

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

PROFESSOR CLASSE "B" ENSINO RELIGIOSO



1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:

Nº DE INSCRIÇÃO:



CONCURSO PÚBLICO

TARDE

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

- Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
- Telefone: 0(86)9986-7981



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO MAIOR- PI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova

**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 10****INSTRUÇÃO:**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Texto 01:**A reportagem do Domingo Espetacular sobre Cachoeira**

Escutas telefônicas gravadas com autorização da Justiça revelaram uma ligação sombria entre o chefe de um esquema milionário de jogos ilegais, Carlinhos Cachoeira, e a maior revista semanal do Brasil, Veja. As conversas mostram uma relação próxima entre o contraventor e Policarpo Júnior, diretor da revista em Brasília (DF). Segundo documentos da Polícia Federal, Cachoeira teria passado informações que resultaram em pelo menos cinco capas da Veja, além de outras reportagens em páginas internas, publicadas de acordo com interesses do bicheiro e de comparsas. Trata-se de uma troca de favores, que rendeu muitos frutos a Carlinhos Cachoeira e envolveu a construtora Delta. O escândalo pode levar Roberto Civita, presidente da empresa que publica a Veja e um dos maiores barões da imprensa do País, a ser investigado e convocado para depor na CPI.

(Fonte: <<http://www.advivo.com.br/blog/luisnassif/a-reportagem-de-domingo-espetacular-sobre-cachoeira>>, acesso em: 07/05/2012).

Texto 02:**Veja, sempre brigando com os fatos**

Primeiro, uma ameaça típica de Veja: nota no Radar Online mencionando um terceiro inquirido em mãos da Procuradoria Geral da República - do qual ninguém tinha ouvido falar - que teria apanhado 4 ministros do STF e 10 do STJ, uma maluquice só possível em quem aceita qualquer peixe podre, sem entender a lógica dos inquiridos, a verossimilhança das informações. Se fosse verdade, seria o próprio desmonte da República. Mas publica-se a nota como quem anuncia uma nova marca de cerveja.

Aí, o presidente da CPI desmente o fato. Sem apresentar um dado comprobatório sequer, o colunista "mantém" as informações. Agora o desmentido é da própria PGR. Ou seja, de todas as partes mencionadas nessa maluquice. Mas a única fonte confiável para esse pessoal são os dossiês de Carlinhos Cachoeira.

Conseguiram criar um mundo virtual, sem nenhum contato com a realidade dos fatos.

(Fonte: Luis Nassif, <http://www.advivo.com.br/blog/luisnassif/veja-sempre-brigando-com-os-fatos>, acesso em 07/05/2012).

**QUESTÃO 01**

Após a leitura dos dois textos acima, julgue os itens a seguir:

I - Segundo investigações da Polícia Federal, a partir de uma ligação sombria com um diretor da revista, o contraventor Cachoeira teria feito com que capas e reportagens revista Veja fossem publicadas de acordo com seus interesses.

II – O resultado das investigações fez com que Roberto Civita, presidente da empresa que publica a Veja e um dos maiores barões da imprensa do País, fosse investigado e convocado para depor na CPI.

III – O segundo texto trata de um dos exemplos de reportagens da revista Veja feitas a partir da influência de Carlinhos Cachoeira. No caso, houve o plantio de um boato sério envolvendo autoridades do alto escalão do Poder Judiciário Brasileiro, entretanto tal estória se mostrou inverídica.

IV – O autor do segundo texto traz a ideia que inquéritos seguem uma lógica e se baseiam na verossimilhança das informações. Assim, se fosse verdade a notícia publicada na coluna da revista, seria o próprio desmonte da Procuradoria Geral da República.

Marque a alternativa correta quanto aos itens acima:

- a) Somente os itens I, III e IV estão corretos.
- b) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- c) Somente os itens I e III estão corretos.
- d) Somente os itens I e IV estão corretos.

QUESTÃO 02

O segundo texto traz uma crítica feroz a revista Veja por diversos aspectos de conduta. Dentre as alternativas abaixo qual não representa uma dessas críticas?

