



**Unimontes**

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS  
EFETIVOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE MANGA**

**EDITAL N.º 1/2012**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AOS SEGUINTE CARGOS:

**Monitor Escolar**  
**Professor de Educação Básica I – Comunidade de Confins**  
**Professor de Educação Básica I – Comunidade de Pequi**  
**Professor de Educação Básica I – Comunidade de Puris**

**PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA**

<b>DATA</b> 18/11/2012	<b>HORÁRIO</b> 9h	<b>CADERNO</b> <b>004</b>
---------------------------	----------------------	------------------------------

**Ficha de Identificação**

<b>NOME:</b>		
<b>FUNÇÃO:</b>		<b>Nº INSCRIÇÃO:</b>
<b>Nº DO PRÉDIO:</b>	<b>SALA:</b>	_____ <b>ASSINATURA</b>



**COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS**

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### **DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS**

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questões numeradas de 01 a 15

#### QUESTÃO 01

O livro de Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais chama a atenção da escola para que contemple, em suas práticas educacionais, ações que capacitem o educando para lidar com as novas relações entre conhecimento e trabalho que exigem, a cada momento, capacidade de iniciativa e inovação. Nessa perspectiva, é **CORRETO** afirmar que uma das funções primordiais da escola hoje é:

- A) Assegurar o desenvolvimento da obediência e dos bons costumes.
  - B) Garantir a aquisição de conhecimentos específicos para uma determinada função na sociedade.
  - C) Manter a ordem nacional estabelecida.
  - D) Assegurar o desenvolvimento da autonomia intelectual do educando.
- 

#### QUESTÃO 02

Quando trata da avaliação, o mesmo livro de Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais orienta que “A avaliação, ao não se restringir ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno, é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica.” Nesse sentido, é **INCORRETO** dizer:

- A) O processo avaliativo deve possibilitar conhecer o quanto o aluno se aproxima ou não da expectativa de aprendizagem que o professor tem em determinado momento da escolarização.
  - B) A avaliação das aprendizagens só pode acontecer se forem relacionadas com as oportunidades oferecidas ao aluno.
  - C) O erro não deve mais ser considerado como erro para não desencadear processo traumático no aprendiz.
  - D) Para o aluno, a avaliação deve ser o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender.
- 

#### QUESTÃO 03

Em seu texto *Novas competências para ensinar*, ao discutir o trabalho em equipe, Philippe Perrenoud apresenta algumas razões para inscrever a cooperação nas rotinas do ofício de professor. Entre elas, **NÃO** se encontra:

- A) A evolução rumo aos ciclos de aprendizagem faz uma forte pressão para a colaboração entre os professores, dos quais se solicita um atendimento conjunto e uma corresponsabilidade dos alunos de um ciclo.
  - B) A vontade de diferenciar e de conduzir procedimentos de projeto favorece aberturas pontuais, até mesmo atividades coletivas mais amplas.
  - C) A divisão do trabalho pedagógico aumenta com a emergência de papéis específicos (apoio pedagógico, coordenadores de projetos, intervenção de professores especialistas). Esse fato desarticula a organização do trabalho em equipe, justificando sua ausência nas escolas de ensino fundamental.
  - D) Os pais se organizam, solicitam um diálogo de grupo para grupo e esperam respostas coerentes dos professores, o que leva estes últimos a se unirem.
- 

#### QUESTÃO 04

No trabalho com projetos, desenvolver a cooperação entre os alunos e certas formas de ensino mútuo pode estimular uma atividade metacognitiva da qual todos extraem um benefício. Essa forma de organização de trabalho pedagógico supõe acompanhamento constante do professor. Nessa perspectiva, marque a alternativa que está **INCORRETA**.

