

Leia o texto para responder as questões

A violência das leis

“Muitas constituições foram criadas - a começar pela inglesa e a Americana, terminando com a Japonesa e a Turca - de modo a fazer com que as pessoas acreditassem que todas as leis estabelecidas atendiam a desejos expressos pelo povo. Mas a verdade é que não só nos países autocráticos, como naqueles supostamente mais livres - como a Inglaterra, a América, a França e outros - as leis não foram feitas para atender a vontade da maioria, mas sim a vontade daqueles que detêm o poder. Portanto elas serão sempre, e em toda parte, aqueles que mais vantagens possam trazer à classe dominante e aos poderosos. Em toda a parte e sempre, as leis são impostas utilizando os únicos meios capazes de fazer com que algumas pessoas se submetam à vontade de outras, isto é, pancadas, perda da liberdade e assassinato. Não há outro meio.

Nem poderia ser de outro modo, já que as leis são uma forma de exigir que determinadas regras sejam cumpridas e de obrigar determinadas pessoas a cumpri-las (ou seja, fazer o que outras pessoas querem que elas façam) e isso só pode ser obtido com pancadas, com a perda da liberdade e com a morte. Se as leis existem, é necessário que haja uma força capaz de fazer com que alguns seres se submetam à vontade de outros e esta

força é a violência. Não a violência simples, que alguns homens usam contra seus semelhantes em momento de paixão, mas uma violência organizada, usada por aqueles que têm o poder nas mãos para fazer com que os outros obedeçam à sua vontade.

Desse modo, a essência da Legislação não está no Sujeito, no Objeto, no Direito, na idéia do domínio da vontade coletiva do povo ou em qualquer outra condição tão confusa e indefinida, mas sim no fato de que aqueles que controlam a violência organizada dispõe de poderes para forçar os outros a obedecer-lhes, fazendo aquilo que eles querem que seja feito.

Assim, uma definição exata e irrefutável para legislação, que pode ser entendida por todos, é esta: “As leis são regras feitas por pessoas que governam por meio da violência organizada que, quando não acatadas, podem fazer com que aqueles que se recusam a obedecer-lhes sofram pancadas, a perda da liberdade e até mesmo a morte”.

(Leon Tolstoi, A escravidão de nosso tempo)

01) Segundo o texto, qual é o conceito errôneo que as pessoas fazem da legislação?

- a) Pensa-se verdadeiramente que as constituições foram criadas pelos japoneses;
- b) Pensa-se erroneamente que as leis são criadas com o objetivo de defender os direitos do povo, da coletivamente;

- c) Pensa-se sinceramente que a legislação deixa os países mais livres;
- d) Pensa-se verdadeiramente que as leis foram criadas para atender a vontade da maioria.

02) Segundo Tolstoi, o objetivo verdadeiro da criação das leis é:

- a) O objetivo é atender a vontade do povo;
- b) O objetivo é atender os desejos expressos da maioria;
- c) O objetivo da lei é trazer vantagem à classe dominante, aos poderosos, atender aos seus interesses;
- d) O objetivo é atender as constituições Inglesa e Americana.

03) O conceito de "**violência organizada**" apresentada pelo autor é:

- a) É a forma de fazer com que todas as pessoas descumpram a lei;
- b) É o mecanismo "legal" de impor as leis quando não são atacadas pelo povo: violência física, perda de liberdade (prisão) ou mesmo a morte;
- c) É o modo de fazer com que as pessoas acreditem que todas as leis estabelecidas atendam o povo;
- d) É a forma "legal" de atender a vontade da maioria daqueles que tem menos poder.

04) "*Assim, uma definição **exata** e **irrefutável** para legislação.... As leis são regras feitas por pessoas que governam por meio da violência organizada que, quando não acatamos...*"

No trecho, os vocábulos destacados podem ser substituídos respectivamente, sem prejuízo do seu sentido na frase por:

- a) precisa e incontrastável;
- b) certa e contentável;
- c) vaga e revogável;
- d) indeterminada e irrespondível.

05) "**Desse modo**, a essência da Legislação não está no Sujeito, no Objeto, no Direito, na idéia do domínio da vontade coletiva do povo ou em qualquer outra condição tão confusa e indefinida..."

A expressão que substitui o termo destacado na frase acima sem alterar seu sentido é:

- a) Depois;
- b) Porque;
- c) Assim;
- d) Ao invés disso.

06) Observe a correlação entre as palavras e marque a alternativa em que uma das correlações é feita de maneira **INCORRETA**:

- a) Conter – contenção;
- b) Oprimir – opressão;
- c) Deter – detenção;
- d) Reter – retenção.