- a) Publicar irresponsavelmente notícias alarmantes.
- b) Utilizar-se de fontes de origem duvidosa.
- c) Permanecer defendendo uma mentira quando todos os fatos já demonstram o contrário.
- d) Anunciar notas de caráter político com a mesma diagramação dos anúncios de marca de cerveja.

QUESTÃO 03

Da leitura dos textos podemos afirmar corretamente que:

- a) Existe mais de uma CPI em andamento envolvendo Carlinhos Cachoeira, mas somente uma delas investiga também o empresário Roberto Civita.
- b) A relação entre contraventor e a revista Veja rendeu muitos frutos a Carlinhos Cachoeira, envolvendo a construtora Delta e outros comparsas desta empresa.
- c) Ao afirmar “conseguiram criar um mundo virtual”, o autor do segundo texto não faz referência ao mundo da internet, mas sim a um mundo de mentiras criadas pela revista, que se distancia da realidade.
- d) Mesmo após o presidente da CPI ter desmentido o fato noticiado, o colunista manteve as informações, apresentando como dados comprobatórios unicamente os dossiês de Carlinhos Cachoeira.

QUESTÃO 04



Os dois textos acima abordam fatos recentes do cenário político nacional, porém, com abordagens diversas. Qual relação podemos traçar entre eles?

- a) O primeiro texto traz uma abordagem predominantemente jornalística, enquanto o segundo é mais opinativo. Ademais, é possível afirmar que o segundo texto refere-se a um dos exemplos resultantes da influência do contraventor com a Revista Veja.
- b) O primeiro texto traz uma abordagem predominantemente jornalística, enquanto o segundo é mais opinativo. Entretanto, não é possível traçar qualquer elo de ligação quanto aos temas abordados nos dois textos, haja vista que o primeiro trata de uma CPI e o segundo não faz qualquer referência ao assunto.
- c) O primeiro texto traz uma abordagem predominantemente opinativa, enquanto o segundo é mais jornalístico. Ademais, é possível afirmar que o segundo texto refere-se a um dos exemplos resultantes da influência do contraventor com a Revista Veja.
- d) O primeiro texto traz uma abordagem predominantemente opinativa, enquanto o segundo é mais jornalístico. Entretanto, não é possível traçar qualquer elo de ligação quanto aos temas abordados nos dois textos, haja vista que o primeiro trata de uma CPI e o segundo não faz qualquer referência ao assunto.

QUESTÃO 05**Texto 03:**

Fui ontem visitar ontem o jardimzinho agreste,
Aonde tanta vez a lua nos beijou,
E em tudo vi sorrir o amor que tu me deste,
Soberba como um sol, serena como um vô.

Em tudo cintilava o límpido poema
Com ósculos rimados às luzes dos planetas;
A abelha inda zumbia em torno da alfazema;
E ondulava o matiz das leves borboletas

(Cesário Verde. Obra completa de Cesário Verde.
Lisboa: Portugália, p. 14.)

Expressões com palavras empregadas em sentido conotativo na primeira estrofe são:

- a) “Fui ontem visitar...”
- b) “... a lua nos beijou”; “... vi sorrir o amor...”
- c) “... o jardimzinho agreste”
- d) “... que tu me deste”

**QUESTÃO 06**

Na segunda estrofe, a sinestesia é evidenciada. Que impressões sensoriais ela desperta no texto?

- a) Tátil e auditiva
- b) Auditiva e visual
- c) Visual e olfativa
- d) Tátil e visual

QUESTÃO 07

A respeito do uso correto da crase, indique a ordem que preenche corretamente as lacunas.

“ ____ beira do mar, assistiu ____ amada, hora ____ hora, minuto ____ minuto, sempre ____ espera de um milagre”

- a) À -à-à-a-à
- b) A-a-a-a-à
- c) À-a-a-a-à
- d) À-a-à-à-à

QUESTÃO 08

“A imprensa me tachou de imbecil.”. Reescrevendo a oração e mudando o verbo tachar por chamar a frase ficaria: “A imprensa me chamou de imbecil”. O verbo chamar admite mais de uma regência com alteração de significado. Qual a regência dele nessa frase?

