

PROVA  
**S29 V**  
TARDE

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE  
CÓDIGO E PROVA DESTE  
CADERNO DE QUESTÕES  
CONFEREM COM O SEU  
CARTÃO DE RESPOSTAS



PREFEITURA MUNICIPAL  
DE MACHADINHO D'OESTE

## CARGO: AUXILIAR EDUCACIONAL III / PSICOPEDAGOGO INSTITUCIONAL

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

*“Deixe memórias agradáveis sobreviverem em tempos de tristeza.”*

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.funcab.org](http://www.funcab.org), conforme estabelecido no Cronograma.

**BOA PROVA!**

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

### O amor acaba

O amor acaba. Numa esquina, por exemplo, num domingo de lua nova, depois de teatro e silêncio; acaba em cafés engordurados, diferentes dos parques de ouro onde começou a pulsar; de repente, ao meio do cigarro que ele atira de raiva contra um automóvel ou que ela esmaga no cinzeiro repleto, polvilhando de cinzas o escarlate das unhas; na acidez da aurora tropical, depois duma noite votada à alegria póstuma, que não veio; e acaba o amor no desenlace das mãos no cinema, como tentáculos saciados, e elas se movimentam no escuro como dois polvos de solidão; como se as mãos soubessem antes que o amor tinha acabado; na insônia dos braços luminosos do relógio; e acaba o amor nas sorveterias diante do colorido iceberg, entre frisos de alumínio e espelhos monótonos; e no olhar do cavaleiro errante que passou pela pensão; às vezes acaba o amor nos braços torturados de Jesus, filho crucificado de todas as mulheres; mecanicamente, no elevador, como se lhe faltasse energia; no andar diferente da irmã dentro de casa o amor pode acabar; na epifania da pretensão ridícula dos bigodes; nas ligas, nas cintas, nos brincos e nas silabadas femininas; quando a alma se habitua às províncias empoeiradas da Ásia, onde o amor pode ser outra coisa, o amor pode acabar; na compulsão da simplicidade simplesmente; no sábado, depois de três goles mornos de gim à beira da piscina; no filho tantas vezes semeado, às vezes vingado por alguns dias, mas que não floresceu, abrindo parágrafos de ódio inexplicável entre o pólen e o gineceu de duas flores; em apartamentos refrigerados, atapetados, aturdidos de delicadezas, onde há mais encanto que desejo; e o amor acaba na poeira que vertem os crepúsculos, caindo imperceptível no beijo de ir e vir; em salas esmaltadas com sangue, suor e desespero; nos roteiros do tédio para o tédio, na barca, no trem, no ônibus, ida e volta de nada para nada; em cavernas de sala e quarto conjugados o amor se eriça e acaba; no inferno o amor não começa; na usura o amor se dissolve; em Brasília o amor pode virar pó; no Rio, frivolidade; em Belo Horizonte, remorso; em São Paulo, dinheiro; uma carta que chegou depois, o amor acaba; uma carta que chegou antes, e o amor acaba; na descontrolada fantasia da libido; às vezes acaba na mesma música que começou, com o mesmo drinque, diante dos mesmos cisnes; e muitas vezes acaba em ouro e diamante, dispersado entre astros; e acaba nas encruzilhadas de Paris, Londres, Nova York; no coração que se dilata e quebra, e o médico sentencia imprestável para o amor; e acaba no longo périplo, tocando em todos os portos, até se desfazer em mares gelados; e acaba depois que se viu a

bruma que veste o mundo; na janela que se abre, na janela que se fecha; às vezes não acaba e é simplesmente esquecido como um espelho de bolsa, que continua reverberando sem razão até que alguém, humilde, o carregue consigo; às vezes o amor acaba como se fora melhor nunca ter existido; mas pode acabar com doçura e esperança; uma palavra, muda ou articulada, e acaba o amor; na verdade; o álcool; de manhã, de tarde, de noite; na floração excessiva da primavera; no abuso do verão; na dissonância do outono; no conforto do inverno; em todos os lugares o amor acaba; a qualquer hora o amor acaba; por qualquer motivo o amor acaba; para recomeçar em todos os lugares e a qualquer minuto o amor acaba.

(CAMPOS, Paulo Mendes. *O amor acaba*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999 p. 21-22.)

#### Questão 01

Ao longo do texto, a frase “o amor acaba” é constantemente repetida, produzindo um efeito textual. Assinale a alternativa que explica o efeito textual obtido por meio dessa repetição.

