



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE PORTO BELO
Concurso Público
Edital 001/2012

Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h
(4 h de duração)



40 questões

NÍVEL SUPERIOR: Professor de Ensino Fundamental PADA

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



Universidade do Estado de Santa Catarina

Página em Branco

Texto

1_ Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista e passaram a depositar seus dejetos nos rios, o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores (e nadadores), tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação. A cidade perdeu de vez, em 1963, os maiores parques aquáticos de que se tem notícia, quando o Tietê sediou sua última competição de remo. “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes, quando atletas passaram a contrair tifo e doenças típicas da sujeira”. [...]

5_ Mudaram o curso do Tietê, assim como ele e outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente. Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida. O artista visual Arthur Omar passou a ter outra visão de mundo depois que caiu acidentalmente no rio Amazonas e quase morreu afogado. “Acredito que estou lá até hoje, uma pequena parte, vivendo uma vida própria, num rio particular. O rio é meu. Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence. Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi a não querer ter absolutamente nada”, relata. “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.”

10_ Em São Paulo, os rios procuram um dono. Numa tentativa de reconciliá-los com a cidade, foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros que percorre parte da marginal do rio Pinheiros. Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto – tanto que o cheiro insuportável muitas vezes inviabiliza o passeio. Uma pesquisa recente apontou que a poluição no Tietê, por exemplo, está pior do que há 18 anos.

15_ Os rios são marcos nas fundações das cidades. Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida. Por isso, as aglomerações humanas partem deles. Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios foi fator econômico decisivo na fundação das primeiras cidades, nos vales dos rios Nilo (Egito), Tigre e Eufrates (Mesopotâmia) e Indo (Índia).

In Vida Simples, junho 2012, ed. 119, p. 44.

Questão 01

Analise as proposições em relação ao Texto, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Pressuposto é a informação não dita, mas detectada pelo interlocutor. Ao relatar “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes” (linhas 5 e 6) o autor confirma, por meio de um pressuposto, que o rio Tietê já fora um rio de águas límpidas, sem poluição.
- () O rio Tietê foi contaminado devido às competições de natação que traziam atletas portadores de tifo e outras doenças infectocontagiosas.
- () Da leitura do período “outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente” (linhas 7 e 8) infere-se que os rios beneficiam o homem.
- () O rio Tietê é considerado “um patrimônio da humanidade” (linha 12) porque se localiza na maior capital brasileira e por ser o maior em extensão.
- () No período “e passaram a depositar seus dejetos nos rios” (linhas 1 e 2), as expressões destacadas são classificadas, na sintaxe, como objeto direto e objeto indireto, sequencialmente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – F – F
- B. () V – F – V – F – F
- C. () F – V – F – F – V
- D. () F – F – V – F – F
- E. () V – V – F – V – V

Questão 02

Em relação ao Texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Em “O rio é meu” (linhas 11 e 12) e *Então eu rio a valer quando ouço suas piadas*, as palavras destacadas são consideradas vocábulos homônimos, pois têm a mesma grafia e pronúncia, mas sentidos diferentes.
- B. () A leitura do período “porque esteja ameaçado pela cobiça internacional” (linha 13) leva o leitor a inferir que há interferência de uma política externa para o domínio da cidade de São Paulo.
- C. () Na oração “mudaram o curso do Tietê” (linha 7), o sujeito classifica-se como indeterminado.
- D. () Na linguística textual, anáfora é um artifício que consiste em repetir um elemento anteriormente expresso no texto. Em “Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi” (linhas 13 e 14) os termos destacados constituem elementos anafóricos.
- E. () A ideia contida na expressão “símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3) remete à poluição dos rios Tietê e Pinheiros.

Questão 03

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. A palavra “ele” (linha 7) é classificada, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto, exercendo, também, a função de um pronome substantivo.
- II. Em “foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros” (linha 17) se a expressão destacada for substituída *por um parque*, a concordância nominal é mantida, seguindo-se as normas da língua padrão culta.
- III. Em “os rios procuram um dono” (linha 16) há um caso de personificação.
- IV. A expressão “a céu aberto” (linha 19) pode ser substituída por *céu amplo, sem nuvens* sem que ocorra prejuízo ao sentido do texto.
- V. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) as palavras destacadas são classificadas, na morfologia, como conjunção adversativa, pronome relativo, pronome indefinido, preposição, sequencialmente.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 04

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto.