- a) O verbo chamar tem o sentido de denominar, apelidar. Neste caso, o verbo é transitivo direto.
- b) O verbo chamar tem o sentido de indicar. Neste caso, o verbo é transitivo indireto.
- c) O verbo chamar tem o sentido de abdicar. Neste caso, o verbo é intransitivo.
- d) O verbo chamar tem o sentido de assistir. Neste caso, o verbo é transitivo direto e indireto.

QUESTÃO 09

Leia os versos a seguir:

*Em vossa casa feita de cadáveres,
Ó princesa! Ó donzela!
Em vossa casa, de onde o sangue escorre,
quisera eu morar, [...]*

Classificando sintaticamente as expressões do segundo verso, pode-se dizer que elas exercem a função sintática de:

- a) Aposto
- b) Objeto direto
- c) Vocativo
- d) Objeto indireto

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretas quanto às Novas Regras de Acentuação gráfica:

- a) Paranóia, doo, bocaíva.
- b) Música, lêem, ideia.
- c) Odisséia, quiquênio, sequência.
- d) Feiura, números, voo.



Conhecimentos Específicos

QUESTÕES DE 11 A 30

QUESTÃO 11

A criação dos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) do ensino religioso ocorreu em março de 1996 em uma reunião do (a):

- A) LDB
- B) FONAPER.
- C) Constituição
- D) CNBB

QUESTÃO 12

O objetivo do ensino religioso, de acordo com os PCNs é:

- A) O estudo de determinada religião ou da religião,
- B) O estudo do transcendente apenas na religião católica
- C) O estudo das religiões orientais nas diversas formas que ele se manifesta na história,
- D) O estudo do fenômeno religioso em seus aspectos filosóficos, sociológicos, históricos, psicológicos etc.

QUESTÃO 13

Para alcançar os objetivos propostos ao Ensino Religioso, os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso apresentam cinco (5) eixos organizadores dos conteúdos, que indicam os conteúdos programáticos de cada ciclo ou série do Ensino Fundamental. Os mesmo estão abaixo relacionados, **EXCETO**:

- A) Culturas e Tradições Religiosas
- B) Escrituras Sagradas e/ou Tradições Orais
- C) Catequese
- D) Teologias, Ritos e Ethos

QUESTÃO 14

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9394/96), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta, considerando que o Ensino Religioso, por força da lei, compreende o currículo escolar brasileiro da seguinte forma:

- I. Sua aplicação deve assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedada qualquer forma de proselitismo.
- II. Os conteúdos do Ensino Religioso serão definidos por cada sistema de ensino que também estabelecerão normas para a admissão dos professores
- III. É disciplina obrigatória a todas as escolas de Ensino Fundamental, não obstante, ser de matrícula facultativa.
- IV. No ensino médio a oferta de Ensino Religioso é facultativa, ficando a cargo de cada sistema de ensino.

A quantidade de itens corretos é igual a:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

**QUESTÃO 15**

Os objetivos abaixo são da Disciplina ensino Religioso EXCETO:

- A) Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando;
- B) Subsidiar o educando na formulação do questionamento existencial, em profundidade, para dar sua resposta devidamente informada; analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais;
- C) Refletir o sentido da atitude moral, como consequência do fenômeno religioso e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano;
- D) Possibilitar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção de estruturas religiosas que têm na alienação o seu valor crítico.

QUESTÃO 16

O Art. 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, trata do ensino religioso. Esta Lei tem como características:

- I. Matrícula facultativa.
- II. Ônus para os cofres públicos.
- III. Horários especiais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- IV. Preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis.

Estão corretas as alternativas:

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas I, II e III.

QUESTÃO 17

O Ensino Fundamental pode ser organizado em séries, ciclos, etc, e os currículos são organizados de acordo com orientações contidas LDB nº 9.394/96, e nas Diretrizes curriculares. Dentro dos componentes curriculares, o Ensino Religioso está situado na (o):

- A) Na base nacional comum.
- B) Na parte diversificada.
- C) Nos temas transversais.
- D) No plano cultural.

