



PREFEITURA MUNICIPAL DA SERRA – ES
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
E RECURSOS HUMANOS

PROVA

S07 V

TARDE

**ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS**

CARGO / FUNÇÃO: PROFESSOR MaPB / ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO

FRASE DO ESCRITOR FERNANDO SABINO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO
(TRANSCREVA NO ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Liberdade é o espaço que a felicidade precisa.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Condôminos

A porta estava aberta. Foi só eu surgir e arriscar uma espiada para a sala, o dono da casa saltou da mesa para receber-me.

– Vamos entrar, vamos entrar. Estávamos à espera do senhor para começarmos a reunião: o senhor não é o 301?

Não, eu não era o 301. Meu amigo, que morava no 301, tivera que fazer repentinamente uma viagem, pedira-me que o representasse.

O homem estendeu-me a mão, num gesto decidido:

– Pois então muito prazer.

Disse que se chamava Milanês e recebeu com um sorriso à milanesa a minha escuta pelo atraso. [...]

– Aqui é o Dr. Matoso, do 302. Quando precisar de um médico... Ali o capitão Barata, do 304 – representante das gloriosas Forças Armadas. Dona Georgina e Dona Mirtes, irmãs, não se sabe qual mais gentil, moram no 102. Aquele é o Dr. Lupiscino, do 201, nosso futuro Síndico...

Suas palavras eram recebidas com risadinhas chochas, a indicar que vinha repetindo as mesmas graças a cada um que chegava. Cumprimentei o médico, um sujeito com cara mesmo de Matoso, o capitão com seu bigodinho ainda de tenente, as duas velhas de preto, não se sabia qual mais feia, o futuro síndico, os demais. O dono da casa recolheu a barriga e as ideias sentando-se empertigado à cabeceira. Busquei o único lugar vago do outro lado e acomodei-me. [...] Um dos presentes, solene, de papel na mão, aguardava que restabelecesse a ordem para prosseguir.

– Desculpem a interrupção – gaguejei. – Podem continuar.

– Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpático – Estávamos apenas trocando ideias.

– Se o senhor quiser, recomeçamos tudo – emendou a Milanese, mais prática. – Ali nosso Jorge, do 203, dizia que precisávamos...

– Perdão, quem dizia era o Dr. Lupiscino – e o nosso Jorge do 203, um rapaz roliço como uma salsicha de óculos, passou para o extrema. A esta altura interveio o capitão, chutando em gol:

– Pode prosseguir a leitura.

Alguém a meu lado explicou:

– O Dr. Lupiscino fez um esboço de regulamento. O senhor sabe, um regulamento sempre é necessário...

O Dr. Lupiscino pigarreou e leu em voz alta:

– Quinto: é vedado aos moradores... Espere – voltou-se para mim: – O senhor quer que leia os quatro primeiros?

– Não é preciso – interveio o Milanês: – Os quatro primeiros servem apenas para a introdução do quinto. Vamos lá.

– Quinto: é vedado aos moradores guardar nos apartamentos explosivos de qualquer espécie...

O capitão inclinou-se, interessado:

– É isso que eu dizia. Este artigo não está certo: suponhamos que eu, como oficial do exército, traga um dia para casa uma dinamite...

– O senhor vai ter dinamites em casa capitão? – espantou-se uma das velhas, a Dona Mirtes.

– Não, não vou ter. Mas posso um dia cismar de trazer...

– Um perigo, capitão!

– Meu Deus, as crianças – e uma senhora gorda na ponta da mesa levou a mão à peitaria.

– Pois é o que eu digo: um perigo – tornou o capitão. – Devíamos proibir.

– Pois então?

Ninguém entendia o que o capitão queria dizer. Ele voltou à carga:

– E imagine se um dia a dinamite explode, mata todo mundo! Não, é preciso deixar bem claro no regulamento: “Não é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”

– Não é vedado? Quer dizer que pode ter? – desafiou o autor do regulamento, já meio irritado.

– Quer dizer que não pode ter explosivos – respondeu o capitão, quase a explodir. [...]

(SABINO, Fernando. Condôminos. In: Rubem Broop et al. *Para gostar de ler. Crônicas 4*. São Paulo: Ática, 1988. p. 25-27. Adaptado)

Questão 01

Sobre os verbos gaguejar e espantar-se, no texto, leia as afirmações seguintes:

- I. O verbo gaguejar (gaguejei) expressa que o narrador estava constrangido em participar de uma reunião que já começara, com pessoas que ele não conhecia.
- II. O verbo espantar-se (espantou-se) revela a reação de Dona Mirtes em relação à intenção do capitão em levar dinamites para o prédio.
- III. Os dois verbos expressam a fala do narrador, que apenas observa os acontecimentos da reunião de condomínio.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmação(ões) correta(s).

