



# PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA SANTA

CONCURSO PÚBLICO - Edital 001/2012

## PROFESSOR B SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL e EJA INGLÊS Código 309

---

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO.  
Elas fazem parte da sua prova.**

---

Este caderno contém a **Prova Objetiva** abrangendo conteúdos de **Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais/Legislação e Conhecimentos Específicos.**

---

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- confira seu nome, número de inscrição e cargo de opção;
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.
- 

	A	B	C	D
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
  - preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
  - assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de **uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.**
- 

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.  
**CUIDE BEM DELA, ELA É A SUA PROVA.**

---

**ATENÇÃO** – Nos termos do Edital 001/2012, “poderá, [...] ser eliminado o candidato que:

- [...] **portar arma(s)** no local de realização das provas [...];
  - **portar, mesmo que desligados**, [...] quaisquer equipamentos eletrônicos [...] ou instrumentos de comunicação [...] **telefone celular** [...] entre outros, ou deles fizer uso;
  - [...] deixar de atender as normas contidas no Caderno de questões da Prova Objetiva e na Folha de Respostas da Prova Objetiva [...];
  - [...] deixar de entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, findo o prazo limite para realização das provas” (subitem 9.1.29 alíneas “d”, “e”, “g” e “i”).
- 

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA - QUATRO HORAS.**

---

## ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Língua Portuguesa**, **10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Legislação** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S<sup>a</sup> não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

## Língua Portuguesa

**INSTRUÇÃO** – Para responder às questões de 1 a 15, leia atentamente o texto a seguir.

### A INSUSTENTÁVEL GRANDEZA DA RIO+20

*João Marcello Erthal*

Sucesso e fracasso são conceitos intimamente ligados às expectativas lançadas sobre uma conferência, uma reunião de trabalho ou uma partida de futebol. Se o desmilinguido Flamengo empatar com o Barcelona, por exemplo, a torcida rubro-negra vai erguer as mãos ao céu, enquanto o time do argentino Lionel  
5 Messi vai levar um castigo na concentração. Ainda é cedo para afirmar que os pessimistas triunfaram, e que a Rio+20 revelou-se um fracasso retumbante. Mas é indiscutível que, pela confiança depositada no encontro “histórico” e pela oportunidade de reunir uma centena de representantes de países, dos Estados Unidos às Ilhas Maldivas, a sensação é de que pouco se fez, em nada se avançou.

10

O resultado não chega a ser uma surpresa: semanas antes da conferência, em Nova York, houve um esforço para que uma conquista da Rio 92 – o direito universal a água potável – não fosse suprimido em uma das versões prévias do documento. E, por incrível que possa parecer ao público leigo – maioria absoluta –  
15 uma das “vitórias” da Rio+20 é justamente “não haver retrocessos”. Ora, se esta fosse uma possibilidade real, o melhor seria sequer reunir os países-membros da ONU. Ou, no máximo, realizar um encontro por Skype, lista de e-mails ou teleconferência.

20

Em vez disso, o Rio de Janeiro – e o Brasil – abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias, com mudança de trânsito, cancelamento de voos e restrições de espaço aéreo. Esta é outra marca do evento: nem no carnaval o feriado é tão grande.

25

Em parte a frustração se deve à expectativa que os próprios organizadores lançaram sobre a conferência de agora. “Mudar o mundo”, “escrever o futuro” e “o que nós queremos” são expressões que deixam no ouvinte a sensação de que um grande passo está próximo. Não é bem assim. E o tal medo do “retrocesso” não era  
30 infundado, se considerada uma das principais derrotas da Rio+20: a exclusão das garantias de direitos reprodutivos das mulheres, uma vitória principalmente do Vaticano, que cria uma saia justa para o Brasil, que liderou a última fase das negociações.

35

A ministra Izabella Teixeira, do Meio Ambiente, dá sua versão para esse resultado. “Aquilo foi pressão de países mais pobres, com forte influência da igreja católica”, disse ao site de VEJA, na quinta-feira, pouco depois do fim do encontro de mulheres da Rio+20. “Eles acham que isso autoriza o aborto, mas é uma questão muito mais ampla que isso. A forma que encontramos para lidar com o entrave foi  
40 retirar o termo, mas incluímos reafirmações para convenções que garantem o direito

reprodutivo e sexual da mulher, como a convenção do Cairo", defendeu.

