. () O Programa Dinheiro Direto na Escola foi criado em 2008 com a finalidade de prestar assistência financeira, em caráter suplementar, às escolas públicas da educação básica.

Página em Branco

QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

