

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2012

**15 QUESTÕES DE DIDÁTICA**

01. No contexto atual encontramos o discurso do paradigma da complexidade, o qual se contrapõe ao pensamento racionalista por:

- A. Buscar a compreensão do fenômeno pela fragmentação do todo em partes.
- B. Buscar a compreensão do fenômeno considerando os movimentos, as relações e as originalidades que o todo comporta.
- C. Conhecer o objeto a partir de um pensamento linear
- D. Fazer uso do método analítico no estudo dos fenômenos.
- E. Considerar que existem respostas simplificadas na explicação dos fenômenos.

02. As teorias pedagógicas modernas adotaram a ideia da formação geral para todos como principal instrumento de reflexão pedagógica. Entre as características comuns a essas teorias temos:

- A. A discussão de questões como a identidade, a subjetividade, os significados e as práticas discursivas.
- B. O diálogo com várias orientações de pensamento.
- C. A acentuação do poder da razão enquanto objeto de conhecimento.
- D. As dimensões morais, estéticas e afetivas que identificam o sujeito.
- E. A linguagem como elemento estruturador da relação indivíduo-realidade.

03. A educação em direitos humanos encontra-se respaldada em dispositivos incorporados a instrumentos legais internacionais, os quais fornecem elementos para defini-la na construção de uma cultura universal dos direitos humanos. Nesse sentido, uma educação em direitos humanos deve, EXCETO:

- A. Estabelecer critérios de padronização de conteúdos na sala de aula, de modo que todos aprendam tudo da mesma forma, priorizando-se o princípio da igualdade de direitos.
- B. Acontecer numa escola que promova oportunidades iguais para todos os membros da comunidade escolar, a partir do reconhecimento da diferença.
- C. Desenvolver valores e reforçar atitudes e comportamentos que sustentem os direitos humanos.
- D. Assegurar que os processos de ensino aprendizagem conduzam ao aprendizado dos direitos humanos.
- E. Destinar ações que promovam o treinamento em direitos humanos para forças de segurança e servidores públicos.

04. A Declaração de Salamanca (1994) disseminou o princípio da inclusão e as bases de uma Educação Inclusiva, a qual tem por finalidade:

- A. Priorizar o atendimento dos portadores de deficiência em escolas privadas especializadas.

- B. Promover os direitos dos grupos sociais historicamente excluídos dos sistemas educacionais.
- C. Implantar salas exclusivas para os portadores de deficiência nas escolas regulares.
- D. Identificar os alunos com dificuldade de aprendizagem para formar turmas homogêneas.
- E. Incluir apenas os portadores de deficiência em escolas públicas.

05. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos de 2003, aponta que a educação em direitos humanos vai além de uma aprendizagem cognitiva, incluindo o desenvolvimento emocional e social dos sujeitos do processo de ensino-aprendizagem. Entre as ações programadas para a Educação Básica, destaca em relação ao currículo escolar:

- A. A inclusão da disciplina “direitos humanos” e “afro descendência”.
- B. A inclusão de temáticas referentes a gênero, identidade de gênero e religião.
- C. A criação de uma disciplina exclusiva para o ensino dos direitos humanos.
- D. O ensino de normas e regras para tolerar aqueles que não se enquadram no padrão escolar.
- E. A discussão das temáticas referentes aos direitos humanos apenas nas disciplinas que as contemplem.

06. Para compreender o processo didático em sua totalidade, Libâneo (2009) considera que:

- A. O professor tem apenas que dominar todo conteúdo da matéria.
- B. O conhecimento de métodos e técnicas é uma condição primordial.
- C. Os conteúdos, o ensino e a aprendizagem devem ser vinculados a objetivos sociopolíticos e pedagógicos.
- D. O foco deve estar na ação de aprender e nas habilidades cognitivas dos alunos.
- E. O foco deve estar sempre na ação de ensinar e na mediação docente.