- A) Aproxima as ideias de fim e permanência, colocando-as em posição convergente, quando se referem ao amor entre irmãos.
- B) Realça a força polissêmica das palavras, referindo-se ao hábito de apagar tudo que é excessivo no amor entre as pessoas.
- C) Conscientiza o leitor para o fato de que o amor é vitalício, eterniza as relações e possui intensidade poética, mesmo tendo como referência o mundo real.
- D) Enfatiza a incompatibilidade entre diferentes tipos de amor, a fim de apontar atitudes refinadas e de análise profunda do comportamento dos que amam.
- E) Reforça a inevitabilidade do término do amor, confirmada pelas inúmeras situações e pelos motivos banais e corriqueiros.

Questão 02

Assinale a alternativa que reproduz o fragmento em que o tom pessimista da crônica, mantido ao longo do texto, é relativado.

- A) “[...] às vezes acaba na mesma música que começou, com o mesmo drinque, diante dos mesmos cisnes; [...]”
- B) “[...] no sábado, depois de três goles mornos de gim à beira da piscina; [...]”
- C) “[...] e acaba o amor nas sorveterias diante do colorido iceberg, entre frisos de alumínio e espelhos monótonos, [...]”
- D) “[...] para recomeçar em todos os lugares e a qualquer minuto o amor acaba.”
- E) “[...] na poeira que vertem os crepúsculos, caindo imperceptível no beijo de ir e vir; em salas esmaltadas com sangue, suor e desespero; [...]”

Questão 03

Na composição das orações “[...] na janela que se abre, na janela que se fecha; [...]” a figura de linguagem predominante é:

- A) eufemismo.
- B) hipérbole.
- C) antítese.
- D) pleonasma.
- E) catacrese.

Questão 04

O texto é vertiginoso em seu desenvolvimento e o uso da vírgula e do ponto e vírgula contribui para isso porque:

- A) não há “quebra” em unidades de sentido – parágrafos ou períodos separados por pontos.
- B) acrescenta ideia de estatismo contida no “fim do amor”.
- C) indica pausa de maior duração, promovendo dinamismo ao texto.
- D) sinaliza o término das declarações sobre o amor.
- E) introduz um esclarecimento a respeito do amor.

Questão 05

“[...] uma carta que chegou antes, e o amor acaba [...]”. O emprego respectivo do artigo indefinido e do artigo definido apresenta uma oposição morfossemântica entre esses dois termos, caracterizada por:

- A) citação anterior / não citação.
- B) imaginação / realidade.
- C) determinação / indeterminação.
- D) generalização / especificação.
- E) demonstração / possessão.

Questão 06

Assinale a alternativa em que o verbo destacado está flexionado no pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.

- A) “[...] como se as mãos **SOUBESSEM** antes [...]”
- B) “[...] e no olhar do cavaleiro errante que **PASSOU** pela pensão [...]”
- C) “[...] **É** simplesmente esquecido como um espelho de bolsa, [...]”
- D) “[...] e o médico **SENTENCIA** imprestável para o amor; [...]”
- E) “[...] às vezes o amor acaba como se **FORA** melhor nunca ter existido [...]”

Questão 07

A palavra ou expressão destacada, que age como conectivo no contexto, que tem seu valor semântico indicado corretamente é:

- A) “[...] **E** acaba o amor no desenlace das mãos no cinema, [...]” = finalidade
- B) “[...] **MAS** pode acabar com doçura e esperança; [...]” = adversidade.
- C) “[...] **ÀS VEZES** acaba o amor nos braços torturados de Jesus, [...]” = conformidade
- D) “[...] **QUANDO** a alma se habitua às províncias empoeiradas da Ásia [...]” = lugar
- E) “[...] diferentes dos parques de ouro **ONDE** começou a pulsar; [...]” = conclusão

Questão 08

Sobre o texto “O amor acaba”, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em “O amor acaba” o verbo é transitivo direto.
- II. O termo destacado em “[...] e acaba o amor no desenlace das mãos NO CINEMA [...]”, morfologicamente é locução adverbial de lugar.
- III. “[...] para recomeçar em todos os lugares [...]” é uma oração subordinada adverbial final.

Assinale a alternativa que aponta as afirmativas corretas.

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 09

Assinale a alternativa que justifica corretamente o uso do acento grave em “[...] na acidez da aurora tropical, depois duma noite votada À alegria póstuma, que não veio [...]”.