45 Izabella, que tem posturas firmes e participou ativamente dos debates pré-conferência, ficou à sombra dos holofotes durante o evento propriamente dito. Este é o formato dos eventos da ONU, uma festa em que quem comanda são os diplomatas – pelo Brasil, falaram principalmente o ministro das Relações Exteriores, Antônio Patriota, e os embaixadores André Aranha Corrêa do Lago e Luís Alberto Figueiredo Machado. Mas a ministra resume sem meias palavras os motivos dos avanços – ou dos não avanços – do texto final. “O documento não atende todas as solicitações brasileiras, mas isso é válido para todos os presentes”, diz.

55 O resultado em relação aos direitos da mulher é um exemplo mais fácil de compreender do que assuntos que exigem traquejo nas questões do meio ambiente, como “economia verde”, “princípio das responsabilidades diferenciadas” e “não retroação” – que significa a tal preocupação de não recuar em direitos importantes. Quando se abre o debate e os países têm voz, descobre-se que cada um tem lá suas razões para não querer se responsabilizar com o meio ambiente. Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto, que afetaria a geração de energia e mudaria padrões da indústria. 60 Presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável. Afinal, a crise do Euro impõe desafios orçamentários já bastante difíceis e caros de se resolver.

65 A Rio+20 entra para a história, assim, repetindo um problema de sua antecessora, de 1992, que padeceu por sérios problemas nos tais “meios de implementação”. A partir de 92 houve avanços históricos, com a inauguração de instituições e conceitos que hoje norteiam debates sobre mudanças climáticas – com todos os exageros que ainda rondam o tema –, convenções e protocolos. Mas a “implementação”, palavra que, em português, espeta os ouvidos, desde 20 anos atrás era um problema. “Implementar” é tornar realidade, o que exige dinheiro. Sim, migrar, preservar, criar sistemas e procedimentos de sustentabilidade é um investimento. Mas mudar o paradigma custa caro.

75 O embaixador brasileiro Figueiredo Machado foi, até o momento, quem melhor rebateu as críticas à “falta de ambição” e foco do documento liderado pelo Brasil. “Quem exige ambição de ação e não põe dinheiro sobre a mesa está sendo, pelo menos, incoerente”, disse, numa das entrevistas em que era questionado sobre o que foi para o papel, nas 49 páginas encaminhadas para assinatura pelos chefes de estado membros da ONU. 80

O documento foi criticado inicialmente até pelo secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon, que viu “falta de ambição” no texto entregue na terça-feira, 19, pelo Brasil, país que liderou a última rodada de negociações. Mas o sul-coreano teve que voltar atrás, diante das reclamações encaminhadas por diplomatas brasileiros. Ki-Moon, então, passou a considerar o documento não só “ambicioso”, mas também “prático”. 85

90 Voltar atrás foi uma forma de evitar que o Brasil, que assumiu a negociação e o ônus de seus sucessos ou fracassos, arcasse sozinho com a chiadeira. Uma questão de boas maneiras – ou diplomacia – com o anfitrião, que além de liderar a fase espinhosa do debate, liberou 430 milhões de reais para a realização dos eventos no Rio.

Afinal, gastar essa soma estava no 'preço'. Entrar para a história como autor de um documento criticado até pelo presidente da ONU, não.

Veja, 23 jun. 2012.

Disponível em: <<http://veja.abril.com.br/noticia/brasil/a-insustentavel-grandeza-da-rio-20>>

Acesso em: 10 jul. 2012.

### Questão 1

O **objetivo comunicativo** do texto é

- A) criticar a posição assumida pelo Brasil na conferência.
- B) destacar a atuação da ministra do Meio Ambiente no evento.
- C) esclarecer os fatores em jogo no resultado da Rio+20.
- D) questionar a posição assumida pelo presidente da ONU.

