

**CARGO:**

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
4. O cartão-resposta não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica azul (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
6. Eventuais erros no cartão-resposta referentes a nome, documento de identidade ou data de nascimento não serão registrados em ata, conforme item 4.3.14 do edital.
7. Sua prova tem **60** questões, com **5** alternativas.
8. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, **o fiscal** não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A prova será realizada com duração máxima de **4 (quatro) horas**, incluído o tempo para a realização da Prova Objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas somente **1 (uma) hora** após o seu início.
11. O candidato poderá retirar-se da sala levando consigo o caderno da Prova Objetiva somente **1 (uma) hora** após o seu início.
12. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
13. Os **2 (dois)** últimos candidatos que realizarem a prova deverão permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes e assinar a ata de sala atestando que o envelope foi devidamente lacrado.
14. Durante todo o tempo em que permanecer no local onde está ocorrendo o concurso, o candidato deverá, manter o celular desligar e sem bateria, só sendo permitido ligar depois de ultrapassar o portão de saída do prédio.
15. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências.

**BOA PROVA!**

**PROVA OBJETIVA – PROFESSOR DE GEOGRAFIA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

**Leia o texto, a seguir, para responder às quatro (4) próximas questões:**

**Simplicidade**

**Luís Fernando Veríssimo**

Cada semana uma novidade.

A última foi que pizza previne câncer do esôfago.

Acho a maior graça. Tomate previne isso, cebola previne aquilo, chocolate faz bem, chocolate faz mal, um cálice diário de vinho não tem problema, qualquer gole de álcool é nocivo, tome água em abundância, mas, peraí, não exagere...

Diante dessa profusão de descobertas acho mais seguro não mudar de hábitos.

Sei direitinho o que faz bem e o que faz mal prá minha saúde.

Prazer faz muito bem. Dormir me deixa 0 km.

Ler um bom livro me faz sentir novo em folha.

Viajar me deixa tenso antes de embarcar, mas, depois, rejuvenesço uns cinco anos.

Viagens aéreas não me incham as pernas; incham-me o cérebro: volto cheio de idéias...

Brigar me provoca arritmia cardíaca. Ver pessoas tendo acessos de estupidez me embrulha o estômago.

Testemunhar gente jogando lata de cerveja pela janela do carro me faz perder toda fé no ser humano...

E telejornais? Os médicos deveriam proibir... como doem!

Caminhar faz bem, namorar faz bem, dançar faz bem, ficar em silêncio quando uma discussão está pegando fogo faz muito bem: você exercita o autocontrole e ainda acorda no outro dia sem se sentir arrependido de nada.

Acordar de manhã arrependido do que disse ou do que fez ontem à noite, isso sim, é prejudicial à saúde.

E passar o resto do dia sem coragem para pedir desculpas, pior ainda.

Não pedir perdão pelas nossas mancadas dá câncer. Guardar mágoas, ser pessimista, preconceituoso ou falso moralista, não há tomate ou pizza que previna.

Ir ao cinema, conseguir um lugar central nas fileiras do fundo, não ter ninguém atrapalhando sua visão, nenhum celular tocando e o filme ser espetacular, uau!

Cinema é melhor para a saúde do que pipoca.

Conversa é melhor do que piada. Exercício é melhor do que cirurgia. Humor é melhor do que rancor. Amigos são melhores do que gente influente. Economia é melhor do que dívida. Pergunta é melhor do que dúvida.

Sonhar é o melhor de tudo e muito melhor do que nada!

<http://www.quemtemsedevenha.com.br/simplicidade.htm>

**1. Avaliando alguns aspectos sobre o texto Simplicidade, observa-se que ele**

- a) é do tipo injuntivo, pela utilização da sequência verbal e pela objetividade com que o assunto é apresentado ao leitor.
- b) é do tipo explicativo/expositivo, o que se pode perceber pelo afastamento do autor em relação àquilo que transmite.
- c) se dá prioridade à linguagem formal, com pequenos desvios para a linguagem informal limitados às expressões “prá” e “uau”.
- d) trata-se de uma crônica, pois baseia-se em acontecimentos do cotidiano, com leve toque de humor e sem a necessidade de aprofundamento da leitura.
- e) predomina a função de linguagem conativa ou apelativa, o que se pode notar pelas formas verbais no infinitivo.

**2. O texto foi pensado em torno de propostas de alimentação visando à saúde. Ao efetuar uma leitura cuidadosa dele, pode-se concluir que**

- a) o autor se esquia de seguir as dietas saudáveis aconselhadas porque alega ter conhecimento do que é recomendável para a sua saúde.
- b) para uma pessoa manter uma vida saudável, ela deve levar em consideração outros fatores, além de alimentar-se bem.
- c) é arriscado seguir as novas dietas, pois os benefícios resultantes não seriam superiores aos dos hábitos já consagrados.
- d) o título “Simplicidade” indica que para se ser feliz não é necessário se manter em dia com as dietas alimentares.
- e) o autor põe em dúvida as sugestões que surgem frequentemente para se manter uma boa saúde.

**3. Examine as alternativas e assinale aquela que apresenta a afirmativa correta:**

- a) As formas verbais no infinitivo que iniciam alguns parágrafos do texto transmitem o sentido de obrigatoriedade ou ordem.
- b) Na frase “...ficar em silêncio quando uma discussão está pegando fogo”, ocorre uma figura de linguagem chamada hipérbole.

- c) A palavra “profusão” é um substantivo que foi empregado no texto com o significado de: frequência com que ocorrem os acontecimentos.
- d) “Viagens aéreas não me incham as pernas; incham-me o cérebro: volto cheio de idéias..”.. Nesse trecho, os verbos em destaque foram empregados com o sentido denotativo.
- e) Em “nenhum celular tocando e o filme ser espetacular, uau!”, a palavra “uau” é uma interjeição que exprime o estado emocional de espanto.

**4. O texto “Simplicidade” foi escrito bem antes de 2009, ou seja, ainda não havia entrado em vigor as regras do Novo Acordo Ortográfico. Assim, as palavras “idéias”, “autocontrole” e “telejornais” foram escritas conforme a regra antiga, mas ainda válida.**

**Diante disso, aplicando-se a elas o Novo Acordo Ortográfico, pode-se afirmar que**

- a) “idéias” e “autocontrole” passaram à seguinte grafia: ideias e auto-controle.
- b) “idéias” passou a ser escrita “ideias”, mas “autocontrole” e “telejornais” não sofreram alteração.
- c) “idéias”, “autocontrole” e “telejornais” passaram a ser escritas “ideias”, “auto controle” e “tele-jornais” .
- d) “idéias” e “telejornais” passaram a ser escritas “ideias” e “tele jornais”, mas “autocontrole” não mudou.
- e) “idéias”, “autocontrole” e “telejornais” não sofreram alteração.

**5. Assinale a alternativa em que as três palavras pertencem à classe do verbo:**

- a) acordar, passar, rancor.
- b) ler, guardar, prazer.
- c) brigar, proibir, perder.
- d) pior, ficar, caminhar.
- e) testemunhar, melhor, sentir.

**Leia o texto a seguir para responder às duas (2) próximas questões.**

Violência  
Leon Eliachar

Segurou a moça pelo braço e fê-la deitar-se. Depois deu-lhe vários puxões no pescoço. Ela gritou. Ele não teve a menor reação. Passou a dar-lhe tapas no rosto. Ela tentou retirar-se, mas ele segurou-a violentamente e colocou-a de costas. Puxou-lhe as pernas, os braços, e começou a dar-lhe socos nas costas. Depois de algum tempo, disse apenas:

— Agora pode ir.  
Era massagista.

Fonte: [http://www.releituras.com/leoneliachar\\_contos.asp](http://www.releituras.com/leoneliachar_contos.asp) (Acesso em 01/10/2012)

**6. Sobre o texto, pode-se afirmar que é do tipo narrativo devido ao predomínio das seguintes características, exceto:**

- a) Verbos no pretérito perfeito que indicam o tempo dos acontecimentos narrados.
- b) Frases verbais que sugerem ações.
- c) Progressão temporal dos fatos.
- d) Uso de palavras que nomeiam ideias e conceitos abstratos.
- e) Expressões adverbiais que indicam a sequência dos fatos no tempo.

**7. Observe as seguintes afirmações:**

**A – Na oração “Segurou a moça pelo braço e fê-la deitar-se.”, o pronome oblíquo do verbo “fazer” exerce a função de objeto indireto.**

**B – Na oração “Passou a dar-lhe tapas no rosto”, o pronome oblíquo funciona como objeto indireto do verbo “passar”.**

**C – Na oração “... colocou-a de costas.”, o pronome oblíquo funciona como objeto direto.**

**A análise sintática está correta:**

- a) Apenas na afirmação apresentada em C.
- b) Apenas na afirmação apresentada em A.
- c) Apenas na afirmação apresentada em B.
- d) Apenas nas afirmações apresentadas em A e C.
- e) Apenas nas afirmações apresentadas em A e B.

