

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

15 QUESTÕES DE DIDÁTICA

01. No contexto atual encontramos o discurso do paradigma da complexidade, o qual se contrapõe ao pensamento racionalista por:

- A. Buscar a compreensão do fenômeno pela fragmentação do todo em partes.
- B. Buscar a compreensão do fenômeno considerando os movimentos, as relações e as originalidades que o todo comporta.
- C. Conhecer o objeto a partir de um pensamento linear
- D. Fazer uso do método analítico no estudo dos fenômenos.
- E. Considerar que existem respostas simplificadas na explicação dos fenômenos.

02. As teorias pedagógicas modernas adotaram a ideia da formação geral para todos como principal instrumento de reflexão pedagógica. Entre as características comuns a essas teorias temos:

- A. A discussão de questões como a identidade, a subjetividade, os significados e as práticas discursivas.
- B. O diálogo com várias orientações de pensamento.
- C. A acentuação do poder da razão enquanto objeto de conhecimento.
- D. As dimensões morais, estéticas e afetivas que identificam o sujeito.
- E. A linguagem como elemento estruturador da relação indivíduo-realidade.

03. A educação em direitos humanos encontra-se respaldada em dispositivos incorporados a instrumentos legais internacionais, os quais fornecem elementos para defini-la na construção de uma cultura universal dos direitos humanos. Nesse sentido, uma educação em direitos humanos deve, EXCETO:

- A. Estabelecer critérios de padronização de conteúdos na sala de aula, de modo que todos aprendam tudo da mesma forma, priorizando-se o princípio da igualdade de direitos.
- B. Acontecer numa escola que promova oportunidades iguais para todos os membros da comunidade escolar, a partir do reconhecimento da diferença.
- C. Desenvolver valores e reforçar atitudes e comportamentos que sustentem os direitos humanos.
- D. Assegurar que os processos de ensino aprendizagem conduzam ao aprendizado dos direitos humanos.
- E. Destinar ações que promovam o treinamento em direitos humanos para forças de segurança e servidores públicos.

04. A Declaração de Salamanca (1994) disseminou o princípio da inclusão e as bases de uma Educação Inclusiva, a qual tem por finalidade:

- A. Priorizar o atendimento dos portadores de deficiência em escolas privadas especializadas.

- B. Promover os direitos dos grupos sociais historicamente excluídos dos sistemas educacionais.
- C. Implantar salas exclusivas para os portadores de deficiência nas escolas regulares.
- D. Identificar os alunos com dificuldade de aprendizagem para formar turmas homogêneas.
- E. Incluir apenas os portadores de deficiência em escolas públicas.

05. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos de 2003, aponta que a educação em direitos humanos vai além de uma aprendizagem cognitiva, incluindo o desenvolvimento emocional e social dos sujeitos do processo de ensino-aprendizagem. Entre as ações programadas para a Educação Básica, destaca em relação ao currículo escolar:

- A. A inclusão da disciplina “direitos humanos” e “afro descendência”.
- B. A inclusão de temáticas referentes a gênero, identidade de gênero e religião.
- C. A criação de uma disciplina exclusiva para o ensino dos direitos humanos.
- D. O ensino de normas e regras para tolerar aqueles que não se enquadram no padrão escolar.
- E. A discussão das temáticas referentes aos direitos humanos apenas nas disciplinas que as contemplem.

06. Para compreender o processo didático em sua totalidade, Libâneo (2009) considera que:

- A. O professor tem apenas que dominar todo conteúdo da matéria.
- B. O conhecimento de métodos e técnicas é uma condição primordial.
- C. Os conteúdos, o ensino e a aprendizagem devem ser vinculados a objetivos sociopolíticos e pedagógicos.
- D. O foco deve estar na ação de aprender e nas habilidades cognitivas dos alunos.
- E. O foco deve estar sempre na ação de ensinar e na mediação docente.

