

LÍNGUA PORTUGUESA 10 QUESTÕES**01. Leia o texto a seguir.**

Não fique nervoso,

A gente jura que só

Mexeu naquilo que

Podia ficar melhor.

CIVIC 2003

EM "a gente jura que só/mexeu naquilo que/podia ficar melhor":

- A) O enunciador estabelece oposição.
- B) O enunciador dá argumento favorável ao que foi dito anteriormente.
- C) O enunciador explicita o que está implícito em "Não fique nervoso".
- D) O enunciador estabelece ideia de sobreposição.
- E) O enunciador aponta contradição em relação ao que foi dito anteriormente.

02.

"**Desde que** o homem é homem, ele procura determinar como as ideias devem ser divulgadas, ditas, escritas, publicadas, etc. – característica essa relacionada ao poder, origem das ambições mais rudimentares do *homo sapiens*. **Mas** esse controle, que, por um lado, faz parte do processo de evolução e manutenção da linguagem, ganha contornos mais polêmicos quando em vez de "como" se refere ao "o quê"."

Revista Língua Portuguesa/2011

No período, **desde que** e **mas** introduzem, respectivamente, as ideias de:

- A) Condição e conclusão.
- B) Tempo e oposição.
- C) Condição e oposição.
- D) Consequência e oposição.
- E) Explicação e conclusão.

03. Em qual das orações a conjunção coordenativa "pois" estabelece ideia de conclusão.

- A) "O estabelecimento de políticas públicas de fomento à economia solidária torna-se parte da construção de um Estado Republicano e Democrático, pois reconhece a existência destes novos sujeitos sociais..."
- B) A nossa relação acabou; nada poderá, pois, restabelecer.
- C) "Normalmente, os alunos deixam a redação por último. Isso é um erro, pois você fica cansado e não raciocina direito."
- D) "Fale com o Simka se ele não gostaria de escrever sobre o 'mesmo', pois o mesmo entende disso".
- E) "Anseio que pode ser bom para todos. Para as instituições de ensino superior pois poderão garantir a entrada de candidatos mais próximos ao perfil por elas desejado."

04. Aponte a opção que apresenta a palavra "como" com valor semântico de CAUSA.

- A) "Como a mente reproduz tudo o que se pensa e se diz, deve-se saber exatamente o que se quer e se concentra nisso, descartando o que não é desejado, para que isso não aconteça."
- B) "Como no caso da certeza, essa objetividade proposta pelos autores de autoajuda também podem ser percebida em seu discurso;"
- C) "Alô, professor! O propósito ao se tratar das modalidades oral e escrita deve ser o de refletir sobre as adequações dos seus registros: quando falar, o que falar e como falar em dadas situações comunicativas."
- D) "Como se organiza um mapa linguístico..."
- E) "Como o C.T.B. e de acordo com sua utilização, as vias abertas à circulação são classificadas em: Vias urbanas e rodovias. Vias de trânsito rápido ..."

05. Considere com atenção as frases que seguem.

- I. Durante a campanha promovida pela Rádio Mirante, milhares de kits de primeiros socorros foram trocados por *abadás* que serão doados a instituições carentes de materiais hospitalares.

- II. O professor e coordenador da escola foram chamados a depor, mas observou-se que o depoimento do funcionário contradisse o do colega.
- III. Vizinha paga mulher para ter seu parto de emergência filmado.

Há ambiguidade na frase:

- A) I, somente.
 B) III, somente.
 C) I e II, somente.
 D) II e III, somente.
 E) I, II e III.

06. Considere a seguinte afirmação:

Um presidente da República que tem a função de comandar uma nação precisa de esperteza, caráter e sensibilidade.

No período, observa-se um problema de:

- A) Coesão.
 B) Coerência.
 C) Concordância.
 D) Regência.
 E) Acentuação.