- A) Trabalhar em equipe consiste em fazer juntos o que se poderia fazer separadamente e observar, com atenção, o líder ou o aluno mais hábil do grupo a fazer a tarefa proposta.
  - B) O grande desafio didático, nessa forma de trabalho, é organizar tarefas que imponham a efetiva cooperação.
  - C) A ação coletiva funciona ainda melhor quando leva indivíduos autônomos e competentes a cooperarem e aceitarem, por preocupação com a eficácia, uma liderança funcional.
  - D) A eficácia do trabalho com projetos depende da adesão de todos os participantes e, por isso, exige a explicação detalhada do professor sobre o trabalho.
-

---

### QUESTÃO 05

Vera Candau, em seu livro *Rumo a uma nova Didática* apresenta um texto de Iliana Paulo “A dimensão técnica da prática docente”, no qual a autora define algumas condições imprescindíveis ao novo educador entre as quais **NÃO** se encontra:

- A) O novo educador é aquele que abre mão do seu “poder” para se descobrir autoridade.
  - B) O novo educador deve abster-se de assumir compromisso com o povo, mas tão somente com os métodos eficazes a serem desenvolvidos no processo ensino-aprendizagem.
  - C) O novo educador é aquele que se recusa ao imobilismo.
  - D) Encarar a educação como problematização deve ser compromisso do novo educador.
- 

### QUESTÃO 06

Também apresentado por Vera Candau, no texto “A metodologia enquanto ato político”, Iolani Vasconcelos situa a metodologia como o elemento responsável pela mediação saber escolar/condições concretas das crianças, mediação esta que se dá à medida em que a metodologia seja referida “ ao processo de conhecimento que deve ser realizado para se apropriar criticamente da realidade e transformá-la”. A metodologia, assim definida, passa a ser entendida como

- A) elemento dispensável, na perspectiva da escola tradicionalista.
  - B) condição de êxito, na perspectiva experimental do conhecimento.
  - C) elemento básico para o trabalho pedagógico, na perspectiva crítico social dos conteúdos.
  - D) elemento descartável, na perspectiva da escola tecnicista.
- 

### QUESTÃO 07

No trabalho escolar, o educador deve estar atento ao fato de que o educando é um sujeito, como ele, com capacidade de ação e de crescimento, com capacidade de aprendizagem, de crítica, de conduta inteligente, criatividade, avaliação e julgamento. Com esse entendimento, é **CORRETO** afirmar:

- A) O educando é sujeito possuidor de capacidade de avanço e crescimento, só necessitando para tanto da mediação da cultura elaborada, que possibilita a ruptura com seu estado espontâneo.
  - B) O papel do educador está em interferir, de forma radical e severa, no estado de cultura espontânea que o educando possui, para possibilitar a ruptura imediata e o acesso à cultura elaborada.
  - C) O processo educativo exige envolvimento afetivo, daí que a relação professor/aluno/conhecimento deve basear-se principalmente na possibilidade de contato presencial constante entre o professor e o educando.
  - D) O educando é um sujeito que busca adquirir um novo patamar de conhecimentos, de habilidades, de modo de agir e, para isso, não precisa da escolarização e, sequer, da interferência do educador.
- 

### QUESTÃO 08

Considerando a perspectiva crítica de construção do conhecimento, o professor, ao tomar para si a responsabilidade de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade, deverá eleger, como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com as questões sociais mais relevantes em cada momento histórico, cuja aprendizagem e assimilação são consideradas essenciais para que os alunos possam exercer seus direitos e deveres. Nessa linha de trabalho, a leitura deve ser desenvolvida como:

- A) A capacidade de absorver somente a visão do autor e sua intenção pedagógica.
  - B) A ação de ler como forma de descobrir o objetivo central do texto.
  - C) O suporte básico para adoção do método tradicional de alfabetização.
  - D) A ação que forma educandos para ler de forma a transitar pelos textos que circulam socialmente, construindo significados e fazendo inferências.
-

---

### QUESTÃO 09

Se considerada a concepção de avaliação adotada por Jussara Hoffmann, é **INCORRETO** dizer:

- A) O processo avaliativo deve ser desenvolvido de forma a garantir que o aluno demonstre que aprendeu tudo o que o professor ensinou, na forma como foi ensinado, sem desvios de interpretações que descaracterizem a visão do professor.
- B) O instrumento de avaliação não deve ser somente a prova, mas também os momentos de resposta do aluno ao incentivo do professor.
- C) O resultado da prova pode ser visto como um momento de reorganização dos conhecimentos adquiridos, de indicativo dos caminhos a seguir pelo professor e pela turma.
- D) O resultado da avaliação não deve servir somente para avanço de séries, períodos ou conteúdos, mas também de indício para tomada de decisões que conduzam a novo patamar de organização pedagógica.