07) "*Muitas constituições foram criadas - a começar pela inglesa e a Americana, terminando com a Japonesa e a Turca - de modo a fazer com que as pessoas acreditassem que todas as leis estabelecidas atendiam a desejos expressos pelo povo.*"

O travessão (-) no trecho acima foi utilizado para :

- a) indicar enumeração;
- b) indicar continuação de um pensamento;
- c) separar orações coordenadas extensas;
- d) destacar termos explicativos.

08) Dadas as palavras:

- I. Atravez
- II. cortex
- III. Atrás

Constatamos que está (estão) devidamente grafada (s):

- a) Apenas a palavra I;
- b) Apenas a palavra III;
- c) Apenas a palavra II;
- d) Todas as palavras.

09) Dadas as sentenças:

- I.o erro, o documento foi aceito.
- II. O homem portou-se com.....e boas maneiras.
- III. Se as leis forem.....as penalidades serão aplicadas.

Assinale a alternativa que completa corretamente os pontilhados acima, respectivamente.

- a) Retificado – descrição – infringidas;
- b) Ratificado – descrição – infringidas;
- c) Retificado – descrição – infligidas;
- d) Ratificado – descrição – infligidas.

10) Marque a opção que contém uma locução adjetiva:

- a) A bicicleta é inglesa;
- b) Achei um lápis azul;
- c) Esta é a torneira de água fria;
- d) Ele é um homem corajoso.

<p style="text-align: center;">PROVA Nº 43 Conhecimentos didáticos e pedagógicos</p>
--

11) "Segundo Perrenoud (1999), nossas práticas de avaliação são atravessadas por duas lógicas não necessariamente excludentes: a formativa e a somativa. Qual das afirmativas abaixo se refere à lógica somativa:

- a) se relaciona mais ao produto demonstrado pelo aluno em situações previamente estipuladas e definidas pelo professor, e se materializa na nota, objeto de desejo e sofrimento dos alunos, de suas famílias e até do próprio professor.
- b) preocupa-se com o processo de apropriação dos saberes pelo aluno, os diferentes caminhos que percorre, mediados pela intervenção ativa do professor, a fim de promover a regulação das aprendizagens;
- c) Busca reverter uma eventual rota do fracasso e reinsere o aluno no processo educativo;
- d) Não se apóia em uma lógica ou em uma concepção classificatória de avaliação cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição de conhecimento.

12) Sobre a educação especial é correto afirmar, Exceto:

- a) Refere-se a modalidade do sistema educacional que deve ser oferecida e ampliada na rede regular de ensino para educandos com necessidades educacionais especiais;

- b) Articula-se com a educação infantil no seu objetivo de garantir oportunidades sócio-educacionais à criança;
 - c) Refere-se ao conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança, podendo modificar a sua prática conforme necessidades apresentadas pelas crianças;
 - d) Deve promover o desenvolvimento e aprendizagem da criança, ampliando dessa forma, suas experiências.
-

13) O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil apresenta diversas características relevantes.

Qual das afirmativas abaixo se refere à característica da "adequação":

- a) elaboração do currículo conforme a avaliação dos interesses, habilidades e necessidades das crianças;
 - b) o conteúdo curricular tem estrutura aberta, que permite a introdução de novos elementos e a modificação dos existentes;
 - c) os referenciais devem gerar diferentes propostas pedagógicas atendendo as demandas e peculiaridades de cada região;
 - d) a organização interna é consistente com uma ordenação didática que facilita a compreensão do seu conteúdo curricular e sua relação com os componentes que a integram.
-

14) Acerca do currículo para a educação infantil em sua primeira etapa (de zero a três anos) é correto afirmar, EXCETO:

- a) encontra-se definido no documento Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil(RCNEI);

- b) ao ser desenvolvido pode ser flexibilizado;
 - c) Não há permissão para que se promova adequação às necessidades educacionais especiais das crianças;
 - d) O referencial curricular serve de base para a organização de planos individuais de intervenção, de orientação para a previsão de técnicas e materiais pertinentes e para embasar as ações integrantes da equipe multiprofissional.
-

15) A _____ deve buscar a articulação entre os vários aspectos da vida cidadã (a saúde, a sexualidade, a vida familiar e social, o meio ambiente, o trabalho, a ciência e a tecnologia, a cultura, as linguagens) com as áreas de conhecimento (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Língua Estrangeira, Educação Artística, Educação Física e Educação Religiosa).