07. Leia com atenção as frases a seguir, pontuadas de duas maneiras diferentes.

- I. "A UnB, de Brasília, é uma das universidades federais que usam o Enem em sua seleção."
 A UnB de Brasília é uma das universidades federais que usam o Enem em sua seleção.
- II. As crianças provenientes das ruas têm de ter tratamento diferente do que tem recebido.
 As crianças, provenientes das ruas, têm de ter tratamento diferente do que tem recebido.
- III. "Ler um texto literário exige, portanto, ir além das aparências e da mera história que se apreende de uma leitura mais superficial; é, acima de tudo, mergulhar na linguagem e dela extrair a sua poética."
 "Ler um texto literário exige, portanto, ir além das aparências e da mera história que se apreende de uma leitura mais superficial; é - acima de tudo - mergulhar na linguagem e dela extrair a sua poética."

Com a mudança de pontuação, houve alterações de sentido:

- A) Somente em I.
 B) Somente em I e II.
 C) Somente I e III.
 D) Somente II e III.
 E) Em I, II e III.

08. Há, no trecho, um período que, situando os fatos no passado, sintetiza a oposição que permeia o texto inteiro na caracterização da mutabilidade das coisas. Assinale a alternativa que contém esse período.

- A) "Ele vive nas mais antigas recordações de minha infância: belo, imenso, no alto do morro, atrás de casa".
- B) "Eu me lembro do outro cajueiro que era menor, e morreu há muito mais tempo".
- C) "Eu me lembro dos pés de pinha, do cajá-manga, da grande touceira de espadas-de-são-jorge (que nós chamávamos simplesmente "tala") e da alta saboneteira que era nossa alegria e a cobiça de toda a meninada do bairro, porque fornecia centenas de bolas pretas para o jogo de gude".
- D) "Lembro-me da tamareira, e de tantos arbustos e folhagens coloridas, lembro-me da parreira que cobria o caramanchão, e dos canteiros de flores humildes, 'beijos', violetas".
- E) "Tudo sumira; mas o grande pé de frutapão ao lado de casa e o imenso cajueiro lá no alto eram como árvores sagradas protegendo a família".

09. Na linguagem coloquial, há uma tendência de uso do verbo *ter* como impessoal, com as mesmas características do verbo *haver* no sentido de existir.

Assinale a alternativa em que ocorre esse emprego.

- A) Sabe que você **tem** razão, Mirtes?
- B) Nos Estados Unidos não **tem** gente parada.
- C) O estrangeiro **tem** mais e melhores dentes.
- D) Ele **tem** como equipamento *standard* o que aqui é opcional.
- E) Vi um catálogo na *Amazon* que tem uns dinamarqueses bem acessíveis.

10. "Se você não tem namorado é porque *ainda* não enlouqueceu aquele pouquinho necessário [...]."

Com o emprego do vocábulo destacado, nesse contexto, o narrador sugere que:

- A) No momento, ele está imaturo para amar.
- B) Algumas pessoas não merecem ser amadas.
- C) Qualquer leitor (a) pode vir a ter um namorado.
- D) Todos os momentos da vida são propícios ao amor.
- E) No momento, o (a) leitor (a) não está preparado (a) para namorar.

MATEMÁTICA 05 QUESTÕES

11. São dados os conjuntos:

$A = \{X \in \mathbb{N} / X \text{ é par}\}$, $B = \{X \in \mathbb{Z} / -1 \leq X < 6\}$ e $C = \{X \in \mathbb{N} / X \leq 4\}$. O conjunto X , tal que $X \subset B$ e $B - X = A \cap C$; é:

- A) \emptyset
- B) $\{1, 3, 5\}$
- C) $\{-1, 1, 3, 5\}$
- D) $\{-1, 1\}$
- E) $\{3, 5\}$

12. O valor de X na equação

$$\log_2 \{ \log_3 [\log_4 (x+2)] \} = 0 \text{ é:}$$

- A) 4
- B) 18
- C) 26
- D) 45
- E) 62

13. O conjunto solução da equação $X \cdot |X| - X = 6$ é:

- A) $\{-2, 3\}$
- B) \emptyset
- C) $\{-2\}$
- D) $\{3\}$
- E) $\{-1\}$

14. Um capital cresce sucessiva e cumulativamente durante 3 anos, na base de 10% ao ano. Seu montante final é :

- A) 30% superior ao capital inicial.
- B) 130% do valor do capital inicial.
- C) Aproximadamente 150% do capital inicial.
- D) Aproximadamente 133% do capital inicial.
- E) N.R.A.

