



ESTADO DE SANTA CATARINA  
MUNICÍPIO DE PORTO BELO  
Concurso Público  
Edital 001/2012

# Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h  
(4 h de duração)



40 questões

**NÍVEL SUPERIOR: Professor de Ensino Fundamental – Inclusão**

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



Universidade do Estado de Santa Catarina

# Página em Branco

## Texto

1\_ Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista e passaram a depositar seus dejetos nos rios, o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores (e nadadores), tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação. A cidade perdeu de vez, em 1963, os maiores parques aquáticos de que se tem notícia, quando o Tietê sediou sua última competição de remo. “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes, quando atletas passaram a contrair tifo e doenças típicas da sujeira”. [...]

5\_ Mudaram o curso do Tietê, assim como ele e outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente. Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida. O artista visual Arthur Omar passou a ter outra visão de mundo depois que caiu acidentalmente no rio Amazonas e quase morreu afogado. “Acredito que estou lá até hoje, uma pequena parte, vivendo uma vida própria, num rio particular. O rio é meu. Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence. Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi a não querer ter absolutamente nada”, relata. “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.”

10\_ Em São Paulo, os rios procuram um dono. Numa tentativa de reconciliá-los com a cidade, foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros que percorre parte da marginal do rio Pinheiros. Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto – tanto que o cheiro insuportável muitas vezes inviabiliza o passeio. Uma pesquisa recente apontou que a poluição no Tietê, por exemplo, está pior do que há 18 anos.

15\_ Os rios são marcos nas fundações das cidades. Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida. Por isso, as aglomerações humanas partem deles. Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios foi fator econômico decisivo na fundação das primeiras cidades, nos vales dos rios Nilo (Egito), Tigre e Eufrates (Mesopotâmia) e Indo (Índia).

In Vida Simples, junho 2012, ed. 119, p. 44.

## Questão 01

Analise as proposições em relação ao Texto, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- ( ) Pressuposto é a informação não dita, mas detectada pelo interlocutor. Ao relatar “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes” (linhas 5 e 6) o autor confirma, por meio de um pressuposto, que o rio Tietê já fora um rio de águas límpidas, sem poluição.
- ( ) O rio Tietê foi contaminado devido às competições de natação que traziam atletas portadores de tifo e outras doenças infectocontagiosas.
- ( ) Da leitura do período “outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente” (linhas 7 e 8) infere-se que os rios beneficiam o homem.
- ( ) O rio Tietê é considerado “um patrimônio da humanidade” (linha 12) porque se localiza na maior capital brasileira e por ser o maior em extensão.
- ( ) No período “e passaram a depositar seus dejetos nos rios” (linhas 1 e 2), as expressões destacadas são classificadas, na sintaxe, como objeto direto e objeto indireto, sequencialmente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. ( ) V – V – V – F – F
- B. ( ) V – F – V – F – F
- C. ( ) F – V – F – F – V
- D. ( ) F – F – V – F – F
- E. ( ) V – V – F – V – V

## Questão 02

Em relação ao Texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. ( ) Em “O rio é meu” (linhas 11 e 12) e *Então eu rio a valer quando ouço suas piadas*, as palavras destacadas são consideradas vocábulos homônimos, pois têm a mesma grafia e pronúncia, mas sentidos diferentes.
- B. ( ) A leitura do período “porque esteja ameaçado pela cobiça internacional” (linha 13) leva o leitor a inferir que há interferência de uma política externa para o domínio da cidade de São Paulo.
- C. ( ) Na oração “mudaram o curso do Tietê” (linha 7), o sujeito classifica-se como indeterminado.
- D. ( ) Na linguística textual, anáfora é um artifício que consiste em repetir um elemento anteriormente expresso no texto. Em “Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi” (linhas 13 e 14) os termos destacados constituem elementos anafóricos.
- E. ( ) A ideia contida na expressão “símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3) remete à poluição dos rios Tietê e Pinheiros.

### Questão 03

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. A palavra “ele” (linha 7) é classificada, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto, exercendo, também, a função de um pronome substantivo.
- II. Em “foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros” (linha 17) se a expressão destacada for substituída *por um parque*, a concordância nominal é mantida, seguindo-se as normas da língua padrão culta.
- III. Em “os rios procuram um dono” (linha 16) há um caso de personificação.
- IV. A expressão “a céu aberto” (linha 19) pode ser substituída por *céu amplo, sem nuvens* sem que ocorra prejuízo ao sentido do texto.
- V. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) as palavras destacadas são classificadas, na morfologia, como conjunção adversativa, pronome relativo, pronome indefinido, preposição, sequencialmente.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- E. ( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.