### Questão 2

No texto, a referência a uma hipotética disputa entre o Flamengo e o Barcelona busca evidenciar que

- A) as circunstâncias e pontos de vista interferem na avaliação do que seja derrota ou vitória.
- B) os pessimistas não dão valor a vitórias, porque acham que poderiam ter feito melhor.
- C) os resultados de um empreendimento independem das expectativas dos envolvidos.
- D) o time que tem o melhor jogador do mundo não joga pensando no empate, mas na vitória.

### Questão 3

O uso da expressão *insustentável grandeza* no título do texto sugere

- A) a falta de investimentos financeiros compatíveis com as demandas e expectativas em torno da Rio+20.
- B) a pretensão do Brasil de se destacar como autor de um documento de importância mundial.
- C) o alto investimento financeiro do Brasil em um evento que não teria chances de mudar o futuro.
- D) o retrocesso da conferência em relação a direitos e conquistas estabelecidos na Rio-92.

#### Questão 4

O posicionamento do autor do texto em relação ao resultado da conferência Rio+ 20 é marcado por

- A) deboche e sarcasmo.
- B) dúvida e questionamento.
- C) pessimismo e descrença.
- D) revolta e crítica.

#### Questão 5

Inferir-se do texto que a expressão *direitos reprodutivos da mulher* foi retirada do documento final da Rio+20.

Em relação a esse fato, assinale a alternativa que expressa, **respectivamente**, a posição do autor do texto e a posição da ministra do Meio Ambiente.

- A) Colocou o Brasil em uma posição difícil; foi um retrocesso em relação a conquistas anteriores.
- B) Representou uma conquista do Vaticano; foi uma concessão feita aos que são contra o aborto.
- C) Foi uma derrota; não afetou as conquistas já firmadas em outros documentos.
- D) Significou um retrocesso; expressou uma vitória da igreja católica e dos países pobres.

#### Questão 6

“Em vez disso, o Rio de Janeiro – e o Brasil – abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias, com mudança de trânsito, cancelamento de voos e restrições de espaço aéreo. Esta é outra marca do evento: nem no carnaval o feriado é tão grande.” (linhas 20-24)

Os dados apresentados pelo autor na passagem acima comprovam que

- A) a atenção dada ao evento foi excessiva.
- B) a conferência trouxe muito transtorno e pouco proveito.
- C) o Brasil se empenhou em criar condições para o evento.
- D) o Rio não tinha infraestrutura para sediar a Rio+20.

### Questão 7

“Presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável.” (linhas 60-62)

Assinale a alternativa em que o sentido da frase original foi preservado.

- A) O G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável quando presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha.
- B) Para fomentar ações de desenvolvimento sustentável, presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha, quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares.
- C) Quando presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha, o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares, para fomentar ações de desenvolvimento sustentável.
- D) Quando, para fomentar ações de desenvolvimento sustentável, o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares, presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha.

### Questão 8

“O documento foi criticado inicialmente até pelo secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon [...]” (linhas 82-83)

Considerando o efeito de sentido da palavra até, assinale alternativa que interpreta **corretamente** a frase acima.

- A) Apenas inicialmente o secretário-geral da ONU criticou o documento.
- B) Causou surpresa que o secretário-geral da ONU criticasse o documento.
- C) Era esperado que o secretário-geral da ONU criticasse o documento.
- D) O secretário-geral da ONU foi o único a criticar inicialmente o documento.

### Questão 9

“Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto, que afetaria a geração de energia e mudaria padrões da indústria.” (linhas 57-59)

Mantendo-se o sentido e a correção da frase acima, a palavra **restrições** pode ser substituída por

- A) discordâncias
- B) divergências
- C) imposições
- D) ressalvas

### Questão 10

“E, por incrível que possa parecer ao público leigo – maioria absoluta – uma das ‘vitórias’ da Rio+20 é justamente ‘não haver retrocessos’.” (linhas 14-15)

Na frase acima, a oração sublinhada traduz ideia de

- A) causa
- B) comparação
- C) concessão
- D) finalidade

### Questão 11

“Ki-Moon, então, passou a considerar o documento não só ‘ambicioso’, mas também ‘prático’.” (linha 85-86)

A forma passiva correspondente ao período acima é

- A) O documento passou, então, a ser considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.
- B) O documento foi, então, considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.
- C) Passou-se, então, a considerar o documento não só “ambicioso”, mas também prático.
- D) Passava, então, o documento a ser considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.



