



PREFEITURA MUNICIPAL DE AROAZES

Concurso Público para o Provimento do cargo de



PROFESSOR DE HISTÓRIA

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- 1) Você deve receber do fiscal, além deste caderno contendo 40 (quarenta) questões objetivas, um cartão-resposta destinado às respostas objetivas da prova;
- 2) Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do cartão-resposta. Caso contrário, informe ao fiscal de sala.
- 3) O tempo de duração da prova é de 04 (quatro) horas ininterruptas. Só será permitido ao candidato entregar sua prova após 01 (uma) hora do início da mesma, **sob pena de ser eliminado do certame**.
- 4) Ao término da prova, o candidato deverá assinar a lista de presença e o cartão-resposta e entregar ao Fiscal o seu caderno de questões, **sob pena de ser eliminado do certame**.
- 5) Será excluído do certame o candidato que não assinar o cartão resposta ou assinar fora do local indicado, bem como aquele que rubricar, abreviar o pré-nome ou o nome, ou assinar com letra de forma.
- 6) Tenha cuidado com o seu cartão-resposta, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e não será substituído em hipótese alguma.
- 7) Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas e somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta. As marcações rasuradas no cartão-resposta anulam a questão.
- 8) No cartão-resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim, conforme modelo ex:
- 9) As Provas Objetivas e os gabaritos serão divulgados no segundo dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico www.institutoludus.com.br a partir das 18:00h;
- 10) Por motivo de segurança não será permitido ao candidato fazer uso de qualquer tipo de anotações que não seja o rascunho parte integrante desta Prova que será destacado na hora da entrega pelo fiscal de sala. Caso o candidato seja surpreendido com qualquer outro tipo de anotações em documentos que não seja o previsto acima, **será eliminado do certame**.

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO: ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

EM BRANCO

INSCRIÇÃO:

--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

Texto

A dor de crescer

Período de passagem, tempo de agitação e turbulências. Um fenômeno psicológico e social, que terá diferentes particularidades de acordo com o ambiente social e cultural. Do latim *ad*, que quer dizer para, e olescer, que significa crescer, mas também adoecer, enfermar. Todas essas definições, por mais verdadeiras que sejam, foram formuladas por adulto.

“Adolescer doi” – dizem as psicanalistas [Margarete, Ana Maria e Yeda] – “porque é período de grandes transformações. Há um sofrimento emocional com as mudanças biológicas e mentais que ocorrem nessa fase. É a morte da criança para o nascimento do adulto. Portanto, trata-se de uma passagem de perdas e ganhos e isso nem sempre é entendido pelos adultos.”

Margarete, Ana Maria e Yeda decidiram criar o “Ponto de Referência” exatamente para isso. Para facilitar a vida tanto dos adolescentes quanto das pessoas que os rodeiam, como pais e professores. “Estamos tentando resgatar o sentido da palavra diálogo” – enfatiza Yeda – “quando os dois falam, os dois ouvem sempre concordando um com o outro, nem sempre acatando. Nosso objetivo maior talvez seja o resgate da interlocução, com direito, inclusive, a interrupções.”

Frutos de uma educação autoritária, os pais de hoje se queixam de estar vivendo a tão alardeada ditadura dos filhos. Contrapondo o autoritarismo, muitos enveredaram pelo caminho da liberdade generalizada e essa tem sido a grande dúvida dos pais que procuram o “Ponto de Referência”: proibir ou permitir? “O que propomos aqui” – afirma Margarete – “é a consciência da liberdade. Nem o vale-tudo e nem a proibição total. Tivemos acesso a centros semelhantes ao nosso na Espanha e em Portugal, onde o setor público funciona bem e dá muito apoio a esse tipo de trabalho porque já descobriram a importância de uma adolescência vivida com um mínimo de equilíbrio. Já que o processo de passagem é inevitável, que ele seja feito com menos dor para todos os envolvidos”.