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 02

No 12º parágrafo, “[...] – e o nosso Jorge do 203, um rapaz roliço como uma salsicha de óculos, passou para o extrema.”, na caracterização de um dos personagens, feita pelo escritor, há uma figura de linguagem denominada:

- A) metáfora.
- B) eufemismo.
- C) anáfora.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 03

Transpondo-se para a voz passiva analítica a frase “O homem estendeu-me a mão [...]”, a forma verbal resultante será:

- A) é estendida.
- B) está sendo estendida.
- C) será estendida.
- D) estava sendo estendida.
- E) foi estendida.

Questão 04

Observe a palavra em destaque em “[...] pedira-me que O representasse.” (parágrafo 3), e assinale a alternativa que a classifica corretamente.

- A) pronome demonstrativo com função de predicativo.
- B) pronome oblíquo átono com função de objeto direto.
- C) artigo definido com função de adjunto adnominal.
- D) pronome substantivo demonstrativo com função de objeto indireto.
- E) pronome oblíquo tônico com função de sujeito.

Questão 05

Nas alternativas abaixo, as expressões preposicionadas são regidas por um nome, EXCETO:

- A) das gloriosas (parágrafo 7)
- B) do quinto (parágrafo 18)
- C) à carga (parágrafo 28)
- D) do regulamento (parágrafo 30)
- E) do senhor (parágrafo 2)

Questão 06

O fragmento “Não é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”, da forma como foi redigido no contexto, contradiz o desejo de proibir o armazenamento de explosivos de qualquer espécie nos apartamentos. Observe as afirmações abaixo sobre como corrigir tal equívoco.

- I. O redator do regulamento deve usar o travessão, no início da frase e dois pontos, após a locução adverbial. “Não é vedado ter em casa: explosivos de qualquer espécie...”
- II. Na construção do regulamento, o uso da vírgula, após o advérbio de negação, eliminaria, coerentemente, qualquer ambiguidade. “Não, é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”
- III. Para corrigir o equívoco e proibir a ação de armazenar explosivos, o redator do regulamento deve retirar o advérbio de negação: “É vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmação(ões) correta(s), para que, de acordo com o texto, a mensagem inicial seja mantida.

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente a III está correta.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 07

Assinale a alternativa em que estão correta e respectivamente identificadas as relações de sentido dos elementos em destaque nas frases:

- I. “Estávamos à espera do senhor PARA começarmos a reunião [...]”
- II. “QUANDO precisar de um médico...”
- III. “– Não, não vou ter. MAS posso um dia cismar de trazer...”

- A) finalidade – tempo – adversidade
- B) adversidade – consequência – finalidade
- C) conformidade – tempo – contrariedade
- D) concessão – conclusão – conformidade
- E) conclusão – oposição – causa

Questão 08

Levando em consideração a definição apresentada em cada frase, assinale a alternativa em que o elemento definido está adequadamente nomeado.

- A) “Tem como objeto de estudo a relação que se estabelece entre o sintagma nominal e seus respectivos complementos.” = regência verbal.
- B) “Indica a crase, a junção da preposição a com os artigos a e as ou com um pronome iniciado por a (aquele, aqueles, aquela, aquelas, aquilo).” = acento grave.
- C) “É o uso do signo em seu sentido real, ou seja, o uso da palavra em seu sentido original.” = conotação.
- D) “É a designação geral para os casos em que palavras de sentidos diferentes têm a mesma grafia = homônimos homófonos.
- E) “É o uso do signo em seu sentido figurado, simbólico, ou seja, o uso da palavra, dando-lhe outro significado.” = denotação.

Questão 09

Quanto à formação da palavra destacada em “– O Dr. Lupiscino fez um ESBOÇO de regulamento.”, é correto afirmar que foi formada por:

- A) derivação sufixal.
- B) composição por justaposição.
- C) derivação parassintética.
- D) composição por aglutinação.
- E) derivação regressiva.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a reescrita da frase “– Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo SIMPATIÇÃO”, apresenta o adjetivo destacado no grau superlativo absoluto analítico.

- A) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, muito simpático.
- B) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpaticíssimo.
- C) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpaticérrimo.
- D) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, o mais simpático que todos.
- E) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, o menos simpático de todos.

ATUALIDADES E
NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 11

As discussões sobre as políticas de ação afirmativa, principalmente no que diz respeito ao acesso à universidade pública, ganhou um capítulo de grande importância com o julgamento realizado pelo Supremo Tribunal Federal em abril de 2012. Sobre as cotas raciais como fator de acesso às universidades públicas, o STF declarou que é uma medida:

- A) constitucional somente nas regiões com desigualdades marcantes.
- B) inconstitucional em todo o território nacional.
- C) constitucional somente até o ano de 2015, sendo uma política paliativa.
- D) constitucional em todo o território nacional.
- E) inconstitucional até que exista uma efetiva melhora no ensino básico.