### Questão 04

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto.

- A. ( ) Da leitura do período “Os rios são marcos nas fundações das cidades” (linha 22) infere-se que os rios foram fundamentais para o desenvolvimento das cidades, em especial, as que ficam às margens dos rios.
- B. ( ) Em “está pior do que há 18 anos” (linha 21) se o verbo destacado for substituído pela palavra *a*, e acrescentar-se a palavra *atrás* no final da oração, ainda assim o sentido da oração, no texto, é mantido.
- C. ( ) Da leitura do texto depreende-se que embora os rios sejam, em algumas regiões, meio de subsistência para o homem, ainda assim, ele continua poluindo-os.
- D. ( ) Nos vocábulos “indústrias” (linha 1), “notícia” (linha 4), “própria” (linha 11), “Índia” (linha 26) e “águas” (linha 18) o acento gráfico usado para marcar a sílaba tônica é justificado pela mesma regra, no entanto a palavra “planícies” (linha 24) é uma exceção à regra.
- E. ( ) No período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16), se a expressão destacada for deslocada para o final da oração, a correção gramatical e a coerência do texto são mantidas.

## Questão 05

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) os verbos destacados são verbos de ligação.
- II. Em “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores” (linha 2) a expressão destacada é classificada, sintaticamente, como agente da passiva.
- III. Na oração “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados” (linha 2) há uma figura de linguagem denominada elipse.
- IV. As palavras “nele” (linha 14) e “deles” (linha 23) são importantes para a coesão textual, pois retomam o referente rio(s).
- V. Da leitura do período “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) infere-se que o rio representa uma dádiva para o homem.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. ( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.

## Questão 06

Assinale a alternativa **correta** em relação à sintaxe das palavras destacadas, sequencialmente, no período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16).

- A. ( ) adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto indireto
- B. ( ) adjunto adnominal, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- C. ( ) adjunto adnominal, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto
- D. ( ) sujeito, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- E. ( ) adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto

## Questão 07

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto.

- A. ( ) Em “Já a natação foi proibida” (linha 5) se o artigo for excluído da oração, ainda assim a concordância nominal segue os padrões da norma culta.
- B. ( ) Em “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.” (linha 15) constata-se uma linguagem denotativa.
- C. ( ) Em relação à pontuação, os parênteses (linhas 2 e 3) podem ser substituídos por travessões, sem prejuízo de sentido no texto.
- D. ( ) No período “Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade, ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence” (linhas 12 e 13) as palavras destacadas têm a mesma classificação morfológica, e classificam orações subordinadas.
- E. ( ) A leitura do período “Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida” (linhas 8 e 9) leva o leitor a inferir que o homem urbano sempre seguirá o curso do rio.

## Questão 08

Por colocação pronominal entende-se o estudo do posicionamento do pronome oblíquo na frase, em relação ao verbo.

Análise as proposições em relação à colocação pronominal e coloque (1) para Próclise e (2) para Ênclise.

- ( ) “tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3)
- ( ) “Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista” (linha 1)
- ( ) “mas porque ele me pertence” (linha 13)
- ( ) “Numa tentativa de reconciliá-los” (linha 16)
- ( ) “Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios” (linha 24)

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. ( ) 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- B. ( ) 1 – 1 – 2 – 1 – 2
- C. ( ) 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- D. ( ) 2 – 2 – 1 – 1 – 1
- E. ( ) 2 – 1 – 2 – 1 – 2

## Questão 09

Assinale a alternativa em que a substituição da conjunção destacada em “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) não modifica o sentido da oração.

- A. ( ) por conseguinte
- B. ( ) conforme
- C. ( ) uma vez que
- D. ( ) à medida que
- E. ( ) se bem que

## Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a mesma classificação sintática que a oração destacada no período “Acredito que estou lá até hoje” (linhas 10 e 11).

- A. ( ) Ficou resolvido que a poluição será exterminada.
- B. ( ) A verdade é que ele era muito infeliz.
- C. ( ) Tenho um plano: que você volte para o seu trabalho.
- D. ( ) Eles avisaram que retornariam logo.
- E. ( ) Sabe-se que o homem é o animal mais poluidor do planeta.

