

PROVA
S51 V
MANHÃ

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS

PREFEITURA MUNICIPAL
DE SOORETAMA – ES

CARGO: TÉCNICO PEDAGÓGICO “TPE II”

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Estou sempre alegre - essa é a maneira de resolver os problemas da vida.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Vestida de preto

Tanto andam agora preocupados em definir o conto que não sei bem se o que vou contar é conto ou não, sei que é verdade. Minha impressão é que tenho amado sempre. Depois do amor grande por mim que brotou aos três anos e durou até os cinco mais ou menos, logo o meu amor se dirigiu para uma espécie de prima longínqua que frequentava a nossa casa. [...]

Maria foi o meu primeiro amor. Não havia nada entre nós, está claro, ela como eu nos seus cinco anos apenas, mas não sei que divina melancolia nos tomava, se acaso nos achávamos juntos e sozinhos. A voz baixava de tom, e principalmente as palavras é que se tornaram mais raras, muito simples. Uma ternura imensa, firme e reconhecida, não exigindo nenhum gesto. Aquilo aliás durava pouco, porque logo a criançada chegava. Mas tínhamos então uma raiva impensada dos manos e dos primos, sempre exteriorizada em palavras ou modos de irritação. Amor apenas sensível naquele instinto de estarmos sós.

E só mais tarde, já pelos nove ou dez anos, é que lhe dei nosso único beijo, foi maravilhoso. [...]

Durasse aquilo uma noite grande, nada mais haveria porque é engraçado como a perfeição fixa a gente. O beijo me deixara completamente puro, sem minhas curiosidades nem desejos de mais nada, adeus pecado e adeus escuridão! Se fizera em meu cérebro uma enorme luz branca, meu ombro bem que doía no chão, mas a luz era violentamente branca, proibindo pensar, imaginar, agir. Beijando.

Tia Velha, nunca eu gostei de Tia Velha, abriu a porta com um espanto barulhento. Percebi muito bem, pelos olhos dela, que o que estávamos fazendo era completamente feio.

[...]

O estranhíssimo é que principiou, nesse acordar à força provocado por Tia Velha, uma indiferença inexplicável de Maria por mim. Mais que indiferença, frieza viva, quase antipatia. Nesse mesmo chá inda achou jeito de me maltratar diante de todos, fiquei zozzo.

Dez, treze, quatorze anos... Quinze anos. Foi então o insulto que julguei definitivo. [...]

[...] Esse ano até fora uma bomba só. Eu entrava da aula do professor particular, quando enxerguei a saparia na varanda e Maria entre os demais. [...] Matilde, a peste, a implicante, a deusa estúpida que Tia Velha perdia com suas preferências:

– Passou seu namorado, Maria.

– Não caso com bombeado – ela respondeu imediato, numa voz tão feia, mas tão feia, que parei

estarecido. Era a decisão final, não tinha dúvida nenhuma. Maria não gostava mais de mim. Bobo de assim parado, sem fazer um gesto, mal podendo respirar.

[...]

Foi o fim? Agora é que vem o mais esquisito de tudo, juntando anos pulados. Acho que até não consigo contar bem claro tudo o que sucedeu. Vamos por ordem: Pus tal firmeza em não amar Maria mais, que nem meus pensamentos me traíram. De resto a mocidade raiava e eu tinha tudo a aprender. Foi espantoso o que se passou em mim. Sem abandonar o meu jeito de “perdido”, o cultivando mesmo, ginásio acabado, eu principiara gostando de estudar. [...]

Maria, por seu lado, parecia uma doida. Namorava com Deus e todo o mundo, aos vinte anos fica noiva de um rapaz bastante rico, noivado que durou três meses e se desfez de repente, pra dias depois ela ficar noiva de outro, um diplomata riquíssimo, casar em duas semanas com alegria desmedida, rindo muito no altar e partir em busca duma embaixada europeia com o secretário chique seu marido.

[...] Foi quando uns cinco anos depois, Maria estava pra voltar pela primeira vez ao Brasil, a mãe dela, queixosa de tamanha ausência, conversando com mamãe na minha frente, arrancou naquele seu jeito de gorda desabrida:

– Pois é, Maria gostou tanto de você, você não quis!... e agora ela vive longe de nós.