(MIRTES, Helena. *Estado de Minas*. 16 jun. 1996.)

1. Segundo o texto, por que *adolescer doi*?

- a) Porque muitos enveredaram pelo caminho da liberdade generalizada.
- b) Porque os pais estão vivendo a tão alardeada ditadura dos filhos.
- c) Porque já descobriram a importância de uma adolescência vivida com um mínimo de equilíbrio.
- d) Porque há um sofrimento emocional com as mudanças biológicas e mentais que ocorrem nessa fase.

e) Porque há o resgate da interlocução, com direito, inclusive, a interrupções.

2. Contrapondo o autoritarismo, já vivido pelos pais, o que propõe as psicanalistas, como forma de amenizar a dor experimentada nessa passagem inevitável da adolescência para a fase adulta?

- a) Acesso a centros semelhantes ao nosso na Espanha e em Portugal.
- b) Enveredar pelo caminho da liberdade generalizada.
- c) A morte da criança para o nascimento do adulto.
- d) Ter a consciência da liberdade. Nem o vale-tudo e nem a proibição total.
- e) Viver a tão alardeada ditadura dos filhos, contrapondo o autoritarismo.

3. O sujeito da oração destacada “**Margarete, Ana Maria e Yeda decidiram criar o “Ponto de Referência” exatamente para isso.**” é classificado como:

- a) Sujeito determinado composto
- b) Sujeito determinado oculto
- c) Sujeito determinado simples
- d) Sujeito indeterminado
- e) Sujeito inexistente

4. Que conjunção poderia substituir a expressão em destaque: Do latim *ad*, que quer dizer para, e olescer, que significa crescer, **mas também** adoecer, enfermar.

- a) no entanto
- b) e
- c) e sim
- d) porém
- e) entretanto

5. A quantidade de letras e de fonemas, respectivamente da palavra destacada em: “quando os dois falam, os dois ouvem sempre **concordando** um com o outro, nem sempre acatando.”

- a) 11 letras e 11 fonemas
- b) 11 letras e 09 fonemas
- c) 11 letras e 10 fonemas
- d) 09 letras e 11 fonemas
- e) 09 letras e 10 fonemas

6. Identifique a frase em que se empregou a próclise incorretamente.

- a) Os pais de hoje se queixam de estar vivendo a tão alardeada ditadura dos filhos.
- b) Nunca me apressei tanto em alcançá-lo quanto hoje.
- c) Te sentia tão próximo de mim que não imaginava tamanha decepção.

- d) Sua alegria logo se foi na escuridão do choro.
- e) Precisava me conter com tua ausência tão planejada.
7. Marque a alternativa que apresenta erro de ortografia.

- a) Naquele íterim, ela decidiu mudar toda sua vida.
- b) Nossa estada em Paris proporcionou-nos muita felicidade.
- c) O uso contínuo do cigarro pode provocar o enfisema.
- d) Ironia: nosso melhor cardiologista sofreu um enfarto ontem à noite.
- e) Você não sabia que Júlio ainda é de menor?

8. Leia e assinale a alternativa que contém o ÚNICO adjetivo do texto.

Da sabedoria dos livros

Não penses compreender a vida nos autores.

Nenhum disto é capaz.

Mas, à medida que vivendo fores,

Melhor os compreenderás.

Anos de poesia. São Paulo, Globo, 1998.

- a) sabedoria
b) autores
c) vida
d) melhor
e) capaz

9. Identifique a alternativa correta no que tange à concordância verbal nas orações.

- a) Precisaram-se de muitas secretárias naquele evento.
b) Tratavam-se de verdades quando mexeram em seus sentimentos.
c) Obedeceram-se aos velhos ditames da hipocrisia naquela reunião.
d) Compraram-se casa de taipa na região norte do Piauí.
e) Venderam-se casas de taipa na região norte do Piauí.

