

PREFEITURA MUNICIPAL
DE FERVEDOURO

ESTADO DE MINAS GERAIS

EDITAL DE CONCURSO
PÚBLICO

Nº 001/2012



PROFESSOR

MANHÃ



Organizador:



CARGO: PROFESSOR

Texto

A globalização da culinária

A gastronomia pode servir de critério para as relações do povo brasileiro com as palavras estrangeiras.

O vocábulo “gastronoglobalização” é a fusão das palavras “gastronomia” e “globalização”. A globalização é um fenômeno considerado benéfico para alguns e problemático para outros. Faço uso dessa nova palavra para referir-me à importação e exportação ou à troca de “comes e bebes” entre os diferentes países neste mundo cada vez mais interligado.

Nesta segunda década do século 21, quem viaja pelo mundo e se hospeda em hotéis ou frequenta restaurantes, cantinas e lanchonetes em Londres, Tóquio ou Paris não deixa de notar nos cardápios palavras em pleno português, como “feijoada”, “caipirinha”, “caipiroska” e “guaraná”. O que é agradável ao paladar sempre circula pelo mundo. O tomate, o milho, a batata e o chocolate são originários do continente americano, mas presentes em cozinhas, alpendres, supermercados e quitandas de toda parte. O prato de origem húngara *gulyás* (grafado “gulache” em português) e o “estrogonofe” são apreciados no mundo inteiro. Os brasileiros que vivem no exterior não precisam esperar o retorno para tomar suas caipirinhas.

Quem visita Curitiba não demora a conhecer a iguaria de origem polonesa “pieroque” ou “piroque”, tipo de pastel cozido à base de massa levedada com diferentes recheios. Um estrangeiro que conhece o Nordeste bem pode descobrir a “cartola”, sobremesa de banana fatiada, coberta de queijo, canela e açúcar. Quem anda pelas ruas de Manaus encontra barracas de “tacacá”, uma sopa de mandioca, camarões, molho de tucupi e outras especiarias.

Pode ser que a cartola e o tacacá um dia apareçam no estrangeiro. A Internet apresenta páginas com receitas de pirogues, cartolas e tacacás em vários idiomas. Alguns visitantes ao Brasil vão se lembrar dos vocábulos, o que é meio caminho andado para fixar a palavra no exterior. Bons candidatos são o vatapá e o acarajé.

No Brasil, é curioso ver que quem reclama de vocábulos como *delivery* e *deletar* (do inglês “delete” pelo latim *deletum*, do verbo *delere*) não implica com as palavras de origem japonesa que aparecem em cardápios, como *temaki*, *sushi*, *guioza*, *teppanyaki*, *shitake* e *sashimi*. De fato, a cultura alimentícia japonesa é globalizada, segundo o professor Isao Kumakura, docente do Museu Nacional de Etnologia no Japão (*The Globalization of Japanese Food Culture*).

A comida italiana está presente no Brasil há muito tempo, mas o avanço de redes nacionais de supermercados estimulou no país a distribuição de caixas e pacotes de diferentes tipos de massas, com nomes (em italiano) pitorescos para nossos padrões, com grafia de origem: *farfalle* (borboletas), *orecchiette* (orelhas pequenas), *vermicelli* (pequenas minhocas) e *fusilli* (parafusos). Ninguém se queixa da presença desses vocábulos nem os considera ameaças à sobrevivência do português.

Diria que problemas políticos e ideológicos relacionados a palavras de origem estrangeira desaparecem quando se trata das delícias da mesa. O estômago “fala” mais alto. É verdade que há 50 anos nem havia no Brasil as redes de comidas rápidas americana, árabe, italiana, chinesa ou japonesa. A globalização possibilitou a inserção de diferentes *cuisines* no país. O resultado é que a alimentação ficou mais variada e, graças à criatividade dos chefes e à engenharia de alimentos, mais saborosa. Pois temos *suflês* e *fricassés* de legumes e verduras e *frappés*, *mousse* e *ganaches*. Outro resultado é o aumento no número de palavras em português, que exige registro de novas palavras nos dicionários. Quem não sabe a diferença entre *sashimi*, e *sushi*, ou entre *burrito*, *taco* e *nacho*, precisa de orientação.

