



PREFEITURA MUNICIPAL DE AROAZES

Concurso Público para o Provimento do cargo de



PROFESSOR DE INGLÊS

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- 1) Você deve receber do fiscal, além deste caderno contendo 40 (quarenta) questões objetivas, um cartão-resposta destinado às respostas objetivas da prova;
- 2) Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do cartão-resposta. Caso contrário, informe ao fiscal de sala.
- 3) O tempo de duração da prova é de 04 (quatro) horas ininterruptas. Só será permitido ao candidato entregar sua prova após 01 (uma) hora do início da mesma, **sob pena de ser eliminado do certame**.
- 4) Ao término da prova, o candidato deverá assinar a lista de presença e o cartão-resposta e entregar ao Fiscal o seu caderno de questões, **sob pena de ser eliminado do certame**.
- 5) Será excluído do certame o candidato que não assinar o cartão resposta ou assinar fora do local indicado, bem como aquele que rubricar, abreviar o pré-nome ou o nome, ou assinar com letra de forma.
- 6) Tenha cuidado com o seu cartão-resposta, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e não será substituído em hipótese alguma.
- 7) Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas e somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta. As marcações rasuradas no cartão-resposta anulam a questão.
- 8) No cartão-resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim, conforme modelo ex:
- 9) As Provas Objetivas e os gabaritos serão divulgados no segundo dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico www.institutoludus.com.br a partir das 18:00h;
- 10) Por motivo de segurança não será permitido ao candidato fazer uso de qualquer tipo de anotações que não seja o rascunho parte integrante desta Prova que será destacado na hora da entrega pelo fiscal de sala. Caso o candidato seja surpreendido com qualquer outro tipo de anotações em documentos que não seja o previsto acima, **será eliminado do certame**.

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO: ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

EM BRANCO

INSCRIÇÃO:

--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

Texto

A dor de crescer

Período de passagem, tempo de agitação e turbulências. Um fenômeno psicológico e social, que terá diferentes particularidades de acordo com o ambiente social e cultural. Do latim *ad*, que quer dizer para, e olescer, que significa crescer, mas também adoecer, enfermar. Todas essas definições, por mais verdadeiras que sejam, foram formuladas por adulto.

“Adolescer doi” – dizem as psicanalistas [Margarete, Ana Maria e Yeda] – “porque é período de grandes transformações. Há um sofrimento emocional com as mudanças biológicas e mentais que ocorrem nessa fase. É a morte da criança para o nascimento do adulto. Portanto, trata-se de uma passagem de perdas e ganhos e isso nem sempre é entendido pelos adultos.”

Margarete, Ana Maria e Yeda decidiram criar o “Ponto de Referência” exatamente para isso. Para facilitar a vida tanto dos adolescentes quanto das pessoas que os rodeiam, como pais e professores. “Estamos tentando resgatar o sentido da palavra diálogo” – enfatiza Yeda – “quando os dois falam, os dois ouvem sempre concordando um com o outro, nem sempre acatando. Nosso objetivo maior talvez seja o resgate da interlocução, com direito, inclusive, a interrupções.”

Frutos de uma educação autoritária, os pais de hoje se queixam de estar vivendo a tão alardeada ditadura dos filhos. Contrapondo o autoritarismo, muitos enveredaram pelo caminho da liberdade generalizada e essa tem sido a grande dúvida dos pais que procuram o “Ponto de Referência”: proibir ou permitir? “O que propomos aqui” – afirma Margarete – “é a consciência da liberdade. Nem o vale-tudo e nem a proibição total. Tivemos acesso a centros semelhantes ao nosso na Espanha e em Portugal, onde o setor público funciona bem e dá muito apoio a esse tipo de trabalho porque já descobriram a importância de uma adolescência vivida com um mínimo de equilíbrio. Já que o processo de passagem é inevitável, que ele seja feito com menos dor para todos os envolvidos”.

(MIRTES, Helena. *Estado de Minas*. 16 jun. 1996.)

1. Segundo o texto, por que *adolescer doi*?

- a) Porque muitos enveredaram pelo caminho da liberdade generalizada.
- b) Porque os pais estão vivendo a tão alardeada ditadura dos filhos.
- c) Porque já descobriram a importância de uma adolescência vivida com um mínimo de equilíbrio.
- d) Porque há um sofrimento emocional com as mudanças biológicas e mentais que ocorrem nessa fase.

e) Porque há o resgate da interlocução, com direito, inclusive, a interrupções.