10. Leia e assinale a alternativa que contém o significado da palavra destacada.

“Amar solenemente as palmas do deserto,
o que é entrega ou adoração expectante
e amar o **inóspito**, o cru,
um vaso sem flor; um chão vazio,
e o peito inerte, e a rua vista em sonho, e uma ave de rapina”

Carlos Drummond de Andrade

- a) Inabitável
b) Imune
c) Imortal
d) Infinito
e) Irredutível

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Além de constituir uma exigência formal, contida inclusive na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o projeto pedagógico revela-se uma necessidade cotidiana das instituições educativas e um instrumento eficaz para a implementação de suas ações. Nessa perspectiva, o projeto pedagógico caracteriza-se, essencialmente, como

- a) um plano didático-pedagógico, previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional como instrumento regulador das atividades;
b) um instrumento norteador das escolas públicas e das ações sistemáticas de todos os membros da comunidade educativa;
c) um documento que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo;
d) um recurso de gestão administrativa e financeira da escola, que deve ser conhecido por toda a comunidade escolar;
e) um referencial que exprime as exigências da sociedade, das autoridades governamentais e da comunidade.

12. Dos itens abaixo, quais são indicadores de uma gestão escolar democrática?

- I. A autonomia escolar e a descentralização de poder.
II. A representatividade social dos Conselhos e Colegiados.
III. O controle social da gestão educacional.
IV. A escolha dos dirigentes escolares por processo de eleição.
V. A inclusão de todos os segmentos da comunidade escolar.

Estão(á) correta (s) a(s) afirmativa (s)

- a) I, III e V apenas;
b) apenas a I;
c) apenas a IV;
d) I, II e IV apenas;
e) I, II, III, IV e V.

13. Analise as afirmações abaixo.

Como posso dialogar, se alieno a ignorância, isto é, se a vejo sempre no outro, nunca em mim?

Como posso dialogar, se me fecho à contribuição dos outros, que jamais reconheço, e até me sinto ofendido com ela?

Como posso dialogar, se temo a superação e se, só em pensar nela, sofro e definho?

Para Paulo Freire, dentre outros quesitos, não há diálogo se não há

- a) conhecimento;
- b) vontade de aprender;
- c) superação do erro;
- d) domínio dos conteúdos;
- e) humildade.

14. No Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90) está previsto que é direito dos pais ou responsáveis

- a) garantir vagas no Ensino Fundamental para seus filhos no período que lhes for mais conveniente.
- b) participar do Conselho de Escola com direito a voz e voto.
- c) ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- d) reivindicar bolsa de aprendizagem para seu filho adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, garantindo horário de tempo integral para essas atividades.
- e) matricular seus filhos em programa social gratuito que tenha por base o trabalho educativo, uma vez que a remuneração que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado desfigura seu caráter educativo.

15. Com base na atual LDB (Lei Nº 9.394/96), nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e na Lei 10.639/2003, analise as afirmativas abaixo.

I. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.

II. O ensino médio possui duração de três anos e terá como finalidade básica a apropriação dos conhecimentos científicos e tecnológicos e o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira para a inserção de seus egressos no mercado de trabalho.

III. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, na própria escola; por transferência, para candidato procedente de outras escolas e, independentemente de escolarização anterior, mediante a avaliação feita pela escola, para definir e permitir sua inscrição na série ou etapa adequada.

Identifique a alternativa CORRETA.

- a) Apenas II e III estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Todas estão incorretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

CONHECIMENTOS LOCAIS

16. É a lavoura economicamente mais relevante para o Município de Aroazes:

- a) banana (cacho)
- b) arroz (em casca)
- c) feijão (em grãos)
- d) mandioca
- e) milho

17. A origem do município de Aroazes está ligada à existência da aldeia dos índios Aroazes, que viviam no território valenciano e ao processo de ocupação do sertão piauiense no século XVIII por alguns jesuítas que aqui se instalaram em 1830 e fundaram uma freguesia e outras novas fazendas na região. Essa freguesia tinha o nome de:

- a) Freguesia de Nossa Senhora do Ó.
- b) Freguesia de Nossa Senhora do Livramento.
- c) Freguesia dos Arraiais.
- d) Freguesia de Nossa Senhora da Conceição.
- e) Freguesia de São Domingos.