---

### QUESTÃO 10

O Planejamento Didático como processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente é o instrumento básico de vigilância sobre a ação que se pretende realizar. Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

- 1- A elaboração do planejamento requer competência técnica para fazer escolhas adequadas, observados os fins e objetivos da educação.
- 2- O planejamento deve ser concebido como um ato político e perseguir objetivos claros.
- 3- O instrumento do planejamento de ações pedagógicas elaborado pelo professor não deve contemplar a organização de propostas de formas e instrumentos de avaliação.
- 4- Considerando que a ação didática é intencional e deve assegurar a formação para o exercício da cidadania, o instrumento do planejamento precisa incluir ações que promovam a aquisição de um corpo de conhecimentos básicos originais, que assegurem condições para a continuidade de estudos e o gosto pela aprendizagem permanente.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.

---

### QUESTÃO 11

De acordo com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil, essa etapa da Educação Básica tem por finalidade “o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, afetivo e social, complementando a ação de cuidar e educar, da família e da sociedade”. Se observada essa orientação, é **INCORRETO** dizer, que, na Educação Infantil:

- A) O processo de alfabetização pode ser iniciado.
- B) O processo avaliatório deve servir para acompanhamento do desenvolvimento da criança.
- C) O planejamento não deve contemplar qualquer processo de ensino dirigido.
- D) O planejamento deve incluir trabalhos que desenvolvam o respeito pelo meio ambiente.

---

### QUESTÃO 12

Paulo Freire, em seu texto “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”, quando trata do processo ensino/aprendizagem, expressa concepções segundo as quais ensinar exige alguns pressupostos, **EXCETO**

- A) um grau de autoritarismo do educador, para impor o necessário temor, suficiente para garantir a disciplina e, conseqüentemente, a aprendizagem.
  - B) capacidade para tomada de posição, para decisão e ruptura.
  - C) a capacidade do educador para ensinar certo e bem os conteúdos de sua disciplina, sem reduzir sua prática pura e simplesmente ao ensino de conteúdos, tão importante quanto o testemunho ético ao ensiná-los.
  - D) capacidade do educador para perceber a educação como uma forma de intervenção no mundo.
-

---

### QUESTÃO 13

Ao planejar o trabalho pedagógico com a Língua Portuguesa na Educação Infantil, o professor deve priorizar conteúdos que desenvolvam na criança

- A) o gosto por participar de situações de confronto, de risco.
- B) a postura de humildade e obediência.
- C) atitudes de preconceito e discriminação racial.
- D) as mais variadas formas de comunicação e expressão de seus desejos, de seus desagrados, de suas necessidades, preferências e vontades, especialmente em brincadeiras e em atividades cotidianas.

---

### QUESTÃO 14

Nos termos dos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Matemática, os problemas não são exercícios em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operatório. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico com a resolução de problemas deve

- A) valorizar mais o resultado que o processo.
- B) contemplar situações que exijam a necessidade de busca de estratégias, coleta, organização de dados, análise e comprovação da validade da solução encontrada.
- C) passar pela adoção incondicional do método de agrupamento dos alunos.
- D) abster-se da orientação do professor, deixando para o aluno a tarefa de usar suas próprias técnicas de resolução mecânica através das fórmulas já memorizadas.

---

### QUESTÃO 15

Entre os saberes necessários para otimização da prática pedagógica encontram-se, entre outros, **EXCETO**

- A) Saber trabalhar em equipe, utilizar os benefícios da tecnologia da informação, dominar o conteúdo a ser trabalhado.
  - B) Saber gerenciar tarefas, motivar os alunos, manter a disciplina entre os alunos e os trabalhos a serem executados.
  - C) Saber usar de autoritarismo nos momentos em que a turma estiver reunida em sala de aula ou fora dela. Saber selecionar os bons alunos para aumentar-lhes a produtividade e a autoestima.
  - D) Saber usar a metodologia adequada para o conteúdo em questão, ser flexível, estar sempre aberto a novos conhecimentos.
-