- A) Ocorre crase diante de pronomes pessoais, quando este exigir a preposição “A”.
- B) Há ocorrência de crase, quando o termo regente exige a preposição “A” e o termo regido aceita o artigo “A”.
- C) O emprego do acento grave se justifica pela presença de substantivo feminino em oposição ao adjetivo.
- D) O sinal indicativo de crase deve ser utilizado antes de palavras que não vêm precedidas do artigo definido.
- E) Usa-se o sinal indicativo de crase antes de substantivos femininos usados em sentido genérico.

Questão 10

A alternativa em que o termo em destaque tem a função de núcleo do sujeito é:

- A) “[...] acaba em CAFÉS engordurados, [...]”
- B) “[...] onde há mais ENCANTO que desejo [...]”
- C) “[...] e o amor acaba na poeira que vertem os CREPÚSCULOS [...]”
- D) “[...] em todos os LUGARES o amor acaba;”
- E) “[...] e acaba nas ENCRUZILHADAS de Paris [...]”

Questão 11

Reescrevendo a oração “Ele atira O CIGARRO de raiva contra um automóvel” e substituindo o termo em destaque, por um pronome oblíquo em posição enclítica, teremos:

- A) Ele lhe atira de raiva contra um automóvel.
- B) Ele atira-o de raiva contra um automóvel.
- C) Ele atira-no de raiva contra um automóvel.
- D) Ele o atira de raiva contra um automóvel.
- E) Ele atira-lhe de raiva contra um automóvel.

Questão 12

Observe o emprego dos termos em destaque nas frases: “[...] elas se movimentam no escuro como dois polvos DE SOLIDÃO [...]”, “acaba em cafés engordurados, diferentes dos parques DE OURO [...]”

Analise as afirmativas a seguir:

- I. Nas frases, os termos grifados são, morfologicamente, adjetivos e, sintaticamente, adjuntos adnominais.
- II. Dentro do contexto, DE SOLIDÃO e DE OURO possuem classes gramaticais e funções sintáticas diferentes.
- III. Tanto DE SOLIDÃO quanto DE OURO são adjuntos adverbiais e atribuem circunstância de modo aos elementos aos quais se referem.

Assinale a alternativa que aponta as afirmativas corretas.

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 13

“Ela esmaga o cigarro no cinzeiro repleto”. Se o sujeito da oração passasse a ser agente e o verbo assumisse a forma adequada à voz ativa, a construção do período sofreria alteração. Dentre as alternativas abaixo, assinale a que atende corretamente a essa transformação.

- A) O cigarro foi esmagado por ela no cinzeiro.
- B) O cigarro seria esmagado por ela no cinzeiro.
- C) Que o cigarro seja esmagado por ela no cinzeiro.
- D) O cigarro é esmagado por ela no cinzeiro.
- E) Se o cigarro fosse esmagado por ela no cinzeiro.

Questão 14

Identifique a alternativa na qual o termo em destaque possui valor reflexivo.

- A) “[...] às vezes o amor acaba como SE fora melhor nunca ter existido [...]”
- B) “[...] como SE as mãos soubessem antes [...]”
- C) “[...] na janela que SE abre [...]”
- D) “[...] depois que SE viu a bruma [...]”
- E) “[...] e elas SE movimentam no escuro [...]”

Questão 15

O processo de formação do vocábulo destacado na expressão “províncias EMPOEIRADAS” é:

- A) composição por justaposição.
- B) derivação regressiva.
- C) derivação parassintética.
- D) derivação sufixal.
- E) composição por aglutinação.

NOÇÕES BÁSICAS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 16

Segundo a Constituição Federal, a República Federativa do Brasil rege-se, nas suas relações internacionais, pelo seguinte princípio:

- A) da intervenção.
- B) da desigualdade entre os Estados, de acordo com o seu poderio econômico.
- C) da vedação à concessão de asilo político.
- D) da prevalência dos direitos humanos.
- E) do repúdio ao terrorismo, admitindo-se o racismo em algumas hipóteses.

Questão 17

Assinale a alternativa correta.

- A) O mandado de segurança coletivo pode ser impetrado por partido político, independentemente de este possuir representação no Congresso Nacional.
- B) Conceder-se-á “habeas data” sempre que a falta de norma regulamentadora torne inviável o exercício dos direitos e liberdades constitucionais.
- C) O Estado prestará assistência jurídica integral e gratuita aos que comprovarem insuficiência de recursos.
- D) Conceder-se-á mandado de injunção para a retificação de dados, quando não se prefira fazê-lo por processo sigiloso, judicial ou administrativo.
- E) São inadmissíveis, no processo, as provas obtidas por meios ilícitos.