## Questão 11

Recentemente o Brasil vive um importante momento de sua história, da consolidação da democracia e das instituições e de transformação da cultura política brasileira. Paradoxalmente esta “oportunidade histórica” chega até nós como um escândalo de corrupção – “O Mensalão”. A este respeito é apropriado afirmar.

- A. ( ) O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para remessas ilegais ao exterior por parlamentares; coube ao Supremo Tribunal de Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para exacerbar a impunidade.
- B. ( ) O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de votos de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para mitigar a impunidade.
- C. ( ) O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de cargos parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para acabar com a impunidade.
- D. ( ) O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para o “caixa dois” de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para propalar a impunidade.
- E. ( ) O “mensalão” é um suposto esquema de desvios de verbas para contas pessoais de funcionários públicos; coube a opinião popular julgar os envolvidos; representa uma oportunidade de passar o Brasil a limpo.

## Questão 12

A sociedade contemporânea vivenciou ao longo do século XX e neste início do século XXI eventos significativos que marcaram a história e a cultura da humanidade. Episódios como a bomba atômica, o ataque ao WTC, a chegada do homem à lua, a quebra da Bolsa de NY, a queda do muro de Berlim, a revolução cubana; a revolução chinesa, o naufrágio do Titanic são exemplos que marcaram a sociedade contemporânea. Se tais acontecimentos forem datados, na sequência em que foram aqui apresentados, a alternativa **correta** é:

- A. ( ) 1945; 2001; 1969; 1929; 1989; 1959; 1949; 1912
- B. ( ) 1944; 2002; 1970; 1929; 1991; 1961; 1959; 1912
- C. ( ) 1945; 2001; 1968; 1939; 1990; 1960; 1849; 1913
- D. ( ) 1944; 2001; 1969; 1928; 1989; 1959; 1919; 1911
- E. ( ) 1946; 2002; 1971; 1931; 1992; 1962; 1932; 1914



### Questão 13

As economias nacionais contemporâneas têm experimentado uma série de transformações importantes, seja pela diferenciação crescente das sociedades e sistemas produtivos, seja pelo enfrentamento de crises graves ou transformações estruturais relativamente rápidas como zonas de unificação econômica, como Mercosul ou zona do Euro. Entre as características desta nova economia destacam-se:

- A. ( ) predomínio crescente da tecnologia capitalista; superação do centralismo gerencial (em busca de mercados e resultados); valorização dos capitais físico, patrimonial, de investimentos e tecnológico; maior fluidez das fronteiras entre direção e gerência.
- B. ( ) predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do gerencialismo clássico (em busca de inovação e comunicação); valorização dos capitais culturais, patrimonial, intelectual e físico; maior fluidez das fronteiras entre gestão e governança.
- C. ( ) predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do taylorismo clássico (em busca de gestão e flexibilidade); valorização dos capitais internacionais, transnacionais, corporativos e abertos; maior fluidez das fronteiras entre empresa e sociedade.
- D. ( ) predomínio crescente das tecnologias sociais, superação da estagnação social (em busca de redistribuição de renda); valorizando as cidades e o campo; maior fluidez nas fronteiras entre ricos e pobres.
- E. ( ) predomínio crescente da tecnologia da informação; superação do gigantismo gerencial (em busca da adaptabilidade e flexibilidade); valorização dos capitais humano, social, intelectual e natural; maior fluidez das fronteiras entre público e privado.

### Questão 14

A União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação (Undime) foi criada em 10 de outubro de 1986. Em seu próprio site a Undime assevera: “Quando o tema é educação pública desenvolvida pelos municípios brasileiros, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) está sempre presente. Seja educação infantil, de jovens e adultos, alfabetização ou na educação para a paz. (...) Por meio da Undime, as secretarias municipais de educação podem estabelecer redes solidárias de troca de informações e experiências. Dessa forma, a Undime proporciona aos seus representantes a oportunidade de integrações regional e nacional.” Assinale a alternativa que caracteriza a missão da Undime.

- A. ( ) Congregar, capacitar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação nacional com qualidade técnica.
- B. ( ) Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.
- C. ( ) Associar, incentivar e formar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação profissional com qualidade de conteúdos.
- D. ( ) Associar, auxiliar e treinar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação plena com qualidade cidadã.
- E. ( ) Confrontar, criticar e questionar os pais e professores para construir uma participação popular ativa na educação básica.