Pela terceira vez fiquei estarecido neste conto. Percebi tudo num tiro de canhão. Percebi ela doidejando, noivando com um, casando com outro, se atordoando com dinheiro e brilho. Percebi que eu fora uma besta, sim agora que principiava sendo alguém, estudando por mim fora dos ginásios, vibrando em versos que muita gente já considerava. E percebi horrorizado, que Rose! nem Violeta, nem nada! era Maria que eu amava como louco! [...]

Bom, tinha que visitar Maria, está claro, éramos “gente grande” agora. [...]

Contemplando a gravura cor-de-rosa, senti de supetão que tinha mais alguém na saleta, virei. Maria estava na porta, olhando pra mim, se rindo, toda vestida de preto. Olhem: eu sei que a gente exagera em amor, não insisto. Mas se eu já tive a sensação da vontade de Deus, foi ver Maria assim, toda de preto vestida, fantasticamente mulher. Meu corpo soluçou todinho e tornei a ficar estarecido. [...]

(ANDRADE, Mario de. *Contos novos*. 15. ed. Rio de Janeiro: Villa Rica, 1993. p. 23-29. adaptado.)

Questão 01

Os acontecimentos vividos pelo narrador personagem na infância e na adolescência se revelam tão importantes, a ponto de ele decidir contá-los, porque:

- A) a história, como aconteceu na vida real, nega a voz do narrador, fortalecendo os acontecimentos da infância.
- B) ao contá-los o narrador é capaz de vencer o amor que nasceu na infância e o acompanhou por toda a vida.
- C) Maria foi seu grande amor e esse fato fez com que ele tomasse consciência de que o amor ocupa um papel central em sua vida.
- D) enfatiza a sua capacidade de esquecer Maria, um dos amores de sua vida, e de se libertar de possíveis sentimentos por ela.
- E) reforça a superficialidade dos amores que acontecem tanto na infância quanto na adolescência.

Questão 02

Assinale a alternativa que reproduz o fragmento em que Maria é apresentada como uma mulher fútil e inconsequente.

- A) “Maria foi o meu primeiro amor.”
- B) “Foi quando uns cinco anos depois, Maria estava pra voltar pela primeira vez ao Brasil, [...]”
- C) “[...] era Maria que eu amava como louco! [...]”
- D) “Maria gostou tanto de você, você não quis! [...]”
- E) “Maria, por seu lado, parecia uma doida. Namorava com Deus e todo o mundo [...]”

Questão 03

Na composição da oração “[...] era Maria que eu amava como louco! [...]” a figura de linguagem predominante é:

- A) eufemismo.
- B) comparação.
- C) antítese.
- D) pleonasma.
- E) catacrese.

Questão 04

Em “[...] bombeado – ela respondeu imediato, numa voz tão feia, mas tão feia, que parei estarecido.” o travessão foi usado para:

- A) indicar mudança de interlocutor.
- B) isolar e reforçar a parte final de um enunciado, como se fosse dois pontos.
- C) isolar palavras ou frases, como se fosse parênteses.
- D) destacar a interferência do narrador.
- E) introduzir um esclarecimento feito pela personagem.

Questão 05

Em “E só mais tarde, já pelos nove ou dez anos, é que LHE dei nosso único beijo, foi maravilhoso.” (parágrafo 3) o vocábulo em destaque faz referência a uma palavra já enunciada no texto. Essa palavra a que se refere o vocábulo LHE é:

- A) primos.
- B) manos.
- C) criançada.
- D) Matilde.
- E) Maria.

Questão 06

Na passagem “De resto a mocidade raiava e eu tinha tudo A aprender.”, qual a relação de sentido estabelecida pela preposição em destaque?

- A) Companhia.
- B) Finalidade.
- C) Destino.
- D) Lugar.
- E) Modo.

Questão 07

Observando a frase “– Não caso com BOMBEADO – ela respondeu imediato [...]”, assinale a alternativa em que a substituição da expressão destacada mantém o sentido que se deseja comunicar no texto.

- A) reprovado.
- B) criticado.
- C) esfomeado.
- D) atordoado.
- E) atrapalhado.

Questão 08

“Foi espantoso O que se passou em mim. Sem abandonar O meu jeito de “perdido”, O cultivando mesmo, ginásio acabado, eu principiara gostando de estudar.”