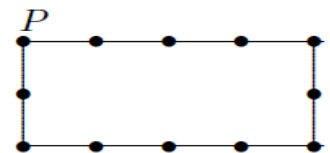
15. A taxa anual de 15%, em que tempo, aproximadamente, o capital R\$ 8.000,00 produz R\$ 3.600,00 de juros simples?

- A) 2 anos.
- B) 3 anos.
- C) 4 anos.
- D) 5 anos.
- E) 6 anos.

RACIOCÍNIO LÓGICO 05 QUESTÕES

16. Passeio do Jorge – Jorge passeia por um caminho em forma de retângulo, onde estão dispostas 12 árvores, brincando de tocar cada árvore durante seu passeio. Primeiro ele toca a árvore do canto, assinalada com P na figura, e percorre 32 metros num mesmo sentido do percurso; aí ele volta 18 metros e depois retorna ao sentido inicial por mais 22 metros. Entre duas árvores consecutivas, a distância é de 5 m. Em quantas árvores ele tocou?

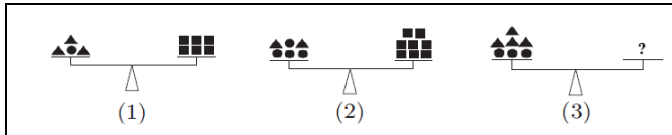
- A) 200
- B) 250
- C) 300
- D) 350
- E) 400



17. Toalha redonda – Uma mesa quadrada tem 1 metro de lado. Qual é o menor diâmetro (em metros) de uma toalha redonda que cubra completamente o tampo da mesa?

- A) 1
- B) 1,5
- C) 2
- D) $\sqrt{2}$
- E) $\sqrt{3}$

18. Três balanças – As balanças (1) e (2) da figura dada estão em equilíbrio. Sabe-se que todos os triângulos têm o mesmo peso, bem como todos os quadrados e também todos os círculos. Quantos quadrados devem ser colocados no prato direito da balança (3) para que ela também fique equilibrada?



- A) 7.
- B) 8.
- C) 9.
- D) 10.
- E) 12.

19. Só sorvete – Em um quente dia de verão, 64 crianças comeram, cada uma, um sorvete pela manhã e outro à tarde. Os sorvetes eram de quatro sabores, abacaxi, banana, chocolate e doce de leite. A tabela dada mostra quantas crianças consumiram um desses sabores pela manhã e outro à tarde. Por exemplo, o único número 7 que aparece na tabela indica que sete crianças tomaram sorvete de banana pela manhã e de chocolate à tarde.

		TARDE			
		Abacaxi	Banana	Chocolate	Doce de Leite
M A N H A	Abacaxi	1	8	0	3
	Banana	6	2	7	5
	Chocolate	3	3	0	5
	Doce de Leite	2	9	9	1

Quantas crianças tomaram sorvetes de sabores diferentes nesse dia?

- A) 58.
- B) 59.
- C) 60.
- D) 61.
- E) 62.

20. Pistas de corrida – Um atleta corre 5 000 m por semana em uma quadra de esportes, que tem uma pista curta e outra longa. Em uma certa semana, ele treinou seis dias, sendo que a cada dia correu uma vez na pista longa e duas na pista curta. Na semana seguinte, ele treinou sete dias, sendo que a cada dia correu uma vez em cada pista. Podemos, então, afirmar que:

- A) A pista longa é 500 m mais longa que a curta.
- B) A pista longa é quatro vezes maior do que a curta.
- C) A pista longa é cinco vezes maior que a curta.
- D) A pista longa é 600 m mais longa do que a curta.
- E) A pista longa é três vezes maior que a curta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS 20 QUESTÕES

21. A Filosofia da Educação apresenta três tendências filosófico-políticas que influenciam acerca do valor e do sentido da educação na e para a sociedade. Essas correntes fazem uma crítica a divisão injusta da sociedade capitalista e colocam o ensino numa perspectiva progressista orientando alunos e professores para a necessidade de promover a transformação social.