07. A Lei 10.639, que trata da temática "História e Cultura Afro Brasileira", determina:

- A. A obrigatoriedade do ensino sobre história e cultura afro-brasileira em todos os níveis e modalidades de ensino.
- B. A obrigatoriedade do ensino da cultura e da história afro-brasileira, exclusivamente, na educação não formal.
- C. Que a temática da cultura afro-brasileira seja tratada apenas no ensino fundamental.
- D. Que os conteúdos referentes a história e cultura afro-brasileira sejam trabalhados em disciplina específica.
- E. Que o ensino da história e cultura afro-brasileira seja obrigatório nos estabelecimentos oficiais e particulares.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2012

08. Entre os princípios que norteiam o projeto político-pedagógico (PPP), a valorização do magistério se constitui uma questão central (Veiga, 2004). Pensar a formação continuada dos profissionais da escola compromissada com a construção do PPP implica em, EXCETO:

- A. Propostas de formação com temáticas determinadas previamente pelos órgãos oficiais, já que estes detém o conhecimento de como a escola deve funcionar.
- B. Formação centrada na escola, onde sejam discutidas questões referentes a comunidade escolar em todas as suas dimensões e a sua relação com a sociedade.
- C. Discussão de temáticas como cidadania, avaliação, gestão democrática e novas tecnologias de ensino.
- D. Levantamento das necessidades de formação continuada dos profissionais que atuam na escola.
- E. Elaboração de um programa próprio de formação continuada, com participação e apoio de outros órgãos.

09. Em relação ao direito à educação, o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069), irá assegurar, EXCETO:

- A. O acesso a escola pública e gratuita, próxima a residência da criança e do adolescente.
- B. O direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- C. A organização e a participação em entidades estudantis.
- D. O preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- E. O conhecimento do processo pedagógico e a determinação da proposta educacional da escola.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, apontam que a avaliação no ambiente educacional compreende como dimensões básicas:

- A. A avaliação da aprendizagem, a avaliação institucional e a avaliação de rede.
- B. A avaliação pedagógica e a avaliação do conhecimento.
- C. A avaliação interna e externa e a avaliação do planejamento de ensino.
- D. A avaliação nacional, a avaliação educacional e a avaliação interna.
- E. A avaliação de rede e a avaliação da prática pedagógica.

11. Lei nº 9394/96, que trata das Diretrizes e Base da Educação Nacional considera como profissionais da educação escolar básica:

- A. Professores habilitados em nível médio para a docência apenas no ensino fundamental.
- B. Portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- C. Professores leigos.
- D. Portadores de diploma de pedagogia, apenas.
- E. Licenciados em nível superior, apenas.

12. Numa prática de avaliação mediadora, o docente:

- A. Aplica exercícios estatísticos para verificar o que o aluno sabe.
- B. Identifica e aponta os erros dos alunos.
- C. Realiza várias tarefas individuais, menores e sucessivas, investigando teoricamente as respostas dadas.
- D. Realiza apenas atividades individuais para poder mediar o conteúdo junto ao aluno.
- E. Solicita que o aluno copie várias vezes a resposta certa para não cometer mais o mesmo erro.

13. Numa perspectiva pós-moderna, os estudos sobre o currículo escolar tem como principal referência:

- A. A ação de neutralidade do currículo no contexto escolar.
- B. As articulações da cultura com a linguagem, a ideologia e o poder.
- C. A razão como princípio da construção do conhecimento.
- D. A racionalidade instrumental, que valoriza a subjetividade do sujeito.
- E. A valorização dos conhecimentos técnicos e científicos produzidos pela modernidade.

14. O processo de democratização do ensino transformou a escola pública do passado - a qual estava organizada para atender as classes mais favorecidas economicamente - trazendo um grande contingente de crianças e jovens de realidades diversas. Para atender a essa realidade de democratização e de diversidade presente nas escolas atuais, cabe aos docentes:

- A. Utilizar uma prática homogênea oferecendo a todos a mesma oportunidade de aprender.
- B. Desenvolver práticas de ensino diversificadas, visando atender aos estudantes em suas especificidades.
- C. Oferecer atividades que identifiquem na diversidade de estudantes aqueles com maiores condições para aprender.
- D. Avaliar a partir de critérios econômicos, priorizando o caráter classificatório.
- E. Não considerar o contexto sociocultural do aluno na escolha de conteúdos, uma vez que este contexto pode influenciar sua aprendizagem.