QUESTÃO 18

Considerando o aluno e sua formação, é necessário que o professor ofereça informações que possibilitem identificar as diferentes denominações religiosas e, ainda:

- A) A razão de ser das religiões, suas formas de organização e expressões.
- B) O que caracteriza as Igrejas como instituições.
- C) Razão de ser do pluralismo religioso emergente no Brasil e no mundo.
- D) Todas as alternativas anteriores

**QUESTÃO 19**

Leia o trecho a seguir:

“Dentro do espírito da nova lei do Ensino Religioso, é preciso ter presente que não se deseja dar catequese na escola pública, mas fazer um ensino que respeite a pluralidade cultural e a diversidade religiosa inerente à maior parte de nossa população estudantil. Não é função da escola pública educar a fé, nem fazer proselitismo, isto é, propaganda de uma confissão religiosa. O objetivo é apresentar o Transcendente, tal como é concebido nas mais variadas culturas e tradições religiosas”.

Compreender o Transcendente é de fundamental importância para o Ensino Religioso, isto por que, seu significado é compreendido como:

- A) Muito elevado.
- B) Bem verdadeiro.
- C) Extremamente concreto.
- D) Categoria científica.

QUESTÃO 20

A partir Lei nº 9.475, de 22 de julho de 1997, o Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, passa a vigorar com nova redação. As modificações ocorridas foram:

- I. Constitui disciplina dos horários especiais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- II. O ensino religioso se torna parte integrante da formação básica do cidadão.
- III. Assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil.
- IV. Vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Estão corretas as alternativas:

- A) Apenas III e IV.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 21

Entre as manifestações culturais da região Nordeste estão danças e festas e entre elas, algumas manifestações religiosas. Abaixo apenas uma alternativa é a correta. Qual?

- A) Festa de Iemanjá e a lavagem das escadarias do Bonfim.
- B) Romaria à aparecida
- C) Festa do Círio de Nazaré
- D) Festa de Nossa Senhora dos Navegantes


QUESTÃO 22

Observe a imagem abaixo:



É Uma das manifestações religiosas mais belas que acontecem na Cidade de Goiás. Anualmente essa manifestação remonta as cerimônias espanholas, mais especificamente as de Toledo e Sevilha e ao período da Inquisição. Está se falando de:

- A) Cirio de Nazaré
- B) Festa do Senhor do Bomfim
- C) Nossa Senhora dos Navegantes
- D) Procissão do Fogaréu

QUESTÃO 23

Nas alternativas abaixo estão os princípios em que se basearam os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso, **EXCETO**:

- A) Garantia de que a Escola, seja qual for sua natureza, ofereça Ensino Religioso ao educando, em todos os níveis de escolaridade, respeitando as diversidades de pensamento e opção religiosa e cultural do educando, bem como a definição junto aos Sistemas de Ensino do conteúdo programático do Ensino Religioso, integrante e integrado às propostas pedagógicas;
- B) Contribuição para que o Ensino Religioso expresse sua vivência ética pautada pela dignidade humana;
- C) Exigência de investimento real na qualificação e capacitação de profissional para o Ensino Religioso, preservando e ampliando as conquistas, de todo magistério, bem como garantindo condições de trabalho e aperfeiçoamentos necessários.
- D) Determinação para um ensino religioso voltado para o estudo específico de uma religião para que o aluno compeenda o transcendente.

QUESTÃO 24

Um grupo formado por professores, pesquisadores e envolvidos com o Ensino Religioso no Brasil se mobilizou no estudo e reflexão coletivos que resultou nos PCNER. Esse documento apresenta os referenciais para um Ensino Religioso que, **EXCETO**:

- A) Valoriza o pluralismo e a diversidade cultural presentes na sociedade brasileira
- B) Facilita a compreensão das formas que exprimem o Transcendente na superação da finitude humana e que determinam subjacentemente, o processo histórico da humanidade; [...].
- C) Sistematiza o ensino religioso como disciplina escolar sendo doutrinação religiosa e se confunda com o ensino de uma ou mais religiões.
- D) Tem como objeto a compreensão da busca do transcendente e do sentido da vida, que dão critérios e segurança ao exercício responsável por valores universais, base da cidadania.