Leia a tirinha para responder às duas (2) próximas questões.



<http://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/page/5> 22/09/2012

8. Leia: "Desta vez eu estou pensando em todas as indústrias, todas as plantações, os diques, as lojas, as estradas... os hospitais, as bibliotecas, os museus, os laboratórios, os escritórios, os teatros...". Qual figura de linguagem ocorre nessa frase?

- a) Elipse.
- b) Catacrese.
- c) Eufemismo.
- d) Gradação.
- e) Silepse.

9. O uso do sinal indicativo de crase está adequado nesta frase: "Então eu cheguei à conclusão de que por enquanto já está tudo feito e posso descansar". Porém, conforme as regras gramaticais, não deveria haver crase em

- a) Dirija-se àquele guichê para comprar o seu ingresso.
- b) A turma vai fazer uma excursão à Bahia.
- c) O acesso à rodovia foi liberado.
- d) Fiz uma observação firme à sua filha.
- e) É hora de pôr um fim à essa situação.

Leia o texto a seguir para responder às quatro (4) próximas questões.

25 coisas que escondem de você: A medalha de ouro não é de ouro  
por Eduardo Szklarz

Se a medalha de ouro fosse inteira de ouro, valeria a bagatela de R\$ 43 mil. Por uma questão de economia, ela é feita de outros materiais. Ela pesa cerca de 400 gramas, mas apenas 6 gramas (1,5%) são ouro puro. O resto é prata (92,5%) e cobre (6%). Se cada metal fosse derretido e vendido a preço de mercado, o valor chegaria a R\$ 1 300. Já a medalha de prata é feita de prata (93%) e cobre (7%), o que dá uns R\$ 650. E a medalha de bronze, feita quase totalmente de cobre (97%), não vale mais de R\$ 10.

Fonte: <http://super.abril.com.br/esporte/25-coisas-escondem-voce-medalha-ouro-nao-ouro-696698.shtml>. Acesso: 15/10/2012

**10. A oração subordinada sublinhada em “Se a medalha de ouro fosse inteira de ouro, valeria a bagatela de R\$ 43 mil.” estabelece a noção de**

- a) motivo, sendo classificada como adverbial concessiva.
- b) condição, sendo classificada como adverbial causal.
- c) hipótese, sendo classificada como adverbial condicional.
- d) consequência, sendo classificada como consecutiva.
- e) comparação, sendo classificada como adverbial comparativa.

**11. Analise as afirmações a seguir:**

**1 – A escrita para “400 gramas” é “Quatrocentos gramas”.**

**2 – “Noventa e dois inteiros e cinco décimos por cento” é uma leitura para 92,5%.**

**3 – Deve-se dizer “é 7% de cobre” em vez de “são 7% de cobre”.**

**Concorda com o rigor gramatical aquilo que se afirma em**

- a) 1, somente.
- b) 1 e 2, somente.
- c) 1, 2 e 3.
- d) 1 e 3, somente.
- e) 2 e 3, somente.

**12. As palavras bagatela, mas, puro, prata e totalmente constituem, de acordo com o texto, respectivamente, em:**

- a) Adjetivo, conjunção, adjetivo, substantivo, advérbio.
- b) Substantivo, conjunção, adjetivo, substantivo, adjetivo.
- c) Substantivo, preposição, adjetivo, adjetivo, advérbio.
- d) Substantivo, conjunção, adjetivo, substantivo, advérbio.
- e) Substantivo, conjunção, adjetivo, adjetivo, advérbio.

**13. A preposição “de” em “medalha de bronze” estabelece uma relação de matéria entre os termos. Assinale a alternativa em que a relação indicada não corresponde àquela estabelecida pela preposição destacada:**

- a) Ela tem uma vida em segredo. (modo)
- b) Enviou o arquivo por e-mail. (movimento)
- c) O ativista já estava marcado para morrer. (finalidade)
- d) Ele gosta de andar a pé. (meio)
- e) As verduras estavam de molho. (estado)

**14. A regência verbal está de acordo com as normas gramaticais na seguinte frase:**

- a) Todos aspiram uma carreira promissora.
- b) Informou os atletas a sua tática.
- c) Necessito algumas amostras para minhas vendas.
- d) Preferimos mais a receita dele do que a dela.
- e) Somos em 20 funcionários na empresa.

**15. Quando se trata de pronome relativo, é preciso que ele obedeça à regência do verbo do qual é complemento, ocorrendo a preposição conforme a necessidade imposta pelo verbo. Em qual das alternativas essa regra não foi seguida?**

- a) Esses são os amigos que mais gosto.
- b) Esses são os amigos que mais amo.
- c) Esses são os amigos de que discordo.
- d) Esses são os amigos com que concordo.
- e) Esses são os amigos em que acredito.

**16. No que se refere à concordância nominal, assinale a alternativa em que ela se faz corretamente:**

- a) Acabado a reunião, todos saíram.
- b) A primeira e a segunda página do contrato estavam bem legíveis.
- c) Os alunos estavam bastantes concentrados.
- d) Dessa vez estamos quite.

e) Eles mesmo fizeram todo o serviço.

**17. Em qual(is) das frases a seguir a concordância verbal está adequada às normas gramaticais?**

- a) Deviam haver sérios assuntos a tratar.
- b) Deu dez horas e eles apareceram.
- c) Os Estados Unidos não aderiu à votação.
- d) Foste tu que falou.
- e) Vendem-se carros usados.

**18. Quanto aos pronomes, em quais dos itens, a seguir, eles são empregados de forma correta?**

- 1 – Emprestaram a nós instrumentos necessários.**
  - 2 – Nunca houve discussão nem briga entre mim e ti.**
  - 3 – Preciso mesmo falar consigo.**
  - 4 – Esta é a minha redação, a tua o professor ainda não corrigiu.**
- a) Somente 1 e 2.
  - b) Somente 1 e 4.
  - c) Somente 1, 2 e 4.
  - d) Somente 2, 3 e 4.
  - e) Somente 1, 2 e 3.

**19. A oração que contém erro de pontuação está em qual alternativa?**

- a) Chegou mais cedo, entrou no quarto, chorou doloridamente..
- b) Meus olhos... Eles não conseguem esconder que gosto muito de você.
- c) Jesus disse: “Há mais felicidade em dar do que há em receber”.
- d) Minha vida diferente do que pensam é muito interessante.
- e) A viagem – embora curta – trará muitos benefícios.

**20. Segundo o Manual de Redação da Presidência da República, o vocativo a ser utilizado nas correspondências oficiais dirigidas às autoridades será seguido pelo cargo. Esse emprego está correto em:**

- a) Excelentíssimo Senhor Presidente da República; Senhor Juiz.
- b) Excelentíssimo Senhor Presidente do Congresso Nacional; Excelentíssimo Senhor Juiz.
- c) Senhor Presidente do Supremo Tribunal Federal; Excelentíssimo Senhor Ministro.
- d) Senhor Governador; Senhor Presidente do Supremo Tribunal Federal.
- e) Senhor Presidente da República; Senhor Senador.

## **CONHECIMENTOS GERAIS**

**21. O Programa Água Doce (PAD) possui como premissas básicas o compromisso do Governo Federal de garantir à população do semi-árido o acesso à água de boa qualidade, além de ser amparado por documentos importantes como a Declaração do Milênio, a Agenda 21 e deliberações da Conferência Nacional do Meio Ambiente.**

Fonte: <http://www.mma.gov.br/agua/agua-doce> – acessado em 24/10/12.

**I – O PAD está estruturado em seis componentes: gestão, pesquisa, sistemas de dessalinização, sustentabilidade ambiental, mobilização social e sistemas de produção.**

**II – O componente da gestão é responsável pela formação de recursos humanos, elaboração de diagnósticos técnicos e ambientais, manutenção e operacionalização dos sistemas, além de dar o apoio ao gerenciamento e manutenção dos sistemas.**

**III – O componente pesquisa é direcionado à otimização dos sistemas de produção com o aprofundamento dos conhecimentos em plantas halófitas, nutrição animal e piscicultura.**

**Qual(is) item(ns) apresenta(m) informação(ões) correta(s) sobre o PAD?**

- a) Apenas o item I.
- b) Os itens I, II e III.
- c) Apenas o item II.
- d) Apenas os itens I e III.
- e) Apenas os itens II e III.

**22. “A chamada dosimetria da pena leva em conta antecedentes e agravantes. Os pedidos de condenação são, na maioria, em concurso material, mas os ministros podem interpretar que houve concurso formal ou crime continuado”.**

Fonte: <http://g1.globo.com/politica/mensalao/noticia/2012/10/entenda-como-sao-calculadas-penas-para-reus-condenados.html> – acessado em 24/10/2012.