Que tendências são essas?

- A) Inspirada na concepção libertadora elaborada e difundida por Paulo Freire, bem como a concepção humanista que defendia um ensino centrado no sujeito.
- B) Cognitivista idealizada por Jean Piaget, bem como a concepção libertadora elaborada e difundida por Paulo Freire.
- C) Inspirada na concepção libertadora elaborada e difundida por Paulo Freire, bem como vertentes com referência teórica baseada no marxismo.
- D) Cognitivista idealizada por Jean Piaget, bem como a concepção comportamentalista em que a aprendizagem é garantida por meio de um planejamento rígido e eficaz.
- E) Não diretiva idealizada por Rogers bem como cognitivista idealizada por Piaget.

22. Para os teóricos sócios interacionistas o desenvolvimento humano se dá na relação de troca entre parceiros sociais, através de processos de interação e mediação. Podem ser identificados como autores dessa abordagem:

- A) Piaget, Emilia Ferreiro e Constance Kamii.
- B) Ana Teberosky, Freud e Jonh Dewey.
- C) Montessori, Froebel e Pestalozzi.
- D) Vygostsy, Luria e Leontiev.
- E) Cesar Coll, Ester Grossi e Jussara Hoffman.

23. A possibilidade de organização do currículo permite aos sujeitos, inclusive, refletir sobre as diversas maneiras de conceber e apresentar os conteúdos de ensino em uma perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar que, respectivamente, referem-se à:

- A) Segregação entre as disciplinas e à possibilidade máxima de relações entre as disciplinas, representando uma interação global dentro de um sistema totalizador.
- B) Interação entre disciplinas e à possibilidade mínima de relações entre as disciplinas, representando uma interação global dentro de um sistema totalizador.
- C) Colaboração de apenas duas disciplinas e possibilidade máxima de relações entre as mesmas.
- D) Forma inovadora de organização dos conteúdos em que integra apenas duas disciplinas e à possibilidade de estabelecer relações entre no máximo duas disciplinas, permitindo uma integração.
- E) Interação entre duas ou mais disciplinas e à possibilidade máxima de relações entre as disciplinas, representando uma interação global dentro de um sistema totalizador.

24. O FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, tem por característica:

- A) A redistribuição dos recursos se dá entre o Estado e os respectivos municípios, proporcionalmente à quantidade da população local.
- B) Vigência de 20 anos, portanto, a ser estabelecida até 2030.

- C) Abrangência de toda a educação básica, com exceção do Ensino Médio.
- D) A redistribuição dos recursos se dá entre o Estado e os respectivos municípios, proporcionalmente à matrícula das redes de ensino.
- E) Permite investimentos apenas no Ensino Fundamental nas modalidades regular e especial.

25. Considerando a legislação educacional no âmbito da LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei n.º 9.394/1996, todas as alternativas estão certas, EXCETO:

- A) A determinação da LDB de que a educação infantil deve ser integrada ao respectivo sistema de ensino configura-se como um retrocesso para o desenvolvimento de uma política consistente em torno da educação infantil.
- B) Ao consagrar cursos de graduação em período noturno nos mesmos padrões de qualidade dos diurnos e obrigar as instituições públicas a aderir a eles, a LDB propicia o atendimento às necessidades de uma parcela significativa de jovens e adultos trabalhadores.
- C) A LDB incorporou o princípio da avaliação como parte central da organização nacional, destacando-se o processo nacional de avaliação do rendimento escolar nos ensinos fundamental, médio e superior em colaboração com os sistemas de ensino.
- D) Pela LDB, a educação especial não é uma etapa nem um nível de ensino, mas uma modalidade de educação escolar que perpassa as etapas e os níveis de ensino, caracterizando-se por ser um conjunto de recursos postos à disposição de professores e alunos, visando a escolarização dos estudantes que deles necessitarem.
- E) A gestão democrática, como princípio de organização dos sistemas de ensino, está contemplada na Constituição Federal e na LDB.