18. A cidade de Aroazes se localiza na mesorregião do centro-norte piauiense e apresenta uma economia voltada para agropecuária, agricultura e produção de mel e possui um clima semi-árido quente. Marque a alternativa que corresponde apenas a municípios limítrofes com Aroazes:

- a) Valença do Piauí, Elesbão Veloso, Santa Cruz dos Milagres e Pimenteiras.
- b) Brejo, Itainópolis, Buriti dos Lopes, Santa Cruz do Piauí, São Miguel do Tapuio
- c) Santana do Piauí, Capitão de Campos, Dom Expedito Lopes, Santa Cruz do Piauí.
- d) Santana do Piauí, Itainópolis, Bom Jesus, Santa Cruz dos Milagres.
- e) Santana do Piauí, Itainópolis, Curimatá, Santa Cruz do Piauí.

19. O Município de Aroazes está cravado na microrregião de Valença do Piauí. Essa microrregião é formada por 14 Municípios. Dos Municípios dessa microrregião, qual deles tem a maior área geográfica?

- a) São Miguel do Tapuio
- b) Pimenteiras
- c) Santa Cruz dos Milagres
- d) Valença do Piauí
- e) Inhumas

20. Rica em belezas naturais, Aroazes é uma cidade da mesorregião de Valença do Piauí que dispõe de recursos hídricos que atraiu moradores desde o período de povoamento. Marque a alternativa que tenha o nome do rio e de reserva de água do município de Aroazes

- a) Rio das Garças e Rio Preguiças.
- b) Rio Balsas e Riacho Fundo.
- c) Rio Sambito e Riacho Tábuas.
- d) Rio Sambito e Rio Parnaíba.
- e) Rio Balsas e Riacho Grande.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. É sabido que o feudalismo resultou da fusão de características políticas, econômicas e culturais romanas e germânicas. A respeito do processo de formação do feudalismo e de suas características gerais, analise as afirmativas abaixo e marque a **incorreta**;

- a) A origem da servidão pode ser encontrada tanto no clássico estatuto do colonus romano como na gradual degradação do camponês germânico livre, que por “recomendação” coercitiva se subordinava a guerreiros de clãs;
- b) A expansão mulçumana, após Maomé, contribuiu para o processo de consolidação do feudalismo na Europa e para a retração comercial ocorrida entre Ocidente e Oriente.
- c) O feudo pode ter sua origem associada à evolução convergente do beneficium e da concessão de terra delegada, investida de poderes jurídicos e políticos, em troca de serviço militar;
- d) O que forçou o surgimento de fortificações e castelos, construções representativas da Europa feudal, foram os ataques externos inesperados e selvagens por mar e por terra, de invasores hunos, vikings e germanos, entre outros povos;
- e) A posse da terra dava status nessa sociedade rural, e mostrava-se superior as relações militares entre os cidadãos;

22. Ao feudalismo europeu, na Idade Média, correspondeu uma forma de organização, com a qual identificamos, **exceto**:

- a) A descentralização do poder;
- b) As doações de terras podendo estabelecer as relações de vassalagem: suserano quem doa as terras, vassalo quem as recebe.
- c) A condenação do feudalismo pela igreja;
- d) A vida social caracterizada pelos laços de dependência;
- e) A propriedade da terra com base econômica dos senhores feudais;

23. Durante o período Medieval, a igreja católica foi uma das instituições mais prestigiadas da época, devido ao fato de controlar as grandes massas através de sua ideologia cristã moldando o comportamento social dos indivíduos na sociedade. Tal instituição possuía em suas mãos dois instrumentos ideológicos de poder, marque a alternativa que aponte os dois poderes:

- a) O controle das corporações de ofício e o recebimento dos impostos;
- b) A isenção de tributos aos pobres e doação de terras aos camponeses.
- c) A talha e a corvéia;
- d) O controle sobre o natural e o espiritual;
- e) O domínio sobre a leitura e escrita, na produção de textos de caráter político e filosófico;

24. As vésperas da Revolução de 1789, a França apresentou uma séria queda na produção de cereais que contribuiu para desencadear o movimento revolucionário Francês. A respeito da França pré-revolucionária, pode-se afirmar **CORRETAMENTE** que:

- a) A crise na produção agrícola ocasionou o aumento nos preços dos gêneros alimentícios que, por sua vez, reduziu o poder de compra de produtos manufaturados, ocasionando fechamento de muitas manufaturas e o aumento do desemprego;
- b) A crise na produção interna dos alimentos motivou a intensificação do comércio exterior francês, com o aumento de suas exportações como estratégia da coroa francesa de custear a compra de cereais;
- c) Diante da crise de alimentos, iniciou-se o abrandamento da exploração senhorial sobre os servos e uma maior divisão de terras, bem como a criação de novos direitos constitucionais;
- d) A crise motivou a criação da lei do preço máximo e o redirecionamento da economia francesa para a produção industrial, o que retardou o início do movimento revolucionário por mais algum tempo;
- e) Com a queda da produção agrícola, a França foi obrigada a aumentar a exploração sobre suas colônias na América, o que motivou a revolta dos sans-culottes nas colônias e o início do movimento revolucionário na França;

25. As corporações de ofícios, características da sociedade feudal, tinham por objetivo:

- a) Expandir o comércio a nível intercontinental;
- b) Profissionalizar os artesãos aprendizes e os jovens comerciantes;
- c) Combater os abusos dos senhores na cobrança de obrigações servis;
- d) Proteger os ofícios contra a concorrência e controlar a produção;
- e) Defender os interesses dos artesãos diante de seus mestres.

26. A sociedade Européia medieval sofreu influência, na sua formação, sobretudo das civilizações:

- a) Mulçumana e franca;
- b) Bizantina e eslava;
- c) Grega e romana;
- d) Árabe e bizantina;
- e) Romana e germânica.

27. Assinale a alternativa **correta**:

O feudalismo emergiu:

- a) Das necessidades de expansão do Império Romano do Oriente;
- b) Pelo desenvolvimento da clientela, colonato precarium, formas de organização do modo de produção servil, que foram introduzidas pelos mulçumanos, no século IV, na península ibérica;
- c) Da tetrarquia, implantada por Otávio, quando da queda do Império Romano do Oriente;
- d) Das contradições geradas pela crise do Império, pela invasão dos bárbaros e pela expansão mulçumana, que provocaram a ruralização da Europa;
- e) Pela ascensão do poder da Inglaterra e o crescimento da burguesia urbana, principalmente no norte da Itália.

28. Do ponto de vista econômico, o sistema feudal caracteriza-se:

- a) Por excedentes agrícolas e manufatureiros e regular circulação de moedas;
- b) Por excedentes agrícolas e manufatureiros e pela internacionalização do comércio.
- c) Pela baixa produtividade e pela produção auto-suficiente de bens de consumo;
- d) Pelo escravismo e pela produção auto-suficiente de bens de consumo;
- e) Pelo intenso comércio entre os feudos e pela arrecadação de impostos;

29. Para moer o trigo e assar o pão, o camponês dependia do uso do moinho e do forno, de propriedade do senhor. Este direito feudal é conhecido pelo nome de:

- a) Censo;
- b) Mão-morta;
- c) Talha;
- d) Banalidades.
- e) Corvéia.