(Schmitz, John Robert. *A globalização da culinária*. <http://revistalingua.uol.com.br/textos/78/a-globalizacao-da-culinaria-255260-1.asp> – Com adaptações)

01

A ideia central do texto é

- A) o intercâmbio de termos referentes à culinária ao redor do mundo como fenômeno sociocultural natural.
- B) a presença de palavras da língua portuguesa em cardápios de outros países.
- C) a presença de palavras estrangeiras em cardápios no Brasil.
- D) o estranhamento por alguns de palavras inglesas em cardápios brasileiros.
- E) o não estranhamento por alguns de palavras italianas e japonesas em cardápios brasileiros.



02

De acordo com o texto de *John Schmitz*, é correto afirmar que

- A) as palavras estrangeiras de origem inglesa são mais facilmente aceitas que palavras de origem japonesa ou italiana.
- B) “cartola”, “tacacá”, “vatapá” e “acarajé” são exemplos de palavras do português que já encontramos em menus de outros países.
- C) “pirogue” e “tacacá” são comidas originais do Nordeste brasileiro e da Polônia, respectivamente.
- D) “feijoada”, “caipirinha”, “caipiroska” e “guaraná” são termos da língua portuguesa já presentes em cardápios de outros países.
- E) a “caipirinha”, bebida típica de nosso país, somente pode ser consumida no Brasil.

03

Após a leitura do texto, pode-se concluir que

- I. o intercâmbio de vocábulos e comidas típicas entre os países é um fenômeno que se iniciou no século 21.
- II. existem vários exemplos de nomes de comidas típicas presentes em cardápios de países diferentes dos de sua origem.
- III. as palavras de origem estrangeira não precisam ser registradas em dicionários de língua portuguesa, pois os brasileiros já estão acostumados com termos importados.
- IV. os brasileiros importam e exportam vocábulos referentes à culinária de pratos típicos.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, IV B) II, III C) II, IV D) I, III E) I, II, III, IV

04

A palavra **gastronoglobalização** destacada no excerto “O vocábulo ‘gastronoglobalização’ é a fusão das palavras ‘gastronomia’ e ‘globalização’” é resultado do uso da figura de linguagem presente em qual alternativa?

- A) Pleonasma. B) Hipálage. C) Antonomásia. D) Perífrase. E) Neologismo.

05

De acordo com a significação que a palavra destacada em cada alternativa assume no contexto, assinale a alternativa que NÃO apresenta sinônimo correspondente a ela.

- A) “... demora a conhecer a iguaria de origem polonesa...” – tipo de guloseima.
- B) “... mas presentes em cozinhas, alpendres, supermercados e quitandas de toda parte.” – coberturas de telha.
- C) “... molho de tucupi e outras especiarias.” – tipo de refratário.
- D) “... com nomes (em italiano) pitorescos para nossos padrões...” – típicos, pictóricos.
- E) “... problemas políticos e ideológicos relacionados a palavras de origem estrangeira...” – que defendem um conceito, ideia.

06

Assinale a alternativa que apresenta a tipologia textual predominante no texto.

- A) Narrar. B) Expor. C) Instruir. D) Relatar. E) Argumentar.

07

O uso da crase, aplicado no excerto “Ninguém se queixa da presença desses vocábulos nem os considera ameaças à sobrevivência do português.”, também NÃO poderia ser empregado na seguinte alternativa

- A) As informações foram solicitadas à diretora.
- B) Ela ficou frente à frente com o agressor.
- C) Atendo-me à bela Fortaleza, senti saudades de suas praias.
- D) À medida que subíamos a montanha, caía a noite lentamente.
- E) Entregamos a encomenda àquela menina.

08

Considerando o excerto “A globalização é um fenômeno considerado benéfico para alguns...”. A palavra que possui o sentido oposto de benéfico é

- A) profícuo. B) danífico. C) proveitoso. D) benfazejo. E) vantajoso.



09

Assinale o termo que desempenha função sintática idêntica à palavra destacada no fragmento “Um estrangeiro que conhece o Nordeste bem pode descobrir a ‘cartola’, sobremesa de banana fatiada, coberta de queijo, canela e açúcar.”

- A) Levante-se, que o sol já vai alto.
- B) Foi preciso que a polícia interviesse.
- C) A mim que não a ti cabe intervir na empresa.
- D) Conheço bem o rapaz que voltou.
- E) Só desejamos uma coisa: que a nova geração seja melhor que a anterior.

10

Só admite transposição para a voz passiva a seguinte construção, retirada do texto.