15. “O processo exitoso de incorporação das tecnologias às escolas é consequência de uma junção de variáveis de natureza política, educativa, econômica e infraestrutural, cultural e organizativa-curricular” (Area, 2006). Entre os fatores que podem incidir no sucesso da incorporação e integração das novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) ao ensino, podemos destacar:

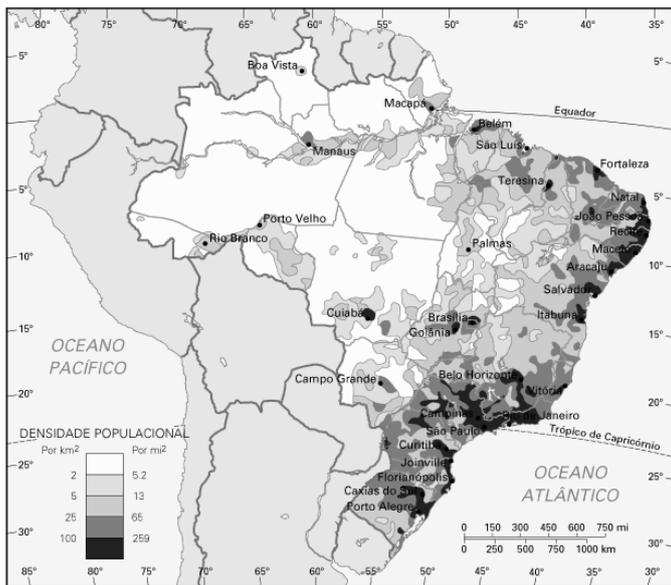
- A. O estudo da tecnologia de forma isolada, objetivando investigar a complexidade do objeto.
- B. A adoção individual do uso das TIC em sala de aula, a partir da possibilidade de utilizá-las de acordo com cada conteúdo.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2012

- C. A construção de um projeto político-pedagógico que determine que cada professor deve incorporar as TIC em suas aulas.
- D. A dotação suficiente e adequada da infraestrutura e dos recursos informáticos na escola e a predisposição favorável dos docentes com as TIC.
- E. A adoção de regras e normas para o uso das TIC na escola, de forma que este uso não atrapalhe os processos de ensino e aprendizagem.

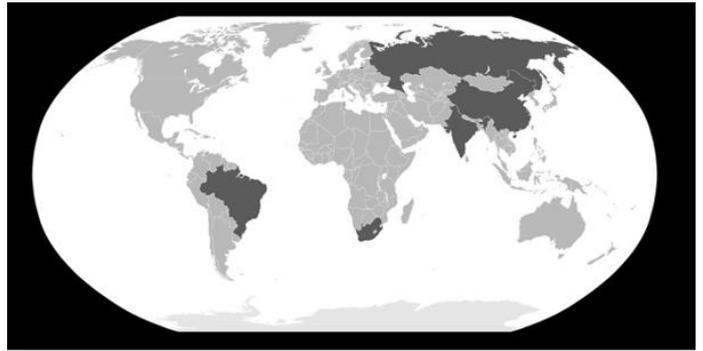
**25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS  
ESPECÍFICOS**

16. A partir da análise do mapa de densidade demográfica do IBGE, identifique a alternativa correta:



- A. Há maior concentração demográfica na porção ocidental do país resultante do processo de colonização.
- B. A população ocupa o território brasileiro de forma bastante homogênea resultante do processo de ocupação.
- C. A porção oriental do país é considerada uma área anecúmena.
- D. A população ocupa o território brasileiro de modo bastante irregular concentrando-se em sua maior parte na porção oriental do país.
- E. O ciclo do pau-brasil contribuiu de forma significativa para ocupação do território brasileiro.

17. Analise o mapa abaixo:



Crescimento é condição indispensável para o desenvolvimento, mas não é condição suficiente. Estes países, apesar de apresentarem um crescimento econômico considerável, entretanto ainda apresentam graves problemas sociais.

O texto faz referência às (aos):

- A. Economias Centrais
- B. Economias emergentes
- C. Estados-nações periféricos
- D. Comunidades de Estados Independentes
- E. As nações que constituem Cooperação Econômica da Ásia e do Pacífico

18. O mapa a seguir mostra as macrorregiões do IBGE



Com base no mapa anterior, identifique a opção correta:

- A. A região representada pelo número 1 se distingue das demais regiões por ter recebido entre os povoadores um diversificado contingente europeu de açorianos, alemães e italianos.
- B. A região representada pelo número 3 apresenta elevada densidade demográfica e rica formação botânica.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2012

- C. A região representada pelos números 4 e 5 caracteriza-se pela implantação mais consolidada dos dados da ciência, da técnica e da informação.
- D. A região representada pelo número 1 destaca-se das demais por atrair maior conteúdo em capital, tecnologia e organização. Trata-se de um espaço luminoso.
- E. A região representada pelo número 5 apresenta uma formação vegetal latifoliada, higrófila e perenifólia.