Questão 18

Segundo a Lei nº 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar:

- A) O concurso público terá validade de até 2 (dois) anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- B) No ato da posse, é dispensável ao servidor apresentar declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio.
- C) A posse em cargo público independe de prévia inspeção médica oficial.
- D) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito à estágio probatório por período máximo de 18 (dezoito) meses.
- E) A idade mínima de 16 dezois anos constitui requisito básico para investidura em cargo público.

Questão 19

Segundo a Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa correta.

- A) O serviço extraordinário será remunerado com acréscimo de 100% (cem por cento) em relação à hora normal de trabalho.
- B) Independentemente de solicitação, será pago ao servidor, por ocasião das férias, um adicional correspondente a 2/3 (dois terços) da remuneração do período das férias.
- C) Poderá o servidor ausentar-se do serviço, sem qualquer prejuízo, por 2 (dois) dias, para doar sangue.
- D) É contado, para todos os efeitos, o tempo de serviço público federal, exceto o prestado às Forças Armadas.
- E) É dever do servidor exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.

Questão 20

“É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado em decorrência da inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo.” Tal assertiva, segundo a Lei nº 8.112/90, traduz o conceito de:

- A) nomeação.
- B) recondução.
- C) reintegração.
- D) reversão.
- E) readaptação.

Questão 21

Observe abaixo a imagem parcial de uma planilha criada no Microsoft Excel 2003.

	F	G	H
20	350	02/mar	02/abr
21	70	02/mar	02/abr
22	60	02/mar	02/abr
23	670		
24	60	12/mar	10/abr
25	150	12/mar	10/abr
26	150	12/mar	10/abr

O ícone que permite aplicar a mesma formatação da célula F23 às demais células da coluna F é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

Questão 22

Observe a tabela abaixo criada em um documento Microsoft Office Word 2003.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J

Ao converter a tabela em texto, selecionando a opção "Separar texto com Ponto-e-vírgulas", as informações serão exibidas no documento da seguinte forma:

- A) A; B; F; G; C; D; H; I; E; J
- B) A; F; B; G; C; H; D; I; E; J
- C) A; B; C; D; E; F; G; H; I; J
- D) A; B; C; D; E  
F; G; H; I; J
- E) A; F  
B; G  
C; H  
D; I  
E; J

Questão 23

Para imprimir as páginas 5, 7 e 10 de um documento criado num aplicativo Microsoft Office, o intervalo de páginas da tela "Imprimir" deve ser definido no formato:

- A) 5,7,10 (páginas separadas por vírgula).
- B) 5;7;10 (páginas separadas por ponto e vírgula).
- C) 5-7-10 (páginas separadas por hífen).
- D) 5/7/10 (páginas separadas por barra).
- E) 5\7\10 (páginas separadas por barra invertida).

Questão 24

Sobre a manipulação de arquivos e pastas no Windows Explorer XP, é correto afirmar que:

- A) um arquivo pode ser renomeado mesmo que o arquivo esteja aberto por um programa.
- B) uma pasta pode ser renomeada desde que não contenha arquivos.
- C) uma pasta pode ser excluída mesmo que contenha arquivos e subpastas.
- D) um arquivo somente pode ser alterado por quem o criou.
- E) um mesmo arquivo pode estar contido em mais de uma pasta.

Questão 25

Suponha que após um trabalho de pesquisa na Internet, você tenha encontrado sites confiáveis, com informações interessantes e constantemente atualizadas sobre o tema pesquisado. Uma forma adequada para compartilhar o resultado da sua pesquisa com sua equipe, de maneira que esses sites localizados também sirvam a eles como fonte atualizada de consulta, é:

- A) enviar um email para os endereços eletrônicos dos integrantes de sua equipe, contendo, no corpo do email, *hyperlinks* para os sites localizados.
- B) criar um documento Word contendo as informações mais interessantes e compartilhar este documento com os integrantes de sua equipe.
- C) preparar uma apresentação em PowerPoint com as informações relevantes e enviar o material criado para a equipe, a fim de divulgar seu conteúdo.
- D) escrever, de próprio punho, um relatório com as informações encontradas e distribuir para a equipe, pois demonstra maior personalização do trabalho.
- E) enviar um email para os endereços eletrônicos dos integrantes de sua equipe, anexando um arquivo Word com as informações mais importantes coletadas nos sites encontrados.