- A. () Da leitura do período “Os rios são marcos nas fundações das cidades” (linha 22) infere-se que os rios foram fundamentais para o desenvolvimento das cidades, em especial, as que ficam às margens dos rios.
- B. () Em “está pior do que há 18 anos” (linha 21) se o verbo destacado for substituído pela palavra *a*, e acrescentar-se a palavra *atrás* no final da oração, ainda assim o sentido da oração, no texto, é mantido.
- C. () Da leitura do texto depreende-se que embora os rios sejam, em algumas regiões, meio de subsistência para o homem, ainda assim, ele continua poluindo-os.
- D. () Nos vocábulos “indústrias” (linha 1), “notícia” (linha 4), “própria” (linha 11), “Índia” (linha 26) e “águas” (linha 18) o acento gráfico usado para marcar a sílaba tônica é justificado pela mesma regra, no entanto a palavra “planícies” (linha 24) é uma exceção à regra.
- E. () No período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16), se a expressão destacada for deslocada para o final da oração, a correção gramatical e a coerência do texto são mantidas.

Questão 05

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) os verbos destacados são verbos de ligação.
- II. Em “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores” (linha 2) a expressão destacada é classificada, sintaticamente, como agente da passiva.
- III. Na oração “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados” (linha 2) há uma figura de linguagem denominada elipse.
- IV. As palavras “nele” (linha 14) e “deles” (linha 23) são importantes para a coesão textual, pois retomam o referente rio(s).
- V. Da leitura do período “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) infere-se que o rio representa uma dádiva para o homem.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 06

Assinale a alternativa **correta** em relação à sintaxe das palavras destacadas, sequencialmente, no período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16).

- A. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto indireto
- B. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- C. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto
- D. () sujeito, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- E. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto

Questão 07

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto.

- A. () Em “Já a natação foi proibida” (linha 5) se o artigo for excluído da oração, ainda assim a concordância nominal segue os padrões da norma culta.
- B. () Em “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.” (linha 15) constata-se uma linguagem denotativa.
- C. () Em relação à pontuação, os parênteses (linhas 2 e 3) podem ser substituídos por travessões, sem prejuízo de sentido no texto.
- D. () No período “Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade, ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence” (linhas 12 e 13) as palavras destacadas têm a mesma classificação morfológica, e classificam orações subordinadas.
- E. () A leitura do período “Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida” (linhas 8 e 9) leva o leitor a inferir que o homem urbano sempre seguirá o curso do rio.

Questão 08

Por colocação pronominal entende-se o estudo do posicionamento do pronome oblíquo na frase, em relação ao verbo.

Análise as proposições em relação à colocação pronominal e coloque (1) para Próclise e (2) para Ênclise.

- () “tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3)
- () “Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista” (linha 1)
- () “mas porque ele me pertence” (linha 13)
- () “Numa tentativa de reconciliá-los” (linha 16)
- () “Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios” (linha 24)

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- B. () 1 – 1 – 2 – 1 – 2
- C. () 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- D. () 2 – 2 – 1 – 1 – 1
- E. () 2 – 1 – 2 – 1 – 2

Questão 09

Assinale a alternativa em que a substituição da conjunção destacada em “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) não modifica o sentido da oração.

- A. () por conseguinte
- B. () conforme
- C. () uma vez que
- D. () à medida que
- E. () se bem que

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a mesma classificação sintática que a oração destacada no período “Acredito que estou lá até hoje” (linhas 10 e 11).

- A. () Ficou resolvido que a poluição será exterminada.
- B. () A verdade é que ele era muito infeliz.
- C. () Tenho um plano: que você volte para o seu trabalho.
- D. () Eles avisaram que retornariam logo.
- E. () Sabe-se que o homem é o animal mais poluidor do planeta.