Questão 12

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) divulgou no mês de agosto os resultados do IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – referentes aos exames aplicados em 2011. Em relação a esses resultados, o estado do Espírito Santo obteve o seguinte resultado, considerando a totalidade de sua rede de ensino.

- A) Somente o 5º ano superou as metas.
- B) Todos os anos e segmentos superaram as metas.
- C) Somente o 9º ano superou as metas.
- D) Todos os anos e segmentos ficaram abaixo das metas.
- E) Somente o Ensino Médio superou as metas.

Questão 13

Analise as assertivas abaixo, assinalando aquela que está de acordo com a Lei Orgânica do Município da Serra, quando disciplina sobre a Administração do Município.

- A) Os cargos e funções públicas são acessíveis somente aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.
- B) O prazo de validade do concurso público será de dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- C) É permitido ao servidor público servir sob a direção imediata de cônjuge ou parente, sendo permitida a relação de parentesco somente até 3º (terceiro) grau civil.
- D) Ao servidor público civil é garantido o direito à livre associação sindical.
- E) Para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público, é permitida a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias.

Questão 14

O Estatuto dos Servidores Públicos do Município da Serra, ao disciplinar sobre os cargos públicos, enumera as possibilidades pelas quais o cargo pode ficar vago. Assim, de acordo com o referido Estatuto, a alternativa abaixo elencada em que NÃO vai ocorrer a vacância de cargo é a:

- A) exoneração.
- B) disponibilidade.
- C) demissão.
- D) aposentadoria.
- E) readaptação.

Questão 15

A Lei nº 2.172/99 organiza o Magistério Público Municipal da Serra, estrutura a respectiva carreira e dispõe quanto à sua profissionalização e aperfeiçoamento, estabelecendo normas gerais e especiais sobre o regime jurídico de seu pessoal. Segundo a referida lei, são direitos do profissional da educação, EXCETO:

- A) dispor, no âmbito do trabalho, de instalação e material didático, suficientes e adequados.
- B) participar de eleições de Diretor de Unidade de Ensino, de Coordenador de Turno e de Conselhos de Escola previstos em regulamentação própria.
- C) ter liberdade de escolha e aplicação dos processos didáticos e das formas de avaliação de aprendizagem, observadas as diretrizes do Sistema Municipal de Ensino.
- D) congregar-se em associações de classe, beneficentes, econômicas, de cooperativismo e recreação.
- E) preservar os princípios, ideias e fins da educação brasileira, e estimular o civismo e o culto das tradições históricas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 16

A Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de julho de 2000, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA, em seu Art. 5º, Parágrafo único, estabelece que a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará em três princípios na apropriação e contextualização das Diretrizes Curriculares Nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio. São eles, os princípios de:

- A) valores, equidade e competências.
- B) igualdade, oportunidade e formação.
- C) equidade, diferença e proporcionalidade.
- D) mérito, valores e capacidade.
- E) identidade, proporcionalidade e diferença.

Questão 17

De acordo com o documento Parâmetros Nacionais de Qualidade para as Instituições de Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil observam princípios éticos, políticos e estéticos. No que se refere à formação da criança para o exercício progressivo, os princípios estéticos contemplados são:

- A) da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- B) da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- C) dos direitos e dos deveres da cidadania, da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- D) de manifestações artísticas, da criticidade, da autonomia, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- E) do respeito à ordem democrática, da responsabilidade, da autonomia e da cidadania.

Questão 18

Observe o fragmento: “Os erros mostravam que as trocas sociais produzem zonas de desenvolvimento proximal que precisam ser incorporadas nas atividades escolares como significativas para o aprofundamento do processo de aprendizagem.” (ESTEBAN, 2001) Da leitura do fragmento, depreende-se que o erro do estudante indica:

- A) aprendizagens potenciais.
- B) falta de conhecimento.
- C) conhecimentos diversos.
- D) capacidade de observação.
- E) aprendizagem não alcançada.

Questão 19

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Art. 44, marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso sobre o que deve contemplar o Projeto Político-Pedagógico:

- () a concepção da organização do espaço físico da instituição escolar de tal modo que este seja compatível com as características de seus sujeitos.
- () o programa de formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- () o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola.
- () a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- () a definição de qualidade gerencial da escola, no contexto da estrutura administrativa a ser composta, os cargos e as remunerações.

A sequência correta é:

- A) F, V, F, V, F
- B) V, V, V, V, F
- C) V, V, F, V, V
- D) F, F, V, V, F
- E) F, F, F, V, V

Questão 20

Entre as diversas concepções de organização curricular, identifique a alternativa que melhor expressa as características de um currículo racional-tecnológico.