As ocorrências da palavra O no trecho acima devem ser classificadas, respectivamente como:

- A) artigo definido – artigo definido – artigo definido.
- B) pronome pessoal oblíquo – pronome pessoal oblíquo – pronome pessoal oblíquo.
- C) pronome demonstrativo – artigo definido – pronome pessoal oblíquo.
- D) pronome pessoal oblíquo – artigo definido – pronome pessoal oblíquo.
- E) artigo definido – pronome pessoal oblíquo – pronome pessoal oblíquo.

Questão 09

Assinale a alternativa que apresente análise coerente com o período “Minha impressão é que tenho amado sempre.”

- I. “Minha” é um pronome adjetivo possessivo.
- II. “que” é uma conjunção coordenativa explicativa.
- III. “sempre”, morfologicamente, é um advérbio de tempo.

Assinale a alternativa que aponta o(s) item(ns) correto(s).

- A) Somente o I está correto.
- B) Somente o II está correto.
- C) Somente I e II estão corretos.
- D) Somente I e III estão corretos.
- E) Somente II e III estão corretos.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a colocação e uso do pronome oblíquo, de acordo com a norma culta, foram feitos corretamente:

- A) “SE fizera em meu cérebro uma enorme luz branca,[...]”
- B) “[...] é que LHE dei nosso único beijo, [...]”
- C) “Percebi ELA doidejando, [...]”
- D) “[...] SE atordoando com dinheiro e brilho.”
- E) “Maria estava na porta, olhando pra mim, SE rindo [...]”

Questão 11

Se transcrevermos a frase “[...] enxerguei a saparia na varanda [...]” para a voz passiva analítica, teremos:

- A) “a saparia na varanda foi enxergada por mim.”
- B) “a saparia na varanda fora enxergada por mim.”
- C) “que a saparia na varanda seja enxergada por mim.”
- D) “enxergou-se a saparia na varanda.”
- E) “se a saparia na varanda fosse enxergada por mim.”

Questão 12

Em “– Não caso com bombeado – ela respondeu imediato, numa voz tão feia, mas tão feia, QUE PAREI ESTARRECIDO.” a oração em destaque estabelece uma relação de sentido com o restante da frase. Essa relação de sentido pode ser definida como:

- A) oposição.
- B) causa.
- C) explicação.
- D) concessão.
- E) consequência.

Questão 13

Observe o período: “Meu corpo soluçou todinho e tornei a ficar estarrecido.”

Analise os itens a seguir:

- I. O período é composto por subordinação: a primeira oração é principal.
- II. Dentro do contexto, ESTARRECIDO é um predicativo do sujeito.
- III. A conjunção E está unindo orações subordinadas substantivas.

Assinale a alternativa que aponta o(s) item(ns) correto(s).

- A) Somente o I está correto.
- B) Somente o II está correto.
- C) Somente I e II estão corretos.
- D) Somente I e III estão corretos.
- E) Somente II e III estão corretos.

Questão 14

As palavras destacadas em “Tanto andam agora preocupados em definir o CONTO [...]” / “Uma TERNURA imensa, [...]” se formaram, respectivamente, por:

- A) composição por aglutinação e derivação sufixal.
- B) derivação regressiva e derivação regressiva.
- C) composição por justaposição e derivação imprópria.
- D) derivação regressiva e derivação sufixal.
- E) composição por justaposição e derivação parassintética.

Questão 15

Na frase “– Pois é, MARIA gostou tanto DE VOCÊ, você não quis! [...]”, os termos em destaque, quanto à classificação sintática, estão correta e respectivamente classificados em:

- A) Vocativo – objeto indireto.
- B) Sujeito – complemento nominal.
- C) Sujeito – objeto indireto.
- D) Vocativo – complemento nominal.
- E) Sujeito – adjunto adnominal.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 16

Segundo a Constituição Federal, no que tange aos Direitos e Garantias Fundamentais, é correto afirmar:

- A) O indivíduo sempre será considerado culpado antes do trânsito em julgado de sentença penal condenatória.
- B) Ainda que ilegal, a autoridade judiciária não poderá relaxar a prisão de imediato.
- C) Será concedida extradição de estrangeiro por crime político ou de opinião.
- D) Aos litigantes, em processo judicial ou administrativo, e aos acusados em geral são assegurados o contraditório e a ampla defesa, com os meios e recursos a ela inerentes.
- E) É vedada a admissão de ação privada nos crimes de ação pública.