## Questão 15

A chamada “corrida espacial” marcou a tecnologia do século XX e foi em certo sentido um reflexo da Guerra Fria. Com o arrefecimento do conflito, sentiu-se igualmente uma atenuação do ímpeto da navegação espacial. Ainda assim, a exploração do chamado “planeta vermelho” envolveu algumas missões importantes. São elas:

- A. ( ) Apolo, Soyus, Hubble, Oportunity.
- B. ( ) Apolo, Skylab, Discovery, Mars Odissey.
- C. ( ) Mars, Soyus, Galileu, Mars Explorer.
- D. ( ) Mariner, Skylab, Hubble, Viking.
- E. ( ) Mariner, Mars, Viking, Curiosity.

## Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico tem aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa desde que gerada por fontes não poluentes. No mundo de hoje, a principal fonte geradora de energia elétrica é:

- A. ( ) usinas nucleares.
- B. ( ) hidroelétricas associadas a rios e represas.
- C. ( ) termoelétricas movidas a carvão.
- D. ( ) usinas dieselelétricas.
- E. ( ) usinas eólicas.

## Questão 17

Dados do Ministério da Saúde revelam uma modificação nos tipos de doenças que mais matam no Brasil. Da primeira metade do século XX para o início do século XXI, houve uma mudança nas causas de morte mais frequentes no Brasil na década de 1930 as doenças mais letais, no Brasil, eram:

- A. ( ) virais (gripe e tuberculose), enquanto hoje ainda são virais, mas com outros agentes (Aids, H1N1).
- B. ( ) do aparelho circulatório (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do sistema nervoso (em função do estresse contemporâneo).
- C. ( ) hereditárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças virais (em função do comportamento contemporâneo).
- D. ( ) infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do aparelho circulatório (em função do estresse contemporâneo).
- E. ( ) infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as virais (em função do comportamento contemporâneo).

## Questão 18

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram embaladas pelos ideais iluministas e pelos avanços do pensamento científico. Este mesmo ideário de transformação social e política foi propulsor da independência dos Estados Unidos (1776). Quanto a este episódio é **correto** afirmar.

- A. ( ) Os ingleses apoiaram a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- B. ( ) Grande parte dos ingleses apoiou a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- C. ( ) Os franceses só apoiaram os americanos após a Revolução Francesa, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- D. ( ) O Rei Luís XVI ajudou financeiramente George Washington, e a França deu a Estátua da Liberdade aos Estados Unidos.
- E. ( ) Os franceses nunca apoiaram os americanos, mas lhes deram de presente a Estátua da Liberdade.

## Questão 19

O conceito de responsabilidade social tem sido muito discutido atualmente. Contudo, por vezes, há certa confusão na sua conceituação. Sabe-se que a responsabilidade social não pode ser apenas um gesto de caridade dirigido aos mais pobres.

Autores atuais, como Ferrell, Fraedrich, Ferrell (2001) em seu *Ética empresarial*, por exemplo, procuram definir a responsabilidade social como sendo a soma de outras responsabilidades. Responsabilidade social compreende:

- A. ( ) responsabilidades econômicas, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e filantropia.
- B. ( ) responsabilidades civis, responsabilidades morais, responsabilidades políticas e consciência social.
- C. ( ) responsabilidades políticas, responsabilidades éticas, responsabilidades civis e justiça social.
- D. ( ) responsabilidades civis, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e ações sociais positivas.
- E. ( ) responsabilidades individuais, responsabilidades sociais, responsabilidades legais e ações sociais positivas.

## Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso, traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultam na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. O termo Desenvolvimento sustentável, descrito no Relatório de Brundtland (1987), reflete a ideia de que “O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.” Diversos eventos de ordem mundial foram realizados visando a uma comunicação entre países para juntos pensar o desenvolvimento sustentável. Os eventos mais importantes em ordem cronológica crescente foram:

- A. ( ) – Conferência Proteção Ambiental do Tratado da Antártica, que culminou no protocolo de Kyoto;
  - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
  - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
  - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.
  
- B. ( ) – Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
  - Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
  - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
  - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.
  
- C. ( ) – Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Kyoto;
  - Conferência Internacional da Cúpula da Terra, também conhecida como ECO-92 e ocorreu em Madri;
  - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano também conhecida como Conferência de Estocolmo; e
  - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro.
  
- D. ( ) – Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
  - Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Estocolmo;
  - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
  - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.
  