Questão 11

Recentemente o Brasil vive um importante momento de sua história, da consolidação da democracia e das instituições e de transformação da cultura política brasileira. Paradoxalmente esta “oportunidade histórica” chega até nós como um escândalo de corrupção – “O Mensalão”. A este respeito é apropriado afirmar.

- A. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para remessas ilegais ao exterior por parlamentares; coube ao Supremo Tribunal de Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para exacerbar a impunidade.
- B. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de votos de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para mitigar a impunidade.
- C. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de cargos parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para acabar com a impunidade.
- D. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para o “caixa dois” de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para propalar a impunidade.
- E. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvios de verbas para contas pessoais de funcionários públicos; coube a opinião popular julgar os envolvidos; representa uma oportunidade de passar o Brasil a limpo.

Questão 12

A sociedade contemporânea vivenciou ao longo do século XX e neste início do século XXI eventos significativos que marcaram a história e a cultura da humanidade. Episódios como a bomba atômica, o ataque ao WTC, a chegada do homem à lua, a quebra da Bolsa de NY, a queda do muro de Berlim, a revolução cubana; a revolução chinesa, o naufrágio do Titanic são exemplos que marcaram a sociedade contemporânea. Se tais acontecimentos forem datados, na sequência em que foram aqui apresentados, a alternativa **correta** é:

- A. () 1945; 2001; 1969; 1929; 1989; 1959; 1949; 1912
- B. () 1944; 2002; 1970; 1929; 1991; 1961; 1959; 1912
- C. () 1945; 2001; 1968; 1939; 1990; 1960; 1849; 1913
- D. () 1944; 2001; 1969; 1928; 1989; 1959; 1919; 1911
- E. () 1946; 2002; 1971; 1931; 1992; 1962; 1932; 1914

Questão 13

As economias nacionais contemporâneas têm experimentado uma série de transformações importantes, seja pela diferenciação crescente das sociedades e sistemas produtivos, seja pelo enfrentamento de crises graves ou transformações estruturais relativamente rápidas como zonas de unificação econômica, como Mercosul ou zona do Euro. Entre as características desta nova economia destacam-se:

- A. () predomínio crescente da tecnologia capitalista; superação do centralismo gerencial (em busca de mercados e resultados); valorização dos capitais físico, patrimonial, de investimentos e tecnológico; maior fluidez das fronteiras entre direção e gerência.
- B. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do gerencialismo clássico (em busca de inovação e comunicação); valorização dos capitais culturais, patrimonial, intelectual e físico; maior fluidez das fronteiras entre gestão e governança.
- C. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do taylorismo clássico (em busca de gestão e flexibilidade); valorização dos capitais internacionais, transnacionais, corporativos e abertos; maior fluidez das fronteiras entre empresa e sociedade.
- D. () predomínio crescente das tecnologias sociais, superação da estagnação social (em busca de redistribuição de renda); valorizando as cidades e o campo; maior fluidez nas fronteiras entre ricos e pobres.
- E. () predomínio crescente da tecnologia da informação; superação do gigantismo gerencial (em busca da adaptabilidade e flexibilidade); valorização dos capitais humano, social, intelectual e natural; maior fluidez das fronteiras entre público e privado.

Questão 14

A União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação (Undime) foi criada em 10 de outubro de 1986. Em seu próprio site a Undime assevera: “Quando o tema é educação pública desenvolvida pelos municípios brasileiros, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) está sempre presente. Seja educação infantil, de jovens e adultos, alfabetização ou na educação para a paz. (...) Por meio da Undime, as secretarias municipais de educação podem estabelecer redes solidárias de troca de informações e experiências. Dessa forma, a Undime proporciona aos seus representantes a oportunidade de integrações regional e nacional.” Assinale a alternativa que caracteriza a missão da Undime.

- A. () Congregar, capacitar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação nacional com qualidade técnica.
- B. () Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.
- C. () Associar, incentivar e formar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação profissional com qualidade de conteúdos.
- D. () Associar, auxiliar e treinar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação plena com qualidade cidadã.
- E. () Confrontar, criticar e questionar os pais e professores para construir uma participação popular ativa na educação básica.