30. Sobre a antigüidade clássica, podemos afirmar que:

- I. As culturas grega e romana antigas forneceram modelos iniciais para o registro e estudo dos homens em sociedade no seu tempo.
- II. Para os gregos, falar em democracia exigia cidadãos preparados e conhecedores dos problemas da cidade, daí a grande importância dada à educação e à formação dos cidadãos naquela sociedade.
- III. Em Roma, a base do poder da aristocracia patricia era o domínio de vastas extensões de terras.

Está(ão) **correta(s)** a(s) proposição(ões):

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas III.
- e) I, II e III.

31. A partir do século III a.C., Roma, enriquecida e seduzida pelo poder e pelo luxo, abriu-se às influências dos povos conquistados, particularmente às culturas vindas da Grécia e do Oriente Médio.

A sociedade romana sofreu então grandes transformações, que afetaram seus valores tradicionais. Com base nesta informação, aponte a (s) a proposição(ões) correta(s):

- I. Os modelos de vida de outras culturas minaram as relações familiares, aumentando o número de divórcios, e o poder financeiro passou a corromper os costumes e a destruir as chamadas virtudes cívicas.
- II. Os romanos souberam manter seus cultos e deuses tradicionais, não permitindo que as seitas vindas da Ásia menor, da Síria e do Egito descaracterizassem suas crenças e mitos.
- III. O estilo rústico e militarizado dos romanos foi substituído pelo estilo requintado dos gregos e orientais, presente nas moradias, nas vias e prédios públicos.

Está(ão) **correta(s)** a(s) proposição(ões):

- a) Apenas II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

32. A Igreja Católica teve um papel central na sociedade medieval, tanto no plano material quanto nos domínios espirituais. Sobre o poder da Igreja é **correto** afirmar:

- a) A intromissão da Igreja nos assuntos temporais despertou a fúria de vários reis que, em reação, tentaram determinar as áreas espirituais como de influência da Igreja.
- b) O título "Papa" foi empregado pela primeira vez por Teodósio, que oficializou o cristianismo como religião no Império Romano.
- c) A autoridade do bispo de Roma teve como base os argumentos extraídos dos Evangelhos, nos quais o apóstolo João foi nomeado chefe fundador da Igreja.
- d) A ruralização da economia, na baixa Idade Média, deslocou a Igreja para o campo, transformando bispos e abades em poderosos senhores feudais.

- e) O domínio do conhecimento pela Igreja permitiu que o clero alçasse cargos públicos, o que aos poucos favoreceu o conflito com os reis.

33. A consolidação da industrialização como característica do mundo moderno não foi tarefa fácil. Foram os pensadores do século XVIII e do século XIX que forneceram os principais argumentos para legitimar a combinação entre indústria e modernização.

Uma das alternativas abaixo associa, corretamente, um pensador ao sistema de idéias.
Assinale-a.

- a) Marquês de Pombal/Positivismo
- b) Descartes/Existencialismo
- c) Adam Smith/Liberalismo
- d) Voltaire/Evolucionismo
- e) Thomas Jefferson/Socialismo Utópico

34. Para que o conhecimento tecnológico tivesse o êxito de hoje foi preciso que ocorressem, no tempo, alterações radicais que abriram caminho para a introdução de novas relações de mercado e novas formas de transportes.

Assinale a alternativa que melhor identifica o momento inicial da Revolução Industrial:

- a) a utilização da máquina a vapor que propiciou o desenvolvimento das ferrovias, integrando áreas de produção aos mercados, aumentando o consumo e gerando lucros.
- b) a máquina a vapor que promoveu o desenvolvimento de novas formas de organização da produção agrícola e levou ao crescimento dos transportes marítimos na Europa Ocidental, através de investimentos estatais.
- c) a revolução política de 1688, que garantiu a vitória dos interesses dos proprietários agrícolas em aliança com os trabalhadores urbanos que controlavam as manufaturas
- d) os cercamentos que modificaram as relações sociais no campo, gerando novas formas de organização da produção rural e mantendo os vínculos tradicionais de servidão.
- e) o desenvolvimento da energia eólica, produzindo um crescimento industrial que manteve as cidades afastadas do fantasma das doenças provocadas pelo uso do carvão.