## Questão 12

“E o tal medo do “retrocesso” não era infundado, se considerada uma das principais derrotas da Rio+20: a exclusão das garantias de direitos reprodutivos das mulheres, uma vitória principalmente do Vaticano, que cria uma saída justa para o Brasil [...]” (linhas 29-32)

Considerando que o relativo QUE substitui o termo exclusão, a frase ficará correta e mais clara se esse pronome for substituído por

- A) as quais.
- B) à qual.
- C) o qual.
- D) o que.

## Questão 13

“Em parte a frustração se deve à expectativa que os próprios organizadores lançaram sobre a conferência de agora.” (linhas 26-27)

A reescrita da frase acima apresenta **ERRO** de concordância ou de regência em

- A) A frustração decorre, em parte, da expectativa criada pelos próprios organizadores em relação à conferência de agora.
- B) Podem ter havido frustrações em parte devido às expectativas que os próprios organizadores alimentaram a respeito da conferência de agora.
- C) Em parte a frustração é provocada pela expectativa que os próprios organizadores depositaram na conferência de agora.
- D) As frustrações se devem, em parte, às expectativas criadas pelos próprios organizadores sobre a conferência de agora.

## Questão 14

Considerando a norma culta, há **ERRO** na colocação pronominal em

- A) “[...] abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias.”
- B) “[...] a sensação é de que pouco se fez, em nada se avançou.”
- C) “Quando se abre o debate e os países têm voz [...]”.
- D) “Ainda é cedo para afirmar que os pessimistas triunfaram, e que a Rio+20 revelou-se um fracasso retumbante”.

### Questão 15

“Ora, se esta fosse uma possibilidade real, o melhor seria sequer reunir os países-membros da ONU.” (linhas 15-17)

Em relação ao uso da vírgula, assinale a alternativa em que foi observado o mesmo princípio aplicado na frase acima.

- A) “Izabella, que tem posturas firmes e participou ativamente dos debates pré-conferência, ficou à sombra dos holofotes durante o evento propriamente dito.” (linhas 43-44)
- B) “Voltar atrás foi uma forma de evitar que o Brasil, que assumiu a negociação e o ônus de seus sucessos ou fracassos, arcasse sozinho com a chiadeira.” (linhas 88-89)
- C) “Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto [...]” (linhas 57-59)
- D) “Quando se abre o debate e os países têm voz, descobre-se que cada um tem lá suas razões para não querer se responsabilizar com o meio ambiente.” (linhas 56-57)

## Conhecimentos Gerais

### Questão 16

“O argumento básico do modelo neoliberal está na justificativa de que é o único modelo eficaz diante do fracasso das economias socialistas e de Estado de Bem-Estar. Isso impõe a necessidade de adequar a educação às exigências da ‘sociedade de mercado’ [...], principalmente os conteúdos, a avaliação, a gestão da educação, pois eles são atrasados, não respondendo às novas exigências do mercado” (GADOTTI, 2006, p.110).

As principais propostas do modelo neoliberal para a educação são, **EXCETO**

- A) aumento dos benefícios dos trabalhadores da educação e promoção por sistema de prêmios.
- B) centralização curricular e pedagógica (exemplo: a avaliação nacional) e padrões de gestão mercantis da escola.
- C) conteúdos mínimos e socialmente necessários verificados por meio de exames nacionais.
- D) descentralização das responsabilidades e municipalização do ensino fundamental.

### Questão 17

“Seria impossível compreender a nova dinâmica social do mundo globalizado sem uma análise sobre a dinâmica cultural. Segundo o historiador francês Jean-Pierre Warnier, a cultura funciona como a bússola da sociedade” (BARBOSA, 2010, p.119).