26. Estudos na área da Didática enfocam a importância dos professores refletirem sobre sua própria prática. Orientado pelo pensamento de Donald Shön, vimos o surgimento de um novo paradigma de formação que consiste em um (a):

- A) Currículo orientado para o desenvolvimento científico que privilegia a prática como momento de aplicação de teorias científicas e outros conhecimentos técnico-profissionais.

- B) Projeto de formação que priorize as ações locais sobre as ações globais, vinculando os profissionais ao próprio contexto de atuação.
- C) Programa de formação continuada que promova a aquisição de saberes da docência e o treino de habilidades específicas para as áreas de atuação docente.
- D) Epistemologia da prática, na qual a prática profissional é valorizada como momento de construção de conhecimento, pela reflexão e análise de sua problemática e do reconhecimento do saber tácito.
- E) Proposta de capacitação para a elaboração e desenvolvimento de programas educativos, coerentes com as exigências da sociedade atual no que se refere à Educação para o uso das tecnologias no ensino.

27. Segundo Libâneo (1999), "pedagogos e professores têm suas atividades mutuamente fecundadas por conta da especialidade de cada um, da experiência profissional, do trato cotidiano das questões de ensino e aprendizagem das matérias, dos encontros de trabalho em que o geral e o específico do ensino vão se interpenetrando". Assim sendo, escolha a alternativa que "NÃO" corresponde às atribuições do coordenador pedagógico no cotidiano escolar:

- A) Coordenar, junto aos professores e à equipe pedagógica, a análise dos resultados da avaliação do rendimento escolar, com vistas à melhoria do processo educativo.
- B) Ajudar o professor no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula e na análise e compreensão das situações de ensino.
- C) Planejar e acompanhar a aplicação de recursos financeiros, de infraestrutura e recursos humanos para o bom funcionamento técnico e administrativo da instituição.
- D) Supervisionar a elaboração de diagnósticos e projetos para a elaboração do projeto pedagógico curricular da escola e de outros planos e projetos.
- E) Orientar a organização escolar e o desenvolvimento do currículo, incluindo a assistência direta aos professores na elaboração de planos de ensino, escolha de livros didáticos, práticas de avaliação da aprendizagem.

28. O Projeto Político Pedagógico pode ser considerado um conjunto de princípios que expressa a cultura organizacional da escola, visando a intervenção e

transformação da realidade. Para construí-lo qual a ação fundamental da equipe escolar para que o Projeto se efetive:

- A) Planejamento de metas pela equipe gestora para os segmentos e áreas do conhecimento.
- B) Diagnóstico permanente da realidade escolar com registro dos dados e das discussões.
- C) Elaboração do projeto por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- D) Utilização de técnicas e de metodologias específicas para a elaboração de projetos.
- E) Divulgação de dados de desempenho para uma classificação das turmas.

29. A discussão sobre a inclusão de pessoas com deficiência em todos os espaços sociais tem sido cada vez mais ampliada surgindo assim políticas públicas inclusivas. Em se tratando do direito das crianças com deficiência à educação identifique como verdadeiras(V) ou falsas(F) as afirmativas a seguir:

- I. É importante garantir a igualdade de oportunidades entre as crianças, assegurando às crianças com deficiência o direito de acesso ao meio ambiente escolar frequentado por todas as demais crianças, com adaptações que forem necessárias.
- II. Um sistema educacional inclusivo é aquele que proíbe a utilização de práticas discriminatórias e garante igualdade de oportunidades.
- III. A permanência de um aluno com deficiência no ambiente escolar exige que tal ambiente e as pessoas que o compõem realizem transformações destinadas à sua adaptação às necessidades específicas de tal aluno.
- IV. O atendimento educacional especializado pode substituir a escolarização oferecida nas classes comuns da rede regular de ensino.
- V. A inclusão implica o desenvolvimento de um ensino individualizado para os alunos que apresentam déficits intelectuais, problemas de aprendizagem e outros relacionados ao desempenho escolar.