35. A crise de 1929 foi um evento marcante no século XX, pois, a partir dela, ficaram claros os limites do modelo capitalista, ainda inspirado, na dimensão política, pelas idéias liberais. A solução da crise nos Estados Unidos veio por meio de ações como:

- a) o New Deal, que sugeria uma política mais contundente do Estado na área econômica, com grandes obras públicas capazes de mobilizar grandes contingentes de desempregados para o trabalho e para o mercado.

b) a ALCA, que reunia os países do continente americano do norte com o intuito de diminuir o impacto da crise econômica, por meio de uma política de reserva de mercado e de postos de trabalho.

c) o Big Stick, que defendia uma política de alargamento dos mercados americanos na América Latina, com o objetivo de aumentar a oferta interna de postos de trabalho e de negócios.

- d) o Funding Loan, que envolvia a renovação dos mecanismos de aplicação na bolsa de valores, condicionando os lucros ao processo de aplicação em ações de empresas da construção civil e de tecnologia.
- e) a Aliança para o Progresso, que propunha a criação de um banco internacional capaz de reestruturar as finanças mundiais e fornecer os capitais necessários para o incremento de grandes obras públicas.

36. A crise de 1929 afetou a economia mundial e teve repercussões diretas na economia brasileira, permitindo alternativas econômicas, que fortaleceram políticas industriais, e renovação de hábitos e valores de nossa cultura, que fizeram com que o Brasil se envolvesse com o modernismo. Numa das opções abaixo, encontramos a associação direta entre a alternativa econômica e o movimento que anuncia a renovação brasileira. Assinale-a.

- a) Agrarismo realizado com a reforma da Lei de Terras e das alianças oligárquicas entre São Paulo e Minas Gerais e Revolução de 1922.
- b) Industrialização por substituição de importações e Revolução de 1930.
- c) Protecionismo industrial com as Tarifas Alves Branco e Revolução de 1932.
- d) Política tarifária protecionista com o Encilhamento e Revolta da Chibata, de 1910.
- e) Política de valorização do café, com o Convênio de Taubaté, e Revolução de 1920.

37. Leia as proposições seguintes:

- I. No processo de independência do Brasil, um dos mais sangrentos episódios ocorridos ocorreu às margens do Rio Jenipapo, em Campo Maior. Este episódio é conhecido como a Batalha do Jenipapo.
- II. Quando da denominada Revolução de 1930, no Estado do Piauí ocorreu a queda dos quadros oligárquicos

tradicionais, como nos outros estados, com uma troca da elite do poder, mas sem grandes rupturas.

III. Na esteira do Golpe Militar de 1964, os governadores do Piauí passaram a ser nomeados indiretamente. O primeiro governador nomeado pelos golpistas de 1964 foi o Sr. Alberto Silva, que se intitulava “soldado da Revolução”.

IV. No Piauí, o extrativismo, da carnaúba, da maniçoba e do babaçu, e o surgimento de indústrias de processamento desses produtos são características importantes da primeira metade do século XX.

Assinale

- a) se verdadeiras I e II, apenas
- b) se verdadeiras I, II, III e IV
- c) se verdadeiras I e IV, apenas
- d) se verdadeiras I, III e IV, apenas
- e) se verdadeiras I e III, apenas

38. No que se refere ao movimento dos bandeirantes na América Portuguesa, é **correto** afirmar que:

I. a busca por metais preciosos foi o único objetivo dos bandeirantes de São Paulo.

II. o movimento dos bandeirantes foi de grande importância para a expansão do território português na América do Sul.

III. a caça aos índios, uma mercadoria bastante valorizada na Colônia, foi uma das principais atividades dos bandeirantes nos séculos XVII e XVIII.