07. A Lei 10.639, que trata da temática "História e Cultura Afro Brasileira", determina:

- A. A obrigatoriedade do ensino sobre história e cultura afro-brasileira em todos os níveis e modalidades de ensino.
- B. A obrigatoriedade do ensino da cultura e da história afro-brasileira, exclusivamente, na educação não formal.
- C. Que a temática da cultura afro-brasileira seja tratada apenas no ensino fundamental.
- D. Que os conteúdos referentes a história e cultura afro-brasileira sejam trabalhados em disciplina específica.
- E. Que o ensino da história e cultura afro-brasileira seja obrigatório nos estabelecimentos oficiais e particulares.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

08. Entre os princípios que norteiam o projeto político-pedagógico (PPP), a valorização do magistério se constitui uma questão central (Veiga, 2004). Pensar a formação continuada dos profissionais da escola compromissada com a construção do PPP implica em, EXCETO:

- A. Propostas de formação com temáticas determinadas previamente pelos órgãos oficiais, já que estes detém o conhecimento de como a escola deve funcionar.
- B. Formação centrada na escola, onde sejam discutidas questões referentes a comunidade escolar em todas as suas dimensões e a sua relação com a sociedade.
- C. Discussão de temáticas como cidadania, avaliação, gestão democrática e novas tecnologias de ensino.
- D. Levantamento das necessidades de formação continuada dos profissionais que atuam na escola.
- E. Elaboração de um programa próprio de formação continuada, com participação e apoio de outros órgãos.

09. Em relação ao direito à educação, o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069), irá assegurar, EXCETO:

- A. O acesso a escola pública e gratuita, próxima a residência da criança e do adolescente.
- B. O direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- C. A organização e a participação em entidades estudantis.
- D. O preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- E. O conhecimento do processo pedagógico e a determinação da proposta educacional da escola.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, apontam que a avaliação no ambiente educacional compreende como dimensões básicas:

- A. A avaliação da aprendizagem, a avaliação institucional e a avaliação de rede.
- B. A avaliação pedagógica e a avaliação do conhecimento.
- C. A avaliação interna e externa e a avaliação do planejamento de ensino.
- D. A avaliação nacional, a avaliação educacional e a avaliação interna.
- E. A avaliação de rede e a avaliação da prática pedagógica.

11. Lei nº 9394/96, que trata das Diretrizes e Base da Educação Nacional considera como profissionais da educação escolar básica:

- A. Professores habilitados em nível médio para a docência apenas no ensino fundamental.
- B. Portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- C. Professores leigos.
- D. Portadores de diploma de pedagogia, apenas.
- E. Licenciados em nível superior, apenas.

12. Numa prática de avaliação mediadora, o docente:

- A. Aplica exercícios estatísticos para verificar o que o aluno sabe.
- B. Identifica e aponta os erros dos alunos.
- C. Realiza várias tarefas individuais, menores e sucessivas, investigando teoricamente as respostas dadas.
- D. Realiza apenas atividades individuais para poder mediar o conteúdo junto ao aluno.
- E. Solicita que o aluno copie várias vezes a resposta certa para não cometer mais o mesmo erro.

13. Numa perspectiva pós-moderna, os estudos sobre o currículo escolar tem como principal referência:

- A. A ação de neutralidade do currículo no contexto escolar.
- B. As articulações da cultura com a linguagem, a ideologia e o poder.
- C. A razão como princípio da construção do conhecimento.
- D. A racionalidade instrumental, que valoriza a subjetividade do sujeito.
- E. A valorização dos conhecimentos técnicos e científicos produzidos pela modernidade.

14. O processo de democratização do ensino transformou a escola pública do passado - a qual estava organizada para atender as classes mais favorecidas economicamente - trazendo um grande contingente de crianças e jovens de realidades diversas. Para atender a essa realidade de democratização e de diversidade presente nas escolas atuais, cabe aos docentes:

- A. Utilizar uma prática homogênea oferecendo a todos a mesma oportunidade de aprender.
- B. Desenvolver práticas de ensino diversificadas, visando atender aos estudantes em suas especificidades.
- C. Oferecer atividades que identifiquem na diversidade de estudantes aqueles com maiores condições para aprender.
- D. Avaliar a partir de critérios econômicos, priorizando o caráter classificatório.
- E. Não considerar o contexto sociocultural do aluno na escolha de conteúdos, uma vez que este contexto pode influenciar sua aprendizagem.