- A) Professor detentor da autoridade intelectual e moral; conteúdos organizados em grade curricular; ensino centrado no professor e na matéria.
- B) Associado à influência de Jean Piaget e seguidores; prevê atividades que correspondam ao nível de desenvolvimento intelectual dos alunos.
- C) Previamente prescrito por especialistas; visa ao desenvolvimento de habilidades e destrezas; proposto para a transmissão de conteúdos.
- D) Interdisciplinaridade acentuada; busca de integração de conhecimentos que facilite uma compreensão reflexiva e crítica dos alunos.
- E) Professor facilitador da aprendizagem; conteúdo oriundo das experiências dos alunos; identificado com as ideias de John Dewey.

Questão 21

O “aprender a aprender” está vinculado à seguinte ideia:

- A) escolha de metodologias e procedimentos compatíveis com os objetivos e com a proposta curricular em que o estudante está inserido.
- B) domínio dos processos necessários ao acesso aos conhecimentos, como se produzem, se transformam e se elaboram estes conhecimentos.
- C) domínio do processo de assimilação e armazenamento de informações organizadas e transmitidas pelo ensino formal.
- D) capacidade de o indivíduo reter a maior quantidade de informações necessárias e condicionantes para sua aprovação nos processos avaliativos.
- E) habilidades e destrezas consideradas úteis e desejadas pela sociedade, dominadas pelos alunos no percurso da formação.

Questão 22

Em 2011, foi inserido no Art. 32 da LDB, o § 6º, determinando a inclusão, como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental, do estudo sobre:

- A) a arte, especialmente em suas expressões regionais.
- B) os direitos das crianças e dos adolescentes.
- C) os símbolos nacionais.
- D) a formação da população brasileira.
- E) a diversidade cultural religiosa.

Questão 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que no processo educacional deverão ser respeitados:

- A) a formação continuada da criança e do adolescente, o individualismo, os limites e as diferenças.
- B) o contexto social da criança e do adolescente, o cumprimento dos dias letivos na escola e a qualidade do ensino.
- C) o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidos pelas escolas de acordo com o calendário nacional.
- D) a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- E) os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente.

Questão 24

As Diretrizes Curriculares Nacionais dispõem sobre o comprometimento da escola com a qualidade social da educação. Essa qualidade social adota, como centralidade, o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens. Identifique a seguir, qual alternativa NÃO faz parte dos requisitos necessários para uma educação de qualidade social.

- A) Considerações sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural.
- B) Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.
- C) Organizar-se em classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria.
- D) Foco no Projeto Político-Pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- E) Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

Questão 25

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus sistemas de ensino. Os Estados e o Distrito Federal atuarão:

- A) prioritariamente no Ensino Fundamental e Médio.
- B) no sistema federal de ensino.
- C) exclusivamente no Ensino Fundamental e Médio.
- D) preferencialmente no Ensino Médio.
- E) prioritariamente no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.

Questão 26

De acordo com SILVA (2010), “Muitas vezes, os pais têm dificuldades em diferenciar o que é uma brincadeira de mau gosto (ou mesmo uma simples agressão) de um comportamento *bullying*.” A escola deve estar preparada para identificar este comportamento e orientar pais e estudantes a respeito. Um dos fatores determinantes para reconhecer uma ação de *bullying* é:

- A) a agressão em espaço público.
- B) o caráter recorrente e intencional.
- C) o abuso de poder e a intimidação.
- D) o comportamento desafiador.
- E) o isolamento do estudante.

Questão 27

De acordo com a LDB, são considerados profissionais da educação escolar básica os que nela estão em efetivo exercício e tenham sido formados em cursos reconhecidos. Esse profissional deve:

- A) associar teorias e práticas, mediante estágios supervisionados.
- B) portar diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- C) ser habilitado em nível médio para a docência na educação nos Ensinos Fundamental e Médio.
- D) possuir títulos de mestrado ou doutorado em quaisquer áreas.
- E) possuir sólida formação básica.

Questão 28

Observe o fato: Certo professor, no processo de avaliação, não se preocupa, no dia a dia, em atribuir notas aos estudantes, mas em observar e registrar seus percursos durante as aulas, a fim de analisar as possibilidades de aprendizagem de cada um e do grupo como um todo, avaliando ao longo de todo o processo de aprendizagem. Esse docente está trabalhando sob a perspectiva da avaliação:

- A) formativa.
- B) democrática.
- C) formal.
- D) quantitativa.
- E) normativa.

Questão 29

A análise que Vygotsky realiza sobre a correspondência entre o pensamento e a palavra segue uma dinâmica de investigação que caminha do plano mais externo ao mais interno do processo. Constatou-se que o desenvolvimento do pensamento verbal segue uma trajetória oposta, ou seja, “do motivo que gera um pensamento à modelação do pensamento, primeiro no discurso interior, depois nos significados das palavras e finalmente nas palavras.” (Vygotsky, 1993). Sobre essa trajetória descrita, na perspectiva do autor, é correto afirmar que:

- A) este é o caminho definitivo do pensamento para a expressão da palavra.
- B) é possível ainda uma infinidade de movimentos progressivos e recessivos nesse processo.
- C) a dinâmica descrita consiste no mecanismo de surgimento da palavra verbalizada e escrita.
- D) a especificação deste trajeto é fator sem o qual não é possível a fala.
- E) a linguagem determina o pensamento que se transforma em expressão verbal.