Questão 17

Será concedido sempre que a falta de norma regulamentadora torne inviável o exercício dos direitos e liberdades constitucionais e das prerrogativas inerentes à nacionalidade, à soberania e à cidadania. O enunciado traduz o conceito de:

- A) hábeas data.
- B) *habeas corpus*.
- C) Mandado de Segurança coletivo.
- D) Mandado de Segurança.
- E) Mandado de Injunção.

Questão 18

Segundo a Lei Orgânica municipal de Sooretama, é competência exclusiva da Câmara Municipal:

- A) elaborar o seu Regimento Interno.
- B) votar todos os projetos de lei apresentados ao Legislativo, de sua iniciativa, do Executivo ou popular.
- C) autorizar subvenções.
- D) autorizar a alienação de bens imóveis, vedada a doação sem encargo.
- E) legislar sobre matérias orçamentárias, e sobre o orçamento anual.

Questão 19

“A iniciativa das leis que disponham sobre a fixação dos subsídios do Prefeito Municipal, do Vice-Prefeito e dos Secretários Municipais.” Segundo a Lei Orgânica municipal de Sooretama, esta atribuição compete:

- A) exclusivamente ao Prefeito.
- B) exclusivamente ao Governador do Estado.
- C) à Câmara Municipal.
- D) exclusivamente ao Tribunal de Contas do Município.
- E) aos Vereadores e ao Prefeito, concorrentemente.

Questão 20

Assinale a alternativa correta.

- A) O Prefeito Municipal poderá, desde a posse, ser titular de mais de um cargo ou mandato eletivo.
- B) O Prefeito Municipal não poderá, desde a posse, sob pena de perda do cargo, fixar residência fora do Município.
- C) O Prefeito Municipal poderá, desde a posse, ser proprietário, controlar ou ser diretor de empresa que goze de favor decorrente de contrato com pessoa jurídica de direito público.
- D) É vedado ao Prefeito licenciar-se quando impossibilitado do exercício do cargo, por motivo de doença devidamente comprovada.
- E) É vedado ao Prefeito licenciar-se quando a serviço ou em missão de representação do Município.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Com base na LDB (9.394/96), marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () No Ensino Médio, serão incluídas duas línguas estrangeiras como disciplinas obrigatórias, de acordo com as disponibilidades da instituição.
- () Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros estão restritos às áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- () É dever do Estado o atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- () Os municípios poderão optar por integrarem-se ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.
- () Na verificação do rendimento escolar, devem prevalecer os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

A sequência correta é:

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, V, V, F, F.
- C) V, V, F, V, F.
- D) F, F, F, V, V.
- E) F, V, V, V, V.

Questão 22

Observe as seguintes concepções de educação:

- Fundamentação no caráter biológico, de forma que o indivíduo possa se educar até onde sua aptidão natural lhe permita, independente de ordem econômica ou social;
- A educação é função essencialmente pública e obrigatória.
- O Estado deve garantir uma escola única, com laicidade, gratuidade e coeducação.

Este conjunto de concepções é referente a um movimento importante na organização da educação em nosso país e foram expressos primeiramente:

- A) na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- B) na I Conferência Brasileira de Educação (CBE).
- C) no Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.
- D) no I Congresso Nacional de Educação (CONED).
- E) na primeira Lei de Diretrizes e Bases promulgada em 1961.

Questão 23

São equívocos da avaliação escolar:

- I. possuir uma finalidade meramente classificatória.
- II. considerar a relação mútua entre os aspectos qualitativos e quantitativos.
- III. apreciar qualitativamente os resultados colhidos de forma quantitativa.
- IV. dispensar verificações parciais no decorrer das aulas.
- V. utilizar a avaliação como recompensa aos “bons” alunos e punição para os demais.