2. Contrapondo o autoritarismo, já vivido pelos pais, o que propõe as psicanalistas, como forma de amenizar a dor experimentada nessa passagem inevitável da adolescência para a fase adulta?

- a) Acesso a centros semelhantes ao nosso na Espanha e em Portugal.
- b) Enveredar pelo caminho da liberdade generalizada.
- c) A morte da criança para o nascimento do adulto.
- d) Ter a consciência da liberdade. Nem o vale-tudo e nem a proibição total.
- e) Viver a tão alardeada ditadura dos filhos, contrapondo o autoritarismo.

3. O sujeito da oração destacada “**Margarete, Ana Maria e Yeda decidiram criar o “Ponto de Referência” exatamente para isso.**” é classificado como:

- a) Sujeito determinado composto
- b) Sujeito determinado oculto
- c) Sujeito determinado simples
- d) Sujeito indeterminado
- e) Sujeito inexistente

4. Que conjunção poderia substituir a expressão em destaque: Do latim *ad*, que quer dizer para, e olescer, que significa crescer, **mas também** adoecer, enfermar.

- a) no entanto
- b) e
- c) e sim
- d) porém
- e) entretanto

5. A quantidade de letras e de fonemas, respectivamente da palavra destacada em: “quando os dois falam, os dois ouvem sempre **concordando** um com o outro, nem sempre acatando.”

- a) 11 letras e 11 fonemas
- b) 11 letras e 09 fonemas
- c) 11 letras e 10 fonemas
- d) 09 letras e 11 fonemas
- e) 09 letras e 10 fonemas

6. Identifique a frase em que se empregou a próclise incorretamente.

- a) Os pais de hoje se queixam de estar vivendo a tão alardeada ditadura dos filhos.
- b) Nunca me apressei tanto em alcançá-lo quanto hoje.
- c) Te sentia tão próximo de mim que não imaginava tamanha decepção.

- d) Sua alegria logo se foi na escuridão do choro.
- e) Precisava me conter com tua ausência tão planejada.
7. Marque a alternativa que apresenta erro de ortografia.

- a) Naquele íterim, ela decidiu mudar toda sua vida.
- b) Nossa estada em Paris proporcionou-nos muita felicidade.
- c) O uso contínuo do cigarro pode provocar o enfisema.
- d) Ironia: nosso melhor cardiologista sofreu um enfarto ontem à noite.
- e) Você não sabia que Júlio ainda é de menor?

8. Leia e assinale a alternativa que contém o ÚNICO adjetivo do texto.

Da sabedoria dos livros

Não penses compreender a vida nos autores.

Nenhum disto é capaz.

Mas, à medida que vivendo fores,

Melhor os compreenderás.

Anos de poesia. São Paulo, Globo, 1998.

- a) sabedoria
b) autores
c) vida
d) melhor
e) capaz

9. Identifique a alternativa correta no que tange à concordância verbal nas orações.

- a) Precisaram-se de muitas secretárias naquele evento.
b) Tratavam-se de verdades quando mexeram em seus sentimentos.
c) Obedeceram-se aos velhos ditames da hipocrisia naquela reunião.
d) Compraram-se casa de taipa na região norte do Piauí.
e) Venderam-se casas de taipa na região norte do Piauí.

10. Leia e assinale a alternativa que contém o significado da palavra destacada.

“Amar solenemente as palmas do deserto,
o que é entrega ou adoração expectante
e amar o **inóspito**, o cru,
um vaso sem flor; um chão vazio,
e o peito inerte, e a rua vista em sonho, e uma ave de rapina”

Carlos Drummond de Andrade

- a) Inabitável
b) Imune
c) Imortal
d) Infinito
e) Irredutível

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Além de constituir uma exigência formal, contida inclusive na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o projeto pedagógico revela-se uma necessidade cotidiana das instituições educativas e um instrumento eficaz para a implementação de suas ações. Nessa perspectiva, o projeto pedagógico caracteriza-se, essencialmente, como

- a) um plano didático-pedagógico, previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional como instrumento regulador das atividades;
b) um instrumento norteador das escolas públicas e das ações sistemáticas de todos os membros da comunidade educativa;
c) um documento que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo;
d) um recurso de gestão administrativa e financeira da escola, que deve ser conhecido por toda a comunidade escolar;
e) um referencial que exprime as exigências da sociedade, das autoridades governamentais e da comunidade.