- A) “A Internet apresenta páginas com receitas de pirogues, cartolas e tacacás em vários idiomas.”
- B) “O que é agradável ao paladar...”
- C) “Os brasileiros que vivem no exterior...”
- D) “Bons candidatos são o vatapá e o acarajé.”
- E) “O que é agradável ao paladar sempre circula pelo mundo.”

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

11

Com relação às concepções de organização e de gestão escolar é correto afirmar que, EXCETO:

- A) Na concepção técnico-científica, prevalece uma visão burocrática e tecnicista de escola.
- B) Na concepção sociocrítica, a organização escolar é concebida como um sistema que agrega pessoas, considerando o caráter intencional de suas ações e as interações sociais que estabelecem entre si e com o contexto sociopolítico, nas formas democráticas de tomada de decisões.
- C) A concepção autogestionária baseia-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na acentuação da participação direta e por igual de todos os membros da instituição.
- D) A concepção interpretativa considera como elemento prioritário na análise dos processos de organização e gestão os significados subjetivos, as intenções e a interação das pessoas.
- E) A concepção autogestionária é o modelo mais comum de organização escolar que se encontra na realidade educacional brasileira, embora já existam experiências bem sucedidas de adoção de modelos alternativos, em uma perspectiva progressista.

12

No que se refere ao ensino fundamental de 9 anos, analise.

- I. A inclusão mediante a antecipação do acesso trata-se de transferir para as crianças de 6 anos, os conteúdos e as atividades da tradicional primeira série.
- II. Conforme o Plano Nacional de Educação (PNE), a determinação legal (Lei nº 10.172/2001, meta 2 do ensino fundamental) de implantar progressivamente o ensino fundamental de 9 anos pela inclusão das crianças de 6 anos de idade, tem duas intenções: oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória e assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos alcançando maior nível de escolaridade.
- III. O fato de as crianças serem alfabetizadas formalmente a partir dos 6 anos constitui uma novidade no meio educacional brasileiro.
- IV. Implantar um ensino fundamental de 9 anos, leva necessariamente a repensá-lo de maneira fragmentada, mediante a nova organização do trabalho pedagógico.
- V. O PNE estabelece, ainda, que a implantação progressiva do ensino fundamental de 9 anos, com a inclusão das crianças de 6 anos, deve se dar em consonância com a universalização do atendimento na faixa etária de 7 a 14 anos.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I, II, IV
- B) II, V
- C) III
- D) I, II, III, IV, V
- E) I, III, IV



13

Sobre a educação infantil, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Como dever do Estado, a educação infantil é uma novidade da Constituição Federal de 1988.
- B) Deve ser oferecida em creches ou entidades equivalentes.
- C) Nessa etapa, deve-se cumprir a carga horária mínima anual de 800 horas distribuídas nos 200 dias letivos.
- D) A titulação exigida para atuar na educação infantil é a licenciatura ou o curso normal superior, sendo admitida a formação em nível médio na modalidade normal.
- E) O currículo da educação infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico.

14

Acerca da formação do professor de alunos de 6 anos do ensino fundamental, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O professor deve seguir um modelo de formação e práticas pedagógicas definidas para desenvolver o trabalho docente.
- B) A natureza do trabalho docente requer um continuado processo de formação dos sujeitos sociais historicamente envolvidos com a ação pedagógica, sendo indispensável o desenvolvimento de atitudes investigativas, de alternativas pedagógicas e metodológicas na busca de uma qualidade social da educação.
- C) A formação oferecida fora da escola, por meio de cursos, é de grande relevância para o aprimoramento profissional.
- D) Promover a formação continuada e coletiva é uma atitude gerencial indispensável para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico qualitativo que efetivamente promova a aprendizagem dos alunos.
- E) É decisivo o papel que o profissional da educação realiza no dia a dia da escola.

15

Sobre a atuação do pedagogo escolar, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) O cerne do trabalho do pedagogo escolar é justamente a coordenação do trabalho pedagógico, sendo este, por sua vez, o núcleo das atividades escolares.
- B) A atuação do pedagogo junto ao professor só faz sentido se não perder de vista que seu fim é a melhoria da aprendizagem dos alunos.
- C) A peculiaridade do trabalho docente é uma reflexão do professor, por excelência, sem a intervenção parcial e/ou total do pedagogo.
- D) O pedagogo, ao prestar assistência didático-pedagógica aos professores, está mediando as práticas docentes da sala de aula.
- E) O pedagogo escolar, além do papel de liderança no interior da escola, possui também poder de decisão que pode implementar algumas condições básicas para o desenvolvimento profissional docente.