Considerando o trecho acima, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) As indústrias culturais dominam o espaço global com os seus bens e mercadorias culturais. Predomina a lógica econômica da concorrência e do aumento de lucros.
- ( ) A globalização permite que uma parte da cultura local adquira projeção universal e uma outra parte permaneça restrita ao seu espaço ficando, muitas vezes, sufocada pelos valores de mercado.
- ( ) A cultura globalizada é geradora de uma uniformização completa da estética em todas as partes; ela assimila e transforma todas as culturas locais.
- ( ) Se a cultura globalizada tenta recriar gostos e modas tornando-os objetos de consumo, ela mostra-se, na maioria das vezes, incapaz de destruir as tradições do passado histórico dos povos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (V) (F) (V)
- B) (F) (F) (V) (F)
- C) (V) (F) (F) (V)
- D) (F) (V) (V) (F)

### Questão 18

As Organizações Não Governamentais (ONGs) têm como principais características, **EXCETO**

- A) dedicar-se, habitualmente, a temas específicos, desempenhando papel importante nas campanhas globais de conscientização sobre os direitos das mulheres, das crianças e os direitos humanos em geral.
- B) estarem concentradas nas atividades culturais de educação, saúde, assistência social e defesa dos direitos humanos.
- C) serem entidades que se encaixam no setor privado, já que visam ao lucro, contando, muitas vezes, com benefícios fiscais.
- D) serem entidades que se encontram a meio caminho entre o Estado e o setor privado.

### Questão 19

Em 28/06/2012, foi editada a Medida Provisória n. 574 pela Presidente da República. Na hipótese, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a Medida Provisória será apreciada e votada em sessão conjunta do Congresso Nacional.
- B) caberá a uma comissão mista de deputados e senadores examinar previamente a Medida Provisória e sobre ela emitir parecer.
- C) o prazo de vigência da Medida Provisória se conta de sua publicação, suspendendo-se durante o período de recesso do Congresso Nacional.
- D) o prazo de vigência da Medida Provisória é de 60 dias, podendo se prorrogar uma única vez por igual período.

### Questão 20

Determina a Lei Orgânica do Município de Lagoa Santa que o Estatuto dos Servidores Públicos lhes assegurará, entre outros direitos

- A) assistência e previdência sociais extensivas ao cônjuge, companheiro, pais e dependentes.
- B) licença-prêmio por assiduidade.
- C) gratificação por regime de tempo integral e dedicação exclusiva.
- D) adicional sobre a remuneração quando completar 30 anos de serviços ou, antes disso, se implementado o interstício de aposentadoria.

### Questão 21

Considere as seguintes afirmativas.

- I. Uma pessoa demitida do serviço público por infração disciplinar não mais poderá ingressar em cargo público efetivo do Município de Lagoa Santa.
- II. A condição de estrangeiro impede o acesso a cargo público efetivo do Município de Lagoa Santa.
- III. Reversão e aproveitamento são, entre outras, formas de provimento de cargo público efetivo do Município da Lagoa Santa.

Segundo o que dispõe o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Lagoa Santa, está(ão) **CORRETA(AS)**

- A) apenas a afirmativa I.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas a afirmativas III.
- D) todas as afirmativas

### Questão 22

Entre os deveres estatutários do servidor público do Município de Lagoa Santa, **NÃO** se inclui

- A) tratar com urbanidade os colegas de trabalho e os cidadãos.
- B) representar à autoridade superior sobre irregularidade, omissão ou abuso de poder de que tenha ciência em razão do cargo.
- C) comunicar prontamente à Coordenação de Recursos Humanos o recebimento indevido de valores.
- D) exercer as atribuições inerentes ao cargo que ocupa e, extraordinariamente, atribuições diversas desde que compatíveis com seu nível de escolaridade e mediante requisição do supervisor.

### Questão 23

Em relação ao Programa Cuidar Lagoa Santa, analise as seguintes alternativas e assinale a **INCORRETA**.

- A) Cada bairro ou conjunto de bairros tem como referência uma unidade do Cuidar.
- B) Existem 20 equipes de Saúde da Família (Cuidar) que realizam o primeiro atendimento de avaliação.
- C) Os profissionais realizam não somente o tratamento, mas a prevenção das doenças e a promoção da saúde.
- D) São unidades de saúde da Família.