Questão 15

A chamada “corrida espacial” marcou a tecnologia do século XX e foi em certo sentido um reflexo da Guerra Fria. Com o arrefecimento do conflito, sentiu-se igualmente uma atenuação do ímpeto da navegação espacial. Ainda assim, a exploração do chamado “planeta vermelho” envolveu algumas missões importantes. São elas:

- A. () Apolo, Soyus, Hubble, Oportunity.
- B. () Apolo, Skylab, Discovery, Mars Odissey.
- C. () Mars, Soyus, Galileu, Mars Explorer.
- D. () Mariner, Skylab, Hubble, Viking.
- E. () Mariner, Mars, Viking, Curiosity.

Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico tem aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa desde que gerada por fontes não poluentes. No mundo de hoje, a principal fonte geradora de energia elétrica é:

- A. () usinas nucleares.
- B. () hidroelétricas associadas a rios e represas.
- C. () termoelétricas movidas a carvão.
- D. () usinas dieselelétricas.
- E. () usinas eólicas.

Questão 17

Dados do Ministério da Saúde revelam uma modificação nos tipos de doenças que mais matam no Brasil. Da primeira metade do século XX para o início do século XXI, houve uma mudança nas causas de morte mais frequentes no Brasil na década de 1930 as doenças mais letais, no Brasil, eram:

- A. () virais (gripe e tuberculose), enquanto hoje ainda são virais, mas com outros agentes (Aids, H1N1).
- B. () do aparelho circulatório (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do sistema nervoso (em função do estresse contemporâneo).
- C. () hereditárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças virais (em função do comportamento contemporâneo).
- D. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do aparelho circulatório (em função do estresse contemporâneo).
- E. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as virais (em função do comportamento contemporâneo).

Questão 18

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram embaladas pelos ideais iluministas e pelos avanços do pensamento científico. Este mesmo ideário de transformação social e política foi propulsor da independência dos Estados Unidos (1776). Quanto a este episódio é **correto** afirmar.

- A. () Os ingleses apoiaram a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- B. () Grande parte dos ingleses apoiou a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- C. () Os franceses só apoiaram os americanos após a Revolução Francesa, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- D. () O Rei Luís XVI ajudou financeiramente George Washington, e a França deu a Estátua da Liberdade aos Estados Unidos.
- E. () Os franceses nunca apoiaram os americanos, mas lhes deram de presente a Estátua da Liberdade.

Questão 19

O conceito de responsabilidade social tem sido muito discutido atualmente. Contudo, por vezes, há certa confusão na sua conceituação. Sabe-se que a responsabilidade social não pode ser apenas um gesto de caridade dirigido aos mais pobres.

Autores atuais, como Ferrell, Fraedrich, Ferrell (2001) em seu *Ética empresarial*, por exemplo, procuram definir a responsabilidade social como sendo a soma de outras responsabilidades. Responsabilidade social compreende:

- A. () responsabilidades econômicas, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e filantropia.
- B. () responsabilidades civis, responsabilidades morais, responsabilidades políticas e consciência social.
- C. () responsabilidades políticas, responsabilidades éticas, responsabilidades civis e justiça social.
- D. () responsabilidades civis, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e ações sociais positivas.
- E. () responsabilidades individuais, responsabilidades sociais, responsabilidades legais e ações sociais positivas.

Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso, traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultam na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. O termo Desenvolvimento sustentável, descrito no Relatório de Brundtland (1987), reflete a ideia de que “O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.” Diversos eventos de ordem mundial foram realizados visando a uma comunicação entre países para juntos pensar o desenvolvimento sustentável. Os eventos mais importantes em ordem cronológica crescente foram:

- A. () – Conferência Proteção Ambiental do Tratado da Antártica, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- B. () – Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- C. () – Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência Internacional da Cúpula da Terra, também conhecida como ECO-92 e ocorreu em Madri;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano também conhecida como Conferência de Estocolmo; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro.

- D. () – Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

- E. () – Convenção de Bruxelas para Proteção da Camada atmosférica;
 - Conferência Internacional do crescimento social e político, que culminou no protocolo de Viena;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

Questão 21

Ao considerarmos o processo de inclusão social, a acessibilidade é um aspecto fundamental. O decreto 5296/2004 em seu artigo 8º traz o conceito de acessibilidade. Considerando o exposto nesse decreto, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o conceito de acessibilidade.