15. “O processo exitoso de incorporação das tecnologias às escolas é consequência de uma junção de variáveis de natureza política, educativa, econômica e infraestrutural, cultural e organizativa-curricular” (Area, 2006). Entre os fatores que podem incidir no sucesso da incorporação e integração das novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) ao ensino, podemos destacar:

- A. O estudo da tecnologia de forma isolada, objetivando investigar a complexidade do objeto.
- B. A adoção individual do uso das TIC em sala de aula, a partir da possibilidade de utilizá-las de acordo com cada conteúdo.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

- C. A construção de um projeto político-pedagógico que determine que cada professor deve incorporar as TIC em suas aulas.
- D. A dotação suficiente e adequada da infraestrutura e dos recursos informáticos na escola e a predisposição favorável dos docentes com as TIC.
- E. A adoção de regras e normas para o uso das TIC na escola, de forma que este uso não atrapalhe os processos de ensino e aprendizagem.

**25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS**

16. O feudalismo é um fenômeno tipicamente europeu. O feudo deriva do velho benfício bárbaro, e o termo tornou-se popular nos séculos IX e X. Os feudos eram divididos em três partes: a reserva senhorial, a reserva do camponês e as terras comunais. A primeira era definida por:

- A. 20 a 30% das terras ocupadas pelos camponeses e suas famílias.
- B. 40 a 50% das terras ocupadas pelos camponeses e suas famílias.
- C. 30 a 40% das terras de uso do senhor.
- D. 50 a 60% das terras de uso do senhor.
- E. Terras exclusivas para serem utilizadas tanto pelos senhores como pelos camponeses, de onde retiravam-se frutas e madeiras e a caça era exclusiva do senhor.

17. Por volta de 1550, começou a encerrar-se na história da América Espanhola a era dos conquistadores. O governo espanhol criou os chamados _____, pelos quais dava a determinados elementos a missão de conquistar e administrar territórios com poderes quase absoluto.

A alternativa que preenche corretamente a lacuna é?

- A. Adelantados
- B. Neomilitantes
- C. Sui-generis
- D. Führer
- E. Restauradores

18. O primeiro governador-geral do Brasil foi Tomé de Sousa. A comitiva do primeiro governador-geral desembarcou no Brasil em abril de 1549 e deu início à construção de Salvador, a primeira capital do Brasil. De Salvador, Tomé de Sousa aplicou as primeiras leis válidas para toda a Colônia que incluem:

- I. Combateu pessoalmente as tribos rebeladas nas capitânicas do Espírito Santo e Ilhéus.
- II. Proibiu a escravização dos índios, como uma maneira de contar ataques das diversas tribos às possessões e obrigou todos os colonos a usarem armas.
- III. Auxiliou os donatários a expandir a lavoura canavieira, introduzindo nos engenhos as primeiras cabeças de gado.

- IV. Solucionou o problema da falta de mão de obra para a lavoura canavieira com a importação de mão de obra escrava.
- V. Organizou expedições para continuar as buscas de metais preciosos.

Estão CORRETAS:

- A. I, II, III
- B. II, III, IV
- C. II, III, V
- D. I, III, IV, V
- E. I, II, III, IV, V

19. Um dos grandes marcos da história geral e a cultura é a literatura romana. Dentre os grandes contribuidores para a cultura romana, existe um que representa bem o estado de espírito dos romanos após a dominação do mundo mediterrâneo. Suas obras, sagazes e brilhantes, revelam o cínico e individualista. É o autor da famosa *Ars Amandi* (A arte de amar).