- A) V, V, V, F, F.
- B) V, F, V, F, V.
- C) V, V, F, V, V.
- D) V, V, V, V, F.
- E) V, F, V, V, F.

30. A formação do pedagogo passou por diferentes concepções ao longo da história. Nos dias de hoje, o que se busca é:

1. Formar profissionais especialistas que desenvolvam um trabalho fragmentado: o Orientador Educacional, o Supervisor Escolar e o Administrador Escolar.
 2. Formar um pedagogo unitário que tenha competência para lidar com as questões do ensino, da aprendizagem, do professor e do aluno.
 3. Formar um professor pedagogo que possa articular o desenvolvimento do trabalho pedagógico.
 4. Formar um profissional que faça o controle e o monitoramento do trabalho do professor numa perspectiva tecnicista.
 5. Formar um profissional que coordene e subsidie a elaboração, execução e avaliação do planejamento: plano da escola, planos de cursos, de turmas e de ensino.
- A) Somente os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
 B) Somente os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
 C) Somente os itens 1, e 3 são verdadeiros.
 D) Somente os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
 E) Somente os itens 1, e 2 são verdadeiros.

31. A LDB, em seu artigo 67, determina que os sistemas de ensino assegurem a valorização dos profissionais da educação, incluindo o aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim. Essa determinação, porém, necessita ser:

- A) Socializada por todos os profissionais da escola.
 B) Integrada com um piso salarial nacional.
 C) Assegurada em estatutos e planos de carreira do magistério.
 D) Reivindicada pelos sindicatos da categoria profissional.
 E) Incluída no projeto político-pedagógico da escola.

32. O Plano Nacional de Educação é um documento que estabelece diretrizes, objetivos e metas para a educação brasileira. Dentre as alternativas abaixo, qual podemos apontar como uma das prioridades desse plano?

- A) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade.

- B) Garantia de ensino fundamental apenas aos que não tiveram acesso na idade própria.
 C) Acesso ao ensino médio exclusivo para os jovens que completam o nível anterior em idade própria.
 D) Elevação parcial do nível de escolaridade da população.
 E) Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação para a Educação Profissional.

33. O documento "Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental", constitui:

- A) Um novo paradigma curricular, cujo objetivo é o desenvolvimento da cidadania.
 B) Especificamente a base comum nacional do currículo pleno.
 C) Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental.
 D) Uma orientação curricular direcionada a todas as modalidades de educação.
 E) Uma elaboração das Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.

34. O Projeto Político Pedagógico de uma instituição de educação expressa:

- A) Intenções bem concretas, com base em um diagnóstico prévio das ações que serão desenvolvidas na escola.
 B) Somente o trabalho a ser desenvolvido pelos professores.
 C) A dimensão pedagógica da escola, descartando a gestão financeira e administrativa.
 D) A visão micro que a escola pretende ou objetiva fazer.
 E) Uma ação planejada que deve ser definida pela direção da escola.

35. Existem diferentes estilos de gestão adotadas nas escolas. O estilo de organização e de gestão denominado democrático-participativo é aquele:

- A) No qual as normas e regras são previamente definidas, com forte ênfase na determinação rígida de tarefas.
 B) Que valoriza a participação na gestão, mas pouco se preocupa com práticas de gestão mais estruturadas, como o planejamento.
 C) Que acentua tanto a necessidade de estabelecer objetivos e metas quanto a de prever formas organizativas e procedimentos mais explícitos de gestão.

- D) Em que há ausência de direção, em que se exclui qualquer forma de diretividade.
- E) Em que há um controle do comportamento das pessoas. Os problemas que surgem precisam ser evitados não sendo utilizado como fonte de crescimento e de transformação das pessoas.