12. Dos itens abaixo, quais são indicadores de uma gestão escolar democrática?

- I. A autonomia escolar e a descentralização de poder.
II. A representatividade social dos Conselhos e Colegiados.
III. O controle social da gestão educacional.
IV. A escolha dos dirigentes escolares por processo de eleição.
V. A inclusão de todos os segmentos da comunidade escolar.

Estão(á) correta (s) a(s) afirmativa (s)

- a) I, III e V apenas;
b) apenas a I;
c) apenas a IV;
d) I, II e IV apenas;
e) I, II, III, IV e V.

13. Analise as afirmações abaixo.

Como posso dialogar, se alieno a ignorância, isto é, se a vejo sempre no outro, nunca em mim?

Como posso dialogar, se me fecho à contribuição dos outros, que jamais reconheço, e até me sinto ofendido com ela?

Como posso dialogar, se temo a superação e se, só em pensar nela, sofro e definho?

Para Paulo Freire, dentre outros quesitos, não há diálogo se não há

- a) conhecimento;
- b) vontade de aprender;
- c) superação do erro;
- d) domínio dos conteúdos;
- e) humildade.

14. No Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90) está previsto que é direito dos pais ou responsáveis

- a) garantir vagas no Ensino Fundamental para seus filhos no período que lhes for mais conveniente.
- b) participar do Conselho de Escola com direito a voz e voto.
- c) ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- d) reivindicar bolsa de aprendizagem para seu filho adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, garantindo horário de tempo integral para essas atividades.
- e) matricular seus filhos em programa social gratuito que tenha por base o trabalho educativo, uma vez que a remuneração que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado desfigura seu caráter educativo.

15. Com base na atual LDB (Lei Nº 9.394/96), nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e na Lei 10.639/2003, analise as afirmativas abaixo.

- I. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
- II. O ensino médio possui duração de três anos e terá como finalidade básica a apropriação dos conhecimentos científicos e tecnológicos e o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira para a inserção de seus egressos no mercado de trabalho.
- III. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, na própria escola; por transferência, para candidato procedente de outras escolas e, independentemente de escolarização anterior, mediante a avaliação feita pela escola, para definir e permitir sua inscrição na série ou etapa adequada.

Identifique a alternativa CORRETA.

- a) Apenas II e III estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Todas estão incorretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

CONHECIMENTOS LOCAIS

16. É a lavoura economicamente mais relevante para o Município de Aroazes:

- a) banana (cacho)
- b) arroz (em casca)
- c) feijão (em grãos)
- d) mandioca
- e) milho

17. A origem do município de Aroazes está ligada à existência da aldeia dos índios Aroazes, que viviam no território valenciano e ao processo de ocupação do sertão piauiense no século XVIII por alguns jesuítas que aqui se instalaram em 1830 e fundaram uma freguesia e outras novas fazendas na região. Essa freguesia tinha o nome de:

- a) Freguesia de Nossa Senhora do Ó.
- b) Freguesia de Nossa Senhora do Livramento.
- c) Freguesia dos Arraiais.
- d) Freguesia de Nossa Senhora da Conceição.
- e) Freguesia de São Domingos.

18. A cidade de Aroazes se localiza na mesorregião do centro-norte piauiense e apresenta uma economia voltada para agropecuária, agricultura e produção de mel e possui um clima semi-árido quente. Marque a alternativa que corresponde apenas a municípios limítrofes com Aroazes:

- a) Valença do Piauí, Elesbão Veloso, Santa Cruz dos Milagres e Pimenteiras.
- b) Brejo, Itainópolis, Buriti dos Lopes, Santa Cruz do Piauí, São Miguel do Tapuio
- c) Santana do Piauí, Capitão de Campos, Dom Expedito Lopes, Santa Cruz do Piauí.
- d) Santana do Piauí, Itainópolis, Bom Jesus, Santa Cruz dos Milagres.
- e) Santana do Piauí, Itainópolis, Curimatá, Santa Cruz do Piauí.

19. O Município de Aroazes está cravado na microrregião de Valença do Piauí. Essa microrregião é formada por 14 Municípios. Dos Municípios dessa microrregião, qual deles tem a maior área geográfica?