**Qual(is) conceito(s) a seguir está(ão) correto(s)?**

**1. Concurso material: quando o mesmo crime é praticado várias vezes, soma-se a pena para cada vez que o crime foi cometido.**

**2. Concurso formal: quando com uma só ação se pratica mais de um crime, então é aplicada a pena mais grave para aquele crime, podendo ser ampliada de um sexto até a metade.**

**3. Crime continuado: quando o segundo ou demais crimes são continuação do primeiro, então é aplicada a pena mais grave ampliada de um sexto até dois terços.**

- a) Estão corretos apenas os conceitos 1 e 2.
- b) Está correto apenas o conceito 3.
- c) Estão corretos apenas os conceitos 2 e 3.
- d) Estão corretos os conceitos 1, 2 e 3.
- e) Está correto apenas o conceito 2.

**23. “O presidente do Banco Central, Alexandre Tombini, destacou nesta terça-feira a melhoria das políticas e sistemas de supervisão financeira da entidade nos últimos dois anos. Sem mencionar os casos recentes de insolvência e fraudes em instituições financeiras de pequeno e médio porte”.**

Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/economia/sistema-financeiro-esta-cada-vez-mais-forte-diz-tombini> – acessado em 24/10/12.

**Ainda sobre a fala do presidente do Banco Central:**

**I – O presidente do BC destacou que, nas situações em que foi preciso sanear uma instituição bancária, os planos foram conduzidos de forma serena, e sem utilização de recursos públicos.**

**II – Tombini lembrou que os sistemas financeiros de todo o mundo – desde a crise que estourou nos Estados Unidos na virada de 2008 para 2009 – têm vivenciado momentos de intensa volatilidade.**

**III – Como exemplo de aprimoramento regulatório e prudencial, o presidente do BC citou a criação, em maio de 2011, do Comitê de Estabilidade Financeira (Comef). O grupo, que se reúne a cada dois meses, é formado pelo presidente e por todos os diretores da autoridade monetária. Além deles, participam os chefes de departamentos do BC cujo trabalho tem relação com a preservação da estabilidade financeira.**

**IV – O presidente do Banco Central apontou ainda a melhoria nos registros de operações de empréstimos no país. O novo Sistema de Informações de Crédito (SCR) – banco de dados sobre empréstimos e títulos com características de crédito e suas respectivas garantias – abrange todas as transações iguais ou superiores a mil reais.**

**V – Tombini chamou também a atenção para o fato de o BC ter exigido que os bancos constituíssem a Central de Cessão de Crédito, a chamada C3, que torna obrigatório o registro de operações de crédito negociadas entre instituições.**

**Sobre essa notícia, são verdadeiras as afirmações:**

- a) I, III e IV, somente.
- b) II, III e V, somente.
- c) III e IV, somente.
- d) Todas as afirmações são verdadeiras.
- e) II e V, somente.

**24. O ministro da Fazenda, Guido Mantega, afirmou em entrevista em Brasília, que a prorrogação do Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI) visa assegurar que não haja aumento no preço dos carros no fim do ano e também estimular os investimentos dos fabricantes de automóveis.**

<http://g1.globo.com/economia/noticia/2012/10/dilma-diz-que-governo-vai-prorrogar-ipi-menor-para-carros-ate-o-fim-do-ano.html> – acessado em 25/10/12.

**Segundo o Ministro:**

**I – Essa, provavelmente, será a última prorrogação do IPI baixo para automóveis.**

**II – A partir de janeiro do ano que vem, segundo anúncio do próprio governo federal, começa a vigorar o novo regime automotivo – que pressupõe o retorno do IPI aos patamares antigos.**

**III – Para ter IPI menor, com o novo regime, as empresas terão de realizar investimentos em tecnologia, inovação e em eficiência energética (carros que consumam menos combustíveis).**

**Analise as informações acima sobre redução do IPI e marque a alternativa correta.**

- a) É correta a informação I e incorretas as informações II e III.
- b) É correta a informação II e incorretas as informações I e III.
- c) É correta a informação III e incorretas as informações I e II.
- d) São corretas as informações I e III e incorreta a informação II.
- e) São corretas todas as informações I, II e III.

**25. De acordo com as definições da Justiça Eleitoral, marque a alternativa correta.**

**O eleitor que deixou de votar no primeiro turno deste ano (2012):**

- a) Deverá justificar a ausência até o dia 7 de dezembro no cartório eleitoral mais próximo, mesmo que, no dia da votação, tenha justificado em qualquer seção eleitoral.
- b) Deverá justificar a ausência até o dia 7 de dezembro no cartório eleitoral mais próximo e pagar multa estabelecida pelo TRE.
- c) Deverá justificar a ausência até o dia 7 de dezembro no cartório eleitoral mais próximo.
- d) Não precisará justificar a ausência se votar no segundo turno.
- e) Não precisará justificar a ausência se votou nas duas últimas eleições.

**26. O Departamento de Produção e Consumo Sustentáveis – DPCS surge para atender à agenda positiva proposta pelo Ministério do Meio Ambiente de estímulo a novas formas de produzir e consumir com responsabilidade social e ambiental.**

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel> – acessado em 24/10/12.

( ) O Brasil, país megasociobiodiverso, é o palco principal da nova economia mundial, tornando-se modelo de desenvolvimento sustentável para o mundo.

( ) Observa-se no Brasil um olhar diferenciado do setor produtivo e do Governo em buscar soluções social e ambientalmente responsáveis para nosso crescimento. A Economia Verde é vista como oportunidade cada vez mais abraçada no País.

( ) O Departamento de Produção e Consumo Sustentáveis – DPCS, integrante da Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental – SAIC, propõe-se a construir este novo modelo com a sociedade brasileira, envolvendo todos os setores na promoção de padrões de produção e consumo mais sustentáveis.

( ) Na promoção de padrões de produção e consumo mais sustentáveis, as ferramentas utilizadas serão o diálogo e a parceria, e as estratégias serão a implementação do Plano de Ação para Produção e Consumo Sustentáveis – PPCS e a realização de campanhas de conscientização do consumidor.

Analise as afirmações acima, marque V para verdadeira e F para falsa, de cima para baixo e depois assinale a alternativa correspondente.

a) V, V, V, V.

b) V, V, F, V.

c) V, F, F, V.

d) F, V, V, F.

e) V, F, F, F.

**27. Profissionais da segurança pública, fiscalização e defesa estarão reunidos nos dias 22 a 26 de outubro, para discutir estratégias de segurança pública na fronteira durante o I Simpósio de Segurança Pública nas Fronteiras do Estado do Rio Grande do Sul.**

Fonte: <http://portal.mj.gov.br> – acessado em 24/10/12.

**Sobre esse assunto, marque a alternativa incorreta.**

a) O estado do Rio Grande do Sul recebeu este ano da Secretaria Nacional de Segurança Pública do Ministério da Justiça (Senasp/MJ) quase R\$ 24 milhões para investimentos na região de fronteira.

b) Os investimentos do governo federal na região foram para instalação de três Núcleos Integrados de Inteligência (NIF); aparelhamento da coordenadoria regional de perícias de Santana do Livramento; aquisição de novos equipamentos para as unidades de fronteira da Brigada Militar; implementação do Gabinete de Gestão Integrada de Fronteira, entre outros.

c) O Simpósio contará com eventos paralelos: o II Encontro dos Secretários Executivos dos Gabinetes de Gestão Integrada de Fronteiras (GGI-F) e I Encontro de Política de Pessoal.

d) O Simpósio faz parte do Plano Estratégico de Fronteiras, lançado em 8 de junho de 2012.

e) O I Encontro de Política de Pessoal é resultado de um grupo de trabalho criado pela Secretaria Nacional de Segurança Pública do Ministério da Justiça (Senasp/MJ) para realizar um diagnóstico da situação dos profissionais de segurança pública que atuam nas fronteiras e propor diretrizes que possam atrair outros servidores para atuarem nesses postos.

**28. A Lei nº 12.305/10, que institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) é bastante atual. Analise os itens a seguir e assinale a alternativa que aponta corretamente o que trata a lei.**

1. “Contém instrumentos importantes para permitir o avanço necessário ao País no enfrentamento dos principais problemas ambientais, sociais e econômicos decorrentes do manejo inadequado dos resíduos sólidos”.

2. “Prevê a prevenção e a redução na geração de resíduos, tendo como proposta a prática de hábitos de consumo sustentável e um conjunto de instrumentos para propiciar o aumento da reciclagem e da reutilização dos resíduos sólidos (aquilo que tem valor econômico e pode ser reciclado ou reaproveitado) e a destinação ambientalmente adequada dos rejeitos (aquilo que não pode ser reciclado ou reutilizado)”.

3. “Institui a responsabilidade compartilhada dos geradores de resíduos: dos fabricantes, importadores, distribuidores, comerciantes, o cidadão e titulares de serviços de manejo dos resíduos sólidos urbanos na Logística Reversa dos resíduos e embalagens pós-consumo e pós-consumo”.

4. “Cria metas importantes que irão contribuir para a eliminação dos lixões e institui instrumentos de planejamento nos níveis nacional, estadual, microregional, intermunicipal e metropolitano e municipal; além de impor que os particulares elaborem seus Planos de Gerenciamento de Resíduos Sólidos”.