- A. () Condição de acesso, com segurança e autonomia, se necessário assistida, aos espaços, mobiliários, equipamentos, meios de comunicação e de transporte por pessoa portadora de deficiência.
- B. () Condição para utilização com segurança nos espaços, utensílios e equipamentos, possibilitando a independência das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
- C. () Condição de acesso aos espaços, equipamentos e transporte pela pessoa com deficiência, possibilitando autonomia e independência.
- D. () Condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- E. () Condição de acesso livre de quaisquer tipos de barreiras à pessoa com deficiência, oportunizando segurança, autonomia e independência.

Questão 22

O preconceito pode ser considerado uma das principais barreiras para a autonomia e independência da pessoa com deficiência. Assinale a alternativa que corresponde ao conceito de preconceito.

- A. () É um juízo provisório em relação aos deficientes, que se torna verdade universal.
- B. () É uma forma de relação que as pessoas estabelecem pautada na realidade e referendada por esta.
- C. () É um conceito que um determinado grupo tem em relação aos deficientes, pautado na realidade.
- D. () É um pré-conceito pautado na realidade que constitui as diferenças das pessoas com deficiência.
- E. () É um juízo provisório que, quando cristalizado, torna-se irrefutável para a pessoa que o emitiu.

Questão 23

O Decreto 6571/2008 dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e regulamenta o parágrafo único do art. 60 da Lei nº 9.394/96. Consta no art. 3º que o Ministério da Educação (MEC) prestará apoio técnico e financeiro às ações voltadas à oferta do atendimento educacional especializado, entre outras que atendam aos objetivos previstos neste Decreto.

Analise as proposições que contemplam somente os objetivos previstos no decreto 6571/2008.

- I. Implantação de salas de recursos multifuncionais.
- II. Formação continuada de professores para o Atendimento Educacional Especializado.
- III. Criação de escolas especiais para alunos com deficiência.
- IV. Adequação arquitetônica de prédios escolares para acessibilidade.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras
- C. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- D. () Somente as afirmativas I e III são verdadeiras
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras

Questão 24

Na Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008), a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo seu público-alvo. Analise as proposições e assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa, no que se refere ao público-alvo da Educação Especial apresentado nesta Política.

- () Alunos(as) com deficiência.
- () Alunos(as) com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade.
- () Alunos(as) com Dislexia.
- () Alunos(as) com Altas habilidades/Superdotação.
- () Alunos(as) com Transtornos Globais do Desenvolvimento.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – F – F – V – V
- B. () V – V – F – V – V
- C. () V – F – F – V – F
- D. () V – F – V – V – F
- E. () V – V – V – V – V

Questão 25

De acordo com Sasaki (apud VIVARTA, 2003, p. 24-25), para que uma sociedade seja inclusiva é preciso contemplar seis quesitos básicos. Abaixo estão listados quatro deles, associe as colunas, relacionando o tipo de acessibilidade com o seu respectivo conceito.

- (1) Acessibilidade atitudinal () Quando não há barreiras nas políticas públicas, sejam elas nas leis, nos decretos, nas portarias.
- (2) Acessibilidade programática () Quando não há barreiras ambientais físicas nas casas, nos edifícios, nos espaços ou equipamentos urbanos e nos meios de transporte individuais ou coletivos.
- (3) Acessibilidade arquitetônica () Quando não há preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações.
- (4) Acessibilidade instrumental () Quando não há barreiras nos utensílios e ferramentas de estudo, de trabalho e de lazer ou recreação.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 2 – 3 – 4 – 1
B. () 1 – 3 – 2 – 4
C. () 2 – 3 – 1 – 4
D. () 4 – 2 – 3 – 1
E. () 2 – 4 – 1 – 3

Questão 26

Leia a informação a seguir:

A Conferência de Salamanca traz um avanço significativo no que se refere à ampliação do conceito de _____, que passou a incluir, além das pessoas com deficiência, todas aquelas que experimentam dificuldades temporárias ou permanentes.