- E. ( ) – Convenção de Bruxelas para Proteção da Camada atmosférica;
  - Conferência Internacional do crescimento social e político, que culminou no protocolo de Viena;
  - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
  - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

## Questão 21

O Decreto 6571/2008 dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e regulamenta o parágrafo único do art. 60 da Lei nº 9.394/96. Para fins deste decreto o AEE é compreendido como:

- A. ( ) conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestados de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- B. ( ) conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestados de maneira substitutiva à formação dos alunos do ensino regular.
- C. ( ) conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados exclusivamente por instituições especializadas.
- D. ( ) serviço clínico, reabilitatório, realizado por profissionais tais como fonoaudiólogos, psicólogos, fisioterapeutas e terapeutas ocupacionais.
- E. ( ) serviço da escola comum, prestado de maneira complementar ou suplementar, realizado no contra turno da escolarização, objetivando o reforço escolar.

## Questão 22

A Tecnologia Assistiva (TA) tem sido comumente utilizada nos espaços educacionais por pessoas com deficiência. Em decorrência da ampliação do uso destes recursos, muitos pesquisadores estão dedicando uma atenção especial para esta temática. Rita Bersch (2009) em seus estudos apresenta onze (11) categorias de TA. Assinale a alternativa que contempla somente estas categorias.

- A. ( ) Comunicação Aumentativa Alternativa (CAA), auxílio de mobilidade, órteses e próteses.
- B. ( ) Comunicação Aumentativa Alternativa (CAA), recursos humanos de apoio e auxílio de mobilidade.
- C. ( ) Recursos de acessibilidade ao computador, recursos humanos de apoio e sistemas de controle de ambiente.
- D. ( ) Sistema de controle de ambientes, auxílio para vida diária e recursos humanos de apoio.
- E. ( ) Comunicação Aumentativa Alternativa (CAA), sistema de controle de ambientes e LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais).

## Questão 23

O Decreto nº 6.094/2007, que dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, visando à mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica, traça algumas diretrizes no que diz respeito à educação de pessoas com deficiência. Assinale a alternativa que corresponde a estas diretrizes.

- A. ( ) A garantia do acesso e permanência no ensino especial e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos, fortalecendo o espaço das escolas especiais sem fins lucrativos.
- B. ( ) A garantia do acesso e permanência no ensino regular e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas.
- C. ( ) A garantia do acesso no ensino regular e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos no contra-turno da escolarização, fortalecendo a criação de classes especiais.
- D. ( ) A garantia da universalização do acesso ao ensino regular, com criação de classes paralelas para atendimento às dificuldades de aprendizagem.
- E. ( ) A garantia do acesso e permanência no ensino regular com o compromisso dos municípios em estruturarem Centros de Apoio para o Atendimento Educacional Especializado.

## Questão 24

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é um documento orientador para os sistemas de ensino. Apresenta em seu texto alguns objetivos a serem alcançados. Analise as proposições em relação a estes objetivos.

- I. Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- II. Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, dificuldades de aprendizagem, dislexia, transtornos psiquiátricos e altas habilidades/superdotação.
- III. Orientar os sistemas de ensino para garantir acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- IV. Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.

## Questão 25

O Decreto 5.296/2004, em seu art. 4º, explicita as categorias que definem pessoa portadora de deficiência. Assinale a alternativa que corresponde a esse grupo de pessoas.

- A. ( ) deficiência mental, deficiência física, deficiência auditiva, deficiência visual e surdocegueira.
- B. ( ) deficiência intelectual, deficiência física, deficiência auditiva, deficiência visual, autismo e deficiências múltiplas.
- C. ( ) deficiência mental, deficiência física, deficiência auditiva, deficiência visual, deficiências múltiplas.
- D. ( ) deficiência mental, deficiência física, deficiência auditiva, deficiência visual, deficiências múltiplas e transtorno de déficit de atenção.
- E. ( ) deficiência intelectual, deficiência física, deficiência auditiva, deficiência visual, altas habilidades e deficiências múltiplas.

## Questão 26

Leia o texto a seguir:

“Promover, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência e promover o respeito pela sua dignidade inerente”. Este propósito é defendido no(a):

- A. ( ) Carta para o Terceiro Milênio.
- B. ( ) Declaração de Salamanca.
- C. ( ) Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- D. ( ) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- E. ( ) Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

## Questão 27

No período final do século XIX, tem-se um marco histórico da Educação Especial no Brasil, que foi a criação de duas importantes instituições. Assinale a alternativa que apresenta essas duas instituições.