### Questão 24

De acordo com a Lei n. 9.394/96, que estabelece as diretrizes da educação nacional em relação aos currículos do ensino fundamental e médio, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Abrangerão, obrigatoriamente, o estudo da língua e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- B) O tratamento dos conteúdos curriculares levará em conta o ponto de partida de aprendizado do aluno, a sua prática escolar anterior, o seu meio ambiente social e familiar e, quando for o caso, as suas condições de trabalho.
- C) Cada instituição de ensino elaborará o seu currículo pleno, observado o disposto nesta lei e as diretrizes do Conselho nacional de Educação e do sistema de ensino respectivo.
- D) Às instituições de ensino público é assegurada a faculdade de regular, a seu critério, o ensino religioso que ministrarem, nos termos da Constituição.

## Questão 25

De acordo com a Lei n. 9.394/96, que estabelece as diretrizes da educação nacional, os sistemas de ensino deverão promover:

- I. o desporto educacional e as práticas desportivas não-formais;
- II. iniciação tecnológica a partir do ensino fundamental;
- III. o ensino de história do Brasil e suas contribuições culturais;
- IV. programas de saúde para o desenvolvimento de práticas úteis ao educando e à comunidade.
- V. Educação Ambiental, sem constituir disciplina formal.

A partir dessa análise, pode-se concluir que completam **corretamente** o enunciado acima

- A) apenas os itens II e III.
- B) apenas os itens I e IV.
- C) apenas os itens II, III, V.
- D) todos os itens.



## Conhecimentos Específicos

**Read the text extract and answer questions 01 to 08.**

### **English Teaching in the Year 2032**

*by Philip Hubbard*

The one thing we can predict about the future two decades from now is that our predictions will almost certainly be wrong. (...) We really can't predict the future of language teaching beyond saying that whatever the future holds, digital devices in some form will be a central part of it even if the devices, their software, and the ways they interconnect end up being quite different from those of today. This is likely to be true even in developing countries, where mobile phones are already much more numerous than laptop or desktop computers. The roles of the teacher and student are destined to change as well, perhaps dramatically. Are you planning to be teaching in 20 years? If so, do you feel ready for whatever may be coming?

To prepare for this future, instead of \_\_\_\_\_ to keep up with it after it has arrived, here are three things that every teacher today should know.

1. \_\_\_\_\_

Technology for personal use does not automatically extend to teaching in the classroom. Teachers may be comfortable outside the classroom using their smart phones, shopping online, watching YouTube videos, posting to social networks, browsing for news, and so on. However, there are considerations of access and appropriate pedagogy as well as legal and ethical issues in many cases keeping teachers from transferring their personal technology practices to the classroom. **Furthermore**, in the institutional environment, teachers have to be masters of additional technologies and applications, such as data projectors, electronic whiteboards, learning management systems, and many others, each of which can require specialized proficiencies both to operate technically and to teach language effectively. The 21st century teacher needs what Mishra and Koehler (2006) call technological pedagogical content knowledge (TPCK), a special kind of complex, situated knowledge which for our purposes is centered on supporting English language learning. TPCK acknowledges that when learning is mediated by technology, there can be a profound difference in the process and product that involves more than simply adding technology as a neutral tool. Like other areas of pedagogy, **such** knowledge is based on a combination of theory, research, and practice and is socially and dynamically constructed and developed over time.

#### **2. Learners Need Training**

Learners need training as well. Some seem to believe that the current generation of "digital natives" (Prensky, 2001) are already experts at using technology effectively for learning and that the problems are primarily on the teachers' (often "digital immigrants") side. Such a view is overly simplistic at best. As Winke and Goertler (2008) demonstrated in a large-scale study at a U.S. university, even students there were often unprepared for specific uses of technology in the language learning realm. As with teachers, students' personal and social uses of technology do not automatically transfer to learning. To provide the appropriate training and guidance, teachers need to understand both the range of

technologies and **their** distinct and disparate learning advantages. Additionally, and crucially, they need to understand a given technology's constraints and limitations and to have developed techniques and procedures for guiding their students toward a similar understanding. Finally, teachers also need to prepare learners for the reality of doing much of their English interaction as language users through the mediation of technology. Technology is not just a support for learning: it is an integral part of the linguistic and cultural environment that we are preparing our students for.