A expressão que preenche adequadamente a lacuna acima é:

- a) composição curricular;
 - b) Lei de Diretrizes e Bases da Educação;
 - c) Avaliação;
 - d) Educação Infantil.
-

16) Significa a interdependência, interação e comunicação entre campos do saber, ou disciplinas, o que possibilita a integração do conhecimento em áreas significativas:

- a) Transdisciplinaridade;
 - b) Interdisciplinaridade;
 - c) Transversalidade;
 - d) Pluridisciplinariedade.
-

17) Nome dado o currículo que diz respeito àquelas aprendizagens que fogem ao controle da própria escola e do professor e passam quase despercebidas, mas que têm uma força formadora muito intensa:

- a) Currículo real;
- b) Currículo formal;
- c) Currículo padrão;
- d) Currículo oculto.

18) Representam competências relacionadas à prática de ensinar, EXCETO:

- a) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho;
- b) Utilizar novas tecnologias;
- c) Não participar ou interferir na administração da escola;
- d) Informar e envolver os pais.

19) São competências diretamente relacionadas à "administração da progressão das aprendizagens", EXCETO:

- a) Conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos;
- b) Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem informativa;
- c) Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno;
- d) Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.

20) O estágio do ensino atrelado ao controle dos conhecimentos adquiridos pelos alunos é denominado de:

- a) Planejamento Didático;
- b) Avaliação;
- c) Análise Motivacional;
- d) Projeto Pedagógico.

21) Todas as afirmativas abaixo estão relacionadas à percepção de que é preciso "trabalhar a partir da representação dos alunos", EXCETO:

- a) A escola não constrói a partir do zero;
- b) O aluno não é uma tábua rasa, uma mente vazia;
- c) O ensino, por vezes, choca-se de frente com as concepções dos aprendizes;
- d) O professor deve ser capaz de desconstruir por completo e de imediato as concepções prévias dos aprendizes.

22) São competências relacionadas às necessidades motivacionais do ensino, EXCETO:

- a) Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno;
- b) Instituir regras inegociáveis e imutáveis para os alunos, que tenham relação apenas com a percepção de mundo do professor.
- c) Oferecer atividades opcionais de formação, com liberdade de escolha, pelo aluno, entre as opções apresentadas;
- d) Instituir e fazer funcionar um conselho de alunos.

23) Para PERRENOUD, a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos – como saberes, habilidades e informações – para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações se refere à:

- a) Competência em educação;
 - b) Projeto Pedagógico;
 - c) Equilíbrio educacional;
 - d) Capacidade cognitiva.
-

24) A certificação, ou seja, a emissão de um diploma que garante que o seu detentor recebeu uma formação, e assumida, segundo PERRENOUD, por qual função tradicional do contexto escolar:

- a) Controle;
- b) Avaliação;
- c) Planejamento;
- d) Administração Escolar.

**PROVA Nº 54 – ESPECÍFICA
PROFESSOR PII – ED. RELIGIOSA**

25) São aspectos que devem ser considerados na elaboração de um instrumento de avaliação, EXCETO:

- a) Utilização de uma linguagem clara;
 - b) Estar coerente com os propósitos do ensino;
 - c) Explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio;
 - d) A descontextualização daquilo que se investiga.
-

26) O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - b) gratuidade do ensino público em estabelecimentos públicos e privados;
 - c) valorização da experiência extra-escolar;
 - d) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
-

27) O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, EXCETO:

- a) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino;
 - b) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
 - c) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
 - d) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade;
-

28) Efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental é dever:

- a) Do Município;
 - b) Do Prefeito Municipal;
 - c) Dos Pais e Responsáveis;
 - d) Da Secretaria de Educação.
-

29) A elaboração e execução da proposta pedagógica é de responsabilidade:

- a) Do estabelecimento de ensino;
 - b) Da secretaria estadual de educação;
 - c) Do Ministério da Educação;
 - d) Do Conselho Municipal de Educação.
-

30) É de responsabilidade do estabelecimento de ensino notificar acerca da relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei aos seguintes órgãos/entidades, EXCETO:

- a) ao Conselho Tutelar do Município;
- b) ao juiz competente da Comarca;
- c) ao respectivo representante do Ministério;
- d) ao Ministério da Educação.

31) A seguir estão listadas incumbências determinadas por lei aos docentes, EXCETO:

- a) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- b) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos;
- c) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- d) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

32) Os sistemas municipais de ensino compreendem, EXCETO:

- a) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
- b) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- c) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- d) órgãos municipais de educação.

33) As instituições de ensino criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público são denominadas de:

- a) Comunitárias;
- b) Públicas;
- c) Confessionais;
- d) Filantrópicas.