5. “Também coloca o Brasil em patamar de igualdade aos principais países desenvolvidos no que concerne ao marco legal e inova com a inclusão de catadoras e catadores de materiais recicláveis e reutilizáveis, tanto na Logística Reversa quando na Coleta Seletiva”.

a) A lei trata somente o que se apresenta nos itens 1, 2, 3 e 4.

b) A lei trata o que se apresenta nos itens 1, 2, 3, 4 e 5.



- c) A lei trata somente o que se apresenta nos itens 3 e 4.
- d) A lei trata somente o que se apresenta nos itens 1, 3 e 5.
- e) A lei trata somente o que se apresenta nos itens, 2, 3 e 4.

**29. “Os Estados e o Distrito Federal têm até abril de 2013 para instalar juizados especiais itinerantes que atuarão nas áreas rurais na resolução de conflitos. A lei nº 12.726/2012, que determina essa medida, foi sancionada pela presidenta Dilma Rousseff no Diário Oficial da União desta quarta-feira (17/10)”.**

Fonte: <http://portal.mj.gov.br> – acessado em 20/10/12.

**De acordo com essa lei:**

**I – “A partir da nova legislação, pequenos conflitos no campo poderão ser resolvidos com mais rapidez do que na tramitação da Justiça comum”.**

**II – “As pequenas causas não podem envolver valores superiores a 40 salários mínimos, o que corresponde a cerca de R\$ 25 mil”.**

**III – “Os juizados especiais não podem julgar, por exemplo, causas de natureza alimentar, familiar, fiscal e recessos que tratam de acidentes de trabalho”.**

**Marque a alternativa correta.**

- a) Apenas a afirmativa I está de acordo com o que estabelece a referida lei.
- b) Apenas a afirmativa III está de acordo com o que estabelece a referida lei.
- c) As afirmativas I, II e III estão de acordo com o que estabelece a referida lei.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão de acordo com o que estabelece a referida lei.
- e) Apenas as afirmativas I e III estão de acordo com o que estabelece a referida lei.

**30. De acordo com nova pesquisa, as atividades físicas, e não as que estimulam a mente, protegem o cérebro contra prejuízos que ocorrem com a idade.**

<http://veja.abril.com.br/noticia/saude/exercicio-fisico-e-melhor-do-que-atividade-intelectual-para-protger-a-memoria-de-idosos> – acessado em 24/10/12.

**Sobre essa pesquisa, marque a alternativa incorreta.**

- a) “Segundo pesquisadores da Universidade de Edimburgo, na Grã-Bretanha, a atividade física pode ser melhor do que exercícios que estimulam a mente, como palavras-cruzadas, para proteger o cérebro contra o envelhecimento”.
- b) “Em um estudo feito com quase 700 idosos, esses especialistas concluíram que quem é fisicamente ativo tende a ter maiores volumes das massas cinzenta e branca do cérebro, o que indica que os prejuízos à memória e à cognição, que ocorrem naturalmente com a idade, são menores entre esses indivíduos”.
- c) “Os resultados da pesquisa revelaram que os idosos que praticavam mais atividade física eram os mesmos que apresentavam o maior volume das massas cinzenta e branca no cérebro.
- d) Atividade física é melhor do que atividades intelectuais para proteger o cérebro contra lesões e para preservar as massas cinzenta e branca do órgão, e, portanto, preservando a memória e a cognição”.
- e) “Os autores encontraram diferenças significativas entre o cérebro daqueles que faziam mais ou menos atividades de lazer que não eram físicas, como palavras-cruzadas e leitura”.

## **LEGISLAÇÃO**

**31. Com relação ao servidor público, assinale a alternativa incorreta:**

- a) A União, os Estados e o Distrito Federal manterão escolas de governo para a formação e o aperfeiçoamento dos servidores públicos, constituindo-se a participação nos cursos um dos requisitos para a promoção na carreira, facultada, para isso, a celebração de convênios ou contratos entre os entes federados.
- b) A remuneração dos servidores públicos organizados em carreira poderá ser fixada nos termos.
- c) É assegurada aos servidores ocupantes de cargo público a proteção do salário na forma da lei, constituindo crime sua retenção dolosa.
- d) O membro de Poder, o detentor de mandato eletivo, os Ministros de Estado e os Secretários Estaduais e Municipais serão remunerados exclusivamente por subsídio fixado em parcela única, vedado o acréscimo de qualquer gratificação, adicional, abono, prêmio, verba de representação ou outra espécie remuneratória.
- e) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário publicarão anualmente os valores do subsídio e da remuneração dos cargos e empregos públicos.

**32. Não é da competência exclusiva da Câmara de Vereadores:**

- a) Emendar a Lei Orgânica.
- b) Autorizar o Prefeito e Vice-Prefeito a se afastarem do Município por mais de 15 (quinze) dias.
- c) Aumentar os vencimentos, remuneração ou as vantagens dos servidores públicos do Município.
- d) Criar Comissão Parlamentar de Inquérito sobre fato determinado.
- e) Fixar o número de Vereadores nos termos da Constituição Federal.

**33. No período de recesso da Câmara de Vereadores funcionará uma Comissão Representativa, com as seguintes atribuições:**

**I – zelar pelas prerrogativas do Poder Legislativo.**

**II – zelar pela observância das Constituições, da Lei Orgânica e demais leis.**

**III – autorizar o Prefeito e Vice-Prefeito nos casos exigidos, a se ausentarem do Município.**

**IV – convocar extraordinariamente a Câmara de Vereadores.**

**Diante disso, assinale a alternativa correta.**

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

**34. A respeito da educação e cultura definidas na Lei Orgânica Municipal, assinale a alternativa incorreta:**

- a) Na composição do Conselho municipal de Educação, 2/3 (dois terços) dos membros será de livre escolha do Poder Executivo, cabendo às entidades da comunidade escolar indicar os demais.
- b) As escolas públicas municipais poderão contar com associações, grêmios ou outras formas de agrupamento, sendo assegurado aos pais, professores, alunos e funcionários organizarem-se em todos os estabelecimentos de ensino municipal.
- c) O Município aplicará, anualmente, 25% (vinte e cinco por cento), no mínimo, da sua receita de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento da educação infantil e do ensino fundamental.
- d) O não fornecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa em responsabilidade da autoridade competente.
- e) É garantido aos portadores de necessidades especiais educação adequada gratuita em todos os níveis, com implantação de programas que os preparem para o trabalho e promovam a inserção social, de forma direta ou delegada a instituição própria.

**35. Nenhum empreendimento de obras e serviços do Município poderá ter início sem prévia elaboração do plano respectivo, no qual obrigatoriamente constará, em regra:**

**I – a viabilidade do empreendimento, sua conveniência e oportunidade para o interesse comum e a identificação dos locais de execução.**

**II – os pormenores para sua execução.**

**III – os recursos para o atendimento das respectivas despesas.**

**IV – os prazos para o seu início e conclusão, acompanhados da respectiva justificação.**

**Diante disso, assinale a alternativa correta:**

- a) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

**36. Aduz o Estatuto do Servidor Público Municipal de Eldorado do Sul - RS (Lei Municipal n° 1.108, de 28 de julho de 1999 e alterações posteriores) que a prestação de serviços extraordinários só poderá ocorrer por expressa determinação da autoridade competente, de ofício ou mediante solicitação fundamentada do chefe da repartição. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta:**

- a) O serviço extraordinário será remunerado por hora de trabalho que exceda o período normal, com acréscimo de 25% (vinte e cinco por cento) em relação à hora normal.
- b) Salvo casos excepcionais, devidamente justificados, não poderá o trabalho em horário extraordinário exceder a 01 (uma) hora diária.
- c) O serviço extraordinário realizado em sábados, domingos, feriados e pontos facultativos, será remunerado com acréscimo de 50% (cinquenta por cento) em relação à hora normal.
- d) O serviço extraordinário, excepcionalmente, poderá ser realizado sob a forma de plantões para assegurar o funcionamento dos serviços municipais ininterruptos.
- e) O exercício de cargo em comissão ou de função gratificada, não sujeito ao controle de ponto, não exclui a remuneração por serviço extraordinário.

**37. Segundo o Estatuto do Servidor Público Municipal de Eldorado do Sul - RS (Lei Municipal n° 1.108, de 28 de julho de 1999 e alterações posteriores), o exercício de função de confiança pelo servidor público efetivo, poderá correr sob a forma de função gratificada. Com base nessas informações, assinale a alternativa incorreta:**

- a) 5% (cinco por cento), no mínimo, dos cargos em comissão, serão ocupados por servidores efetivos.
- b) Ao servidor efetivo, no exercício da função de confiança, será facultado optar pelo cargo em comissão ou pelo recebimento da função gratificada.
- c) A designação para o exercício da função gratificada poderá ser cumulativa com o cargo em comissão.

- d) O valor da função gratificada continuará sendo percebido pelo servidor que, sendo seu ocupante, estiver ausente em virtude de férias, luto, casamento, licença para tratamento de saúde, licença à gestante ou paternidade, serviços obrigatórios por lei ou a atribuições decorrentes de seu cargo ou função.
- e) Será tornada sem efeito a nomeação do servidor que não entrar no exercício da função gratificada no prazo de dois dias a contar do ato de investidura.