Questão 30

A Resolução CNE/CP nº 01/2004, em seu Art. 3º, determina que a “Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores, com o apoio e a supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas”, respeitando:

- A) a democracia e a superação das desigualdades sociais e raciais.
- B) o que determina o Art. 26-A da LDB, incluído pela Lei nº 10.639/03.
- C) o direito de os alunos afrodescendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
- D) as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP 003/2004.
- E) situações educativas para o reconhecimento, a valorização e a manutenção da diversidade.

Questão 31

No atual sistema político-educacional, existe a intenção de se encarar as instituições educacionais como prestadoras de serviços e os alunos como “clientes”, o que constitui uma grande preocupação na atual formação do profissional da educação, de modo especial, na formação do pedagogo.

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, nos Artigos 62 e 64, caracteriza o curso de Pedagogia com a finalidade de formar o profissional para atuar nas funções não docentes na escola e no sistema educacional.

Em decorrência da lei, estabeleceu-se um sistema dual para a formação dos pedagogos:

- A) Curso de Pedagogia para os docentes das séries iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil e Curso de Administração para as funções pedagógico-educacional e administrativa da escola.
- B) Curso Normal Superior para a formação de docentes para as séries iniciais do Ensino Fundamental e para a Educação Infantil e Curso de Pedagogia para a formação de profissionais para as áreas pedagógico-educacional e administrativa, sem abordar a formação docente.
- C) Curso Normal Superior para a formação de profissionais para as áreas pedagógico-educacional e administrativa, sem abordar a formação docente, e Curso de Pedagogia para a formação de professores para as séries iniciais do Ensino Fundamental e para a Educação Infantil.
- D) Cursos de Filosofia e História da Educação para a formação de profissionais para as áreas pedagógico-educacional e administrativa, e Licenciaturas para o docente.
- E) Curso Normal Superior para atuar tanto como docente, quanto nas áreas pedagógico-educacional e administrativa.

Questão 32

A Didática assegura o fazer pedagógico na escola, é uma disciplina eminentemente pedagógica. Nesse entendimento, a Didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática docente. Ela opera como uma ponte entre “o quê” e o “como” do processo pedagógico escolar.

A Didática é, pois, uma disciplina da Pedagogia que estuda o processo de ensino através dos seus componentes. São eles:

- A) a técnica, o professor e o aluno.
- B) o currículo, os conteúdos escolares e a técnica.
- C) os conteúdos escolares, o ensino e a aprendizagem.
- D) os conteúdos escolares, os objetivos e o aluno.
- E) o aluno e o professor.

Questão 33

A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu conseqüente projeto de ensino. A avaliação, tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido.

O Dr. Cipriano Carlos Luckesi vem expondo, em seus escritos e falas, a diferença entre avaliar e examinar. Segundo Luckesi, a avaliação, diferentemente da verificação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção da configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer *ante* ou *com* ele. A verificação é uma ação que “congela” o objeto; a avaliação, por sua vez, direciona o objeto numa trilha dinâmica de ação.

De acordo com o enunciado acima, é correto afirmar:

- I. O ato de examinar tem como função a classificação do educando em aprovado ou reprovado.
- II. O ato de examinar importa que todos os estudantes aprendam com qualidade e não somente com a classificação dos que aprenderam e dos que não aprenderam.
- III. O ato de avaliar tem como função investigar a qualidade do desempenho dos estudantes, tendo em vista proceder a uma intervenção para a melhoria dos resultados, caso seja necessário.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas a afirmativa I.
- B) apenas a afirmativa II.
- C) apenas a afirmativa III.
- D) apenas as afirmativas I e II.
- E) apenas as afirmativas I e III.

Questão 34

A sociedade atual, chamada de sociedade do conhecimento, de sociedade da informação ou da aprendizagem, está conectada na informática, que é um dos setores que têm crescido mais em todo o mundo.

Para que as novas tecnologias, especialmente a Internet, possam ser utilizadas na educação, é necessário que todos os envolvidos – grupos diretivos, professores, alunos e comunidade acadêmica – tenham uma mudança de mentalidade. Urge que a tradicional cultura de academia sofra rupturas e uma nova mudança de cultura, de concepções, de paradigma seja criada e implementada, na qual o papel de professor e do aluno terá que necessariamente, sofrer mudanças.