As alternativas que demonstram os equívocos são:

- A) II e III, apenas.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) IV e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

Questão 24

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Ciências Humanas e suas Tecnologias do Ensino, ao discutirem o foco que se deve ter no trabalho de desenvolvimento das competências e habilidades em Filosofia e sua finalidade no Ensino Médio, apontam como “referência ideal” e “ponto de partida” que dará norte para trabalhar a disciplina:

- A) o desenvolvimento de valores essenciais que preparem o indivíduo para o mundo do trabalho ético.
- B) os valores que auxiliem na construção da cidadania, permeados pela ética, pela estética e pela política.
- C) a formação do sujeito livre, comprometido com seus objetivos na sociedade em que se insere.
- D) os conceitos teóricos políticos e filosóficos que auxiliem na formação da personalidade do sujeito.
- E) uma matriz curricular com base na formação teórica e na construção do conceito de Filosofia.

Questão 25

Identifique qual alternativa representa a função social da escola pela ótica da tendência pedagógica liberal tecnicista.

- A) Questionar concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação social.
- B) Exercer uma transformação na personalidade dos alunos, criando grupo de pessoas com princípios educativos autogestionários para atuar na sociedade.
- C) Acentuar o ensino humanístico, de cultivo exclusivamente intelectual, no qual o aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa.
- D) Atuar no aperfeiçoamento da ordem social vigente, articulando-se diretamente com o sistema produtivo, produzindo indivíduos competentes para o mercado de trabalho.
- E) Valorizar a autoeducação de forma que o aluno seja o sujeito do conhecimento no objetivo de uma educação para a vida com foco no “aprender a aprender”, formando sujeitos autônomos.

Questão 26

A Lei da Pregñância assim dispõe: “respondemos ao mundo de modo a torná-lo o mais significativo possível dentro das condições existentes.” (Moreira, 1999) Tendo como parâmetro a psicologia da educação, em que teoria a percepção é governada pela Lei da Pregñância?

- A) Gestalt.
- B) Behaviorista.
- C) Empirista.
- D) Das hierarquias.
- E) Da mediação.

Questão 27

Fazem parte dos estágios propostos pela psicogenética walloniana o:

- A) do personalismo, o impulsivo-emocional, o sensório-motor e o das operações formais.
- B) sensório-motor e projetivo, do personalismo, o categorial e o da adolescência.
- C) projetivo, o categorial, o afetivo e o formal.
- D) pré-operacional, o sensório-motor, o categorial e o operacional concreto.
- E) da acomodação, da internalização, da equilíbrio e da adolescência.

Questão 28

A execução de um plano, ou seja, a efetivação do que foi planejado, corresponde ao nível de currículo chamado:

- A) informal.
- B) real.
- C) formal.
- D) tradicional.
- E) oculto.

Questão 29

De acordo com Libâneo (1994, p.25), “A Didática é o principal ramo de estudos da Pedagogia.” São objetos de investigação da Didática:

- A) os fundamentos do desenvolvimento cognitivo e sua classificação em etapas.
- B) a gestão, orientação, avaliação e formação continuada dos docentes da escola.
- C) o organograma do corpo técnico-administrativo da escola e seus impactos nos estudantes.
- D) a particularidade de cada matéria elencada na grade curricular adotada.
- E) os fundamentos, condições e modos de realização da instrução e do ensino.

Questão 30

De acordo com Libâneo (1994), “o método de elaboração conjunta faz parte do conjunto das opções metodológicas das quais pode servir-se o professor.” A forma mais típica de aplicação deste método ocorre por meio da:

- A) transmissão planejada.
- B) orientação supervisionada.
- C) investigação empírica.
- D) ordenação sistemática.
- E) conversação didática.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

A educação, ou seja, a prática educativa, é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades. Cada sociedade precisa cuidar da formação dos indivíduos, auxiliar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e espirituais, prepará-los para a participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social. De acordo com o trecho acima, é correto afirmar que:

- A) a prática educativa não é uma exigência da vida em sociedade.
- B) não há sociedade sem prática educativa nem prática educativa sem sociedade.
- C) educação é importante, mas não transforma o indivíduo.
- D) a prática educativa acontece exclusivamente nas instituições escolares.
- E) em sentido amplo, a educação ocorre em instituições específicas, escolares ou não, com finalidades explícitas de instrução e ensino.

Questão 32

Piaget foi sem dúvida o teórico que conseguiu levar mais adiante um projeto de pesquisa para desvendar o ato de conhecer. Ele não se satisfaz com as concepções tradicionais da psicologia que procuravam estudar o fenômeno inteligência sob um enfoque quantitativo. Entendia-se que um adulto era mais inteligente que a criança porque era capaz de resolver muito mais problemas que a criança.