**38. Extraí-se do Estatuto do Servidor Público Municipal de Eldorado do Sul - RS (Lei Municipal nº 1.108, de 28 de julho de 1999 e alterações posteriores) que constituem gratificações e adicionais ao servidor:**

**I – Gratificação natalina.**

**II – Ajuda de custo.**

**III – Adicional por tempo de serviço.**

**IV – Transporte.**

**V – Adicional noturno.**

**Está correto:**

- a) O que é apresentado nos itens I, III e V.
- b) O que é apresentado nos itens II e IV.
- c) O que é apresentado nos itens I, II e III.
- d) O que é apresentado nos itens III, IV e V.
- e) O que é apresentado nos itens I, II, III, IV e V.

**39. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 e alterações posteriores), o poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas à medida privativa de liberdade. Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares são obrigados a:**

**I – Manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, por prazo superior a dezoito anos.**

**II – Proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, bem como prestar orientação aos pais.**

**III – Manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe.**

**Está(ao) correta(s):**

- a) Somente a afirmativa I.
- b) Somente as afirmativas I e II.
- c) Somente a afirmativa II.
- d) Somente as afirmativas II e III.
- e) Somente a afirmativa III.

**40. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 e alterações posteriores), a adoção é medida excepcional e irrevogável, à qual se deve recorrer apenas quando esgotados os recursos de manutenção da criança ou adolescente na família natural ou extensa. Com base nessas informações, assinale a alternativa incorreta:**

- a) O adotando deve contar com, no máximo, dezoito anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
- b) O adotante há de ser, pelo menos, dezoito anos mais velho do que o adotando.
- c) Podem adotar os maiores de dezoito anos, independentemente do estado civil.
- d) A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com os mesmos direitos e deveres, inclusive sucessórios, desligando-o de qualquer vínculo com pais e parentes, salvo os impedimentos matrimoniais.
- e) A adoção depende do consentimento dos pais ou do representante legal do adotando.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**41. “O ensino no Brasil, apesar de tantas inovações tecnológicas levadas à sala de aula, ainda centra-se na aquisição de conteúdos. É o professor o centro do processo de ensino-aprendizagem. Será que isso basta para atender as necessidades da sociedade atual e também do aluno que nela vive”?**

Fonte: <http://www.centrorefeducacional.com.br/compehab.htm>

**Tomando por base a reflexão acima, qual alternativa não condiz com a realidade da sociedade contemporânea?**

- a) “As transformações pelas quais a sociedade está passando, estão criando uma nova cultura e modificando as formas de produção e apropriação dos saberes”.
- b) “Cabe aos professores mediar à construção do processo de conceituação a ser apropriado pelos alunos, buscando a promoção da aprendizagem e desenvolvendo habilidades importantes para que eles participem da sociedade que muitos estão chamando de “sociedade do conhecimento”.
- c) “A função primordial da escola é estabelecer uma relação passiva entre professor-aluno, por meio do livro didático”.

- d) “O professor é um elemento chave na organização das situações de aprendizagem, pois compete-lhe dar condições para que o aluno “aprenda a aprender”, desenvolvendo situações de aprendizagens diferenciadas, estimulando a articulação entre saberes e competências”.
- e) “Competências se constituem num conjunto de conhecimentos, atitudes, capacidades e aptidões que habilitam alguém para vários desempenhos da vida”.

**42. “Quando nos questionamos sobre qual é o papel da educação na sociedade atual, não podemos nos eximir de contextualizar nossa reflexão ao momento histórico que vivemos. A necessidade de mudança no setor educacional está presente na maioria dos discursos dos educadores do nosso tempo, mas nem sempre internalizada a ponto de sabermos o que mudar, como mudar, para onde ir, por que este ou aquele caminho” (A escola na sociedade – Ana Bergmann).**

**Para mudar é necessário entender que:**

**I – A escola deve possibilitar atividades em que os alunos tenham que experimentar, criar, comunicar. Para tanto, devemos superar a repetição, a memorização desenfreada de conceitos não compreendidos pelos alunos.**

**II – O aluno não aprende sentando-se e escutando o professor falar; aprende comunicando-se, manipulando a realidade, descobrindo o mundo, experimentando-o, desenvolvendo competências para transformá-lo.**

**III – A escola deve preparar para a liberdade intelectual, capacitando o indivíduo para enfrentar uma sociedade complexa e conflituosa na qual precisará ser capaz de, a partir de idéias divergentes, diferenças individuais com as quais obrigatoriamente vai viver, construir uma conduta ética nesse convívio social.**

**Marque a alternativa que corresponde corretamente as proposições acima.**

- a) Para mudar é necessário apenas o que propõe o item II.
- b) Para mudar é necessário apenas o que propõe os itens I e II.
- c) Para mudar é necessário apenas o que propõe os itens I e III.
- d) Para mudar é necessário o que propõe os itens I, II e III.
- e) Para mudar é necessário apenas o que propõe o item III.

**43. “As mudanças atuais ocorridas no cenário educacional vêm requerendo a reestruturação do processo de ensino-aprendizagem na sua forma didático-pedagógica, uma vez que há uma dinâmica contemporânea fundada em novos conceitos de educação, de competência, de habilidades e, conseqüentemente, de formação profissional” (COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PEDAGÓGICAS - Regina Lúcia Barros Leal da Silveira).**

**Essa reestruturação do processo de ensino-aprendizagem requer que o professor:**

**I – Considere “a realidade e a diversidade dos sujeitos em formação”.**

**II – Proponha “conteúdos adequados ao tempo cultural do aluno, para que este jovem possa se apropriar de saberes fundamentais a sua inserção ativa na família, na sociedade, no mundo do trabalho, como pessoa, como cidadão e como profissional”.**

**III – “Possibilite ao jovem desenvolver suas competências e habilidades instrumentais, humanas e políticas”.**

**IV – Desenvolva “um trabalho educativo que discuta e habilite o jovem para entender os novos códigos simbólicos que qualificam uma sociedade que se informatiza, se tecnifica, se organiza dinamicamente em várias de suas atividades”.**

**Considerando as proposições, assinale a alternativa que apresenta corretamente a(s) ação(ões) que se requer do professor.**

- a) Se requer do professor apenas a ação estabelecida no item II.
- b) Se requer do professor apenas as ações estabelecidas nos itens I, II, III e IV.
- c) Se requer do professor apenas as ações estabelecidas nos itens II e IV.
- d) Se requer do professor apenas a ação estabelecida no item IV.
- e) Se requer do professor apenas as ações estabelecidas nos itens II, III e IV.

**44. “O termo avaliação educacional entrou para o vocabulário do universo das escolas, com os trabalhos de Ralph Tyler, por volta de 1940 (citado em Vianna, 2000), quando este desenvolveu análises sobre uma nova concepção de aprendizagem. O autor percebeu a avaliação como um meio para se estabelecer comparações entre os resultados e os objetivos educacionais. Desse modo, a avaliação passa a ser vista como uma atividade prática. O processo avaliativo precisa ser voltado para a melhoria da aprendizagem e ajuste de processos e assim, buscar uma avaliação formativa, que fundamenta-se nos princípios do cognitivismo do construtivismo, nas teorias socioculturais e sociocognitivas” (Aprendizagens Através da Avaliação Formativa - Edlene do Socorro Teixeira Rodrigues).**

**Nessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir, marque V para verdadeira e F para falsa e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

( ) “A avaliação tem que ser um ato, no qual a reflexão seja inerente, contribuindo para a construção de competências técnicas e sócio-político-culturais”.

( ) A “avaliação, para estar a serviço da qualidade educacional, precisa possuir o caráter de contribuição para a formação do aluno, para isso deve classificar e medir aprendizagens”.

- ( ) “A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa”.
- ( ) “A avaliação formativa tem como finalidade fundamental a função ajustadora do processo de ensino-aprendizagem para possibilitar que os meios de formação respondam as características dos alunos”.
- ( ) “A avaliação formativa é uma proposta avaliativa, que inclui a avaliação, no processo ensino-aprendizagem. Ela se materializa nos contextos vividos pelos professores e alunos e possui como função, a regulação das aprendizagens”.
- ( ) “A avaliação formativa possibilita aos professores acompanhar as aprendizagens dos alunos, ajudando-os no seu percurso escolar”.
- a) V, F, V, V, V, V.  
 b) F, V, V, V, V, V.  
 c) V, F, F, V, V, V.  
 d) V, V, V, V, V, V.  
 e) F, V, V, F, V, V.

45. “A prática democrática da gestão da escola na elaboração, execução e avaliação do projeto político-pedagógico decorrem da ‘natureza’ e do caráter fundamental do processo educativo, que é o objeto da relação pedagógica” (A GESTÃO COMPARTILHADA NA ESCOLA PÚBLICA – Lauro Carlos Wittmann).