### 3. There Is Help

In 2008, TESOL released the TESOL Technology Standards Framework, and in 2011 TESOL devoted a full book to the topic (Healey et al., 2011). The Technology Standards provide explicit targets for teachers and learners to help them become aware of the expectations of technology integration in language teaching and learning. Get to know them. TESOL offers formal and informal **avenues** for increasing your knowledge and skills in the technology domain. At a formal level, there is a certification program in online teaching. Less formally, every year before the annual conference, the CALL Interest Section sponsors the Electronic Village online, a series of 5-week collaborative courses that are open to anyone interested. At the conference, the physical Electronic Village provided by TESOL and staffed by the CALL-IS provides a wealth of professional development opportunities. The CALL-IS also supports a set of web-based resources for ESL-EFL teachers. Outside of TESOL International Association, online communities of practice (CoPs) such as the Webheads provide collaborative support for professional development. Finally, there are a number of international professional groups dedicated to technology and language learning. Note that these represent only a small percentage of the resources available to support professional development in technology use for language teachers.

Available at: < <http://newsmanager.commpartners.com/tesolc/issues/2012-05-01/3.html> >  
Adapted. Access on: May 17th, 2012.

### Question 26

The **main** purpose of this text is to point out that

- A) getting prepared to integrate upcoming technologies in language teaching is necessary.
- B) it's somewhat difficult to predict what kind of education people will have in 2032.
- C) teachers who use technology well will be better prepared for education in 2032.
- D) there are considerable tech resources available to support language learning teachers.

### Question 27

The author claims that

- A) students are digital natives, so they can use technology well for learning.
- B) students might be ready to interact in English using technology for learning.
- C) teachers are digital immigrants, thus they face problems using technology.
- D) teachers should learn how to use technology wisely in the classrooms.

### Question 28

The verb form that **correctly** completes the sentence: “*To prepare for this future, instead of \_\_\_\_\_ to keep up with it after it has arrived...*” is

- A) struggle.
- B) struggled.
- C) struggling.
- D) to struggle.

### Question 29

The text highlights **three things** that every teacher today should know, according to the author.

The most **appropriate** title for Number 1 is

- A) Educational Resources and Training for Teachers
- B) Teachers Need to Strive to Expand Their Skill and Knowledge Base
- C) Teachers Ought to Master Their Classroom Tech
- D) Technological change happens at a much faster pace than ever

### Question 30

The adverb **furthermore** in: “*Furthermore, in the institutional environment, teachers have to be masters of additional technologies and applications...*” can be replaced with

- A) besides.
- B) even so.
- C) however.
- D) nevertheless.

### Question 31

The word **such** in: *“Like other areas of pedagogy, such knowledge is based on a combination of theory, research, and practice and is socially and dynamically constructed and developed over time.”* refers to

- A) English language learning.
- B) process and product.
- C) technological pedagogical content.
- D) the 21st century.

### Question 32

The pronoun **their** in: *“To provide the appropriate training and guidance, teachers need to understand both the range of technologies and their distinct and disparate learning advantages.”* refers to

- A) students.
- B) teachers.
- C) technologies.
- D) training and guidance.

### Question 33

The word **avenue** in: *“The TESOL offers formal and informal avenues for increasing your knowledge and skills in the technology domain.”* means

- A) advice.
- B) assurance.
- C) opportunity.
- D) realm.

## INSTRUCTIONS – Read the text and answer questions 34 to 36.



### Teaching reading

Reading is a social and critical practice. It is something we do to achieve personal and social purposes. We read written, visual and multimodal texts for enjoyment, to find information and to learn. Through reading, we build relationships and communicate with others across time and space.

Reading comprehension is a cognitive activity that involves the process of simultaneously extracting and constructing meaning. It is an active process in \_\_\_\_\_ knowledge about the context (subject matter, reader/writer relationships, mode

and medium) and the text being read is integrated with, and filtered through, the reader's prior knowledge.

Because readers bring diverse cultural experiences and language knowledge to a reading task, many meanings are possible from a single text. Successful readers are able to question the authenticity and accuracy of meaning gained from text by evaluating their interpretation against prior knowledge of the world, prior texts and prior experiences. In the process knowledge is transformed and new knowledge is created and integrated into existing knowledge. [...]