O texto refere-se a:

- A. Varrão
- B. Virgílio
- C. Horácio
- D. Ovídio
- E. Tito Lívio

20. Na Idade Média Ocidental, os bárbaros dividiam-se em 6 grandes grupos. Os grupos que povoavam os Balcãs, dividindo-se em hunos, búlgaros e magiares eram denominados:

- A. Berberes
- B. Celtas
- C. Citas
- D. Eslavos
- E. Germanos

21. A Revolução Francesa de 1789, que provocou a queda do antigo regime vigente na França, é um dos fatos mais importantes da história do mundo. Neste período, Luís XVI foi obrigado a ceder às reivindicações, convidando o clero e a nobreza a se reunirem aos membros do “terceiro estado” estabelecendo-se a Assembleia Constituinte. Sobre as afirmativas é INCORRETO afirmar:

- A. Enquanto os representantes das três classes deliberavam na Assembleia, o povo, incitado por oradores populares como Camilo Desmoulins, atacava e tomava a Bastilha, um verdadeiro símbolo da monarquia absolutista dos Comunas.
- B. Promulgou-se em seguida a Assembleia, a Declaração dos Direitos dos Homens.
- C. A Assembleia Constituinte realizou a secularização da Igreja, colocando-a sob a tutela do Estado, através da Constituição Civil do Clero.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

- D. Em 1791, surgia a Constituição da qual convertia a França em uma monarquia liberal, com separação de poderes de acordo com o pensamento de Montesquieu e com limitação do direito de voto.
- E. Em 1792, estando a Constituição de 1791 já sem efeito, formou-se uma nova Assembleia, denominada Convenção Nacional, que proclamou a República.

22. A utilização de novas linguagens na pesquisa historiográfica emerge por volta da segunda década do século XX a partir da:

- A. Escola dos Annales
- B. Escola de Frankfurt
- C. Escola de Adorno
- D. Escola de Horkheimer
- E. Escola Contemporânea

23. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, os princípios como o da consciência política e histórica da diversidade. Este princípio deve conduzir, EXCETO:

- A. À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- B. Ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- C. À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- D. À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando diminuir conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos;
- E. Ao diálogo, via fundamental para entendimento entre diferentes, com a finalidade de negociações, tendo em vista objetivos comuns, visando a uma sociedade justa.

24. Referente às ações educativas de combate ao racismo e às discriminações. Para o estabelecimento dos seus princípios estão, EXCETO:

- A. Condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos, contestações, valorizando os contrastes das diferenças.
- B. Valorização da oralidade, da corporeidade e da arte, por exemplo, como a dança, marcas da cultura de raiz asiático-africana, ao lado da escrita e da leitura.

- C. Educação patrimonial, aprendizado a partir do patrimônio cultural afro-brasileiro, visando a preservá-lo e a difundi-lo.
- D. O cuidado para que se dê um sentido construtivo à participação dos diferentes grupos sociais, étnico-raciais na construção da nação brasileira, aos elos culturais e históricos entre diferentes grupos étnico-raciais, às alianças sociais.
- E. Participação de grupos do Movimento Negro, e de grupos culturais negros, bem como da comunidade em que se insere a escola, sob a coordenação dos professores, na elaboração de projetos político-pedagógicos que contemplem a diversidade étnico-racial.

25. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, espera-se que, ao longo do ensino fundamental, os alunos gradativamente possam ler e compreender sua realidade, posicionar-se, fazer escolhas e agir criteriosamente. Nesse sentido, os alunos deverão ser capazes de:

- I. Organizar alguns repertórios histórico-culturais que lhes permitam localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para algumas questões do presente e do passado.
- II. Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles.
- III. Reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas, presentes na sua realidade e em outras comunidades, sendo necessárias que estas estejam sempre próximas no tempo e no espaço.
- IV. Utilizar métodos de pesquisa e de produção de textos de conteúdo histórico, aprendendo a ler diferentes registros escritos, iconográficos, sonoros.
- V. Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e como um elemento de fortalecimento da democracia.