19. Os impactos transfronteiriços passam a ser contemplados a partir da década de 80 mediante acordos internacionais específicos. O tratado estabeleceu restrições amplas à produção e uso dos CFCs como também dos halons, outro grupo de produtos químicos destruidores do ozônio.

O texto refere-se ao:

- A. Tratado de Roma
- B. Tratado de Maastrich
- C. Protocolo de Kyoto
- D. Tratado de Montreal
- E. ISO 9000

20. A globalização é o estágio supremo da internacionalização. O processo de intercâmbio entre países, que marcou o desenvolvimento de capitalismo desde o período mercantil dos séculos XVII e XVIII com a industrialização, ganha novas bases com a grande indústria nos fins do século XIX.

SANTOS, M. O País Distorcido, o Brasil, a globalização e cidadania, São Paulo, Publifolha

Sobre este processo podemos afirmar:

- A. Vivemos literalmente num mundo sem fronteiras. Uma verdadeira aldeia global.
- B. O atual estágio da globalização está contribuindo para minimizar as desigualdades sociais.
- C. O atual modelo de produção e consumo está a serviço da economia verde.
- D. É a chamada globalização perversa porque as enormes possibilidades oferecidas pelas conquistas científicas e técnicas não estão sendo adequadamente usadas.
- E. Na realidade, as relações chamadas globais são reservadas a um grande número de atores nacionais e internacionais promovendo relações profícuas para os Estados Nações.

21. O conhecimento científico é profundamente dinâmico e evolui sob a influência das transformações econômicas e de suas repercussões sobre a formulação pensamento científico.

- A. Os conhecimentos geográficos começaram a ser cultivados nos séculos XVI, XVII e XVIII.
- B. Alexandre Von Humboldt traria grande contribuição para formulação esquemática do pensamento geográfico com seu livro Antropogeografia.
- C. As ciências sociais e com elas a geografia, porém, começaram a se tornar autônomas no século XIX.
- D. Vidal de La Blache foi o formador da geografia clássica francesa, destacou-se com a propagação das ideias deterministas que consideravam a existência de

uma grande influência do meio natural sobre o homem.

- E. Karl Ritter, considerado o pai da geografia, esse sábio alemão, grande viajante, preocupou-se com as causas da distribuição das paisagens.

22. Cada período é portador de um sentido, partilhado pelo espaço e pela sociedade, representativo da forma como a história realiza as promessas da técnica. Segundo o geógrafo Milton Santos, estamos diante da produção de algo novo denominado:

- A. Crise ambiental
- B. Crise de civilizações
- C. A segunda onda
- D. Aldeia Global
- E. Meio técnico-científico informacional

23. Há uma diversidade de paisagens que ele oferece em curtas distâncias, funcionando com uma miniatura do Nordeste Brasileiro, com suas áreas muito secas e muito úmidas.

ANDRADE, M. A terra e o homem no nordeste. São Paulo Cortez, 2005.

O texto apresenta característica da mesorregião:

- A. Mesorregião Geográfica Metropolitana do Recife
- B. Mesorregião Geográfica da Mata Pernambucana
- C. Mesorregião do Agreste Pernambucano
- D. Mesorregião Geográfica do Sertão Pernambucano
- E. Mesorregião Geográfica do Arquipélago de Fernando de Noronha

24. O clima equatorial, dominante nesse bioma brasileiro, é responsável pelas altas temperaturas e elevados índices pluviométricos. Esse tipo de clima é altamente favorável ao desenvolvimento de várias espécies vegetais, com a presença de vegetação compacta e, em sua maior parte, perenifólia e higrófila.

O texto refere-se ao bioma:

- A. Cerrado
- B. Pantanal
- C. Mata Atlântica
- D. Amazônico
- E. Araucárias

25. São os países do futuro, assegura o economista-chefe do importante Banco do Investimento Goldman Sanchs, Jim O'Neill, referindo-se aos países que apresentam um crescimento econômico significativo.

O texto refere-se aos:

- A. Países que constituem a União Européia
- B. Países que formam o NAFTA
- C. Estados-nações do mercado comum do sul
- D. Estados-nações que constituem o Pacto Andino
- E. BRICs

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2012

26. Distingue-se dos demais complexos regionais por ser o centro articulador do território brasileiro concentrando os maiores pólos industriais comerciais e de serviços do país.