- A. ( ) Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais e Sociedade Pestalozzi de Minas Gerais.
- B. ( ) Instituto dos Surdos-Mudos – atual Instituto Nacional de Educação de Surdos e Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais.
- C. ( ) Instituto dos Meninos Cegos – atual Instituto Benjamin Constant e Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais.
- D. ( ) Instituto dos Meninos Cegos – atual Instituto Benjamin Constant e Instituto dos Surdos-Mudos – atual Instituto Nacional de Educação de Surdos.
- E. ( ) Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais e Instituto Brasileiro de Direitos da Pessoa com Deficiência.

## Questão 28

No artigo 3º da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, também conhecida como Convenção da ONU, são apresentados os princípios gerais. Analise as proposições, e assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa, no que se refere aos princípios defendidos nesta Convenção.

- A igualdade de oportunidades.
- O respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- O direito de escolarização especial para todas as pessoas, com possibilidade de escolha nas diferentes modalidades de ensino.
- A igualdade entre o homem e a mulher.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A.  V – V – F – F
- B.  V – V – V – V
- C.  F – V – V – F
- D.  F – F – V – F
- E.  V – V – F – V

## Questão 29

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi instituído em julho de 1990. Ele regulamenta os direitos das crianças e dos adolescentes, inspirado pelas diretrizes fornecidas pela Constituição Federal de 1988, internalizando uma série de normativas internacionais. De acordo com este estatuto, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao seu pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Conforme o exposto, analise as proposições que contêm os direitos às crianças e aos adolescentes assegurados pelo ECA.

- I. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. Direito de atendimento domiciliar escolar por motivo de deficiência.
- IV. Acesso à escola pública e gratuita próxima à sua residência.

Assinale a alternativa **correta**.

- A.  Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- B.  Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C.  Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- D.  Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- E.  Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.



### Questão 30

De acordo com as Diretrizes da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial é uma:

- A. ( ) modalidade de ensino paralela ao ensino regular que disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem das turmas comuns do ensino regular.
- B. ( ) modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem das turmas comuns do ensino básico.
- C. ( ) modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem das turmas comuns do ensino regular.
- D. ( ) modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas classes ou escolas especiais.
- E. ( ) etapa do ensino destinada às pessoas com deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação, realizada no atendimento educacional especializado, e orienta os sistemas quanto à inclusão do público-alvo quando elegíveis, nas turmas comuns do ensino regular.

### Questão 31

Considerando os conceitos apresentados nas legislações acerca das deficiências, assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) A surdocegueira é considerada uma deficiência múltipla, pois se refere à junção da deficiência auditiva com a deficiência visual.
- B. ( ) A paralisia cerebral é uma lesão no cérebro por falta de oxigenação que tem como consequência o comprometimento intelectual.
- C. ( ) Deficiência visual é um comprometimento total ou parcial da visão, como por exemplo estrabismo, miopia e astigmatismo.
- D. ( ) Deficiência intelectual é a associação de duas ou mais deficiências que são interdependentes.
- E. ( ) A deficiência auditiva é a perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais.

## Questão 32

Em 2001, por meio do decreto nº 3956, foi promulgada a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência, mais conhecida por Convenção de Guatemala. Nesta convenção muitos conceitos foram elucidados, dentre eles o da discriminação. Para os efeitos desta Convenção, discriminação é toda a diferenciação:

- A. ( ) exclusão ou restrição baseada em deficiência ou antecedente de deficiência, cor, raça, religião, gênero ou idade.
- B. ( ) exclusão ou restrição baseada em deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício por parte das pessoas portadoras de deficiência de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais.
- C. ( ) ou preferência adotada pelo Estado Parte para promover a integração social ou o desenvolvimento pessoal dos portadores de deficiência, estabelecendo a diferenciação ou preferência obrigando a sociedade a aceitar tal diferenciação ou preferência.
- D. ( ) exclusão ou restrição baseada em deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de possibilitar o acesso e a participação da pessoa com deficiência no espaço escolar.
- E. ( ) exclusão ou restrição baseada em deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de impedir ou anular a participação, o acesso e a permanência de crianças, jovens, adolescentes e adultos, no espaço do ensino formal.

## Questão 33

Segundo a teoria vigotskiana, a deficiência pode ser analisada por meio de duas dimensões, por um lado o “defeito” provoca a limitação, por outro estimula o movimento intenso para a superação dessa limitação, originando um processo de compensação social. De acordo com esta perspectiva, assinale a alternativa que corresponde ao conceito de compensação social.