Assinale a alternativa que complementa **corretamente** a informação.

- A. () Educação Especial
B. () inclusão
C. () compensação
D. () plasticidade cerebral
E. () necessidades educacionais especiais

Questão 27

Relacione as colunas, estabelecendo uma relação do documento legal com seu respectivo texto.

- | | |
|---|--|
| (1) Estatuto da Criança e do Adolescente | () Os Estados Partes reconhecem o direito das pessoas com deficiência à educação. Para efetivar esse direito sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, os Estados Partes assegurarão sistema educacional inclusivo em todos os níveis, bem como o aprendizado de toda a vida. |
| (2) Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 | () A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. |
| (3) Constituição da República Federativa do Brasil | () Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punindo na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais. |
| (4) Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência | () A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e na pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e manifestações culturais. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 4 – 3
- B. () 4 – 2 – 1 – 3
- C. () 4 – 1 – 2 – 3
- D. () 4 – 3 – 1 – 2
- E. () 1 – 3 – 4 – 2

Questão 28

Analise as proposições em relação ao processo de inclusão, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () A educação inclusiva deve ser entendida como compromisso étnico-político, que implica garantir a educação como direito de todos.
- () A educação inclusiva se refere a um compromisso educativo para grupos minoritários, ou seja, as pessoas com deficiência, indígenas e homossexuais.
- () A educação inclusiva é o contraponto da integração, porque prevê a normalização.
- () A educação inclusiva pode ser representada por um sistema de cascata, no qual a condição de inserção do estudante com deficiência vai depender do nível de sua capacidade de adaptação às opções do sistema escolar.
- () A educação inclusiva se propõe a não deixar ninguém fora do sistema escolar, e o espaço educativo deverá se adaptar às particularidades de todos os estudantes.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – F – F – F
- B. () V – F – F – F – V
- C. () F – F – V – V – V
- D. () F – V – V – V – F
- E. () V – F – F – V – V

Questão 29

Em 2001, por meio do decreto nº 3956, foi promulgada a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência, mais conhecida por Convenção de Guatemala.

Para os efeitos desta Convenção, entende-se por deficiência:

- A. () Uma restrição física, mental ou sensorial, sendo exclusivamente de natureza permanente, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.
- B. () Uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.
- C. () Uma restrição física, mental ou sensorial, sendo exclusivamente de natureza transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.
- D. () Uma limitação orgânica, podendo ser física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada pelo organismo defeituoso.
- E. () Uma limitação orgânica, podendo ser física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária; incluem-se ainda as pessoas com doenças psiquiátricas.

Questão 30

O pioneirismo do Estado de Santa Catarina no que se refere à integração escolar de crianças com deficiência na Rede Regular de Ensino, garantia a “Matrícula Compulsória”, que determinava que nenhuma criança entre sete e quatorze anos poderia estar fora da escola. Com base nesta informação analise as proposições, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () A “matrícula compulsória” resolveu os problemas dos alunos com deficiência, pois possibilitou que esses alunos tivessem na escola todas as condições de acesso e permanência.
- () As escolas públicas não poderiam negar matrícula às crianças com deficiência, sob qualquer alegação.
- () Os alunos com deficiência deveriam ser matriculados em escolas especiais para que fossem atendidas suas necessidades educativas especiais.
- () A “matrícula compulsória” tinha como preocupação central o acesso das crianças com deficiência na escola.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () F – V – V – F
- B. () F – F – F – V
- C. () V – F – V – V
- D. () F – V – F – V
- E. () V – F – F – F

Questão 31

Nos diferentes períodos históricos a pessoa com deficiência foi concebida e tratada de diferentes formas. Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Na Idade Média, no período da Inquisição, as pessoas com deficiência eram consideradas “sem alma” e por isso era socialmente indicado e aceito que essas pessoas fossem abandonadas ou exterminadas, no momento nascimento.
- B. () No período da Antiguidade, marcado pela perspectiva médico-assistencialista explicitada nos hospitais-asilos, as pessoas com deficiência eram consideradas “máquinas defeituosas” e tratadas em hospitais.
- C. () Na Idade Moderna, com a presença do capitalismo, as pessoas com deficiência eram concebidas como sujeitos de direito capazes de produção.
- D. () Na Renascença, com os fundamentos humanísticos, a presença da deficiência nas pessoas era considerada abominação.
- E. () Na Idade Média, com o advento do Cristianismo, as pessoas com deficiência eram compreendidas como “pessoa” e o atendimento a elas se dava em conventos ou igrejas, permanecendo ainda a prática de exclusão e segregação da sociedade.