- a) São Miguel do Tapuio
- b) Pimenteiras
- c) Santa Cruz dos Milagres
- d) Valença do Piauí
- e) Inhumas

20. Rica em belezas naturais, Aroazes é uma cidade da mesorregião de Valença do Piauí que dispõe de recursos hídricos que atraiu moradores desde o período de

povoamento. Marque a alternativa que tenha o nome do rio e de reserva de água do município de Aroazes

- a) Rio das Garças e Rio Preguiças.
- b) Rio Balsas e Riacho Fundo.
- c) Rio Sambito e Riacho Tábuas.
- d) Rio Sambito e Rio Parnaíba.
- e) Rio Balsas e Riacho Grande.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Observe a situação a seguir: Um professor de inglês, para conhecer sua abordagem de ensino, decide gravar, transcrever e analisar suas próprias aulas típicas, colocando-as em discussão com outros professores de língua inglesa. Considerando a postura desse professor, podemos afirmar que ele:

1. possui abertura de espírito para receber e discutir críticas em relação a sua ação pedagógica.
2. está atualizado no que concerne aos parâmetros que orientam a abordagem reflexiva.
3. demonstra preocupação com o processo ensino-aprendizagem vivenciado em sua sala de aula.
4. não reflete sobre sua própria abordagem de ensino, mas se preocupa com a abordagem de ensino de outros professores.
5. vivencia uma prática já conhecida da escola positivista.

Está(ão) **correta(s)** apenas a(s) afirmativa(s)

- a) 4 e 5;
- b) 1, 4 e 5;
- c) 2, 3 e 4;
- d) 1, 2 e 3;
- e) 3.

22. Analise esta outra situação: Uma professora de inglês observa a evolução da aprendizagem do seu aluno a partir do que é vivenciado na sala de aula, acreditando ela ser esse o contexto a partir do qual seu aluno inicia sua aprendizagem, não interessando para ela as situações experienciadas pelo seu aluno antes de ingressar no ambiente formal de ensino, a escola. Considerando a prática dessa professora, é **correto** afirmar que:

1. a abordagem tradicional de ensino não está presente na sala de aula.
2. o contexto é compatível com a abordagem reflexiva.
3. a professora considera o aluno tábula rasa.
4. o conhecimento prévio do aluno é respeitado no contexto apresentado.
5. a professora precisa de orientação a partir dos pressupostos que norteiam a escola crítico-reflexiva atual.

Está(ão) **correta(s)** apenas a(s) afirmativa(s)

- a) 3 e 5;
- b) 1, 2 e 4;

- c) 3, 4 e 5;
- d) 5
- e) 4.

Observe o texto abaixo, considerando-o para as questões de 23 a 25

Brazil criticizes Bolivia's energy takeover

The nationalization, announced by Bolivia's President Evo Morales at a Workers' Day rally Monday, appeared to take the government of President Luiz Inacio Lula da Silva by surprise, and analysts said it could be a threat to Brazil's aim of becoming a strong regional leader. "I consider this an unfriendly action," Brazil's Energy Minister Silas Rondeau told Globo TV.

Lula held an emergency meeting Tuesday with senior officials in Brasilia to discuss Bolivia's move. And his spokesman said he would discuss the situation with his counterparts in the region by telephone. Bolivia's action could lead Lula to re-evaluate his foreign policy so as not to dent his standing before the October presidential election, analysts said. Lula had considered Morales an ally in forging a moderate alliance of leftist-leaning governments to counterbalance the interests of rich countries, such as the United States.

Brazil is the largest foreign investor in Bolivia's energy industry through the state oil company Petrobras.

Morales deployed troops to occupy production fields and raised taxes on the mostly foreign operators there. He gave foreign companies 180 days to comply with the new rules or leave the country. Morales became president in January vowing to impose more state control over the natural resources of the poor Andean nation. One of a tide of leftist leaders who have won power in Latin America in recent years, he lauded Lula as his "big brother."

Morales announced the nationalization after a meeting with Castro and Chaves in Cuba, where they launched a "people's trade agreement" as an alternative to U.S. trade interests in the region. Venezuela, one of the world's largest oil exporters, already has provided aid to Bolivia, which has the second-largest natural gas reserve in South America. "There is no doubt the nationalist populism in Bolivia is inspired and aided by the Venezuelan president," said Rubens Barbosa, Brazil's former ambassador to the United States. "There is a discrepancy between [Brazil's] ideological support and solidarity and Bolivia's actions against Brazil."

Brazilian officials had negotiated with bolivian authorities for weeks to protect investments of more than \$ 1.5 billion by Petrobras. Tensions had already emerged – in March, with Bolivia's Energy Minister Andres Soliz accusing Brazil of treating it like a "semi-colony." Riordan Roett of Johns Hopkins University said the Brazilian government had misunderstood Morales. "They were naive about the dynamics of Andean countries; there was no reason to believe Morales would cut the Brazilians a special deal" Roett said.