Piaget, ao contrário, entendia que as diferenças entre crianças e adultos eram de natureza qualitativa e não quantitativa; à medida que a criança desenvolve a sua inteligência irá construir estruturas cognitivas progressivamente mais complexas e mais abrangentes.

Do entendimento do processo exposto no enunciado pode-se afirmar que a inteligência para Piaget é um caso particular de:

- A) condicionamento.
- B) competência.
- C) socialização.
- D) adaptação biológica.
- E) estímulo.

Questão 33

Vygotsky formulou o seguinte postulado, que indica com exatidão uma lei fundamental da psicologia: “Qualquer função aparece duas vezes em cena, no desenvolvimento cultural da criança, e em dois planos: primeiro, no social e, então no psicológico, primeiro, entre pessoas e depois no interior da própria criança”.

Essa lei manifesta-se, particularmente, no campo denominado por Vygotsky de:

- A) zona de desenvolvimento proximal.
- B) áreas funcionais.
- C) área de desenvolvimento cultural.
- D) zona de desenvolvimento real.
- E) estrutura cerebral.

Questão 34

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.

Segundo a referida lei, os sistemas de ensino assegurarão aos superdotados:

- A) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido.
- B) programas de formação especial.
- C) aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.
- D) técnicas diferenciadas para a aprendizagem.
- E) programas de pesquisas.

Questão 35

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) incentivam, de certa maneira, a reelaboração das propostas curriculares, colocando como responsabilidade de cada escola a elaboração de seu projeto educacional.

As orientações didáticas dos PCNs mencionam a necessidade de os alunos construírem significados por meio das múltiplas interações quando então o professor deverá assumir o papel de mediador dessas interações do sujeito com os objetos de conhecimento, bem como os demais sujeitos do meio.

Por meio dessas orientações didáticas, o professor pode utilizar diversas práticas em sua aula. Uma delas amplia as possibilidades para além das paredes escolares, não colocando a aprendizagem somente como uma necessidade escolar específica das áreas e disciplinas. Os conteúdos e objetivos dos temas transversais devem estar inseridos em diferentes cenários de cada uma das disciplinas. A esta abordagem dá-se o nome de:

- A) interdisciplinaridade.
- B) multidisciplinaridade.
- C) pluridisciplinaridade.
- D) transdisciplinaridade.
- E) transversalidade.

Questão 36

As relações entre professores e alunos, as formas de comunicação, os aspectos afetivos e emocionais, a dinâmica das manifestações na sala de aula fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.

A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da “situação didática”, tendo em vista alcançar os objetivos do processo de ensino: a transmissão e a assimilação dos conhecimentos, dos hábitos e das habilidades.

Nesse sentido, Libâneo (1994, p. 249) ressalta dois aspectos da interação professor-alunos no trabalho docente. São eles:

- A) psicológico e social.
- B) cognoscitivo e socioemocional.
- C) social e emocional.
- D) emocional e interacional.
- E) psicológico e cognitivo.

Questão 37

Em organizações democraticamente administradas, os funcionários são envolvidos no estabelecimento de objetivos, na solução de problemas, na tomada de decisões e na manutenção da qualidade dos serviços.

“A gestão participativa é normalmente entendida como uma forma regular e significativa de envolvimento dos funcionários de uma organização no seu processo decisório”. (Licker, 1971; Xavier, Amaral e Marra, 1994).

No contexto escolar, o conceito de gestão participativa envolve:

- A) exclusivamente os professores e os funcionários da escola.
- B) exclusivamente os coordenadores e professores.
- C) professores, funcionários, pais, alunos e qualquer outro representante da comunidade que esteja interessado na escola.
- D) exclusivamente os coordenadores e pais representantes.
- E) professores, pais de alunos e líderes comunitários, excluindo-se os alunos.

Questão 38

A avaliação escolar apresenta entre outras, a função de controle, expressando os resultados em notas ou conceitos que comprovam a quantidade e a qualidade dos conhecimentos adquiridos em relação aos objetivos. A análise dos resultados de cada aluno e do conjunto de alunos permite determinar a eficácia do processo de ensino como um todo e as reorientações necessárias. Sobre a avaliação escolar, analise as afirmativas que se seguem:

- I. As notas ou conceitos traduzem, de forma abreviada, os resultados do processo ensino/aprendizagem.
- II. Para tornar a avaliação mais consistente e mais justa, o professor deve assegurar a realização de várias verificações parciais antes da prova final do período.
- III. A nota ou conceito é o grande objetivo do ensino, pois expressa os níveis de aproveitamento escolar.