O texto refere-se a (o):

- A. Amazônia Internacional
- B. Região Nordeste do Brasil
- C. Região Centro-Oeste
- D. Centro-Sul
- E. Região Meridional do País

27. Atualmente é o bloco regional mais avançado do planeta em termos de etapas da integração econômica.

O texto refere-se a (o):

- A. Acordo de livre comércio da América do Norte
- B. Associação de cooperação econômica da Ásia e do Pacífico
- C. Comunidade dos Estados Independentes
- D. União Européia
- E. Mercado Comum do Sul

28. A partir da constituição de 1988 e das macrorregiões do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística é correto afirmar:

- A. O Brasil apresenta atualmente 27 Unidades da Federação e o Distrito Federal.
- B. Surgiram três novos estados: Mato Grosso do Sul, Amapá e Roraima.
- C. Com a divisão de Goiás surgiu o Estado do Tocantins integrando a Região Norte do país.
- D. O território de Fernando de Noronha transformou-se em Distrito Federal.
- E. Surgiu o Estado do Tapajós e Carajás na Região Norte do país.

29. O principal órgão decisório da ONU é o seu Conselho de Segurança, que decide os problemas de guerras, se intervirá ou não num país agressor, se ajudará ou não as vítimas de um conflito. Há cinco membros desse Conselho que são permanentes e possuem o chamado direito de veto.

VESENTINI, J. William. Geografia: O Mundo em Transição. São Paulo, Ática. 2009.

São eles:

- A. Estados Unidos, Japão, Alemanha, França e Itália.
- B. Brasil, Rússia, Índia, Coreia do Sul e Argentina.
- C. Canadá, Estados Unidos, Reino Unido, Austrália e França.
- D. Estados Unidos, China, Rússia, Alemanha e Reino Unido.
- E. Estados Unidos, Rússia, China, França e Reino Unido.

30. Nesta conferência foram aprovados cinco importantes documentos: Declaração do Rio, Agenda 21, Declaração das Florestas, Convenção Sobre Mudanças Climáticas e Convenção da Biodiversidade.

Os dois primeiros documentos tratam de estabelecer princípios e estratégias mundiais gerais e os três últimos, mais específicos, são acordos que encaminham soluções para os grandes problemas globais.

AFONSO, Cíntia Maria. Sustentabilidade, Caminho ou Utopia? São Paulo, Annablume, 2006.

O texto refere-se a:

- A. Conferência de Estocolmo, na Suécia em 1972.
- B. Conferência Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento a ECO-92 ou Rio-92.
- C. A Rio + 20 Economia Verde Erradicação da Pobreza.
- D. Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável realizou-se em Johannesburgo – 2002.
- E. Conferência de Copenhague.

31. Os solos que predominam nesse domínio são pobres e ácidos. A introdução do cultivo da soja exigiu a correção da acidez, o método de calagem (adição de calcário ao solo).

VESENTINI, J. P. William. Geografia em transição. São Paulo, Ática. 2010.

O texto refere-se ao:

- (a) Domínios de Mares de Morros
- (b) Domínio do Cerrado
- (c) Domínio das Araucárias
- (d) Domínio Amazônico
- (e) Domínio das Pradarias

32.



PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2012

O mapa mostra a área de ocorrência do semiárido brasileiro apresentando as seguintes características:

- A. Domínio de Mares de Morros assume posição nitidamente azonal, temperaturas elevadas e rochas cristalinas e cristalofílicas.
- B. Apresenta um clima tropical com chuvas de verão Aw segundo a classificação de Köppen.
- C. Drenagem extensivamente perena, vestígios de sedimentação e pediplanação.
- D. Domínio do clima BSh – segundo a classificação de Köppen – xerófila e precipitações pluviométricas irregulares.
- E. Predomínio de intemperismo químico, níveis de pediplanação nos compartimentos de planaltos e sedimentos escalonados.

33. É uma superfície tabular estrutural, em geral limitada por rebordos localmente festonados, disposta horizontalmente, desenvolve-se em estrutura concordante e horizontal de bacias sedimentares. No nordeste brasileiro, há vários exemplos desta formação geomorfológica.

JATOBÁ, Lucivânio. Introdução a Geomorfologia. Recife, Bagaço, 2008.

O texto refere-se a:

- A. Cuesta
- B. Inselbergues
- C. Rift
- D. Restingas
- E. Chapada

34. É a massa de ar de maior atuação no território brasileiro, com influência em todas as regiões. Quente e úmida instável, origina-se na Amazônia ocidental; nessa área principalmente durante os meses de verão e outono provoca instabilidades e precipitações abundantes.