**QUESTÃO 25**

Como o Brasil é um país com múltiplas manifestações culturais as relações entre cultura e religião, numa perspectiva religiosa podemos dizer que:

- I. A religião desapareceu da cultura como forma espiritual da sociedade, isto é, a religião não encontra mais lugar na cultura como seu componente fundamental, até porque os valores deixaram de assegurar a unidade, a consistência, a vitalidade da cultura.
- II. A religião, servindo de sustentáculo aos valores absolutos, garante um fundamento seguro também a todos os outros elementos do vasto edifício da cultura.
- III. Só em Deus o homem encontra o fundamento ontológico de seu valor absoluto.
- IV. Deus é o que torna possíveis e reais todos os outros valores perenes, porque somente ele é o valor absoluto subsistente. Por isso, a nova cultura deve ser eminentemente cultura da Transcendência.

Após análise dos itens acima se pode concluir que estão corretas somente em:

- A) I, II, III
- B) II e IV.
- C) I, II, III e IV
- D) II, III e IV.

QUESTÃO 26

Conforme a Lei n.º 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional-LDB Coloque V (Verdadeiro) e F (Falso) nas afirmativas abaixo em seguida assinale a alternativa que marca a sequência correta de cima para baixo.

- () O Ensino Religioso pode ser oferecido somente em caráter interconfessional.
- () Os professores do Ensino Religioso de caráter interconfessional devem ser preparados e credenciados pelas respectivas igrejas ou entidades.
- () Deve-se oferecer o Ensino Religioso de acordo com as preferências do corpo discente.
- () A matrícula do aluno no ensino religioso é obrigatória.
- () O Ensino Religioso é disciplina a ser oferecida nos horários normais.
- () O Ensino Religioso deve ser oferecido de acordo com as preferências do corpo docente.

- A) F – F – F – F – F – F
- B) F – F – F – F – V – F
- C) V – V – V – V – V – V
- D) F – F – F – V – V – V

QUESTÃO 27

Sobre o processo de ensino-aprendizagem relacionado ao Ensino Religioso deve ocorrer, EXCETO:

- A) Haja interferência para que o conhecimento da prática coletiva seja automatizado.
- B) Troca constante de saberes o processo ocorrerá.
- C) Desfazer preconceitos religiosos e impulsionar as diversas manifestações de fé que perpassam a trajetória do currículo, para ensinar e aprender.
- D) No campo da disciplina, deve acontecer o diálogo com seus pares nas diversas áreas do conhecimento humano, para adquirir novos aprendizados e saberes.



QUESTÃO 28

Analise as seguintes afirmativas sobre o Ensino Religioso:

- I. O Ensino Religioso sendo área do conhecimento é diferente de “aula de religião”, ou catequese, ou de escola bíblica, ou ainda de qualquer modelo de doutrinação, não pressupõe a adesão e muito menos o proselitismo ou a propagação de uma determinada crença religiosa.
- II. A especificidade do Ensino Religioso é a decodificação ou análise das manifestações do sagrado, possibilitando ao educando, o conhecimento e a compreensão do fenômeno religioso como fato cultural e social, bem como, uma visão global de mundo e de pessoa, promovendo assim, a formação do cidadão multiculturalista.
- III. “Aprendendo a conviver com diferentes tradições religiosas, vivenciando a própria cultura e respeitando as diversas formas de expressão cultural, o educando está também se abrindo para o conhecimento”.
- IV. Não se pode entender o que não se conhece. “Assim, o conceito de conhecimento do Ensino Religioso, de acordo com as teorias contemporâneas, aproxima-se cada vez mais da ideia de que conhecer é construir significados” (PCNs – Ensino Religioso, 1997, p. 39).