IV. o apoio que a Companhia de Jesus deu ao movimento dos bandeirantes favoreceu a expansão dos domínios de Portugal na região platina.

V. um dos objetivos das Bandeiras era a captura de índios para serem catequizados nas missões jesuíticas do Itatim, Guairá e Tape.

Assinale:

- a) se corretas II e V, apenas
- b) se corretas II e III, apenas
- c) se corretas I, III e V, apenas
- d) se corretas III, IV e V, apenas
- e) se corretas II, III e IV, apenas

39. No período Vargas, de 1930 a 1945, fim da denominada República Velha, algumas características inerentes ao Poder Central no Brasil se modificaram, se transformaram em relação ao Antigo Regime. Sobre esse novo *modus operandi* do Poder, analise as assertivas seguintes.

I. Após conflito armado, em 1935, Vargas foi vitorioso e saiu fortalecido, após derrotar as forças da Aliança Nacional Libertadora – ANL.

II. No correr dos anos da década de 1930, Vargas, após sufocar as revoltas comunistas ligadas, recrudescer o

regime, chegando a criar a Comissão de Repressão ao Comunismo.

III. Vargas, após instalar o Estado Novo, se fez valer de todos os recursos midiáticos da época, criou o DIP, o Departamento de Imprensa e Propaganda, com objetivo principal de levar o povo a aceitar o regime ditatorial que se instalara em 1937.

IV. Vargas, figura carismática e populista, utilizou-se desse carisma para firmar-se no poder, tornando, assim, desnecessária a constituição e manutenção de um aparelho repressor durante o Estado Novo.

Assinale:

- a) se todas as assertivas são corretas.
- b) se todas são incorretas.
- c) se apenas duas são incorretas.
- d) se apenas três são incorretas.
- e) se apenas uma é incorreta.

40. Leia com atenção o seguinte texto.

“A apreensão do processo de abolição da escravidão envolve diversos níveis de análise, um dos quais diz respeito às dimensões ‘macro históricas’ e mundiais do processo. Referimo-nos ao aparecimento do capitalismo como sistema dominante em termos mundiais” (FRAGOSO, João Luis; SILVA, Francisco Carlos T. da. A política no Império e no início da República Velha: dos barões aos coronéis.).

Partindo da análise do texto apresentado, aponte o desdobramento das pressões contrárias à manutenção da escravidão no Império Brasileiro, as quais resultaram em medidas que indicaram a aproximação do fim do modelo escravocrata.

I. A pressão inglesa que, desde 1810, fazia gestões contra o tráfico de escravos. Em 1845, com o decreto do *Bill Aberdeen*, cuja essência permitia o aprisionamento de navios brasileiros e julgamento dos traficantes em conformidade com a legislação britânica, a pressão inglesa revela um dos fatores de coação internacional contra a escravidão no Brasil.

II. A retomada da política de apresamento indígena, como alternativa à utilização de mão-de-obra africana, baseada na Lei Eusébio de Queiroz, de 1850.

III. A Lei do Ventre Livre, de 1871, que considerava, a partir de sua promulgação, livres todos os filhos de mãe escrava; e a implantação do regime de assalariamento, através da criação de legislação específica sobre o tema.

IV. A Lei do Ventre Livre, de 1871, que considerava livres os filhos de mãe escrava a partir de sua promulgação, e a introdução de um sistema de liberdade progressiva para o cativo que atingisse certa meta na produção de açúcar.

V. A Lei do Ventre Livre, de 1871, que considerava livres os filhos de mãe escrava a partir de sua promulgação; e a aprovação, em 1885, da Lei do Sexagenário, libertando todo escravo com mais de 65 anos de idade.

Assinale:

- a) se corretas II e V, apenas
- b) se corretas III, IV e V, apenas
- c) se corretas I, III e V, apenas
- d) se corretas II e III, apenas
- e) se corretas II, III e IV, apenas