De acordo com a situação demonstrada, todas as alternativas a seguir estão corretas, COM EXCEÇÃO DE:

- A) De informador e receptor, respectivamente, professor e aluno passarão a produtores de conhecimentos.
- B) Com as novas tecnologias, a sociedade do conhecimento exige um novo perfil do educador, ou seja, alguém comprometido, competente, crítico, aberto às mudanças.
- C) A Internet poderá mudar o perfil docente, propiciando a diversificação das suas práticas pedagógicas.
- D) Com a mudança do perfil docente, este deixa de ser essencial no processo ensino/aprendizagem.
- E) O papel do professor mudou completamente, mas continua essencial. Ele guia o processo de aprendizagem, sendo o elo entre o aluno e a comunidade acadêmica.

Questão 35

Todo processo de educação escolar, por ser intencional e sistemático, implica a elaboração e a realização de um programa de experiências pedagógicas a serem vivenciadas em sala de aula e na escola. Entende-se por currículo este conjunto de atividades. Currículo é tanto a proposta feita pela instituição, quanto o caminho, o trajeto que o discente percorre no período de sua formação escolar. Em termos estruturais, o currículo pode ser organizado, basicamente, em dois grandes modelos:

- A) seriação e ciclos.
- B) objetivo e longo.
- C) claro e oculto.
- D) seriação e anos.
- E) ciclos e etapas.

Questão 36

Os gestores escolares, atuando como líderes, são os responsáveis pela sobrevivência e pelo sucesso de suas organizações. Liderança é, portanto, um conjunto de fatores associados, como por exemplo, a dedicação, a visão, os valores, o entusiasmo, a competência e a integridade, expressos por uma pessoa, que inspira os outros a trabalharem conjuntamente para atingirem objetivos e metas coletivos.

Um novo estilo de liderança em educação enfatiza a participação, o compartilhamento de responsabilidades com resultados e a confiança, assim como a comunicação aberta e a aceitação de riscos.

As opções a seguir apresentam características de um líder participativo, EXCETO:

- A) Promotor da comunicação aberta na comunidade escolar.
- B) Construtor de equipes participativas.
- C) Centralizador de processos e propostas.
- D) Criador de clima de confiança e receptividade no ambiente escolar.
- E) Norteador e organizador do trabalho conjunto.

Questão 37

A palavra *bullying*, ainda sem tradução para o nosso idioma, é empregada para qualificar comportamentos violentos no âmbito escolar, tanto de meninos quanto de meninas. Os avanços tecnológicos também influenciam esse fenômeno típico das interações humanas. Novas formas de *bullying* surgiram com a utilização de equipamentos de comunicação (celular e Internet), que são capazes de difundir, de maneira avassaladora, calúnias e maledicências. (Silva, Ana Beatriz Barbosa. *Bullying: mentes perigosas nas escolas*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010. P.24. Adaptado). Essa forma de *bullying* é conhecida como:

- A) *bullying* físico.
- B) *ciberbullying*.
- C) *bullying* sexual.
- D) *bullying* military.
- E) *bullying* verbal.

Questão 38

O entendimento que hoje se tem do trabalho escolar é de que a ênfase deve estar no ensino e na aprendizagem, uma visão que subordina o administrativo ao pedagógico. Afinal, a principal razão de ser da escola é a aprendizagem de todos os alunos.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 1996, coloca na escola uma tônica que não havia sido dada pelas leis que a antecederam. Sua principal característica é a flexibilidade. Além de sugerir algumas possibilidades de organização da escola, ela possibilita a adoção de outras alternativas, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É possível tornar o ensino mais adequado ao ritmo e ao desenvolvimento dos alunos, assegurando-lhes condições de realizar, com sucesso, sua trajetória escolar, evitando reprovações.

Para que esse bom resultado aconteça, a referida Lei determina, em seu Artigo 24, inciso V, alínea "e":

- A) liberdade de opinião e expressão por parte dos alunos.
- B) possibilidade de o aluno brincar e praticar esportes.
- C) direito de organização e participação dos alunos em entidades estudantis.
- D) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- E) oferecimento de vestuário e alimentação às crianças e aos adolescentes de suas instituições escolares.

Questão 39

O movimento de democratização e qualificação da educação é um amplo e complexo processo, que tem como meta a mudança da prática em sala de aula. Neste, a equipe diretiva (direção, supervisão, coordenação pedagógica, orientação educacional) tem um importante papel, dada a sua influência na criação de um clima organizacional favorável.

Tendo em vista o papel de referência que a equipe diretiva desempenha, podemos dizer que o desenvolvimento de práticas autenticamente democráticas no interior da escola, vai depender, em grande medida, de uma nova postura a ser assumida por essa equipe.

Na equipe dirigente, a direção tem papel fundamental enquanto fator institucional. Portanto, a grande tarefa da direção, numa perspectiva democrática, é fazer a escola funcionar pautada em um projeto:

- A) centralizador.
- B) autoritário.
- C) individual.
- D) coletivo.
- E) inflexível.