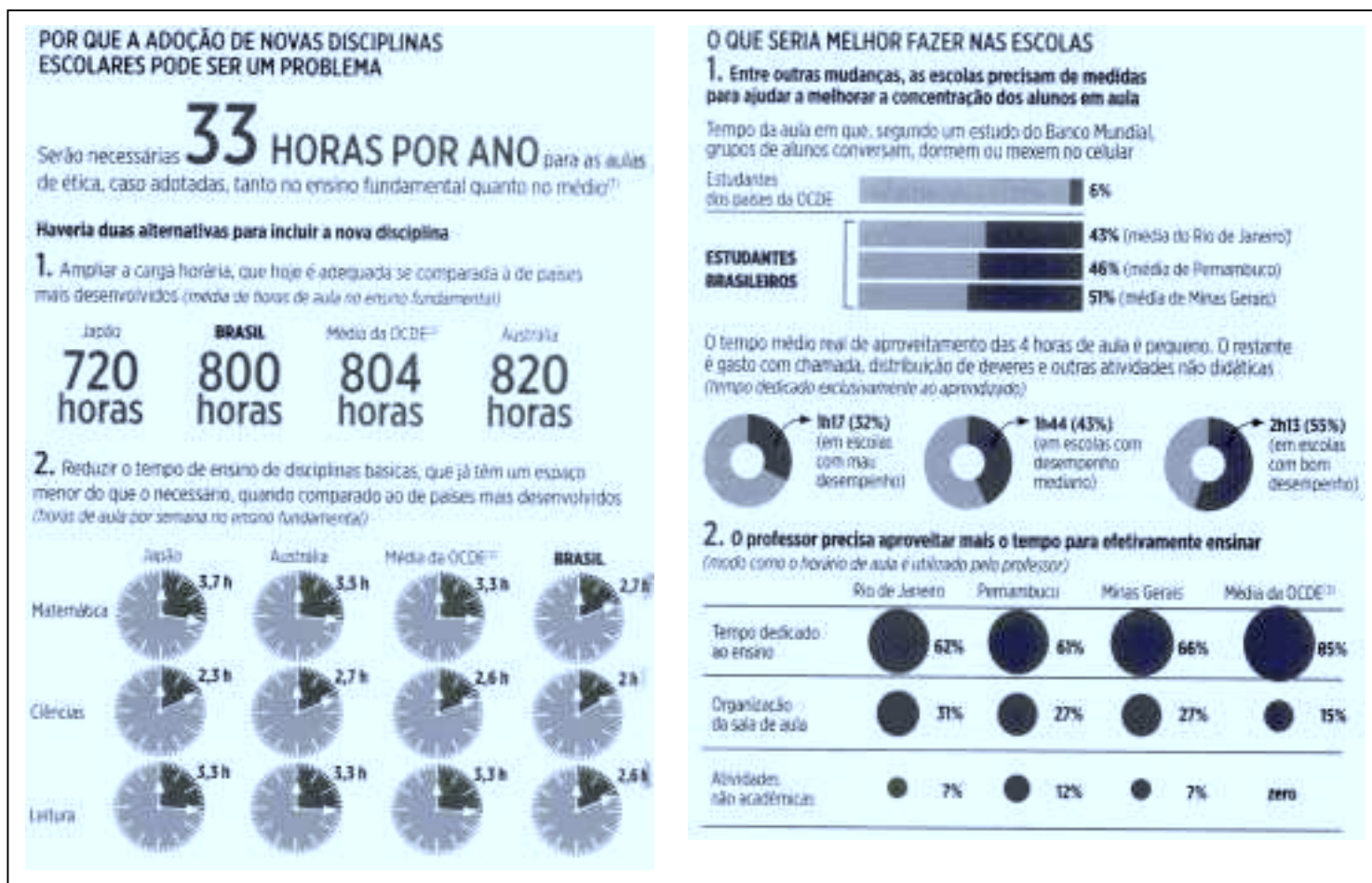
# PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