16

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social.
- B) Apresentam uma estrutura curricular completa, sendo uma diretriz obrigatória com princípios atemporais para garantir a qualidade nacional da educação.
- C) Toda criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com pouca infraestrutura e condições socioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania para deles usufruir.
- D) O estabelecimento de uma referência curricular comum para todo o País, ao mesmo tempo que fortalece a unidade nacional e a responsabilidade do Governo Federal com a educação, busca garantir, também, o respeito à diversidade, que é marca cultural do País, mediante a possibilidade de adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional.
- E) Têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos Estados e Municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática dos professores.



17

Analise as afirmativas, de acordo com os fundamentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's).

- I. A pedagogia tradicional é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria.
- II. A pedagogia renovada é uma concepção incluindo várias correntes que, de uma forma ou de outra, estão ligadas ao movimento da Escola Nova ou Escola Ativa.
- III. A pedagogia crítico-social dos conteúdos assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais.
- IV. A pedagogia construtivista para alfabetização é uma proposta através de pesquisa sobre a psicogênese da língua escrita que chegou ao Brasil em meados dos anos 80 e causou grande impacto, revolucionando o ensino da língua nas séries iniciais e, ao mesmo tempo, provocando uma revisão do tratamento dado ao ensino e à aprendizagem em outras áreas do conhecimento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I, II, IV B) IV C) II, III D) I, II, III E) I, II, III, IV

18

Com relação à concepção de avaliação segundo os PCN's, NÃO é correto afirmar que

- A) a avaliação inicial implica a instauração de um longo período de diagnóstico, para que o professor possa pôr em prática seu planejamento de forma adequada às características de seus alunos.
- B) a avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo grupo.
- C) o acompanhamento e a reorganização do processo de ensino e aprendizagem na escola incluem, necessariamente, uma avaliação inicial para o planejamento do professor e uma avaliação ao final de uma etapa de trabalho.
- D) utilizá-la como instrumento para o desenvolvimento das atividades didáticas requer que ela não seja interpretada como um momento estático, mas antes como um momento de observação de um processo dinâmico e não-linear de construção de conhecimento.
- E) é compreendida como elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino, e pressupõe também que a avaliação se aplique não apenas ao aluno, considerando as expectativas de aprendizagem, mas as condições oferecidas para que isso ocorra.

19

Considerando os temas transversais, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Dão sentido social a procedimentos e conceitos próprios das áreas convencionais, superando, assim, o aprender apenas pela necessidade escolar.
- B) O trabalho com os temas sociais se concretizará nas diversas decisões tomadas pela comunidade escolar, o que aponta a necessidade do envolvimento de todos no processo de definição do trabalho e das prioridades a serem eleitas.
- C) Na prática pedagógica, interdisciplinaridade e transversalidade alimentam-se mutuamente, pois o tratamento das questões trazidas pelos temas transversais expõe as inter-relações entre os objetos de conhecimento, de forma que não é possível fazer um trabalho pautado na transversalidade, tomando-se uma perspectiva disciplinar rígida.
- D) Por tratarem de questões sociais, têm natureza diferente das áreas convencionais. Sua complexidade faz com que nenhuma das áreas, isoladamente, seja suficiente para abordá-los.
- E) O contato com as instituições e organizações (tais como posto de saúde, bibliotecas, organizações não-governamentais, grupos culturais etc.) comprometidas com as questões apresentadas pelos temas transversais, que desenvolvem atividades de interesse para o trabalho educativo, é uma rica contribuição, principalmente pelo vínculo que estabelece com a realidade da qual se está tratando.

20

São características que ajudam a identificar, nas escolas, a existência do trabalho em equipe, EXCETO:

- A) O Projeto Político Pedagógico é realizado com a participação e a colaboração dos membros da equipe, definindo a escola que desejam e o futuro que esperam dela.
- B) Há uma busca intencional de consenso sobre os problemas e soluções sem, todavia, esconder as diferenças, os interesses pessoais, os conflitos, as divergências e as relações de poder.
- C) Há o entendimento da equipe acerca das formas de gestão, admitindo que, na estrutura organizacional existam papéis diferenciados com base em diferentes especialidades, embora todos devam atuar cooperativamente para a consecução dos objetivos de aprendizagem dos alunos.
- D) O grupo de profissionais assume disposições pessoais de construir conjuntamente uma equipe, tomar decisões coletivamente, pôr em prática o que foi decidido e fazer cada segmento realizar sua parte no conjunto da estrutura organizacional.
- E) Os problemas e dificuldades do trabalho docente são refletidos individualmente e as reuniões se destinam a transmitir avisos, fazer reclamações sobre o comportamento dos alunos, organizar eventos extraclases etc.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Sobre o Projeto Político Pedagógico, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Traduz a concepção e a forma de organização do trabalho pedagógico da escola com vistas ao cumprimento de suas finalidades.
- B) Não pode ser visto apenas como produto ou resultado de um trabalho de definição de finalidades e linhas de ação.
- C) Processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade.
- D) Documento que apenas registra e formaliza concepções, objetivos, conteúdos, metodologias de trabalho e sistemáticas de avaliação de uma escola.
- E) Constitui-se em instrumento de ação político-pedagógica na medida possibilita a manifestação dos desejos e aspirações da comunidade em termos da educação das crianças e jovens, e norteia todo o processo educativo desencadeado pela escola.

22

Pensar na organização do trabalho pedagógico implica pensar em

- I. saberes e práticas pedagógicas fundamentais ou sobre o que as crianças e jovens precisam conhecer/aprender (e o que querem saber) em cada uma das etapas da educação infantil, do ensino fundamental e médio.
- II. organização do ensino ou do tempo escolar cabendo refletir sobre qual distribuição do tempo e das atividades escolares que melhor coaduna com os propósitos educativos defendidos.
- III. metodologia que pode ser entendida como processo de mediação entre o plano ideal e o plano concreto, entre pensamento e ação, por isso mesmo, não pode ser definida independente do conteúdo.
- IV. avaliação, processo de reflexão sobre a prática com vistas à sistematização de resultados e tomada de posição quanto aos aspectos que precisam ser corrigidos, mudados ou aprimorados.

Estão corretas apenas as alternativas

- A) I, II B) II, III C) III, IV D) I, III E) I, II, III, IV

23

O parágrafo 2º do artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases destaca a importância da integração da escola com o mundo do trabalho. Isso significa que, EXCETO:

- A) Os conhecimentos e habilidades de vida dos alunos em seu ambiente é parte importante do processo educativo.
- B) Considera o princípio de autoeducação, o processo interior de amadurecimento de cada indivíduo decorrente de seu relacionamento com o meio ambiente, com os outros homens e consigo mesmo.
- C) Determina a colaboração no estabelecimento das diretrizes da educação que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum.
- D) É o reconhecimento da escola como instância importante para o desenvolvimento social da nação.
- E) A escola deve fornecer conhecimentos que tenham alguma utilidade, para que o aluno possa se engajar profissionalmente e participar da comunidade.

24

De acordo com a Tendência Pedagógica Liberal Tecnista, o conteúdo deve

- A) apresentar conhecimento e valores sociais acumulados através dos tempos e repassados aos alunos como verdades absolutas.
- B) se estabelecer a partir das experiências vividas pelos alunos frente às situações-problema.
- C) se basear na busca dos conhecimentos pelos próprios alunos.
- D) apresentar informações ordenadas numa sequência lógica e psicológica.
- E) discutir temas culturais universais que são incorporados pela humanidade frente à realidade social.

25

A LDB Lei nº 9.394/96 torna a gestão democrática um princípio, além da criação dos conselhos escolares. Sobre a gestão democrática na escola, analise.

- I. A comunidade escolar, ou seja, professores, alunos, pais, direção e equipe pedagógica, é considerada como sujeitos ativos de todo o processo, de forma que a participação de cada um implica em clareza e conhecimento do seu papel, em relação ao papel dos demais, como corresponsáveis.
- II. O Colegiado Escolar representa um caminho para a discussão da gestão democrática, como forma de participação coletiva.
- III. Analisar e discutir o Projeto Político Pedagógico implica em considerar a gestão democrática para a sua construção.
- IV. É possível propor intervenção na escola, sem, contudo, analisar de forma crítica a participação da comunidade escolar.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II B) III, IV C) I, II, III D) II, III, IV E) II, III