Estão CORRETAS:

- A. I e IV, apenas.
- B. I, III e V, apenas.
- C. II, IV, V.
- D. I, II, IV, V.
- E. I, II, III, IV, V.

26. Ainda de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, do primeiro ciclo espera-se que os alunos sejam capazes de, EXCETO:

- A. Comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

- B. Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais.
- C. Caracterizar o modo de vida de uma coletividade indígena, que vive ou viveu na região, distinguindo suas dimensões econômicas, sociais, culturais, artísticas e religiosas.
- D. Identificar diferenças culturais entre o modo de vida de sua localidade e o da comunidade indígena estudada.
- E. Identificar alguns documentos históricos e fontes de informações discernindo algumas de suas funções.
27. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de História estabelecem que, no trabalho com os alunos, no que se refere aos domínios em relação ao conhecimento cultural e social das medições de tempo, pode-se trabalhar uma série de atividades envolvendo calendários, entre estes é INCORRETO afirmar:
- A. Criação de rotinas diárias e semanais de atividades, organizando-as em quadros de horário ou agendas, que possibilitem às crianças se organizarem de modo autônomo em relação aos acontecimentos e estudos de cada dia e da semana.
- B. Nas rotinas diárias, registro com os alunos do dia da semana e do mês, do mês e do ano, dos aniversários, festas, feriados, dias de descanso, acontecimentos do passado e do presente que estão estudando.
- C. Observação, registro e levantamento de hipóteses sobre as repetições dos fenômenos naturais, como dia e noite, mudanças das fases da Lua, da posição do Sol no céu, na vegetação, mudanças na temperatura, nos ventos.
- D. Criação de calendários sustentados nessas mudanças observadas em relação aos elementos naturais, estabelecendo periodicidades sempre de um mês para o outro, ou de semestre para o outro.
- E. Confecção de relógios de Sol, ampulhetas, relógios de água (clepsidra).
28. São características dos Parâmetros Curriculares de 5ª a 8ª série (6º ao 9º ano), EXCETO:
- A. História Social ou Sociocultural.
- B. Professores especializados.
- C. Cultura, trabalho, organização social, relações de poder e representações.
- D. Visão da história como metas conceituais e foco principal na classificação de períodos históricos.
- E. Diferenças entre História acadêmica e História escolar: Métodos de ensino.
29. Na didática do ensino da história, existem diversos recursos, entre eles a atividade e a sequência didática. Logo, são características desta segunda, EXCETO:
- A. Prevê desafios e tomada de decisão.
- B. Garante circulação de informação.
- C. Mantém as características socioculturais do objeto a ser aprendido.
- D. Pressupõe pré-requisito.
- E. Favorece a reflexão sobre o conteúdo a ser trabalhado.
30. As primeiras projeções cinematográficas foram realizadas pelos irmãos Lumière em que local?
- A. Estados Unidos
- B. Inglaterra
- C. Alemanha
- D. França
- E. China
31. Para criar o seu próprio programa revolucionário, os inconfindentes mineiros basearam-se nas ideias iluministas e na Declaração de Independência dos Estados Unidos. Referente a seus objetivos, indique V para a(s) alternativa(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s).
- () Transformar o Brasil em República livre.
- () Instalar uma Universidade em Vila Rica e numerosas escolas e hospitais em território nacional.
- () Introduzir uma produção manufatureira (inicialmente de calçados) que permitisse aos brasileiros diminuir suas importações.
- () Reformar o exército, criando, entre outras coisas, uma fábrica de pólvora.
- () Introduzir no Brasil, especialmente em Minas Gerais, novas fontes de agricultura como algodão e feijão.
- A sequência correta é:
- A. V, V, F, V, F
- B. V, V, V, F, F
- C. V, F, V, F, V
- D. F, F, V, V, V
- E. F, V, F, V, F
32. A década de 20 foi fruto de grande instabilidade política e de conflitos militares. No dia 5 de julho de 1922, alguns tenentes rebeldes deixaram o forte de Copacabana, no Rio de Janeiro, e marcharam pela Avenida Atlântica de encontro às forças legalistas. Os rebeldes eram apoiados por generais e políticos civis, como Nilo Peçanha, e por forças sediadas no Mato Grosso. Atacados pelas tropas legalistas, apenas dois sobreviveram: os tenentes Siqueira Campos e Eduardo Gomes.
- Esta rebelião ficou conhecida como:
- A. Revolta Militar
- B. Revolta Carioca
- C. Pandiá Calógeras
- D. Revolta Fiel
- E. Revolta dos Dezoito do Forte