Além dessa concepção, várias outras se reportam ao fazer pedagógico, tais como:

I – “O ato pedagógico é a relação interpessoal, entre profissionais da educação e educandos, com o objetivo explícito de educar, de intervir no processo de aprendizagem”.

II – “O ato pedagógico centrado no conhecimento como construção é, por exigência intrínseca, interativo, interpessoal, participante e democrático”.

III – “A compreensão ou o sentido de conhecimento é fundamental e determinante para o ato pedagógico e para a administração da escola”.

IV – “A função e o objetivo do ato pedagógico é a ampliação do saber dos educandos sobre determinada realidade”.

Analise as afirmativas acima e assinale a alternativa correta, de acordo com as tendências pedagógicas contemporâneas.

- a) Apenas as afirmativas II e IV são compatíveis com as tendências pedagógicas contemporâneas.  
 b) Apenas a afirmativa II não é compatível com as tendências pedagógicas contemporâneas.  
 c) Apenas a afirmativa III não é compatível com as tendências pedagógicas contemporâneas.  
 d) Apenas as afirmativas I e III são compatíveis com as tendências pedagógicas contemporâneas.  
 e) As afirmativas I, II, III e IV são compatíveis com as tendências pedagógicas contemporâneas.

46. “Aos que se ocupam da educação escolar, das escolas, da aprendizagem dos estudantes, é requerido que façam opções pedagógicas, ou seja, assumam um posicionamento sobre objetivos e modos de promover o desenvolvimento e a aprendizagem de sujeitos inseridos em contextos socioculturais e institucionais concretos” (As Teorias Pedagógicas Modernas Revisitadas pelo Debate Contemporâneo na Educação - José Carlos Libâneo).

Analise os conceitos abaixo e assinale a alternativa correta, em conformidade com teorias educacionais contemporâneas.

1. “Sujeitos e identidades se constituem enquanto portadores das dimensões física, cognitiva, afetiva, social, ética, estética, situados em contextos socioculturais, históricos e institucionais”.

2. “Práticas pedagógicas implicam necessariamente decisões e ações que envolvem o destino humano das pessoas, requerendo projetos que explicitem direção de sentido da ação educativa e formas explícitas do agir pedagógico”.

3. “Aos aspectos externos que explicitam fatores determinantes da realidade escolar é necessário agregar os meios educativos, os instrumentos de mediação que são os dispositivos e métodos de educação e ensino, ou seja, a didática”.

4. “A pedagogia compõe o conjunto das ciências da educação, mas se destaca delas por assegurar a unidade e dar sentido à contribuição das demais ciências, já que lhe cabe o enfoque globalizante e unitário do fenômeno educativo”.

- a) São corretas apenas as afirmações 1 e 3.  
 b) São corretas as afirmações 1, 2, 3 e 4.  
 c) São corretas apenas as afirmações 3 e 4.  
 d) São corretas apenas as afirmações 1 e 4.  
 e) São corretas apenas as afirmações 2, 3 e 4.

47. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos:

I – Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.

**II – Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.**

**III – Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.**

**IV – Implantar um currículo mínimo comum para os cursos técnicos de nível médio.**

**São objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:**

- a) Apenas os relacionados nos itens I e II.
- b) Apenas os relacionados nos itens II e IV.
- c) Apenas os relacionados nos itens I, II e IV.
- d) Apenas os relacionados nos itens II e III.
- e) Os relacionados nos itens I, II, III e IV.

**48. Analise as alternativas a seguir sobre a Educação Básica e assinale a incorreta.**

a) A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na legislação ordinária e nas demais disposições que consagram as prerrogativas do cidadão.

b) A Resolução nº 4/10 define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto orgânico, sequencial e articulado das etapas e modalidades da Educação Básica, baseando-se no direito de toda pessoa ao seu pleno desenvolvimento, à preparação para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, na vivência e convivência em ambiente educativo, e tendo como fundamento a responsabilidade que o Estado brasileiro, a família e a sociedade têm de garantir a democratização do acesso, a inclusão, a permanência e a conclusão com sucesso das crianças, dos jovens e adultos na instituição educacional, a aprendizagem para continuidade dos estudos e a extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica.

c) As dimensões do *educar* e do *cuidar*, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana, são exclusivas da primeira etapa da Educação Básica.

d) A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a Aprendizagem.

e) As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, entre outros.

**49. Qual das alternativas a seguir não está correta, conforme as definições adotadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil/2010?**

a) Educação Infantil: primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

b) Regimento Escolar: conjunto de normas reguladora da política de educação infantil.

c) Criança: sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

d) Currículo: conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

e) Proposta Pedagógica: proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

**50. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:**

( ) **Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.**

( ) **Atendimento educacional especializado.**

( ) **Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.**

( ) **Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.**

( ) **Participação da família e da comunidade.**

( ) **Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.**

( ) **Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.**

**De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, analise os itens acima, marque V para verdadeiro e F para falso e assinale a alternativa que apresenta sequência correta, de cima para baixo.**

- a) V, V, V, V, V, V, V.
- b) V, F, F, V, V, V, V.
- c) V, V, V, F, V, V, V.
- d) V, V, V, V, F, V, F.
- e) V, V, V, V, V, V, F.

**51. Nas alternativas a seguir estão apresentadas algumas informações conceituais sobre os diferentes tipos de “Representação por Traços” estabelecidos pelo IBGE. Qual das alternativas apresenta um conceito que está em desacordo com esse instituto por não fazer parte das classificações previstas?**

- a) Atlas é o nome que se dá a um conjunto de mapas ou cartas geográficas de uma região específica da Terra ou do Universo. Encontra-se disponível geralmente em formato de livro ou multimídia e, além de aspectos geográficos, pode abordar aspectos geofísicos, históricos, políticos e sociais das áreas que cobre.
- b) Globo é a representação cartográfica sobre uma superfície esférica, em escala pequena, dos aspectos naturais e artificiais de uma figura planetária, com finalidade cultural e ilustrativa. O Globo terrestre, por exemplo, é um modelo tridimensional do planeta Terra.
- c) Mapa é a representação no plano, geralmente em escala pequena, dos aspectos geográficos, naturais, culturais e artificiais de uma área tomada na superfície de uma Figura planetária, delimitada por elementos físicos, político-administrativos, destinada aos mais variados usos, temáticos, culturais e ilustrativos.
- d) Carta é a representação no plano, em escala média ou grande, dos aspectos artificiais e naturais de uma área tomada de uma superfície planetária, subdividida em folhas delimitadas por linhas convencionais - paralelos e meridianos – com a finalidade de possibilitar a avaliação de pormenores, com grau de precisão compatível com a escala.
- e) Planta é um caso particular de carta. A representação se restringe a uma área muito limitada e a escala é grande, conseqüentemente o número de detalhes é bem maior. Representa uma área de extensão suficientemente restrita para que a sua curvatura não precise ser levada em consideração, e que, em conseqüência, a escala possa ser considerada constante.

**52. O IBGE define os tipos de “Representação por Imagem” da seguinte forma: mosaico, fotocarta, ortofotocarta, ortofotomapa, fotoíndice e carta imagem. A seguir estão apresentadas algumas informações conceituais sobre esses tipos de representação. Identifique o conceito apresentado de forma incorreta.**

- a) Mosaico é o conjunto de fotos de uma determinada área, recortadas e montadas técnica e artisticamente, de forma a dar a impressão de que todo o conjunto é uma única fotografia. Classifica-se em controlado, não controlado e semicontrolado, em conformidade com o rigor do ajustamento das fotos.
- b) Fotocarta – mosaico controlado, sobre o qual é realizado um tratamento cartográfico (planimétrico). As fotocartas substituem com vantagens a cartografia tradicional e podem ser usadas em aplicações que demandem precisão cartográfica, como gerenciamento de recursos naturais, manejo florestal, planejamento, geologia, etc.
- c) Ortofotocarta – é uma ortofotografia - fotografia resultante da transformação de uma foto original, que é uma perspectiva central do terreno, em uma projeção ortogonal sobre um plano - complementada por símbolos, linhas e georreferenciada, com ou sem legenda, podendo conter informações planimétricas. Já, a ortofotomapa é o conjunto de várias ortofotocartas adjacentes de uma determinada região.
- d) Fotoíndice – montagem por superposição das fotografias, geralmente em escala reduzida. É a primeira imagem cartográfica da região. O fotoíndice é insumo necessário para controle de qualidade de aerolevantamentos utilizados na produção de cartas através do método fotogramétrico. Normalmente a escala do fotoíndice é reduzida de 3 a 4 vezes em relação à escala de voo.
- e) Carta Imagem – imagem referenciada a partir de pontos identificáveis e com coordenadas conhecidas, superposta por reticulado da projeção, podendo conter simbologia e toponímia.

**53. Algumas características distinguem o Brasil dos demais países que compõem o BRICS. Entre essas diferenças, é correto afirmar que**

- a) o mais populoso desses países apresenta taxa de natalidade mais elevada do que a nossa.
- b) o menos populoso tem IDH mais elevado do que o do Brasil.
- c) o país de menor extensão territorial apresenta esperança de vida mais alta do que a nossa.
- d) o país de maior extensão territorial tem IDH superior ao do Brasil.
- e) os demais países do BRICS possuem PIB (PPC) maior que o do Brasil.