Em relação a atribuições de notas e conceitos, estão corretas:

- A) Somente I e II.
- B) Somente a III.
- C) Somente I e III.
- D) Somente II e III.
- E) I, II e III.

Questão 39

O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas também é um momento de pesquisa e reflexão.

Há três modalidades de planejamento, articuladas entre si: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas. Assinale o item que apresenta a definição do plano de ensino.

- A) É o plano pedagógico e administrativo da unidade escolar.
- B) É um guia de orientação para o planejamento do processo de ensino.
- C) É um detalhamento das unidades e subunidades especificadas e sistematizadas para uma situação didática real.
- D) É um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.
- E) É um documento produto do trabalho coletivo, expressando os posicionamentos e a prática dos professores.

Questão 40

A Constituição Federal aponta o tema da autonomia ao falar em democracia participativa e a Lei nº 9.394/96 reafirma essa posição ao conceber um sistema de ensino descentralizado que, mesmo sendo municipalizado, não deve perder a sintonia com as esferas estadual e federal.

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica, devendo articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

De acordo com a Lei nº 9.394/96 e com o trecho acima, pode-se afirmar que na realidade, a autonomia da escola é mais do que defendida pela LDB, é “decretada”, à medida que a referida lei estabelece:

- A) respeito à liberdade e apreço pela tolerância.
- B) planos e programas de produção artística e atividades de extensão.
- C) normas complementares para o seu sistema de ensino.
- D) a universalização do ensino gratuito.
- E) que cada escola deve construir coletivamente sua proposta de trabalho.

Questão 41

De acordo com Nilbo Ribeiro Nogueira, “o problema do 'sonho' da prática interdisciplinar não reside na elaboração dos produtos acadêmicos, muito pelo contrário, estes, são de incontestável qualidade, mas sim, na sua disponibilização aos usuários deste conhecimento”. (Nogueira, 1998)

Uma das críticas ao processo de interdisciplinaridade se dá pelo fato de que existem diversas tentativas de utilização de certos instrumentos conceituais e de análise, considerada epistemologicamente 'neutras', tais como os modelos matemáticos, por exemplo, para fins de associação das disciplinas.

A esta relação se dá o nome de:

- A) interdisciplinaridade heterogênea
- B) interdisciplinaridade auxiliar.
- C) pseudointerdisciplinaridade.
- D) interdisciplinaridade compósita.
- E) interdisciplinaridade unificadora.

Questão 42

Segundo o Art. 8º da Lei nº 9.394/96, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus respectivos sistemas de ensino.

De acordo com a referida lei, são incumbências do Estado, EXCETO:

- A) definir com os municípios as formas de colaboração na oferta do Ensino Fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
- B) oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade o Ensino Fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- C) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de Educação Superior e os estabelecimentos do seu ensino.
- D) assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que demandarem, respeitado o disposto no Art. 38 desta lei.
- E) assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

Questão 43

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

Considera-se horário parcial, jornadas de no mínimo:

- A) quatro horas diárias.
- B) cinco horas diárias.
- C) três horas diárias.
- D) seis horas diárias.
- E) quatro horas e meia diárias.

Questão 44

Segundo a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, Art. 6º, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- A) éticos, religiosos e sociais.
- B) políticos, sociais e éticos.
- C) estéticos, criativos e emocionais.
- D) éticos, políticos e estéticos.
- E) morais, éticos e filosóficos.

Questão 45

A parte diversificada do currículo escolar enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar, perpassando os tempos e espaços curriculares constituintes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, independentemente do ciclo da vida no qual os sujeitos tenham acesso à escola. (Art. 15 da Resolução nº 4, de 13/07/2010 – CNE/CBE).