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

33. Referente à Segunda Guerra Mundial é INCORRETO afirmar:

- A. Iniciou-se no ano de 1939 com o ataque alemão e soviético à Polônia que foi derrotada por um novo tipo de guerra: a blitzkrieg.
- B. Em 1940, a guerra começou no ocidente. A Itália entrou na guerra ao lado da Alemanha, a França foi vencida e a Inglaterra, isolada, sofreu fortes ataques da aviação alemã.
- C. Em 1942, o ataque alemão à União Soviética (Operação Prata-rosa) e o ataque japonês em Pearl Harbor levou à entrada dos Estados Unidos na guerra.
- D. 1943: invasão da Itália e queda do fascismo.
- E. Conferência de Ialta. Rendição da Alemanha em maio de 1944 e bombardeio atômico de Hiroshima e Nagasaki e rendição do Japão em agosto.

34. Charles Fourier (1772-1827) foi um socialista utópico, crítico social e um dos maiores satíricos do século XIX. Em sua Teoria dos quatro movimentos e dos destinos gerais, dividiu a história da sociedade em quatro fases que inclui, EXCETO:

- A. Selvageria
- B. Anarquismo
- C. Barbárie
- D. Patriarcado
- E. Civilização

35. Na Inglaterra, dentre outras, o governo mercantilista teve como preocupações, EXCETO:

- A. Nacionalizar a navegação.
- B. Montar indústrias estatais.
- C. Diminuir a população.
- D. Desenvolver uma política protecionista.
- E. Controlar a qualidade e preços dos produtos industriais.

36. Um ano foi primordial para a África, onde 17 países africanos tornaram-se independentes e ficou conhecido como “ano africano”. Este ano foi:

- A. 1920
- B. 1940
- C. 1960
- D. 1970
- E. 1990

37. Dos reinos bárbaros, denomine o que se estabeleceu no vale do rio Ródano. Seu rei mais importante, Gondebaldo, era favorável às relações amistosas com os romanos. Desapareceu em 534, ao ser conquistado pelos francos.

- A. Reino dos Vândalos
- B. Reino dos Ostrogodos
- C. Reino dos Visigodos
- D. Reino Burgúndio
- E. Reino Anglo-saxão

38. O grande gênio científico do Renascimento que viveu de 1452 e morreu em 1519 foi:

- A. Leonardo da Vinci
- B. Nicolau Copérnico
- C. Galileu Galilei
- D. Michelangelo
- E. Boccaccio

39. No dia 8 de março de 1817, o governador Montenegro foi deposto e expulso da capitania de Pernambuco. Um governo provisório, formado por representantes de elite, assumiu o poder em Pernambuco. Os revolucionários definiram alguns pontos básicos de sua política “nacionalista” que inclui, EXCETO:

- A. Estabelecimento do regime republicano
- B. Introdução de tarifas entre estados
- C. Liberdade de comércio
- D. Criação de novas moedas
- E. Liberdade de imprensa

40. Observe a canção popular:

“Olho vivo,
pé ligeiro,
vamos a bordo
buscar o dinheiro”.

Esta canção foi um marco para:

- A. Revolução Industrial
- B. Inconfidência Mineira
- C. Revolução Russa
- D. Revolução de 1930
- E. Independência do Brasil