- A. ( ) Processo mediado socialmente, no qual são criadas condições e estabelecidas interações psicossociais em que o sujeito se transforma e é transformado pelo meio, resultando no desenvolvimento de características que visam superar a falta de algum órgão ou função deficiente.
- B. ( ) Processo de desenvolvimento natural e universal que pode ocorrer antes mesmo do sujeito ter uma deficiência nas crianças que são consideradas como possuidoras de um dom.
- C. ( ) Processo natural compreendido como plasticidade cerebral, que se caracteriza num fenômeno que desabrocha espontaneamente em todas as crianças que apresentam deficiências.
- D. ( ) Processo de construção individual, no qual a pessoa com deficiência se desenvolve a partir de uma intervenção cirúrgica.
- E. ( ) Processo de construção mediada, no qual a pessoa com deficiência ou sem deficiência desenvolve um dom natural.

## Questão 34

O Governo Federal, ao lançar o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Viver sem Limite, por meio do Decreto 7.612, de 17 de novembro de 2011, ressalta o compromisso do Brasil com as prerrogativas da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, a convenção da ONU. Analise as proposições sobre os programas e as ações deste plano, no que se refere à educação, e assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

- ( ) O programa BPC na Escola objetiva identificar as principais barreiras que impedem ou dificultam o acesso e a permanência na escola. Após conhecimento das barreiras, viabilizar ações intersetoriais para a superação dos entraves e para garantir que os beneficiários acessem e permaneçam na escola.
- ( ) O programa Salas de Recursos Multifuncionais – por meio do Ministério de Educação implementam-se nas escolas os espaços nos quais é realizado o Atendimento Educacional Especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização dos estudantes com deficiência.
- ( ) O Programa Escola Inclusiva – disponibiliza recursos financeiros às escolas públicas ou particulares sem fins lucrativos, por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), para a promoção de classes especiais acessíveis, centros de produção de materiais e salas de apoio às dificuldades de aprendizagens.
- ( ) O Programa Escola Acessível disponibiliza recursos financeiros às escolas públicas, por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), para promoção de acessibilidade arquitetônica nos prédios escolares e compra de materiais e equipamentos de tecnologia assistiva.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. ( ) V – F – F – V
- B. ( ) V – V – V – V
- C. ( ) F – V – F – V
- D. ( ) V – V – F – V
- E. ( ) F – V – V – V

## Questão 35

Legalmente as escolas são obrigadas a realizar a matrícula de alunos com deficiência na rede regular de ensino. Caso esse direito seja negligenciado, o Gestor poderá sofrer consequências legais. Assinale a alternativa correta no que se refere à consequência legal pela recusa de matrícula à pessoa com deficiência.

- A. ( ) crime punível com reclusão
- B. ( ) infração leve
- C. ( ) advertência oral
- D. ( ) nenhuma punição
- E. ( ) crime sem reclusão

## Questão 36

Diferentes movimentos em defesa da educação da pessoa com deficiência ocorreram no Brasil ao longo dos anos. Dentre eles os mais conhecidos são o da Integração e o da Inclusão. Em relação a estes dois movimentos relacione as colunas.

- |                |     |   |
|----------------|-----|---|
| (1) Integração | ( ) | Inserção parcial e condicional da pessoa com deficiência no ensino regular.   |
| (2) Inclusão   | ( ) | Mudanças são objetivadas visando prioritariamente à pessoa com deficiência.   |
|                | ( ) | Inserção total e incondicional da pessoa com deficiência no ensino regular.   |
|                | ( ) | Adaptação da sociedade para atender às necessidades das pessoas com deficiência e, com isso, se torna mais atenta às necessidades de todos. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. ( ) 1 – 1 – 2 – 2
- B. ( ) 2 – 2 – 1 – 1
- C. ( ) 2 – 1 – 2 – 1
- D. ( ) 1 – 2 – 2 – 1
- E. ( ) 2 – 1 – 1 – 2

## Questão 37

Acessibilidade é um dos aspectos fundamentais no processo de inclusão. Sasaki (apud Vivarta, 2003, p. 24-25) traz seis quesitos básicos para que uma sociedade seja inclusiva. Abaixo estão listados quatro deles. Associe as colunas, relacionando o tipo de acessibilidade com o seu respectivo conceito.