Questão 40

O Projeto Político-Pedagógico é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo do planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar, a partir de um posicionamento quanto à sua intencionalidade e de uma leitura da realidade. Trata-se de um importante caminho para a construção da identidade da instituição.

A estrutura básica da elaboração do Projeto Político-Pedagógico na linha do Planejamento Participativo é composta de três grandes elementos:

- A) normatização / seleção / planejamento.
- B) pesquisa / treinamento / execução.
- C) diagnóstico / manipulação / ação.
- D) conhecimento / ação / avaliação.
- E) marco referencial / diagnóstico / programação.

Questão 41

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) incentivam, de certa maneira, a reelaboração das propostas curriculares, colocando sob a responsabilidade de cada escola a elaboração de seu projeto educacional.

Desta forma flexibiliza, mas também corresponsabiliza cada educador e cada escola na elaboração do seu Projeto Político-Pedagógico, indicando, como forma eficaz para esta ação, o trabalho em equipe, a cooperação e o debate.

Segundo os PCNs, algumas temáticas sociais não poderiam ficar a cargo de uma única e determinada área, em razão de sua complexidade e da necessidade de tratamento integrado. Pretende-se que esses temas integrem as áreas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas, relacionando-as às questões da atualidade.

A essa abordagem, dá-se o nome de:

- A) transversalidade.
- B) transdisciplinaridade.
- C) pluridisciplinaridade.
- D) interdisciplinaridade.
- E) multidisciplinaridade.

Questão 42

Em paralelo à Didática da Escola Nova, surge, a partir dos anos 1950, a Didática Moderna, proposta por Luis Alves de Mattos. Seu livro "Sumário de Didática Geral" foi largamente utilizado durante muitos anos nos cursos de formação de professores, e exerceu considerável influência nos manuais de Didática publicados posteriormente. A Didática Moderna é inspirada na pedagogia da cultura, corrente pedagógica de origem alemã, segundo a qual o aluno é fator pessoal decisivo na função escolar; em função dele giram as atividades escolares. Assinale a opção que apresenta o papel desempenhado pelo professor na Didática Moderna.

- A) Atividade de ensinar está centrada no professor.
- B) Incentivador, orientador e controlador da aprendizagem, organiza o ensino em função das reais capacidades dos alunos.
- C) Tendência de encaixar os alunos num modelo idealizado de homem.
- D) Expõe e interpreta a matéria dada.
- E) Estimula o aluno a ser um recebedor da matéria e a decorá-la.

Questão 43

Uma das etapas do Conselho de Classe é a Análise Diagnóstica das Turmas. É muito útil que se elaborem indicadores para a análise das turmas e, que com base nos indicadores, sejam as turmas avaliadas.

Ainda é pequena a discussão sobre por que os estudantes não aprendem, onde se situam as dificuldades, que causas individuais e/ou coletivas provocam as dificuldades de aprendizagem. De modo geral, os professores entendem que o objeto da avaliação é o aluno. Se o objeto de avaliação é o aluno, o professor está isento de responsabilidade pelo fracasso, pois ele não está sendo avaliado.

Quando se pensa e se age assim, toda e qualquer possibilidade de mudança recai sobre o estudante. Abordam-se apenas problemas, sintomas de problema e com isso, o Conselho de Classe perde sua característica fundamental de ser diagnóstico.

De acordo com o trecho acima, é correto afirmar:

- A) O aluno precisa estudar mais, fazer as tarefas, ser assíduo e pontual para que seja bem avaliado.
- B) O fato de os professores narrarem como os alunos se desenvolveram ao longo do período é suficiente para que haja uma boa avaliação dos alunos pelos professores.
- C) Sem diagnose, fica mais difícil apontar as necessidades que geram as ações concretas ou atitudes intencionais para a transformação da realidade apresentada.
- D) O Conselho de Classe é um ato isolado, um momento para se elencar os problemas vivenciados com os alunos.
- E) O Conselho de Classe é uma reunião na qual são apresentadas as notas/conceitos que os alunos obtiveram durante o período e é a ocasião em que se discutem as questões de disciplina da turma.

Questão 44

A aula é a forma predominante de organização do processo de ensino. É durante a aula que se organizam as situações docentes, isto é, as condições e os meios necessários para que os alunos assimilem ativamente conhecimentos.

O plano de aula é um detalhamento do plano de ensino. As unidades e subunidades são especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação das aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar num documento escrito que servirá não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramentos de ano para ano.