## Questão 26

Antônio Rolim de Moura Tavares foi um dos primeiros Governadores e Capitão General da capitania de Mato Grosso no período de 1751 – 1764. Neste período, as ordens da Coroa portuguesa tinham como principal objetivo para a região onde, atualmente, está localizado o estado de Rondônia:

- A) o aumento da produção de café para exportação, via rio Madeira.
- B) a invasão das terras bolivianas e o controle territorial até a região andina.
- C) a construção de linhas de transporte conectando Rondônia à Brasília.
- D) a manutenção das terras contra invasões espanholas e indígenas.
- E) a investigação da biodiversidade para promover a indústria farmacêutica.

## Questão 27

Uma das principais discussões do mundo contemporâneo são as causas e consequências do aquecimento global. A cada ano, são realizados novos relatórios sobre as condições ambientais do planeta que fundamentam propostas de ações. Nos últimos anos, o Brasil figura como um dos atores protagonistas da emissão de gases que promovem o aquecimento global. Esta posição do Brasil está diretamente relacionada com a seguinte ação:

- A) entrada do Brasil no grupo de países denominados de BRIC e a assinatura de acordos que geram maiores produções bélicas na Amazônia Legal.
- B) aumento das queimadas nas áreas florestais que, além do desmatamento excessivo, gera também elevadas emissões de gases estufa.
- C) crise econômica dos Estados Unidos resultando na grande transferência de setores industriais para o território brasileiro, principalmente nos vazios demográficos.
- D) incentivo governamental à monocultura da cana-de-açúcar, viabilizando significativo aumento no consumo do álcool como combustível.
- E) diminuição da cobrança dos impostos sobre produtos industrializados – IPI – gerando aquecimento na indústria automotiva que é a maior emissora de gases.

## Questão 28

Por meio de um Decreto-lei de 1943 foi criado o Território de Guaporé. Ainda sem a denominação de Estado de Rondônia, o novo Território Federal foi criado do desmembramento de terras de dois outros estados. Foram eles:

- A) Amazonas e Mato Grosso.
- B) Acre e Amazonas.
- C) Pará e Mato Grosso.
- D) Mato Grosso e Acre.
- E) Pará e Amazonas.

## Questão 29

No ano de 2005, foi ao ar uma minissérie sobre a construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré. Não somente para o estado de Rondônia, mas também para todo o Brasil, esta estrada de ferro possui significado importante na história do país. O contexto histórico que possibilitou a construção da referida estrada de ferro foi:

- A) a transferência da capital federal.
- B) a implementação de políticas sanitárias.
- C) a assinatura do Tratado de Petrópolis.
- D) a demarcação de reservas indígenas.
- E) o aumento da produção industrial.

## Questão 30

Segundo o dicionário Geológico e Geomorfológico de Antônio Teixeira Guerra, relevo significa a “diversidade de aspectos da superfície da crosta terrestre, ou seja, o conjunto dos desnivelamentos da superfície do globo.” Sobre o relevo do estado de Rondônia, pode-se afirmar:

- A) É formado, majoritariamente, por planaltos com grandes altitudes e que possibilitam a grande variação de espécies vegetais.
- B) Existe o predomínio de formações magmáticas extrusivas, originando relevos com declividade muito acentuada.
- C) É formado por planícies com derramamento basáltico na região sul do estado e pela Serra de Pacáas na porção norte.
- D) Existe uma grande variação altimétrica com predomínio de relevos escarpados no norte do estado, exemplificado pela Chapada dos Parecis.
- E) É formado, principalmente, por áreas com baixa altitude e predomínio de planaltos na porção meridional do estado.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 31

Segundo Campos (2003), “A aprendizagem é, afinal, um processo fundamental da vida. Todo indivíduo aprende e, por meio da aprendizagem, desenvolve os comportamentos que o possibilitam viver. Todas as atividades e realizações humanas exibem os resultados da aprendizagem.” A aprendizagem, portanto, vai além da escola, garante a semelhança e a continuidade do coletivo e ao mesmo tempo permite a diferenciação e a transformação. O aprender envolve simultaneamente:

- A) atenção, memória e comunicação.
- B) inteligência, desejos e necessidades.
- C) concentração, criatividade e memória.
- D) inteligência, atenção e memória.
- E) atenção, memória e necessidades.