26

Considerando os PCN's, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () São definidos como referenciais comuns para a educação no ensino fundamental em todo o Brasil, pois não se autodenominam um currículo acabado e obrigatório, mas o seu nível de detalhamento faz um currículo do ensino fundamental, que possa orientar as ações educativas no ensino obrigatório e melhorar sua qualidade nas escolas brasileiras.
- () A orientação proposta reconhece a importância da participação construtiva do aluno, entretanto, a intervenção do professor para a aprendizagem, tão pouco favorece o desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo.
- () Respeitam as diferenças culturais, regionais, políticas e as necessidades de referenciais nacionais comuns ao processo da educação em todas as regiões do Brasil.
- () Muitas abordagens educativas são esclarecidas, como a importância da autonomia do aluno, interação, cooperação, decisões sobre avaliação e uso de tecnologias de comunicação e expressão, como processo de construção de novos conhecimentos.
- () Parte da percepção de uma situação social que exige uma definição das finalidades da escola e de seus conteúdos, já que trata de um currículo aberto, seja pelos temas que introduz de acordo com o seu conjunto ou pela própria proposta em si, onde a inclusão de novos temas na relação pedagógica e no contexto social traz inovações no aprender a aprender, isto é, no desenvolvimento de competências, que se constitui num dos princípios centrais nos PCN's.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, V, V B) F, F, V, F, V C) V, V, V, V, V D) F, F, F, V, F E) V, V, F, V, V

27

O processo de ensino-aprendizagem tem sido visto de forma integrada à sociedade e cultura, suas crenças e valores dominantes em uma determinada época. Considerando a abordagem cognitivista, é correto afirmar que a escola deve, EXCETO:

- A) Oferecer liberdade de ação e material.
- B) Dar condições para que o aluno possa aprender por si próprio.
- C) Reconhecer a prioridade psicológica da inteligência sobre a aprendizagem.
- D) Ser uma agência de modelo educacional existindo divisão de quem planeja e quem executa.
- E) Promover um ambiente desafiador favorável à motivação intrínseca do aluno.



28

A interdisciplinaridade se desenvolveu em diversos campos. Na educação, teve um desenvolvimento particular. Nos projetos educacionais, a interdisciplinaridade se baseia em alguns princípios, entre eles,

- I. na noção de tempo, pois o aluno tem tempo certo para aprender. O aluno aprende quando alguém ensina no tempo correto.
- II. na crença de que é o indivíduo que aprende. É preciso ensinar a aprender e a estudar o indivíduo e não a um coletivo amorfo.
- III. embora apreendido individualmente, o conhecimento é uma totalidade. O todo é formado pelas partes, mas não é apenas a soma das partes. É maior que as partes.
- IV. a criança, o jovem e o adulto aprendem quando têm um projeto de vida e o conteúdo do ensino é significativo para eles no interior desse projeto. O aluno aprende quando envolve com emoção e razão no processo de reprodução e criação do conhecimento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) alternativa(s)

- A) I B) II C) III D) I, IV E) II, III, IV

29

Para Luckesi (1996, p. 33) “avaliar é como um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão”. Considerando o autor, assinale a afirmativa que NÃO coaduna com sua ideia.

- A) Valorização da educação de resultados efetivos para o indivíduo.
- B) O foco da escola passa a ser o resultado de seu ensino para o aluno e não mais a média do aluno na escola.
- C) A avaliação deve ser um auxílio para saber quais objetivos foram atingidos, quais ainda faltam e quais as interferências do professor podem ajudar o aluno.
- D) A avaliação deixa de ser somente um objeto de certificação da consecução de objetivos, mas também se torna necessária como instrumento de diagnóstico e acompanhamento do processo de aprendizagem.
- E) As notas vão sendo observadas e registradas. Não importa como elas foram obtidas, nem por qual processo o aluno passou. Não há garantia sobre a qualidade, somente os resultados interessam, mas estes são relativos.

30

Dada a importância das Diretrizes Curriculares Nacionais como instrumento orientador da organização das atividades cotidianas das instituições de educação infantil, analise.

- I. Apresentam uma clara explicitação da identidade da educação infantil, condição indispensável para o estabelecimento de normativas em relação ao currículo e a outros aspectos envolvidos em uma proposta pedagógica.
- II. Apresentam a estrutura legal e institucional da educação infantil – número mínimo de horas de funcionamento, sempre diurno, formação em magistério de todos os profissionais que cuidam e educam as crianças, número mínimo de horas diárias do atendimento, entre outras – e colocam alguns pontos para sua articulação com o ensino fundamental.
- III. A questão pedagógica é tratada nos DCN’s, pensando que, se a educação infantil é parte integrante da educação básica, como diz a Lei nº 9.394/96 em seu artigo 22, cujas finalidades são desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I B) II C) III D) I, III E) I, II, III