TERRA, Lygia. Geografia Gera e do Brasil. São Paulo, Moderna. 2005.

O texto refere-se a:

- A. Massa Equatorial Atlântica
- B. Massa Tropical Atlântica
- C. Massa Polar Atlântica
- D. Massa Tropical Continental
- E. Massa Equatorial Continental

35. Segundo Ab'saber esse domínio “É um espaço territorial marcadamente planáltico em sua área core. Paradoxalmente, é dotado de solos em geral pobres, porém em condições topográficas e climáticas bastante favoráveis.”

O texto refere-se a:

- A. Domínio Amazônico
- B. Domínio dos Mares de Morro
- C. Domínio das Araucárias
- D. Domínio das Pradarias
- E. Domínio do Cerrado

36. A importância do conhecimento geográfico ocorreu a partir do momento em que o homem teve necessidade de se adaptar ao meio em que vivia. Sobre as primeiras noções geográficas é correto afirmar que:

- A. Foi na Grécia Antiga que a ciência geográfica recebeu seu nome, entretanto, outros povos já tinham conhecimentos geográficos.
- B. Dois conhecimentos marcaram a geografia na Idade Média foram: o Renascimento e a criação da cartografia.
- C. É da autoria dos egípcios o mais antigo mapa de que se tem notícia, totalmente gravado em argila.
- D. Nos séculos X, XI e XII outras ciências completaram o conhecimento geográfico como a geomorfologia, a meteorologia e a geodésia, que passaram a ser estudadas separadamente.
- E. Duas correntes marcaram o estudo da geografia no século XIX: o determinismo geográfico, expresso pelo alemão Emanuel Demartonne e o possibilismo geográfico, de Friedrich Ratzel.

37. Considerando que a distância entre dois pontos em um mapa de escala 1:500000 é de 18,5cm, a distância real entre eles é igual a:

- A. 926km
- B. 83,8km
- C. 92,5km
- D. 111km
- E. 6.225km

38. A questão ambiental, hoje, é muito discutida pela sociedade e no mundo acadêmico, decorrente das complicações para a humanidade. Sabe-se que se não tomarmos uma atitude que venha preservar e conservar o meio, praticamente estaremos destruindo a vida no planeta. Nessa perspectiva as consequências do aquecimento global são:

- A. Florestas destruídas; aumento descontrolado de temperatura e ocorrência do “El Niño”.
- B. Conflitos por água; frequência de tempestades tropicais e aumento das inundações decorrentes da elevação do nível dos oceanos.
- C. Destruição da camada de ozônio, diminuição da água doce e destruição da fauna e flora.
- D. Ocorrência constante de tsunamis; secas constantes e chuvas ácidas; contaminação dos lençóis freáticos e diminuição da produção agrícola.
- E. Surgimento de enchentes; “La Niña”; aumento da fome no mundo e alteração da fauna e flora.

39. A integração econômica e a centralização do poder político na esfera federal geraram a necessidade do conhecimento de estatística e do potencial de recursos do território. Daí a necessidade do governo federal em estabelecer pela 1ª vez uma divisão regional oficial. Fruto dessa meta, foi criado em 1937 o instituto brasileiro de geografia e estatística (IBGE). A esse respeito é incorreto afirmar que:

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2012

- A. Em 1969, o IBGE estabeleceu uma divisão regional do Brasil que continua em vigor, com apenas uma modificação: o estado de Tocantins criado em 1988.
- B. Essa divisão baseou-se no conceito de regiões homogêneas relacionadas aos aspectos naturais, sociais e econômicos.
- C. Sobre a divisão regional, foram estabelecidos inicialmente dois níveis hierárquicos básicos: as microrregiões e macrorregiões homogêneas.
- D. Outra divisão proposta pelo IBGE era dividir o Brasil em regiões geoeconômicas ou complexos regionais
- E. O nordeste brasileiro hoje é dividido em sub-regiões: Zona da mata, agreste, sertão e meio-norte.

40. Indique a alternativa em que todos os estados brasileiros citados estejam a 5 fusos horários menos que GMT (Hora Média de Greenwich):

- A. Brasília, Goiás, Tocantins
- B. Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Roraima.
- C. Grande parte do Amazonas e Roraima.
- D. Acre e sudoeste do Estado do Amazonas.
- E. Rondônia, Roraima, quase todo o Amazonas, e metade do Pará (a oeste do rio Xingu).