<http://www.cnn.com/2006/world/americas/05/02/bolivia.brazil.rev/index.html>

23. Considerando o texto, o professor faz cinco perguntas e obtém as seguintes respostas dos alunos:

1. O governo boliviano nacionalizou suas reservas de gás natural.
2. O governo boliviano era considerado um aliado do governo Lula.
3. O Brasil é o maior investidor da indústria energética boliviana.
4. Evo Morales anunciou a nacionalização depois de uma reunião com Fidel Castro e Hugo Chaves.
5. A Petrobras já investiu mais de \$ 1.5 bilhão na Bolívia.

Com essa atividade, o professor avalia a capacidade dos alunos de perceberem a:

- a) coesão do texto.
- b) coerência do texto.
- c) tradução literal de palavras.
- d) relação existente entre texto e contexto.
- e) interpretação e compreensão do texto.

24. The word “by” appears three times in the text. It appears in paragraphs 01, 02 and 04. This word is a(an)

- a) preposition.
- b) verb.
- c) noun.
- d) object pronoun.
- e) possessive pronoun.

25. In the text above, the words “analysts”, “leader”, “meeting”, “spokesman” and “policy” can mean “analistas”, “líder”, “reunião”, “porta-voz” and “política”. In this case, the student is showing:

- a) interpretation.
- b) vocabulary translation.
- c) knowledge of all the English vocabulary.
- d) comprehension of discussion questions.
- e) text comprehension.

26. Assinale a seqüência que aponta as palavras que, respectivamente, completam de forma correta as lacunas, dando sentido ao período abaixo.

Nowadays many people have very _____ lives. Doctors say that stress can cause many _____, and in some cases even heart attacks. If you're feeling _____ you are also more likely to get a _____ or flu, or suffer from _____.

- a) stress – sick – down – pain – illnesses.
- b) healthy – sick – stress – headache – pain.
- c) relaxed – diseases – ill – cold – pains.
- d) stressful – illnesses – stressed – cold – headaches.

e) good – sickness – stress – illness – headache.

27. No período “Everything is going well. We _____ any problem so far”, assinale a alternativa que completa de forma correta o tempo verbal.

- a) didn't have
- b) don't have
- c) haven't had
- d) doesn't have
- e) hasn't had

28. The preposition that correctly completes the prepositional verb in the sentence below is:

“If other means fail, we shall resort _____ extreme force to win the war against terrorism.”

(adapted from *The Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*).

- a) on
- b) upon
- c) to
- d) with
- e) from

29. The item that presents an **INCORRECT** statement about foreign language teaching is:

- a) The ESP reading curriculum should have topic-based content, as any educational approach that considers language learning alone, ignoring the learning of subject-matter, is inadequate to the needs of language learners.
- b) In second/foreign language acquisition the learner needs to be receptive both to those with whom he is communicating and to the language itself, responsive to the context of communication, and to place a certain value on the communicative act of interpersonal exchange.
- c) Foreign language teaching presupposes a comprehensive knowledge of the learner's needs, motivations and limitations as well as of his goals and objectives. Therefore the choice of possible methods and appropriate evaluation procedures must rely on the teacher's understanding of these factors.
- d) Every learner-teacher relationship is similar. Therefore it is no demanding task for the experienced teacher to choose a quick and easy method, which will certainly guarantee success in foreign language teaching.
- e) A historical look back through the last decades reveals a striking parallel between psychology and linguistics. The behaviouristic mode of thinking of the 40s and 50s certainly influenced the structural school whereas the generative school with its beginnings in the 60s emerged through the influence of cognitive psychology.

30. Which of the verbs below expresses necessity?

- a) can
- b) must

- c) may
- d) might
- e) could

31. Complete the sentence below:

It was _____ whom _____ saw in front of the bank a few days ago.

- a) them - we
- b) he - she
- c) her - him
- d) us - them
- e) she - us

Read the following passage and choose the option that best answers the questions 32 to 35.

WHAT PRINCIPLES CAN GUIDE US IN THE TEACHING OF GRAMMAR?