CONHECIMENTOS GERAIS

31

“Iniciadas na década passada, a obra de _____ do rio São Francisco, gerou e ainda é responsável por diversas polêmicas e manifestações contrárias, estando prevista no _____.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) dragagem / novo Código Florestal
- B) duplicação / Programa Fome Zero
- C) irrigação / Programa de Revitalização do Nordeste
- D) revitalização / Ministério da Pesca
- E) transposição / Programa de Aceleração do Crescimento (PAC)



32

Leia o texto e as afirmativas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a relação de afirmativas corretas. A presidente Dilma Rousseff afirmou, nesta quarta (16 de março de 2012), em solenidade no Palácio do Planalto, que a instalação da Comissão da Verdade não é motivada por ‘ódio’, ‘revanchismo’ ou ‘desejo de reescrever a história’. Acompanhada dos ex-presidentes da República Luiz Inácio Lula da Silva, Fernando Henrique Cardoso, Fernando Collor e José Sarney, Dilma deu posse aos sete membros escolhidos por ela para compor a comissão que irá apurar as violações aos direitos humanos cometidos entre 1946 e 1988, período que inclui a ditadura militar.

(G1 – Portal Globo.com – www.g1.globo.com – 16/05/2012, às 12h52)

- I. Estavam presentes todos os presidentes do Brasil eleitos por voto popular para este cargo, após o período da ditadura militar.
- II. O único ex-presidente do Brasil, que governou após o período de ditadura militar, ausente do evento, foi Itamar Franco, falecido no ano passado.
- III. O ex-presidente do Brasil Fernando Collor é o único que foi militante de esquerda, tendo sido torturado no combate à ditadura.
- IV. José Sarney foi o primeiro presidente da República civil, eleito de forma direta, após décadas e governos militares da ditadura.

- A) I, II B) III, IV C) I, II, IV D) I, III, IV E) II, III, IV

33

“No dia 16 de maio de 2012, a ‘Tocha Olímpica’, acesa na pira em frente ao Parthenon pelo saltador em altura Dimitrios Chandrokoukis saiu do sítio sagrado de Olímpia, passando por várias localidades históricas até chegar a seu destino, Londres, que é a sede dos Jogos Olímpicos de 2012.” O local retratado na foto e descrito no texto, localizado no país berço dos Jogos Olímpicos, denomina-se

- A) França.
- B) Grécia.
- C) Israel.
- D) Itália.
- E) Macedônia.



34

O “Atlas do Trabalho Escravo no Brasil”, lançado pela Oscip Amigos da Terra – Amazônia Brasileira, através de um estudo realizado pelos geógrafos da USP Hervé Théry, Neli Aparecida de Mello, Julio Hato e Eduardo Paulo Girardi, com apoio da OIT (Organização Internacional do Trabalho), foi desenvolvido com uma metodologia inédita que caracteriza a distribuição, os fluxos, as modalidades e os usos do trabalho escravo no país, nas escalas municipal, estadual e regional, utilizando fontes oficiais e consolidadas. Segundo tal atlas, os ramos em que mais aparecem casos de trabalho escravo, no Brasil, são

- A) colheita de café e soja, além da extração mineral.
- B) desmatamento ilegal e exploração de frutos nativos na Amazônia.
- C) extração vegetal e construção civil.
- D) produção de carvão, exploração de cana-de-açúcar e pecuária.
- E) transporte fluvial e pecuária de corte.

35

A maior rede social do Brasil e do planeta estreou na Nasdaq (Bolsa de Valores de empresas de tecnologia de Nova York) no dia 18 de maio de 2012, com grande expectativa no cenário econômico internacional. Trata-se de

- A) Facebook. B) LinkedIn. C) MySpace. D) Orkut. E) Twitter.

36

Imortalizado por Gonçalves Dias em sua “Canção do Exílio”, tornou-se em 2002, através de decreto assinado por Fernando Henrique Cardoso a ave-símbolo do Brasil. Trata-se de

- A) Arara azul.
- B) Canário da terra.
- C) Pombo do cerrado.
- D) Sabiá laranjeira.
- E) Uirapuru.

37

Leia o texto e as afirmativas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a relação de afirmativas corretas.