Pode-se afirmar que estão corretas somente em:

- A) I, II e III
B) I, e IV
C) III e IV
D) I, II, III e IV

QUESTÃO 29

Coloque V(Verdadeiro) e F (Falso) em relação às tradições religiosas

- () O estudo das culturas e tradições religiosas tem o intuito de analisar a raiz das manifestações religiosas, buscando compreender o modo de ser, pensar e agir das pessoas, pois, as determinações religiosas permeiam a vida cotidiana das pessoas.
- () Estudar as manifestações culturais e religiosas no nosso contexto social e no mundo, possibilita a compreensão do que é cultura, o que é fenômeno religioso, a importância e influência da religião na vivência diária das pessoas, como se estabelecem às relações na convivência com diferentes grupos religiosos.
- () A religião é a forma concreta, visível e social de relacionamento pessoal e comunitário da pessoa com o Transcendente/Imanente, pois a função primordial da religião é educar o ser humano para a vida e conduzi-lo a Deus, para que ele possa compreender o sentido da vida e vivê-la em plenitude.
- () As tradições religiosas fazem parte das maiores realizações humanas. São sistemas organizados para preservar o conhecimento herdado ou adquiridos e passá-lo de uma geração a outra. São os contextos e a mola propulsora das descobertas da mente sobre a natureza e o destino dos seres humanos. São fontes inspiradoras da arquitetura, da música, da dança, do teatro, da pintura, da poesia, entre outras.

- A) V – V – F – F
B) V – V – V – V
C) F – F – V – V
D) V – F – V – F

**QUESTÃO 30**

Nas alternativas abaixo constam os objetivos do Ensino Fundamental, **EXCETO**:

- A) Compreender a cidadania como participação individual, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, apenas como conveniência e interesses particulares, atitudes de solidariedade, cooperação e culto às injustiças, exigindo respeito somente para si.
- B) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País;
- C) Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;
- D) Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;

ÁREA LIVRE



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÕES DE 31 A 40

QUESTÃO 31

Júlio César estuda na Escola Municipal Daniel Dantas e sempre foi um aluno regular, cumpridor de suas obrigações escolares. Ao completar 14 anos já está cursando o 8º ano do Ensino Fundamental e sonha com sua formatura no próximo ano. Ocorre que Júlio César conseguiu emprego de aprendiz de mecânico numa grande oficina de carro. Para aceitar essa proposta, Júlio César foi até a escola em que estuda e solicitou sua transferência para o turno da noite, na Educação de Jovens e Adultos, na modalidade de supletivo, já que deseja terminar o mais rápido possível seu curso e poder dedicar-se inteiramente à sua oportunidade profissional. A diretora da escola de Júlio César:

- A) Ficou feliz com a carreira que Júlio César trilhará e procedeu imediatamente sua matrícula no supletivo da Educação de Jovens e Adultos, a fim de não causar nenhum problema na vida profissional dele;
- B) Ficou feliz com a carreira que Júlio César trilhará, mas não pode realizar sua matrícula no supletivo nem no noturno, já que Marcos só tem 14 anos;
- C) Ficou feliz com a carreira que Júlio César trilhará e antecipou sua conclusão do Ensino Fundamental, a fim de não causar nenhum problema na vida profissional dele;
- D) Ficou feliz com a carreira que Júlio César trilhará e providenciou sua transferência para o ensino Médio supletivo para ajudá-lo nessa etapa de sua vida

QUESTÃO 32

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões **EXCETO**:

- A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;
- B) A negação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;
- C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político;
- D) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

QUESTÃO 33

Acerca da organização legal da educação brasileira, analise as assertivas.

- I. O FUNDEF substituiu o FUNDEB com a Emenda Constitucional 53/2006 e tem por finalidade financiar o Ensino Fundamental.
- II. O fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação e Valorização do Profissional da Educação alterado pela EC 53/2006 tem prazo de 14 anos de vigência.
- III. Aos profissionais da Educação básica em efetivo exercício será destinado nunca menos de 60% do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação e Valorização do Profissional da Educação.
- IV. A cobrança de taxa de matrícula nas universidades públicas viola o disposto no art.206, inciso IV da constituição federal, que dispõe sobre a gratuidade do ensino publico em estabelecimentos oficiais.
- V. A constituição federal garante ao cidadão e estabelecer como dever do Estado a progressiva universalização do Ensino Médio.