Effective teaching of reading across the Learning Areas provides planned and explicit opportunities for students to develop:

- fluency
- a broad and deep vocabulary
- active comprehension strategies
- knowledge of texts and textual features
- knowledge of the world.

These five aspects of reading are connected. Effective readers bring together their skills and knowledge of each aspect to make sense of what they are reading. Each aspect is of equal importance, although effective teachers **may** make choices about emphasis, depending on the year level and language resources of their students.

Available at: < <http://www.learningplace.com.au/deliver/content.asp?pid=49198.>>

Adapted. Access on: May 17th, 2012.

### Question 34

The concept of reading underlying this text focuses on

- A) decoding written language to spoken language.
- B) developing meaning through reader's interaction with the text.
- C) extracting the authentic and accurate meaning from the text.
- D) mastering a series of word-recognition skills.

### Question 35

The word to complete correctly the sentence: “*It is an active process in \_\_\_\_\_ knowledge about the context [...]*” is

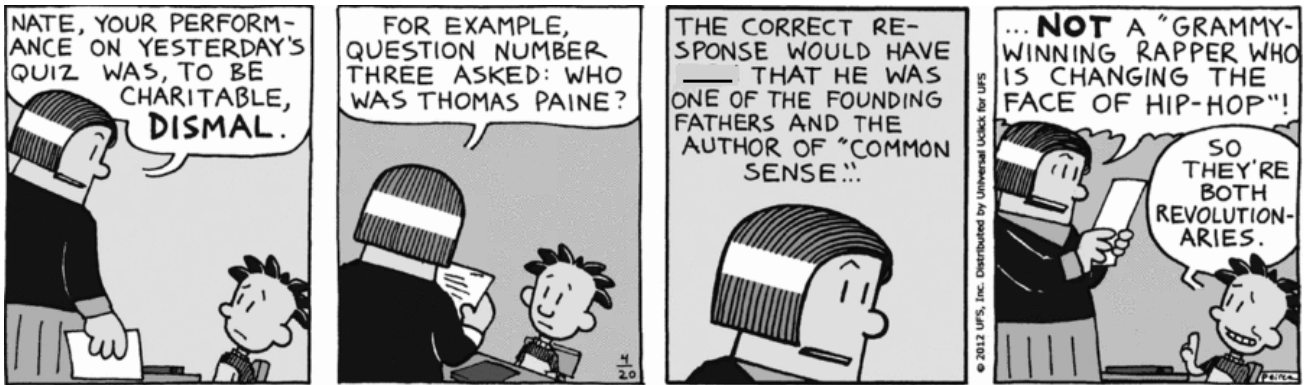
- A) when.
- B) where.
- C) which.
- D) whose.

### Question 36

The modal verb **may** in: “*Each aspect is of equal importance, although effective teachers may make choices about emphasis, depending on the year level and language resources of their students.*” expresses

- A) ability.
- B) permission.
- C) possibility.
- D) recommendation.

**INSTRUCTIONS – Read the comic strip and answer questions 37 and 38.**



Available at: <<http://www.gocomics.com/bignate/2012/04/20>> Access on: May 17th, 2012.

**Question 37**

Nate's teacher says: "Nate, your performance on yesterday's quiz was, to be charitable, dismal." The adjective **dismal** means

- A) miserable.
- B) outstanding.
- C) remarkable.
- D) terrific.

**Question 38**

In the third panel, Nate's teacher says: "The correct response would have \_\_\_\_\_ that he was one of the founding fathers and the author of common sense ..."

The **CORRECT** option to complete her sentence is

- A) been.
- B) being.
- C) gone.
- D) going.

Read the cartoon and answer questions 39 and 40.



Available at: <http://www.martybucella.com/edtoons>. Access on: May 10th, 2012.

### Question 39

The student is giving an excuse to the teacher for

- A) behaving dishonestly in a test.
- B) declining to work with his peer.
- C) doing his test individually.
- D) refusing to exchange information.

### Question 40

A **synonym** for the word **merely** is

- A) improperly.
- B) inadequately.
- C) just.
- D) once.



**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**