Before looking at current approaches to teaching grammar it is worth summarizing what seems to be our state of knowledge about grammar acquisition, and the major implications of this. First, the concept of 'readiness to learn' appears to be important. If, as research seems to show, learners pass through a developmental sequence and that sequence is determined by the complexity of processing involved in relation to a particular grammatical structure, then teachers cannot expect learners to acquire that grammatical structure until they are ready to do so. Second, the amount of time it takes to learn a new structure varies among learners as they link forms to functions and to their stylistic use. One implication of this is the need to recycle structures in a course, each recycling presenting new functions and possible uses. Third, the process is not a lockstep one, with progressive and complete mastery of structures in sequence. As the interlanguage system develops and restructuring occurs, learners may suddenly start to make errors in an item the teacher thought they had learned to produce accurately. The experienced teacher will wait for accuracy to return. And fourth, learners are able to learn inductively, drawing on the knowledge of their first and any other languages, to formulate hypotheses, test these out, and gradually restructure and refine their grammatical knowledge.

These insights clearly hold implications for the role of grammar instruction. There is now a strong consensus that the presentation of grammar to learners can facilitate learning in a number of ways: it can provide input for noticing language forms; it can help students see the difference between their own output and accurate forms of English; it can present high-frequency grammatical items explicitly to speed up learning; it can provide information about the communicative use of language structures by contextualizing them in spoken and written texts; it can give information implicitly through exposure to examples or explicitly through instruction on the stylistic variation of language form.

(HEDGE, Tricia. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. London, Oxford University Press, 2000, p.158.)

32. "The concept of 'readiness to learn'" implies that:

- a) teachers can expect learners to acquire a certain grammatical structure after being led through a developmental sequence;
- b) teachers cannot expect learners to acquire a certain grammatical structure which is too complex;
- c) learners need a particular amount of time to internalize a certain grammatical structure;
- d) as the learner's interlanguage develops, he will master structures in sequence;
- e) learners go through a complex process of developing a certain grammatical structure.

33. "The amount of time it takes" to master a new structure is related to:

- a) the learner's previous exposure to that structure;
- b) the teacher's ability to link forms to their stylistic use;
- c) the teacher's ability to expose structures as a progressive process;
- d) the learner's accuracy in formulating hypotheses;
- e) the learner's ability to link forms to functions.

34. "The experienced teacher:

- a) will not be too worried if a pupil starts to make errors in a previously taught grammar item;
- b) understands that the learning process is predictable;
- c) will wait for their pupils to master a certain structure if it has been accurately exposed;
- d) will induce their students to provide information about the communicative use of language structures;
- e) disregards contextualization of grammar structures.

35. "Learners":

- a) must refer to their mother tongue when testing hypotheses;
- b) acquire grammatical knowledge little by little;
- c) learn better if they learn inductively;
- d) only master a structure if they have an insight about it;
- e) contextualize structures when they write stylistic texts.

36. One of the aims of teaching grammar:

- a) seems to be making learners stop making errors;
- b) has to do with the speed of the learning process;
- c) seems to be informing the learners about the communicative use of language structures;
- d) has to do with sociolinguistics;
- e) has been in question for the past few years.

Observe o texto abaixo, considerando-o para as questões de 37 e 38.

“There was a roar, and before I could get up and run, a wall of water about 30 feet high devoured me. I held my breath to keep the salt water from entering my mouth. I knew I was dying... I started looking for my family but I could only see bodies, mostly women and children, lying all around, still and contorted. I saw dazed men, shrieking women trying to walk away from the sea... We all have seen rough seas, cyclones and high tides. But nobody ever saw or heard about such a thing coming from our sea.”

–K.P. SELVAM, A 43-year-old Indian fisherman who lost his family in Asia’s tsunami
(Newsweek, 10 de Janeiro de 2005)

37. The sentence “...still and contorted.” means that people were.

- a) afraid of the waves.
- b) dead
- c) walking away from the sea
- d) trying to keep away from the sea
- e) avoiding salt water from entering their mouths

38. According to text, the sentence “... a wall of water about 30feet high devoured me.” Shows that the man:

- a) didn’t survive the tsunami
- b) survived the tsunami
- c) died because of the tsunami
- d) was on the safe side of the tsunami
- e) liked to see waves because he was a fisherman

39. “Is that CD yours?”

- Which alternative cannot answer the question above?

- a) No, I borrowed it from Larry.
- b) No, it is not mine.
- c) Yes, there is.
- d) Yes, it is.
- e)No, I not very well

40. Selecione a alternativa que preenche, correta e adequadamente, os espaços em branco.

“My boss hates _____ at the office. He wishes I could stop _____ once and for all.”

- a) me smoke / to smoke.
- b) me to smoke / smoke.
- c) my smoking / smoking
- d) my smoke / smoking.
- e) me work