Está **ERRADO** o que se afirma em:

- A) I
- B) I e III
- C) III e IV
- D) IV e V

QUESTÃO 34

São princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica EXCETO:

- A) A educação não deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais;
- B) A escola como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos;
- C) A educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação;
- D) A educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.

QUESTÃO 35

O projeto pedagógico define a identidade da escola e busca uma ação organizada e transformadora. A responsabilidade pela elaboração do projeto pedagógico é do:

- A) Estabelecimento de ensino;
- B) Departamento de projeto da secretaria de educação;
- C) Sistema de ensino estadual;
- D) Sistema de ensino municipal.

QUESTÃO 36

O plano de ensino é um instrumento de trabalho, amplo, genérico, sintético. Serve de marco de referência para as atividades de ensino-aprendizagem. Têm em vista as intenções educativas estabelecidas. Um plano de ensino deve, **EXCETO**:

- A) Ter correlação com o Projeto Pedagógico da escola para garantir a coerência e integração de ações;
- B) Ter como base o conhecimento da realidade para adequar-se às necessidades e possibilidades dos alunos;
- C) deve assegurar a unidade do componente curricular e não estabelecer a relação deste com os demais da área. Nem garantir uma organização estrutural coerente com as situações de ensino aprendizagem. Pois isso é irrelevante um ensino significativo.
- D) Ser flexível e aberto para permitir a participação de todos os interessados e possibilitar ajustes sempre que necessário;

**QUESTÃO 37**

O decreto de nº 5.475 de 22 de junho de 2005 em seu Artigo 2º institui

- A) A Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, órgão colegiado de caráter consultivo, com o objetivo de assessorar o Ministério da Educação na formulação e implementação das políticas nacionais e na execução das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos.
- B) A Comissão Nacional de Educação Infantil como parte integrante da Educação Básica
- C) A Comissão Nacional de Ensino Fundamental onde altera para nove anos a sua duração.
- D) A Comissão de Desenvolvimento da Educação Tecnológica parte integrante da Educação Básica

QUESTÃO 38

Algumas concepções pedagógicas norteiam o trabalho realizado nas instituições de ensino. Dentre elas destacamos a concepção da Pedagogia Tradicional que muito contribuiu para o surgimento de outras concepções. Assinale a alternativa INCORRETA, que caracteriza a Pedagogia Tradicional.

- A) É uma proposta centrada no professor, que lhe cabe ensinar o conteúdo através de aulas expositivas e com exercícios de memorização.
- B) Evidencia o professor como o defensor do saber e o principal agente de transformação da aprendizagem.
- C) Enfoca um processo tradicional, onde o professor ensina e o aluno aprende.
- D) Caracteriza-se pela construção do conhecimento através da interação entre professor e aluno.

QUESTÃO 39

É INCORRETO o que se afirma sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, em:

- A) Tem como objetivo garantir a todas as crianças e jovens brasileiros, mesmo em locais com condições socioeconômicas desfavoráveis, o direito de usufruir do conjunto de conhecimentos reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania.
- B) São elaborados pelo MEC e colocados à disposição das escolas, visando à melhoria da educação, em todo o país.
- C) É uma proposta governamental que impõe um modelo curricular único.
- D) Sugere a adequação do currículo escolar à realidade educacional e a peculiaridade da clientela que atende.

QUESTÃO 40

Em relação à Lei n.º 10.639/93, analise as seguintes afirmativas.

- I. Torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura afro-brasileira somente no ensino fundamental e em estabelecimentos públicos
- II. Inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra
- III. Acentua a ausência do multiculturalismo nas propostas de currículo do Ensino Fundamental em estabelecimentos públicos
- IV. Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/96.
- V. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística, e de Literatura e História Brasileira.

Estão corretas somente as afirmativas em:

- A) II, IV e V
- B) I, II e III
- C) I, III, III, IV e V
- D) I, III, e IV