### Questão 32

O diagnóstico psicopedagógico clínico tem como objetivo identificar as causas dos bloqueios que se apresentam nos sujeitos com dificuldades de aprendizagem. Estes bloqueios apresentam-se por meio de sintomas que podem se manifestar de diferentes maneiras, como: baixo rendimento escolar, agressividade, falta de concentração, agitação etc. A maneira de realizar o diagnóstico clínico varia entre os profissionais, dependendo da postura teórica.

Marque abaixo a sequência diagnóstica proposta por Visca (1987, p. 70).

- A) Testagem e provas operatórias, anamnese, síntese diagnóstica e prognóstico.
- B) Anamnese, testagem e provas operatórias, sessões lúdicas centradas na aprendizagem e devolução.
- C) Entrevista familiar exploratória, sessões lúdicas centradas na aprendizagem, prognóstico e devolução.
- D) Anamnese, testagem e provas operatórias, laudo e devolução.
- E) Testagem e provas operatórias, anamnese, síntese diagnóstica e devolução.

### Questão 33

“O saber se constrói fazendo próprio, o conhecimento do outro, e a operação de fazer próprio o conhecimento do outro é possível através do jogo. [...] aí encontramos uma das interseções entre o aprender e o jogar (Fernandez, 1990).” Há alguns momentos da hora do jogo que devem ser destacados para facilitar a análise do examinador, são eles:

- A) construção de vínculos, elaboração e interação.
- B) aproximação, elaboração e finalização.
- C) inventário, apresentação e organização.
- D) apresentação, elaboração e interação.
- E) inventário, organização e integração.

### Questão 34

Segundo Falcão, (*apud* Olivia Porto, 2009), “Educar visa influenciar a aprendizagem de alguém buscando a formação de indivíduos para uma sociedade. O ato educativo é um procedimento cuja intenção envolve o desenvolvimento de uma personalidade integrada, na qual o indivíduo é visto como uma totalidade, por incluir no seu processo traços:

- A) biológicos, psicológicos e sociais.”
- B) orgânicos, linguísticos e interacionais.”
- C) afetivos, biológicos e psicossociais.”
- D) afetivos, cognitivos e volitivos.”
- E) biológicos, cognitivos e psicológicos.”

### Questão 35

Segundo Porto (2009), a Psicopedagogia tem como objeto de estudo a aprendizagem humana, nasceu de uma demanda – as dificuldades de aprendizagem e está situada além dos limites da Pedagogia e da Psicologia. Em busca de embasamento teórico e, forma para sua prática, a Psicopedagogia, recorre a outras áreas do conhecimento, elencadas abaixo:

- A) Linguística, Psicanálise, Sociologia, Filosofia, Neurologia.
- B) Antropologia, Biologia, Fisiologia, Psicanálise, Neurologia.
- C) Linguística, Psicologia, Antropologia, Fisiologia, Neurobiologia.
- D) Antropologia, Psicanálise, Sociologia, Filosofia, Neurobiologia.
- E) Linguística, Antropologia, Sociologia, Filosofia, Neuropsicologia.

Questão 36

Ricardo Baquero (1998) coloca algumas questões referentes às relações que se estabelecem entre a dinâmica dos processos de desenvolvimento e as práticas educativas, tendo em vista, a relação geral dos processos educativos com a formação dos processos psicológicos superiores (Vygotsky). Ressalta Baquero, que a característica particular do desenvolvimento no domínio ontogenético é a presença simultânea de duas linhas ou forças evolutivas que interagem:

- A) cognitiva e social.
- B) linguística e cognitiva.
- C) natural e psicossocial.
- D) natural e cultural.
- E) linguística e cultural.

Questão 37

A opinião de Piaget sobre “a inteligência corresponde a um modelo interacionista, segundo o qual desencontros entre os esquemas mentais internos (conhecimento existente) e o ambiente (ambiente externo) estimulam a atividade cognitiva e o desenvolvimento intelectual”. Os processos cognitivos que nos ajudam a entender o ambiente externo, nos adaptarmos a ele incluem atividades como:

- A) afetividade, atenção, compreensão, linguagem, e pensamento.
- B) atenção, percepção, aprendizagem, pensamento e memória.
- C) sensação, percepção, linguagem, pensamento e memória.
- D) afetividade, atenção, compreensão, linguagem e interação.
- E) atenção, percepção, aprendizagem, pensamento e linguagem.