Questão 32

Vigotsky supera a visão biologizante da deficiência, considerando o aspecto social. Com base nesses aspectos, analise as proposições e assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

- I. Para Vigotsky a educação passa a ter importância maior, considerando as possibilidades de intervenção direta no desenvolvimento global da criança.
- II. A teoria vigotskiana afirma a importância do defeito, destacando as limitações do sujeito.
- III. Vigotsky defende que as pessoas com ou sem deficiência se desenvolvam da mesma forma, afirmando que não há necessidade de intervenções diferenciadas no âmbito da educação.
- IV. A teoria vigotskiana destaca o duplo papel do “defeito” que, ao mesmo tempo que limita, impulsiona movimentos de superação no processo de desenvolvimento do sujeito.
- V. Vigotsky critica a análise quantitativa da deficiência, recusando as abordagens que primavam pela mensuração e classificação de graus e níveis de incapacidade.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

Questão 33

Leia a citação:

“É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”.

O documento legal de que o texto foi extraído é:

- A. () Carta para o Terceiro Milênio.
- B. () Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- C. () Declaração de Salamanca.
- D. () Estatuto da Criança e do Adolescente.
- E. () Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Questão 34

De acordo com o Censo IBGE/2010, 45 milhões de pessoas no Brasil declaram possuir algum tipo de deficiência. A deficiência, por sua vez, pode ser definida com base no modelo médico ou no modelo social. Relacione as colunas sobre a deficiência nestes dois modelos.

- | | |
|-------------------|---|
| (1) Modelo Médico | () Um fator que necessariamente prejudica o desenvolvimento de uma comunidade porque a deficiência reduz a capacidade produtiva da pessoa, impedindo-a de obter ganhos de qualquer natureza. |
| (2) Modelo Social | () Um fator a mais para que uma pessoa adulta conquiste autonomia e se torne um sujeito de todo e qualquer direito, participando ativamente das decisões de sua comunidade e nação. |
| | () Um caso isolado a ser tratado, curado ou resolvido. |
| | () Um pré-requisito para se pensar em políticas inclusivas e formar novas coalizões intersetoriais. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 2 – 1
- B. () 2 – 1 – 2 – 1
- C. () 1 – 2 – 1 – 2
- D. () 2 – 2 – 1 – 1
- E. () 1 – 1 – 2 – 2

Questão 35

O Governo Federal, ao lançar o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Viver sem Limite, por meio do Decreto 7.612, de 17 de novembro de 2011, ressalta o compromisso do Brasil com as prerrogativas da Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, a convenção da ONU. No Programa Escola Acessível, são disponibilizados recursos financeiros às escolas públicas, por meio do “Programa Dinheiro Direto na Escola” (PDDE). Assinale a alternativa que contempla somente as ações possíveis de serem realizadas com este recurso do PDDE nas escolas.

- A. () Adequar e construir rampas, sanitários acessíveis e vias de acesso; contratar intérpretes de LIBRAS; instalar equipamentos de sinalização sonora, visual e tátil.
- B. () Adequar e construir rampas, sanitários acessíveis e vias de acesso; alargar portas, instalar corrimãos e equipamentos de sinalização visual, tátil e sonora; adquirir cadeiras de rodas.
- C. () Adequar e construir rampas, sanitários acessíveis e vias de acesso; contratar profissionais de apoio para acompanhar pessoas com deficiência em sala de aula, tais como auxiliares, cuidadores ou segundo professor.
- D. () Alargar portas, instalar corrimãos e equipamentos de sinalização visual, tátil e sonora; adquirir cadeiras de rodas; contratar profissionais de apoio para acompanhar pessoas com deficiência em sala de aula, tais como auxiliares, cuidadores ou segundo professor.
- E. () Implantar as Salas de Recursos Multifuncionais; promover transporte escolar acessível; instalar equipamentos de sinalização sonora, visual e tátil.