34) Compõem a educação escolar básica, EXCETO:

- a) Educação infantil;
- b) Ensino fundamental;
- c) Ensino médio;
- d) Ensino extra-curricular.

35) A carga horária mínima anual para a educação básica deve ser de:

- a) 600 horas;
- b) 700 horas;
- c) 800 horas;
- d) 900 horas.

36) a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

- a) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;
- b) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas;
- c) independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino;
- d) Por ofício, mediante determinação emitida pelo Secretário Municipal de Saúde, independente de qualquer avaliação do aluno e de sua vida escolar pregressa.

37) A frequência mínima exigida para aprovação do aluno na educação básica é de:

- a) 60% do total de horas letivas;
- b) 65% do total de horas letivas;
- c) 70% do total de horas letivas;
- d) 75% do total de horas letivas.

38) A expedição históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos cabe:

- a) À Secretaria Municipal de Educação;
- b) À instituição de ensino;
- c) Ao Ministério da Educação;
- d) À Secretaria Estadual de Educação.

39) "Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela."

Os currículos devem abranger, obrigatoriamente o estudo, EXCETO:

- a) da religião predominante na localidade com frequência obrigatória;
- b) da língua portuguesa;
- c) da matemática;
- d) do conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;

40) Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes, EXCETO:

- a) A não obrigatoriedade do ensino da educação física;
- b) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- c) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- d) orientação para o trabalho.

41) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até:

- a) quatro anos de idade;
- b) cinco anos de idade;
- c) seis anos de idade;
- d) sete anos de idade.

42) O ensino fundamental obrigatório, deve ter duração de:

- a) 6 (seis) anos;
- b) 7 (sete) anos;
- c) 8 (oito) anos;
- d) 9 (nove) anos.

43) Sobre a educação de jovens e adultos é correto afirmar, EXCETO:

- a) É destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria;
- b) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames;
- c) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si;
- d) A educação de jovens e adultos não pode articular-se com a educação profissional.

44) Considerar-se-ão como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de

todos os níveis, compreendendo as que se destinam a, EXCETO:

- a) pessoal docente e demais trabalhadores da educação, mesmo quando em desvio de função ou em atividade alheia à manutenção e desenvolvimento do ensino;
- b) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino;
- c) uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino;
- d) realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino.

45) Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais é correto afirmar, EXCETO:

- a) Representam referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular;
- b) Não deve ser utilizado como auxílio para o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor;
- c) reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores;
- d) ao reconhecerem a complexidade da prática educativa, buscam auxiliar o professor na sua tarefa de assumir, como profissional, o lugar que lhe cabe pela responsabilidade e importância no processo de formação do povo brasileiro.

46) Nos últimos anos vem sendo discutidos os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso no Brasil. Leia o que o texto de ANDRADE logo abaixo diz a respeito;

“Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso e mais recentemente, as Diretrizes do Ensino Religioso do Estado do Paraná, tem encontrado no atual contexto social antigos e novos desafios. O ER, como área de conhecimento, tem a função de despertar no educando aspectos Transcendentes da existência, para a busca do sentido da vida, descobrindo seu “compromisso com o social, com a conscientização de ser parte de um todo” (ANDRADE, 1997, p. 129).

Considere as afirmativas abaixo;

I-O autor considera o Ensino Religioso como necessário à formação do cidadão, verdade explicitada na expressão “compromisso com o social”.

II-O autor demonstra que é preciso que os alunos tenham experiências espiritualizadas e transcendentais através do Ensino Religioso em sala de aula.

III-A expressão “busca do sentido da vida”, apresenta o Ensino religioso como um caminho para discussão do ponto de vista existencialista.

Marque a **opção correta:**

- a) I e II são verdadeiras;
- b) II e III são verdadeiras;
- c) Somente II é verdadeira;
- d) I e III são verdadeiras.

47) Uma das dificuldades na prática do Ensino Religioso é de que forma abordar o tema religioso. Considere o que SIMÕES afirma sobre o assunto no trecho abaixo:

“[...] é que, só quando admitimos que Deus é o Sagrado ontológico, e que as coisas são sagradas em sua relação com Deus, podemos evitar a ambiguidade de um discurso sobre o Sagrado, Aqui, vemos como, em

assunto religioso, todo discurso soa falso quando, por um falso escrúpulo metodológico, omitimos ou ignoramos o problema nuclear, a existência de Deus.” (SIMÕES, 1998, p. 39).