- |                                   |     |  |
|-----------------------------------|-----|--|
| (1) Acessibilidade arquitetônica  | ( ) | Quando não há barreiras na comunicação interpessoal, na escrita e virtual.   |
| (2) Acessibilidade instrumental   | ( ) | Quando não há barreiras nos métodos e técnicas de estudo, de trabalho, de ação comunitária e de educação dos filhos.   |
| (3) Acessibilidade comunicacional | ( ) | Quando não há barreiras ambientais físicas nas casas, nos edifícios, nos espaços ou equipamentos urbanos e nos meios de transporte individuais ou coletivos. |
| (4) Acessibilidade metodológica   | ( ) | Quando não há barreiras nos utensílios e ferramentas de estudo, de trabalho e de lazer ou recreação.   |

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. ( ) 1 – 3 – 2 – 4
- B. ( ) 3 – 4 – 1 – 2
- C. ( ) 4 – 3 – 1 – 2
- D. ( ) 2 – 1 – 3 – 4
- E. ( ) 2 – 3 – 1 – 4

### Questão 38

Vigotsky em sua teoria destaca a importância do caráter social da deficiência em contraponto à visão biologizante da época. Considerando esses aspectos, analise as proposições:

- I. Para Vigotsky a educação passa a ter importância maior considerando as possibilidades de intervenção direta no desenvolvimento global da criança.
- II. A teoria vigotskiana afirma a importância do defeito, destacando as limitações do sujeito.
- III. Vigotsky defende que não há diferenças quanto aos princípios de desenvolvimento para as pessoas com e sem deficiência, mas existem particularidades na forma de aprender e se desenvolver.
- IV. A teoria vigotskiana destaca o duplo papel do “defeito”, ao mesmo tempo que limita impulsiona movimentos de superação no processo de desenvolvimento do sujeito.
- V. Vigotsky critica a análise quantitativa da deficiência, recusando as abordagens que primavam pela mensuração e classificação de graus e níveis de incapacidade.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as alternativas I, II e IV são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as alternativas II, IV e V são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as alternativas I, III, IV e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as alternativas I, III e V são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as alternativas III, IV e V são verdadeiras.

### Questão 39

A deficiência vem sendo estudada, debatida e definida ao longo dos anos, e o modelo médico e o modelo social, convivem ainda hoje no mundo ocidental de maneira antagônica. Relacione as colunas sobre a deficiência nestes dois modelos.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| (1) Modelo Médico | ( ) Um tema de direitos humanos e de desenvolvimento inclusivo (conceito em construção que estuda as relações entre pobreza/desenvolvimento e deficiência).       |
| (2) Modelo Social | ( ) Um fator que só prejudica o desenvolvimento de uma comunidade se as pessoas com deficiência continuarem invisíveis, sem acesso a bens e serviços disponíveis. |
|                   | ( ) Uma “doença” que infelizmente atinge certas pessoas.  |
|                   | ( ) Um pré-requisito para se pensar em políticas inclusivas e formar novas coalizões intersetoriais.  |

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. ( ) 2 – 2 – 1 – 1
- B. ( ) 2 – 1 – 2 – 1
- C. ( ) 2 – 2 – 1 – 2
- D. ( ) 1 – 1 – 2 – 2
- E. ( ) 1 – 2 – 2 – 1

## Questão 40

A prevenção é um aspecto significativo para evitar a ocorrência da deficiência ou diminuir a progressão dos efeitos quando a deficiência já está instalada. De acordo com esse ponto de vista e considerando as características correspondentes a cada tipo de prevenção relacione as colunas.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| (1) Prevenção Primária   | ( ) Medidas que visam garantir o pleno desenvolvimento das potencialidades das pessoas que já possuem uma deficiência.       |
| (2) Prevenção Secundária | ( ) Medidas que visam reduzir todos os fatores de risco de adquirir uma deficiência.   |
| (3) Prevenção Terciária  | ( ) Medidas que visam reduzir a duração dos problemas que possam causar as deficiências e suas consequências.                |
|                          | ( ) Medidas que visam reduzir a incapacidade de forma a permitir uma rápida e melhor reintegração do indivíduo na sociedade. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. ( ) 2 – 3 – 2 – 1
- B. ( ) 3 – 1 – 3 – 2
- C. ( ) 1 – 2 – 3 – 2
- D. ( ) 3 – 1 – 2 – 3
- E. ( ) 1 – 2 – 2 – 3

# Página em Branco

## **QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO**

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>