Questão 38

Pino (2005, *apud* Silva, 2009) ressalta a inovação trazida por Vygotsky à psicologia, fazendo da cultura a categoria central de uma nova concepção do desenvolvimento psicológico do homem. Para a perspectiva histórico-cultural a mediação ocorre por meio dos instrumentos ou ferramentas e signos e, o desenvolvimento é concebido como o movimento de apropriação de formas culturais mais elaboradas de atividade, sendo que o funcionamento psicológico só pode ser entendido em suas dimensões:

- A) objetiva e subjetiva.
- B) interpessoal e social.
- C) linguística e cognitiva.
- D) individual e cultural.
- E) individual e social.

Questão 39

“A Psicanálise tem possibilitado através de vivências clínicas, formular teorias que permitem melhor compreensão das funções simbólicas, indo além do conhecimento do corpo, da cognição e da organização do pensamento. Estas atividades psíquicas mantêm estreitas relações com as funções ligadas à aprendizagem, principalmente na criança (Levisky, *apud* Costa, 2001)”. Os sintomas denunciam problemas e/ou dificuldades de aprendizagem. Essas dificuldades específicas no curso da busca do conhecimento podem estar ligadas ao:

- A) déficit de atenção, imaturidade neuroafetiva ou conflitos familiares.
- B) hiperatividade, déficit de atenção, conflitos emocionais por falta de libidinização.
- C) sensório perceptivo, imaturidade neuroafetiva ou conflitos emocionais por falta de libidinização.
- D) sensório-motor, imaturidade neural, conflitos psicossociais.
- E) sensório perceptivo, disfunção neural, conflitos intra e interpessoais.

Questão 40

Comentando sobre as “condições da inclusão”, Marchesi (*apud* Coll, Marchesi, Palácios & colaboradores, 2007), colocam: “O avanço no sentido das escolas inclusivas não é fruto apenas do esforço individual dos professores ou das atitudes positivas do conjunto da comunidade educacional de uma escola. É mais do que isso, expressão da confluência de um amplo conjunto de condições que tornam possível, para a imensa maioria dos alunos com graves problemas de aprendizagem, uma reposta satisfatória nas escolas regulares. Tais condições situam-se em três níveis diferentes estreitamente relacionados, que são os contextos:

- A) político e social, escolar e da sala de aula.”
- B) familiar, escolar e da comunidade.”
- C) político e social, familiar e da sala de aula.”
- D) político, e cultural, familiar e escolar.”
- E) público e privado, familiar e da comunidade.”

Questão 41

No desenvolvimento histórico da educação especial podem ser observados diversos enfoques ou orientações que predominaram em cada uma de suas etapas. Cada um deles, com base em sua representação interpretativa e simplificada da realidade, delimita um marco conceitual, ao mesmo tempo em que orienta formas de atuar que lhe sejam coerentes. Atualmente a educação especial desenvolve-se entre dois enfoques:

- A) baseado nos laudos e social-integrador.
- B) focando nos déficits e sociocultural.
- C) baseado nos laudos e psicointegrador.
- D) baseado nos déficits e cultural-integrador.
- E) focando nos sintomas e psicointegrador.

Questão 42

Adolescer significa crescer, desenvolver-se e, nesta fase habilidades intelectuais e a esfera afetivo-emocional sofrem grandes transformações. As mudanças se devem em parte à hereditariedade, mas a sequência de alterações físicas é determinada pelos hormônios, os quais, por sua vez, são determinados por mudanças no cérebro. A evolução mostra que a fase do prazer-motor e da atividade puramente funcional vai se transformando em produção e trabalho, condicionando a necessidade de se chegar à conclusão da obra. Nesta fase, se destacam quatro áreas de desenvolvimento. Entre elas NÃO se inclui:

- A) Competência.
- B) Lógica relacional.
- C) Individuação.
- D) Autoestima.
- E) Identidade.

Questão 43

Vygotsky propôs que devemos avaliar o desenvolvimento com base na perspectiva de quatro níveis inter-relacionados com os ambientes das crianças. Assinale a opção que NÃO corresponde aos níveis descritos por Vygotsky.

- A) Ontogenético.
- B) Filogenético.
- C) Psicogenético.
- D) Microgenético.
- E) Sócio-histórico.

Questão 44

De acordo com Piaget, a cognição se desenvolve por meio do aperfeiçoamento e da transformação das estruturas mentais, ou esquemas (Piaget e Inhelder, 1969). Marque a opção que NÃO corresponde ao conceito Piagetiano de esquemas.