Conforme o trecho de SIMÕES é **correto afirmar:**

- a) O discurso sobre o sagrado aborda duas vertentes que são a existência e a não existência de Deus. O autor considera as duas como necessárias para um diálogo justo dentro da metodologia do Ensino Religioso;
- b) O autor está errado na sua forma de observar o discurso sobre o sagrado, pois a finalidade do Ensino Religioso é levar o aluno a formar opiniões e considerá-las dentro de pontos de vista embasados na tolerância religiosa;
- c) A intenção do autor é abordar Deus como foco do discurso religioso admitindo sua existência considerando-o como o sagrado bem como as coisas que se relacionam a Ele;
- d) O autor traz a discussão as considerações sobre a abordagem à existência de Deus dentro do Ensino Religioso, fato este que tem sido uma das grandes dificuldades na elaboração de parâmetros de ensino em sala de aula.

48) Leia um trecho da obra de BRANDÃO citado por SIMÕES:

“O fato mítico é o modelo exemplar de todas as atividades humanas significativas. Alimentar-se ou se casar, trabalhar ou se distrair, pensar ou praticar um esporte; quanto melhor essas atividades reproduzirem o mito, mais próximas estarão da perfeição” (BRANDÃO, *apud*, SIMÕES, 1998, p. 43).

Segundo o trecho acima é **incorreto afirmar:**

- a) A expressão “modelo exemplar” revela o mito como trazendo verdades profundas sobre a natureza humana e o seu modo de viver;
- b) As atividades relacionadas à alimentação, casamento, trabalho, distração, pensar e esporte citadas no texto são traduzidas pela linguagem do mito em uma tentativa de explicar a origem das mesmas, verdade que fica explícita na frase “quanto melhor essas atividades reproduzirem o mito”;
- c) Somente o mito traduz o viver humano de forma simbólica dentro de todas as suas complexidades, tanto de ações simples do cotidiano como nas que representam ritos de passagem social;
- d) A palavra “perfeição” admiti o mito como um fator de identidade cultural dentro dos grupos humanos.

49) Leia o trecho da obra de CRUZ e em seguida faça o que se pede:

“Dar um enfoque correto à avaliação é uma questão de competência pedagógica e de compreensão do que é, de fato, educação... Usar vários instrumentos de avaliação, com o máximo de participação dos alunos na discussão dos resultados, também faz parte do processo de conscientização para a desejável mudança de atitude.” (CRUZ, 1997).

Sobre a frase “Dar um enfoque correto à avaliação” é **correto afirmar:**

- a) Na frase a autora admite falhas nos processos avaliativos do ensino Religioso. Como se trata de um tema subjetivo as questões abordadas podem possuir múltiplas interpretações expondo os alunos ao constrangimento e traumas;
- b) A frase na verdade se refere ao não constrangimento dos alunos ao abordar assuntos que não se referem as suas

religiões, fato que distanciaria o educador do seu propósito de fazer o aluno incidir um olhar crítico sobre os temas percorridos;

c) A frase sugere incidir o foco das avaliações para provocação da mudança comportamental, pensamentos e atitudes ao receberem os conteúdos propostos;

d) A frase sugere não apenas um sistema de avaliação tradicional, mas também a utilização de outros mecanismos objetivando a formação de indivíduos conscientes de suas ações e atitudes com ênfase na participação dos alunos.

50) Leia o trecho da obra de BOFF:

“Importa colocar cuidado em tudo, para isso urge desenvolver a dimensão anima que está em nós. Isto significa; conceder direito de cidadania a nossa capacidade de sentir o outro, de ter compaixão com todos os seres que sofrem, de humanos e não humanos, de obedecer à lógica do coração da cordialidade e da beleza do que é lógica, da conquista e do uso utilitário das coisas.” (BOFF, 1999).

Sobre o trecho da obra de BOFF é **correto afirmar:**

a) O autor expressa o seu desejo em ver a humanidade se relacionar novamente com a natureza respeitando a sua divindade e no processo os seres vivos de um modo geral;

b) A ideia central é apresentar o cuidado incorporado à natureza humana, para que assim possa apresentar reais sentimentos de compaixão e ação no mundo a sua volta. Parte de uma tomada de responsabilidade dos seres das pessoas e das coisas;

c) Expressa a possibilidade de divinização do homem na volta ao seu

eu primitivo, ligando-o novamente a natureza a sua volta e assim passando a cuidar da mesma;

d) A dimensão do cuidado aproxima o homem do seu eu divino, a humanidade quando se relacionar com a natureza pela ótica da compaixão passará a respeitá-la tornando-se novamente parte dela.