Questão 36

Pode-se considerar que tanto a inclusão quanto a integração são originárias de um movimento de luta e preocupação pela democratização e humanização da vida social. Entretanto, não são sinônimas. Diante desses aspectos, analise as proposições e relacione as colunas, considerando as características mais adequadas ao processo de inclusão ou de integração.

- (1) Inclusão () exige rupturas nos sistemas e transformações profundas.
(2) Integração () pressupõe a normalização.
 () defende o direito de todas as pessoas.
 () pede concessões aos sistemas e possibilita transformações superficiais.
 () pressupõe o respeito às diferenças.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 2 – 1 – 2
B. () 1 – 2 – 1 – 1 – 2
C. () 2 – 2 – 2 – 1 – 1
D. () 1 – 2 – 1 – 2 – 1
E. () 1 – 2 – 1 – 2 – 2

Questão 37

A Declaração de Salamanca (1994) faz referência ao termo “necessidades educativas especiais”. Considerando essa Declaração, assinale a alternativa que corresponde a esse termo.

- A. () Todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam apenas em função das deficiências.
B. () Todas as crianças ou jovens com transtornos de déficit de atenção e deficiências.
C. () Todas as crianças ou jovens que apresentam exclusivamente dificuldades de aprendizagem
D. () Todas as crianças ou jovens que necessitam de recursos pedagógicos específicos para sua aprendizagem como consequência de deficiência.
E. () Todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem.

Questão 38

O Ministério da Educação (MEC) apresenta diferentes publicações sobre a inclusão. No livro *Saberes e Práticas da Inclusão* (MEC) discute-se, entre outros temas, as adequações curriculares visando à inclusão. Considerando este livro, algumas características curriculares significativas que facilitam o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos ficam em evidência. Assinale a alternativa que apresenta algumas características explicitadas neste livro.

- A. () trabalho participativo, individualização, acomodação.
B. () trabalho simultâneo, adaptação, legalização.
C. () punição, participação, abstração.
D. () participação, organização, avaliação.
E. () flexibilidade, acomodação, trabalho cooperativo.

Questão 39

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é um documento orientador para os sistemas de ensino. Alguns objetivos são traçados de maneira a conduzir práticas mais inclusivas em diferentes regiões do Brasil. Assinale a alternativa que apresenta somente os objetivos desta política.

- A. () Oferecer Atendimento Educacional Especializado; participação da família e da comunidade e a articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- B. () Oferecer Atendimento Educacional Especializado; garantir a universalização do acesso ao ensino regular e a criação de classes paralelas para atendimento às dificuldades de aprendizagem.
- C. () Oferecer Atendimento Educacional Especializado; garantir o acesso e a permanência no ensino regular e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos no espaço das escolas especiais sem fins lucrativos.
- D. () Promover acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, na comunicação e informação; garantir o acesso e a permanência no ensino regular e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos no espaço das escolas especiais sem fins lucrativos.
- E. () Promover acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, na comunicação e informação; garantir a universalização do acesso ao ensino regular e a criação de classes paralelas para atendimento às dificuldades de aprendizagem.

Questão 40

A formação dos professores para o atendimento às pessoas com deficiências é previsto em Lei. Este aspecto tem uma grande relevância, pois é considerado um pré-requisito para a inclusão. Nesse sentido, assinale a alternativa que corresponde à formação de professores no artigo 59 da LDB.

- A. () Professores com doutorado para o atendimento dos educandos com deficiência nas classes comuns.
- B. () Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- C. () Professores com especialização adequada para o atendimento dos educandos com deficiência na escola especial.
- D. () Professores com graduação em educação especial, ou no mínimo, pedagogia com habilitação na área, para realizar o atendimento Educacional Especializado nas salas de apoio.
- E. () Professores com formação em nível médio específico para o atendimento do educando com deficiência nas salas de recursos multifuncionais.

QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