De acordo com o § 3º desse artigo, a língua espanhola:

- A) é obrigatoriamente ofertada para os alunos do Ensino Fundamental e Médio.
- B) é obrigatoriamente ofertada no Ensino Médio, embora facultativa para os alunos, bem como possibilitada do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.
- C) é obrigatória para os alunos do Ensino Médio.
- D) é obrigatória para os alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.
- E) é obrigatoriamente ofertada para os alunos do 6º ao 9º ano e possibilitada para os alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

Questão 46

“A avaliação é um processo que aplicamos a qualquer prática da vida, de maneira consciente ou inconsciente. No âmbito educativo, o ato de avaliar como procedimento sistemático, consciente, reveste-se de muito significado e importância” (Ferreira, 2002).

Segundo o Art. 46 da Resolução CNE/CBE nº 4, de 13/07/10, a avaliação no ambiente educacional compreende 3 (três) dimensões básicas:

- A) avaliação cultural / avaliação social / avaliação política.
- B) avaliação das instituições privadas / avaliação das instituições públicas / planejamento.
- C) prática pedagógica / planejamento educacional / avaliação da aprendizagem.
- D) planejamento educacional / avaliação institucional / avaliação dos professores.
- E) avaliação da aprendizagem / avaliação institucional interna e externa / avaliação de redes de Educação Básica.

Questão 47

Autores ligados à pedagogia dos conteúdos defendem claramente o currículo por disciplinas. Alves (1988), por exemplo, reafirma a necessidade das disciplinas, por considerar que é nelas, concretamente, que se pode dar a apropriação do conhecimento.

Cabe ao professor abrir perspectivas, a partir dos conteúdos, para que o aluno se engaje ativamente no processo. Cabe ao professor ser o “portador de mediações” e “guiar os alunos na descoberta das implicações entre o saber sistematizado e a sua experiência social concreta”. (Libâneo, 1985, p. 52).

Nesse sentido, é necessário que o professor tenha uma atuação:

- A) reativa.
- B) não diretiva.
- C) ativa.
- D) passiva.
- E) autoritária.

Questão 48

Todos os Temas Transversais trazem um conjunto de conteúdos que, de acordo com a proposta de transversalidade, fazem parte do ensino de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Arte e Educação Física.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, pode-se afirmar que a avaliação do conteúdo dos temas transversais:

- A) acontece necessariamente uma vez ao ano.
- B) não é outra além da que é feita nestas áreas.
- C) acontece separadamente.
- D) é feita por meio de testes específicos.
- E) não é exigida.

Questão 49

Segundo Rosita Edler Carvalho, “em relação à inclusão, há de se ter todo o cuidado com a construção de narrativas em torno da escola inclusiva, evitando-se que as práticas de significação levem a conferir à escola o sentido de espaço físico, no qual devem ser introduzidos todos, para dele constarem”.

A escola é muito mais que um estabelecimento onde há pessoas ensinando para que outras aprendam, e a inclusão educacional tem finalidades e objetivos muito mais amplos e abrangentes do que a simples presença física.

Em relação às dificuldades que a educação inclusiva ainda enfrenta, é correto afirmar:

- I. Atender crianças portadoras de necessidades especiais em estabelecimentos organizados para elas ou em classes especiais localizadas em anexos das escolas ditas comuns, não lhes garante habilidades e competências para o exercício da cidadania plena.
- II. Inserir esses aprendizes nas escolas comuns, distribuindo-os pelas turmas do ensino regular como “figurantes” não é justo e não corresponde ao que se propõe no paradigma da educação inclusiva.
- III. Oferecer exclusivamente a socialização e o desenvolvimento psicomotor não lhes garante desenvolvimento pleno.

- A) Apenas a I está correta.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas a III está correta.
- D) I, II e III estão corretas.
- E) I, II e III estão incorretas.

Questão 50

O Atendimento Educacional Especializado deve estar disponível de preferência nas escolas comuns da rede regular de ensino. Esse é o ambiente escolar mais adequado para garantir o relacionamento do aluno com seus pares da mesma idade cronológica e para a estimulação de todo o tipo de interação que possa beneficiar seu desenvolvimento.

O Atendimento Educacional Especializado deve estar disponível:

- A) em todos os níveis de ensino escolar.
- B) exclusivamente na Educação Infantil.
- C) somente a partir do primeiro segmento do Ensino Fundamental.
- D) exclusivamente no Ensino Fundamental.
- E) na educação básica, excluindo-se a Educação Infantil.