**54. Segundo Thomas Robert Malthus, sobre a questão fundamental no “combate à pobreza e à miséria”, existem duas maneiras de conter o crescimento populacional, ou seja, por controles preventivos e por controles positivos. “Os controles preventivos agiam no sentido de reduzir a taxa de natalidade e os**

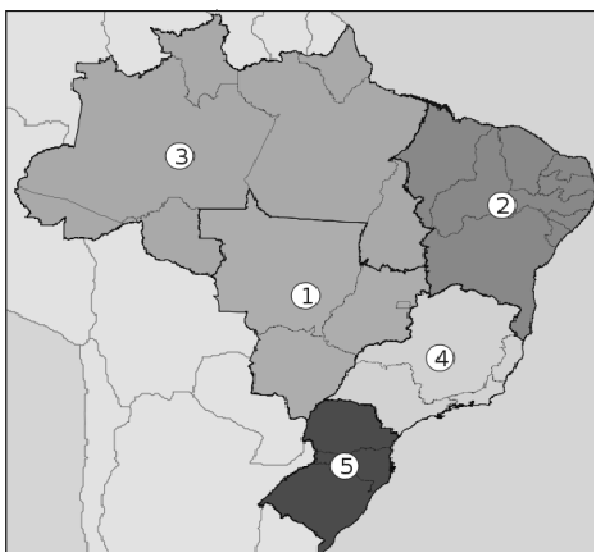
controles positivos, no sentido de incrementar a taxa de mortalidade”. Segundo as ideias de Malthus, quando o crescimento populacional atingisse um nível em que não houvesse recursos vitais suficientes para se atender às necessidades mínimas das pessoas, algumas medidas deveriam ser adotadas. Qual das alternativas abaixo está incorreta ao completar a frase de Malthus, em referência a esse momento crítico?

- a) Todas as crianças recém-nascidas que ultrapassarem o limite previsto (divisão mínima de alimentos) terão necessariamente que morrer, a menos que a morte de adultos lhes ceda lugar”.
- b) Se quisermos agir corretamente, devemos facilitar a ação da natureza que produz a mortalidade, ao invés de esforçarmo-nos inútil e totalmente por impedi-la. E se encararmos com horror a visita por demais frequente desse terrível espectro da fome, mais uma razão para encorajarmo-nos com diligência às outras formas de destruição, compelindo a natureza a fazer uso delas”.
- c) Ao invés de recomendarmos o asseio aos pobres, conviria estimular os hábitos contrários. Em nossas cidades, deveríamos construir as ruas mais estreitas, apinhar mais gente no interior das casas e provocar o retorno das pragas. No campo, deveríamos construir as aldeias perto de poços de água estagnada e, sobretudo, encorajar o estabelecimento de colonos em terrenos pantanosos e insalubres”.
- d) Acima de tudo, deveríamos condenar o uso de medicamentos específicos que anulam os efeitos devastadores das moléstias, e condenar também os homens benevolentes, mas profundamente equivocados, que julgam prestar grandes serviços à humanidade quando elaboram planos para extirpar determinadas enfermidades”.
- e) Já que a população cresce em progressão geométrica, enquanto que a produção de alimentos cresce em progressão aritmética, a Natureza, em sua sabedoria e benevolência infinitas, dissemina epidemias, pandemias e desastres naturais, pois estes fazem parte do controle preventivo, sendo sempre desnecessária a intervenção humana no controle populacional”.

**55. O fragmento textual, a seguir, foi extraído do livro ‘A nova des-ordem mundial’, de autoria de Carlos Walter Porto-Gonçalves: “Com a tecnologia industrial de produção de enzimas em biorreatores, podem-se obter, entre outras coisas, excelentes substitutos de manteiga de cacau com base em toda uma gama de óleos e gorduras derivados de plantas e animais (óleo de palmeira, de soja, de baleia, de colza) que, até aqui, estavam desconectados da produção de cacau. Assim, um produtor de cacau do Sul da Bahia ou do Pará tem que competir no mercado, hoje, não só com os produtores de cacau de Gana ou de algum outro país africano, mas, também, com a indústria de pesca de baleia do Japão”. Com base no excerto, assinale a alternativa correta.**

- a) A diversificação e a oferta de bens agrícolas no mercado internacional obrigam os pequenos produtores a formarem cooperativas para ter acesso às novas tecnologias.
- b) Em função da escassez de oferta de algum produto no mercado, o consumidor substitui carne vermelha por branca, manteiga por margarina. Enfim, esquiva-se dos altos preços.
- c) Os avanços tecnológicos combinados à globalização fizeram com que conceitos geoeconômicos anteriores e tradicionais, como os de competição, consumo, mercado, etc., fossem repensados.
- d) As enzimas produzidas por meio de biorreatores alteraram radicalmente o mercado internacional de alimentos, pois possibilitam a conexão de produtos comuns a todos os mercados.
- e) Os avanços biotecnológicos possibilitaram a produção sintética de alguns produtos, como também a fabricação de chocolate a partir de gordura animal.

**56. Observe a seguir o mapa do Brasil dividido por regiões:**



([http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/48/brazil\\_regions.svg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/48/brazil_regions.svg))



**Respeitando os dados amplamente divulgados pelo IBGE nos veículos de comunicação sobre o Censo de 2010, considere as afirmações abaixo:**

**I – Na Região 4 está a mais populosa cidade do Brasil.**

**II – A Região 3 tem uma área superior a 50% da área do país.**

**III – O maior PIB é o da Região 4.**

**IV – O maior IDH é o da Região 5.**

**V – A Região 1 é composta de três unidades federativas.**

**VI – O maior PIB *per capita* é o da Região 2.**

**VII – A Região com maior taxa de alfabetização é a 5.**

**VIII – A segunda maior densidade demográfica é a da Região 5.**

**Estão incorretas as afirmações:**

a) I, V e VII.

b) II, V e VIII.

c) II, V, VI e VIII.

d) I, VI e VIII.

e) II, V e VI.

**57. Alcides Ribeiro Soares, em seu livro “A Ditadura e seu legado: subsídios à crítica acerca da ditadura militar de 1964-1985”, apresenta várias conclusões sobre o autoritarismo militar no Brasil e em outras várias nações, exceto:**

a) Os militares, em última instância, desempenharam em todo esse processo a função de braço armado do capital monopolista transnacional, aliado aos setores conservadores e direitistas das classes dominantes "nacionais". Para isso, foram criados inúmeros privilégios, como estabelecimento de legislação liberal relativa à remessa de lucros das empresas estrangeiras, estabelecimento de acordo de garantia para os investimentos estrangeiros e incentivos fiscais à fusão e incorporação de empresas ou, em outras palavras, à monopolização da economia.

b) É inegável que a implantação do “modelo brasileiro de desenvolvimento” obteve inegável êxito de 1968 a 1980, atingindo altíssimas taxas anuais durante todos esses anos, os quais foram chamados de “milagre econômico”. Assim, os subsídios e as isenções tributárias, além da redução sistemática dos salários reais praticada pelo Estado brasileiro, contribuíram para diminuir os gastos de capital dos exportadores, tornando mais vendáveis, dessa forma, no mercado externo, as mercadorias brasileiras, de maneira a produzir, em todo o período, elevados superávits na balança comercial, destinados ao serviço da dívida externa.

c) As ditaduras militares, ao cumprirem seu papel de abrir caminho para o capital transnacional especulativo, à custa, em grande medida, dos povos por elas oprimidos, enredadas em crescente crise econômica, social e política, ruíram em toda a parte e deram lugar a regimes democráticos ou democratizantes, mas, em geral, submetidos a esse capital, através da dívida externa.

d) A ditadura "brasileira", embora tenha assumido uma aparência estritamente militar, foi, na essência, uma ditadura do capital, assim como ocorreu com suas similares latino-americanas e de outros continentes. Todavia, o fato de os militares terem cumprido o papel de braço armado do capital não isenta de responsabilidades aqueles que lideraram essas ditaduras, já que eles, em largas proporções, comandaram diretamente o processo de submissão da população de seus respectivos países a grandes sacrifícios políticos, sociais e econômicos, cujas sequelas estão presentes, em dimensões incalculáveis, nos dias atuais.

e) A ditadura "brasileira" inscreve-se num quadro mais amplo de instauração, na época, de regimes antidemocráticos em vários outros países da América Latina, da Ásia, da África e até mesmo da Europa, com apoio, de modo geral, do capital transnacional. Esses regimes arbitrários, como se sabe, adotaram como objetivo central barrar as reivindicações e as conquistas das massas trabalhadoras, e se apoiaram na manipulação do discurso ideológico maniqueísta típico da Guerra Fria.