## Questões numeradas de 16 a 25

**INSTRUÇÃO:** Leia com atenção, o texto a seguir para responder às questões propostas.

### OUTRO ÂNGULO

1 A Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado aprovou em setembro um projeto de lei que cria duas novas disciplinas nas escolas: cidadania moral e ética, no ensino fundamental; e ética social e política, no ensino médio. Para a proposta entrar em vigor, precisa ser aprovada na Câmara. Nos últimos nove anos, as escolas foram forçadas a acrescentar matérias na grade, entre elas espanhol, sociologia e filosofia, no ensino médio; e a abordagem interdisciplinar de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, no conteúdo geral. Outras disciplinas, como matemática e leitura, tiveram o tempo reduzido. Enquanto isso, os alunos brasileiros continuam com dificuldade para aprender o essencial. O Brasil ocupa a 53ª posição, entre 65 países, no ranking do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa). Criar mais disciplinas não vai mudar essa realidade. Os esforços deveriam se concentrar em medidas para 10 melhorar o aproveitamento do aluno e a formação do professor. Vejam-se os dados a seguir.



Os estudantes brasileiros têm dificuldade para aprender o básico, uma vez que, na lista dos 65 países incluídos no Programa de Avaliação de Estudantes (OCDE), ocupam posições muito ruins: 57.º lugar em Matemática, 53.º lugar em Ciências e 53.º em Leitura. Portanto, a criação de mais disciplinas nas escolas em nada deve contribuir para melhorar essa situação, ao contrário, pode piorá-la. Em vez de reduzir o tempo dedicado a disciplinas básicas, o que as escolas brasileiras precisam é reforçar essa carga horária.

(1) Estimativa Seade (2) Organização para Cooperação e Desenvolvimento Económico. **Fontes:** Naércio Menezes Filho (Insper), Unesco, Victor Lavy (Universidade de Londres), Instituto Unibanco, Inep. Todos pela Educação. Educar para Crescer, Conselho Nacional de Educação e Pisa.

(IKEDA, Patrícia. Outro Ângulo, **Revista Exame**, São Paulo, p. 26-27, outubro de 2012. Adaptado.)

### QUESTÃO 16

De acordo com o texto, todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**

- A) A adoção das novas disciplinas elevará a carga horária do ensino fundamental brasileiro para 833 aulas.
- B) O tempo de aula das disciplinas básicas no Brasil é menor, se comparado ao de países mais desenvolvidos.
- C) O tempo de ensino das disciplinas básicas, por semana, no ensino fundamental no Brasil é de 2h20min para menor, se comparado à Austrália, que, dos países comparados, é o que tem o tempo semanal maior para o ensino das disciplinas básicas.
- D) A carga horária total do ensino fundamental brasileiro está aquém, se comparada à do Japão, considerado um dos países mais desenvolvidos, por isso deve ser ampliada.

---

### QUESTÃO 17

São ideias defendidas pela autora, **EXCETO**

- A) Acrescentar novas disciplinas na grade curricular do ensino fundamental e médio não é a solução para melhorar a qualidade da educação no Brasil.
- B) As disciplinas já acrescentadas à grade curricular, as abordagens interdisciplinares e as disciplinas que poderão ser adotadas não são necessárias ao currículo do ensino fundamental e médio no Brasil.
- C) Para que a qualidade da educação brasileira melhore, é necessário que se adotem medidas para um melhor aproveitamento do tempo pelo aluno, em sala de aula, e para a capacitação do professor.
- D) Se o Brasil, em relação a outros países, já ocupa uma posição ruim no ranking do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), diminuir o tempo dedicado a disciplinas básicas tende a agravar essa situação.

---

### QUESTÃO 18

Para defender o seu ponto de vista, a autora **NÃO** usa:

- A) argumentos concretos.
- B) citação direta.
- C) argumentos abstratos.
- D) linguagem não verbal.