Na elaboração do plano de aula, deve-se levar em consideração, primeiramente, que a aula é um período de tempo variável. O processo de ensino e aprendizagem se compõe de uma sequência articulada de fases. São elas:

- A) seleção de conteúdos / seleção de tarefas / planejamento / organização do tempo.
- B) preparação e apresentação de objetivos e conteúdos / desenvolvimento da matéria / consolidação (fixação) / aplicação / avaliação.
- C) seleção de conteúdos / planejamento / preparação de exercícios / aplicação da matéria.
- D) apresentação dos objetivos específicos e gerais / apresentação das diversas atividades que serão aplicadas / organização dos conteúdos / aplicação.
- E) organização dos conteúdos / organização dos recursos a serem utilizados / elaboração dos exercícios / organização do tempo.

Questão 45

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) atende toda a Educação Básica, da creche ao Ensino Médio. Substituto do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), que vigorou de 1997 a 2006, o FUNDEB está em vigor desde janeiro de 2007 e se estenderá até 2020.

Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da Educação Básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração.

De acordo com o Artigo 22 da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da Educação Básica em efetivo exercício na rede pública, pelo menos:

- A) 30% (trinta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos.
- B) 40% (quarenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos.
- C) 50% (cinquenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos.
- D) 60% (sessenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos.
- E) 70% (setenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos.

Questão 46

A Lei nº 11.645/2008 altera a Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.

Segundo o Artigo 1º, Parágrafo 1º, da referida Lei, o conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

O ensino da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” é obrigatório:

- A) apenas nas escolas públicas.
- B) apenas nas escolas privadas.
- C) apenas no Ensino Médio das escolas públicas.
- D) apenas no Ensino Fundamental das escolas públicas.
- E) nas escolas brasileiras de Ensino Fundamental e Médio, particulares e públicas.

Questão 47

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009), é dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais, públicos ou privados, que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

De acordo com o Artigo 4º da Resolução nº 5, as propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar a criança:

- A) miniatura de adulto com potencial para aprender.
- B) fora da tríade: professor / ensino / aprendizagem.
- C) centro do planejamento curricular.
- D) como indivíduo que aprende brincando.
- E) uma tábula rasa.

Questão 48

A Resolução CNE/CEB nº 7, de 14/12/2010, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos a serem observadas na organização curricular dos sistemas de ensino e de suas unidades escolares.

O objetivo de um maior número de anos de ensino obrigatório é assegurar a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem mais ampla. É evidente que a maior aprendizagem não depende do aumento do tempo de permanência na escola, mas sim do emprego mais eficaz do tempo. No entanto, a associação de ambos deve contribuir significativamente para que os educandos aprendam mais.

A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 horas de efetivo trabalho escolar, distribuídas em, pelo menos:

- A) 200 dias letivos.
- B) 180 dias letivos.
- C) 210 dias letivos.
- D) 202 dias letivos.
- E) 220 dias letivos.

Questão 49

O ideal da “educação para todos” consta em vários documentos, em particular na Declaração Mundial de Educação para Todos, elaborada no evento de Jomtien (1990), na Tailândia.

Por ocasião da avaliação da década, ocorrida entre 26 e 28 de abril de 2000, em Dakar, Senegal, o ideal de “educação para todos” foi reconhecido, com o consenso dos governantes presentes à reunião. De acordo com o referido documento, que “todas as crianças, jovens e adultos, em sua condição de seres humanos, têm direito de beneficiar-se de uma educação que satisfaça as suas necessidades básicas de aprendizagem, na acepção mais nobre e mais plena do termo, uma educação que signifique aprender e assimilar conhecimentos, aprender a fazer, a conviver, a ser. Uma educação orientada a explorar os talentos e as capacidades de cada pessoa e desenvolver a personalidade do educando, com o objetivo de que melhore sua vida e transforme a sociedade.” (Marco de Ação de Dakar, p. 8)

Podemos afirmar que essa citação contém os princípios:

- A) da educação especial.
- B) da educação inclusiva.
- C) dos parâmetros curriculares nacionais.
- D) dos temas transversais.
- E) da educação tradicional.

A educação para a cidadania requer que questões sociais sejam apresentadas para a aprendizagem e a reflexão dos alunos. A inclusão de questões sociais no currículo escolar não é uma preocupação inédita. Os Parâmetros Curriculares Nacionais incorporam essa tendência e a inclui no currículo de forma a compor um conjunto articulado e aberto a novos temas, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais.

O conjunto de temas: “Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual” recebeu o título geral de Temas Transversais.

Muitas questões sociais poderiam ser eleitas como temas transversais para o trabalho escolar, uma vez que o que os norteia são questões que envolvem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social.

Foram estabelecidos critérios para defini-los e escolhê-los, entre os quais NÃO se inclui:

- A) urgência social.
- B) abrangência nacional.
- C) possibilidade de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental.
- D) possibilidade de fazer parte do núcleo comum dos currículos do Ensino Fundamental.
- E) favorecer a compreensão da realidade e a participação social.