36. Quer seja pela riqueza e complexidade dos seus pressupostos, quer por atender a necessidades prementes da educação atual, grande parte da produção e do debate sobre aprendizagem gira em torno do construtivismo representado por Piaget, Emilia Ferreiro e Vigotsky. Assim sendo, estabeleça as relações entre estes teóricos e suas concepções sobre o processo de aprendizagem:

1. Piaget.
2. Emilia Ferreiro.
3. Vygotsky.

- () A criança ao ser alfabetizada reinventa a escrita, no sentido de que precisam inicialmente compreender seu processo de construção e suas regras de produção.
- () Cabe a escola dirigir o desenvolvimento psíquico do indivíduo e compete ao professor ser o mediador entre aluno e conhecimento científico.
- () A interação entre sujeito e o mundo ocorre por meio de um processo de assimilação e acomodação.

Considere a sequencia correta:

- A) 2, 1, 3.
- B) 1, 2, 3.
- C) 3, 1, 2.
- D) 3, 2, 1.
- E) 2, 3, 1.

37. A partir de 2003, tornou-se obrigatório em todas as escolas de ensino fundamental e médio, tanto da rede oficial como da rede privada, o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira. No ano de 2008, a Lei 11.645 alterou novamente a LDB para incluir no currículo a obrigatoriedade do estudo da história e cultura dos povos indígenas. Assim, a legislação passou a exigir à inclusão no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Esses conteúdos devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, principalmente nas áreas de:

- A) Língua Portuguesa, História do Brasil e Geografia.
- B) Educação Física, História do Brasil e Literatura.
- C) Ciências da Natureza e História do Brasil.
- D) Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- E) Educação Artística, Literatura e Matemática.

38. De acordo com o Decreto nº 6.571/08, revogado pelo decreto 7.611/2011, que dispõe sobre o atendimento educacional especializado. NÃO deve ser considerado como um de seus objetivos principais:

- A) Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- B) Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- C) Complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- E) Atendimento prioritário a pessoa surda, que por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais.

39. Relacione com os teóricos abaixo as afirmativas sobre aprendizagem:

1. Skinner.
2. Piaget.
3. Ausubel.
4. Vygotsky.
5. Paulo Freire.

- () O resultado da aprendizagem é a ação política que visa a solução de problemas estudados.
- () O brincar desenvolve uma Zona de Desenvolvimento Proximal, pois impulsiona processos de desenvolvimento.
- () Na modelagem do comportamento por aproximação sucessiva o critério de reforçamento vai sendo alterado.
- () A aprendizagem significativa é facilitada com a utilização de organizadores prévios.
- () Cada desafio representa uma possibilidade para o processo de equilibração majorante, que comporta assimilações e acomodações.

Considere a sequencia correta:

- A) 5, 4, 2, 1, 3.
- B) 5, 4, 1, 3, 2.
- C) 5, 4, 3, 1, 2.
- D) 3, 1, 2, 4, 5.
- E) 3, 2, 1, 4, 5.

40. Segundo o Decreto nº 5.626, de 22/12/2005, Art. 2º, a pessoa surda manifesta sua cultura principalmente pela LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais). De acordo com o artigo, o surdo é considerado um:

- A) Cidadão atuante, pertencente a uma nação e capaz de exercer uma profissão sujeita ao grau de perda auditiva que ele apresenta.
- B) Ser eficiente que apreende o mundo de maneira distinta dos ouvintes desenvolve-se integralmente e se comunica por outro canal, tendo, conseqüentemente, outra língua.
- C) Ser humano com distúrbio cognitivo associado à sua perda auditiva, que limita o desenvolvimento de suas potencialidades.
- D) Deficiente auditivo por não ter audição dentro dos parâmetros normais, tornando-se inexequível a comunicação com os surdos.
- E) Indivíduo que possui uma deficiência auditiva e que necessita de atendimento em escolas e clínicas.