---

### QUESTÃO 19

De acordo com os dados estatísticos apresentados, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) O tempo da aula gasto pelos estudantes mineiros conversando, dormindo ou mexendo no celular é mais que oito vezes o tempo gasto por estudantes de outros países da OCDE.
  - B) Nas escolas de mau desempenho, o tempo gasto com atividades não didáticas é mais que o dobro do tempo dedicado exclusivamente ao aprendizado.
  - C) Nas escolas de bom desempenho, o tempo de aproveitamento das quatro horas de aula é três vezes maior que nas escolas de mau desempenho.
  - D) Em Minas Gerais, o tempo gasto pelo professor em atividades não didáticas corresponde a mais da metade do tempo que ele usa para as atividades dedicadas ao ensino.
-



---

### QUESTÃO 20

O texto apresenta explícita ou implicitamente críticas à/ao, **EXCETO**

- A) Comissão de Educação, Cultura e Esportes do Senado brasileiro.
  - B) Professor brasileiro.
  - C) Aluno brasileiro.
  - D) Programa de Avaliação de Estudantes.
- 

### QUESTÃO 21

O título “Outro Ângulo” dado ao texto relaciona-se ao fato de a autora:

- A) Analisar como negativo algo que pode ser considerado como positivo.
  - B) Contestar dados apresentados utilizando outros dados.
  - C) Ressaltar o que há de bom na educação de outros países.
  - D) Contrapor comportamentos diferenciados de estudantes e professores.
- 

### QUESTÃO 22

Considere o trecho retirado do quadro: “**Haveria** duas alternativas para incluir a nova disciplina...”

Se nessa proposição o verbo destacado for substituído por uma locução verbal usando-se o verbo ‘dever’ como auxiliar e o ‘existir’ como principal, a nova estrutura oracional, sem outras alterações formais, será:

- A) Devia existir duas alternativas para incluir a nova disciplina.
  - B) Deveriam existir duas alternativas para incluir a nova disciplina.
  - C) Deveria existir duas alternativas para incluir a nova disciplina.
  - D) Deviam existir duas alternativas para incluir a nova disciplina.
- 

### QUESTÃO 23

Considere o contexto: “Os esforços deveriam se concentrar em medidas para melhorar o aproveitamento do aluno e a formação do professor.” (Linhas 9-10)

Em relação à colocação do pronome oblíquo átono nesse contexto, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Ocorre próclise em relação ao verbo principal, posição obrigatória, conforme a Gramática Normativa, uma vez que o pronome foi usado em uma locução verbal.
  - B) O pronome poderia estar, com igual correção, enclítico ao verbo principal, já que foi usado em uma locução em que o verbo principal está no infinitivo.
  - C) A colocação que se vê é característica da língua falada e escrita do Brasil já referida pela Gramática Normativa.
  - D) Esse pronome poderia ainda estar em ênclise em relação à locução verbal, embora esse uso não seja recorrente na língua portuguesa do Brasil.
- 

### QUESTÃO 24

Observe o trecho retirado do quadro de dados: “Reduzir o tempo de ensino das disciplinas básicas, que já têm um espaço menor do que o necessário, quando comparado ao de países mais desenvolvidos.” Em relação à organização sintática do trecho, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) Verifica-se a presença de um elemento coesivo que introduz no trecho uma circunstância temporal.
  - B) O verbo ‘ter’ foi flexionado na terceira pessoa do plural, concordando com o termo “disciplinas básicas”.
  - C) A vírgula usada depois da palavra “básicas” poderá ser retirada sem que haja alteração semântica no trecho.
  - D) Percebe-se, no trecho, a ocorrência de elipses.
- 

### QUESTÃO 25

Observe o período retirado do quadro de dados: “Grupos de alunos **conversam, dormem** ou **mexem** no celular.”

Em relação aos verbos destacados, **NÃO** se pode afirmar:

- A) Esses verbos, embora componham diferentes orações, têm em comum o sujeito, termo com o qual estão concordando.
  - B) Se, nesse período, a palavra “grupos” estivesse no singular, esses verbos poderiam ser usados, com igual correção, tanto no singular quanto no plural.
  - C) Nesse período, considerando o núcleo do sujeito e o núcleo do adjunto adnominal, esses verbos somente poderão ser usados no plural.
  - D) Se, nesse período, a palavra “grupos” estivesse no singular, esses verbos, obrigatoriamente, deveriam ser usados também no singular.
-