O Brasil ocupa a 63ª posição em um *ranking* mundial de conectividade à Internet do qual fazem parte 158 países, segundo estudo divulgado nesta quarta-feira (16 de maio de 2012) pela Fundação Getúlio Vargas (FGV) no Rio de Janeiro. De acordo com o Mapa da Inclusão Digital, 33% dos domicílios no Brasil têm acesso à rede. (...) A Suécia aparece em primeiro lugar, com 97% dos lares conectados, seguida pela Islândia (94%), Dinamarca (92%), Holanda (91%) e Singapura 89%. Os EUA ficam na 17ª posição, com 85%. No fim da lista aparecem Mianmar, Madagascar, Guiné, República Centro Africana e Burkina Fasso, com conectividade nula. Na faixa de 1% estão Malauí e República Democrática do Congo. Já Cuba aparece na 131ª posição, com conectividade 2%... Comparando ao bloco dos emergentes, os Brics, o Brasil supera a África do Sul, que está no 108º lugar, e Índia, na 128ª posição. Contudo, o Brasil fica atrás da Rússia, na 46ª posição. Não há informações sobre a China.

(Portal Uol – www.uol.com.br – 16/05/2012, às 11h50)

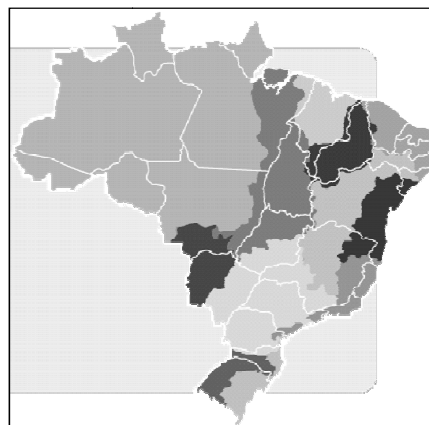
- I. As cinco nações que lideram a lista são do extremo Norte da Europa.
- II. A grande maioria dos países com conectividade nula vem da África.
- III. Estão abrangidos todos os países integrantes da Organização das Nações Unidas – ONU.
- IV. Os países com conectividade na faixa de 1% são oriundos da África.

- A) I, II B) III, IV C) II, IV D) I, III, IV E) II, III, IV

38

Analisando o mapa com a distribuição das regiões hidrográficas do Brasil, pode-se afirmar que, vizinha à região hidrográfica do Amazonas (a maior do país), estendendo-se pelas regiões leste do Mato Grosso, Oeste e Norte de Goiás, todo o território de Tocantins, sul do Maranhão e leste do Pará, encontra-se a seguinte região hidrográfica

- A) Atlântico.
- B) Paraguai.
- C) Parnaíba.
- D) São Francisco.
- E) Tocantins-Araguaia.



39

Para tratar do meio ambiente, o Brasil (governos federal, estaduais e municipais) possui uma gama de organizações que desempenham funções distintas em ações e âmbitos. O Conama, por exemplo, é o órgão responsável por

- A) assessorar o governo na deliberação de normas e padrões compatíveis ao meio ambiente, que deverão ser observados e seguidos por Estados e Municípios, que possuem liberdade para estabelecer critérios adequados a suas realidades, desde que não sejam permissivos.
- B) controlar e fiscalizar as atividades que possam gerar danos ou destruição de ecossistemas ou quaisquer outros integrantes do meio ambiente, no âmbito municipal.
- C) executar programas ou projetos voltados ao controle e fiscalização das atividades causadoras de degradação ao meio ambiente.
- D) formular, coordenar, fiscalizar, controlar, fomentar, executar e realizar a política nacional do meio ambiente e da preservação, além de zelar pela conservação dos recursos naturais.
- E) planejar, coordenar, controlar e supervisionar a política nacional e as diretrizes estabelecidas para o meio ambiente, executando a tarefa de congregar os vários órgãos e entidades que compõem o SISAMA.

40

“O Brasil possui algumas das reservas minerais mais ricas do planeta, com uma significativa concentração de minérios metálicos em Minas Gerais, na região conhecida como _____ e em Carajás, no estado do _____.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Circuito do Ouro / Tocantins D) Quadrilátero Ferrífero / Pará
- B) Estrada Real / Acre E) Serra da Canastra / Amazonas
- C) Mina do Rei / Mato Grosso

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso um dos 3 (três) candidatos insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site www.idecan.org.br, às 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas escritas.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2012**, sendo observados os seguintes aspectos:
 - a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a contar do dia subsequente ao da publicação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no site www.idecan.org.br.
 - b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no site www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.