- A) Os esquemas são sistemas mentais não observáveis que subjazem à inteligência.
- B) Um esquema é um padrão de pensamento ou de ação.
- C) Os esquemas são representações da realidade.
- D) As crianças conhecem o mundo por meio de esquemas.
- E) Os esquemas cognitivos nas diversas fases do desenvolvimento, o processo de organização mutável.

Questão 45

Ensinar a pensar significa ajudar os alunos a desenvolver as habilidades de raciocínio lógico, de inferência, de dedução, de analogia, de solução de problemas etc. Tais habilidades básicas não se adquirem no vazio, mas dependem dos conhecimentos específicos de que os alunos dispõem (Chi, 1987; Carey e Spelke, 1994, *apud* Coll, Marchesi, Palácios & colaboradores, 2007) e, há uma estreita ligação entre:

- A) pensamento e conhecimento.
- B) vivências e conhecimento.
- C) pensamento e linguagem.
- D) inato e adquirido.
- E) vivências e linguagem.

Questão 46

Segundo Deleuze, encontrar é uma atividade intelectual que exige uma longa preparação: “encontrar é achar, é capturar, é roubar, mas não há método para achar, nada além de uma longa preparação (Deleuze e Parnet, 1998, *apud* Pérez Carmen Lúcia Vidal, 2003). A procura conduz a uma provisória certeza, que permite afirmar a docência como um devir, que não é assimilação, nem imitação, é dupla captura. A dupla captura incorpora a diferença e instaura a abertura para a criação de outras formas de estar sendo no mundo. A docência como devir é um estado inédito (Rolnik, 1993), uma invenção que anuncia para o espaço escolar novas possibilidades:

- A) criativas, educativas e políticas.
- B) éticas, criativas e educativas.
- C) investigativas, criativas e inovadoras.
- D) éticas, políticas e estéticas.
- E) éticas, políticas e educacionais.

Questão 47

Como a diversidade entre os seres humanos ou entre seus grupos e a singularidade individual entre os sujeitos são condições de nossa natureza, o tema das diferenças aparece como uma dimensão sempre presente em qualquer problema em educação. Segundo Sacristán (*apud* Alcudia et al, 2002), no pensamento e na pesquisa o tema das diferenças é um aspecto:

- A) central.
- B) transversal.
- C) interdisciplinar.
- D) transdisciplinar
- E) multidisciplinar.

Questão 48

A sexualidade é um dos importantes aspectos da adolescência, muito enfatizado não apenas pelos dados já apontados, mas também por que é nessa fase da vida do ser humano que a identidade sexual está se formando. Segundo KNOBEL (1992), a partir do nascimento de uma criança em nossa sociedade, a família já começa a diferenciá-la sexualmente através de roupas, cores, brinquedos e objetos. Os pais, sutilmente, se encarregam de ir impondo, durante a infância, as diferenças entre meninos e meninas e a sociedade trata de acentuá-las mediante elementos meramente externos. Mas, a definição da identidade sexual só se dará ao longo de um complexo processo:

- A) educacional.
- B) identificatório.
- C) psicossocial.
- D) orgânico.
- E) biopsicossocial.

Questão 49

A devolução psicopedagógica é uma comunicação verbal, feita aos pais e ao paciente, dos resultados obtidos por meio de uma investigação que se utilizou do diagnóstico para obter resultados. É necessário ter uma organização no momento da devolução, um roteiro para que o Psicopedagogo não se perca, e os pais não fiquem confusos. Tudo deve ser feito com muito afeto e seriedade, passando segurança. Sampaio (2009), sugere a ordenação da devolução dos seguintes aspectos:

- A) orgânicos, depois linguísticos, cognitivos, pedagógicos e psicossociais.
- B) pedagógicos, depois orgânicos, afetivos, psicológicos e sociais.
- C) cognitivos, depois pedagógicos, orgânicos, afetivos e sociais.
- D) orgânicos, depois pedagógicos, linguísticos, cognitivos e psicossociais.
- E) cognitivo, depois psicológico, pedagógico, afetivos e sociais.

Questão 50

O nível simbólico é o que organiza a vida afetiva e a vida das significações. A linguagem, o gesto e os afetos agem como significados ou como significantes, com os quais o homem pode dizer como sente seu mundo. Para que haja aprendizagem, intervêm o nível cognitivo e o desejante além do organismo e do corpo. Os produtos, os atos, sejam pensamentos ou afetos, elaboram-se através de processos:

- A) objetivantes e subjetivantes.
- B) cognitivos e afetivos.
- C) orgânicos e psicossociais.
- D) linguísticos e cognitivos.
- E) filogenético e ontogenético.