**58. O Fórum é organizado anualmente pelo Escritório Regional para a América Latina e o Caribe do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), com o apoio da Agência Espanhola de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento (AECID). Esta é a primeira vez que a reunião é sediada fora da sede das Nações Unidas em New York – e a primeira vez que os ministros africanos são convidados às discussões de políticas sociais. O encontro deste ano é fruto de uma parceria com o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Foram elencadas inúmeras considerações sobre estratégias para a redução da fome e da miséria nos dois continentes. Avalie as afirmações a seguir:**

**I – A América Latina se destaca mundialmente na área de programas sociais que oferecem auxílio financeiro a pessoas vivendo na pobreza, desde que mantenham as crianças na escola e em dia com suas vacinas e consultas médicas. Estes programas ligados a condicionalidades estão entre os principais meios de redução da pobreza em 18 países da região.**

**II – Na América Latina, há mais de 25 milhões de famílias, totalizando 113 milhões de pessoas, ou 19% da população, que se beneficiam destes programas sociais. Apesar de seu amplo alcance, os gastos nestes programas costumam representar apenas 0,4% do PIB dos países da região, de acordo com a Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL).**

III – Programas mundialmente famosos, como o Bolsa Família do Brasil, o Chile Solidario e o Oportunidades, do México, incluem iniciativas que vão da concessão de auxílio financeiro direto e microcrédito às populações de baixa renda até o apoio à agricultura familiar de subsistência e à construção de cisternas em regiões semiáridas. O Fórum reforça a visão comum de seus participantes quanto à relevância central destas iniciativas para o desenvolvimento sustentável na África.

IV – “Os investimentos a favor dos pobres, como educação, saúde, agricultura e água, agora ocupam quase 20% da despesa total do governo”, disse Ahmed Shide, Ministro das Finanças e Desenvolvimento Econômico da Etiópia. “Isso indica o nosso alto compromisso com ações práticas para reduzir a pobreza e alcançar os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio até 2015.”

Estão corretas apenas as afirmações:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II e IV.
- e) II, III e IV.

**59. O homem sempre buscou explicar os fenômenos naturais e, para isso, criou as Teorias Evolutivas. As mais importantes são a Teoria de Gaia, a Teoria da Deriva Continental e a Teoria das Placas Tectônicas, sendo esta última a teoria que melhor se aplica ao dinamismo da crosta terrestre. A Teoria das Placas Tectônicas, é pela qual a litosfera é formada por uma série de blocos ou placas de diferentes dimensões. As placas não são fixas e movimentam-se sobre o manto, principalmente no sentido horizontal. Diferentes estudiosos, em números não consensuais, afirmam que a crosta terrestre (Litosfera) possui uma espessura que varia de 5 km no fundo dos oceanos (crosta oceânica – SIMA) a 70 km nos continentes (crosta continental – SIAL). Apesar de a crosta terrestre ser relativamente fina, foram necessários alguns bilhões de anos para que ela começasse a se consolidar. Quanto à Litosfera e suas características, é incorreto afirmar:**

- a) Na litosfera encontram-se recursos minerais, fontes de energia, águas de superfície e subterrâneas e os solos. A compreensão de determinadas partes deste ambiente, como os solos, as águas correntes, a estrutura e as formas do relevo, é importante para o planejamento territorial, pois, para o crescimento da cidade, a construção de uma hidrelétrica, a abertura de uma estrada e até mesmo para que a edificação de conjuntos residenciais ocorram de maneira favorável, é fundamental que se conheçam os tipos de rochas e a forma como ocorre a sua disposição no subsolo.
- b) A litosfera está em permanente transformação desde o início de sua formação, há bilhões de anos. São duas fontes energéticas que conferem uma dinâmica à litosfera: uma de forças internas ou endógenas e outra, de forças externas ou exógenas. Curiosamente essas forças são contrárias entre si. É como algo que é construído por um conjunto de forças e passa a ser imediatamente destruído por outro. A partir do núcleo e do manto, são exercidas fortes pressões que ocasionam alterações na estrutura da litosfera.
- c) As forças do exterior da Terra, como ciclones e furacões, geram formas estruturais, como, por exemplo, uma montanha. Já as forças internas têm início nas correntes marítimas, maremotos e tsunamis, que, ao atingirem a crosta, desencadeiam processos deformatórios no relevo. A movimentação dos oceanos é responsável pelo desgaste estrutural do relevo. O material constituinte do núcleo e do manto possui características físicas e químicas idênticas, assim o movimento desse material é refletido na litosfera de forma dinâmica, provocando terremotos, vulcanismos, formação de ilhas e montanhas, dobramentos, entre outros.
- d) Na litosfera as placas não são fixas e movimentam-se sobre o manto, principalmente no sentido horizontal. A área de contato de uma placa com outra é marcada por uma forte atividade sísmica, pois a grande pressão que uma placa exerce sobre a outra é capaz de gerar uma enorme quantidade de energia, traduzida principalmente pelos terremotos. Associada aos limites das placas, temos também a presença de cadeias montanhosas e fossas tectônicas, além de dorsais meso-oceânicas.
- e) A superfície terrestre está em permanente deriva. Com isso, os continentes se deslocam ao mesmo tempo em que o fundo de certos oceanos se alarga (Atlântico) ou se estreita (Pacífico). Como a Litosfera está dividida em várias placas (tectônicas), o Brasil está sobre a Placa Tectônica Sul-Americana, que está em movimento, como as demais placas em que se divide a litosfera. O movimento produz tremores de terra, vulcanismo e elevação de montanhas na região andina, além de alterar a estabilidade de terrenos em seu interior, que inclui todo o Brasil.

**60. Davidson Magalhães Santos, em seu livro “Globalização do Capital e os Estados Nacionais”, estuda a formação dos estados nacionais modernos, a partir do referencial teórico das obras de Marx e Engels e autores que trabalham na mesma linha de pensamento. Marx e Engels, ao desenvolverem a teoria materialista da história e da sociedade, avaliam a totalidade social como uma articulação de estruturas – a econômica e a jurídico-política – e buscaram nas condições materiais de existência da sociedade a compreensão das formas de organização institucional da mesma, fornecendo os instrumentos para uma investigação da relação dialética entre o Estado e o capital. Na concepção materialista da história, quanto ao papel do Estado Moderno, é incorreta a alternativa:**

- a) Relações jurídicas, tais como formas de Estado, não podem ser compreendidas nem a partir de si mesmas, nem a partir do assim chamado desenvolvimento geral do espírito humano, mas, pelo contrário, elas se

enraízam nas relações materiais da vida, cuja totalidade foi resumida por Hegel sob o nome de “sociedade civil”, seguindo os ingleses e franceses do século XVIII; mas que a anatomia da sociedade burguesa deve ser procurada na Economia Política. Equivocada é a ideia de que o Estado defina as condições materiais da vida e do trabalho, pois, ao contrário, são as condições concretas e reais, como o modo de produção e luta de classes, que criaram o conceito de Estado.

b) Na produção social da própria vida, os homens contraem relações determinadas, necessárias e independentes de sua vontade, relações de produção estas que correspondem a uma etapa determinada de desenvolvimento das suas forças produtivas materiais. A totalidade destas relações de produção forma a estrutura econômica da sociedade, a base real sobre a qual se levanta uma superestrutura jurídica e política, e à qual correspondem formas sociais determinadas de consciência. O modo de produção da vida material condiciona o processo em geral de vida social, política e espiritual.

c) O Estado não é, pois, de modo algum, um poder que se impõe à sociedade de fora para dentro; tampouco é a imagem e a realidade da razão, como afirma Hegel. Antes um produto da sociedade, quando esta chega a um determinado grau de desenvolvimento; é a confissão de que essa sociedade se enredou numa irremediável contradição com ela própria e está dividida por antagonismos irreconciliáveis que então consegue conjurar. Mas, para que esses antagonismos, essas classes com interesses econômicos colidentes não se devorem e não consumam a sociedade numa luta estéril, faz-se necessário um poder colocado aparentemente por cima da sociedade, chamado a amortecer o choque e mantê-lo dentro dos limites da “ordem”. Este poder, nascido da sociedade, mas posto acima dela, e dela se distanciando cada vez mais, é o Estado.

d) O Estado cumpre, dessa forma, o papel de regular, mediar, manter determinados equilíbrios entre as classes sociais, para que não se desintegram a produção e reprodução da formação social. Esta função reguladora imputa ao Estado um caráter de neutralidade no conflito das classes. Outra importante função do Estado é assegurar a estabilidade da ordem social, a partir de intervenções justas quando surgem conflitos e desequilíbrios na relação Capital e Trabalho. O domínio sancionado pelo Estado e por ele defendido assume muitas formas políticas diferentes (república democrática, ditadura, etc.), e a forma política assumida por esse domínio de classe tem grande importância para a regulação do processo produtivo.

e) Como o Estado nasceu da necessidade de conter o antagonismo das classes e, ao mesmo tempo, nasceu em meio ao conflito delas, é por regra geral, que ele pertença à classe mais poderosa e economicamente dominante que, por intermédio dele, se converta em classe politicamente dominante e adquira novos meios para a repressão e exploração da classe oprimida.