



**P.M. Itaquaquetuba**  
**Concurso Público 01/2012**

INSTITUIÇÃO  
**SOLER**  
DE ENSINO

**CARGO:**  
**PSICOPEDAGOGO**

**INSCRIÇÃO Nº:** \_\_\_\_\_

**ASSINATURA DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_

## Cargo: Psicopedagogo

### Língua Portuguesa

Texto para as questões 01 a 05

#### Google avisa quando você é espionado pelo governo

Além de dar algumas dicas de segurança para proteger o seu Gmail, o Google agora avisa quando o Estado tenta acessar seus dados. Isso mesmo, uma mensagem personalizada avisa que o governo pode estar de olho em seu email.

Ainda não sabemos se esse feature está ativo no Brasil, mas usuários americanos já declararam terem recebido o aviso.

De acordo com o Google, o aviso não quer dizer que sua conta já foi hackeada, mas sim que você é alvo de um *malware* ou de um *phising attack* (quando tentam buscar dados como senhas ou logins através de emails).

(<http://revistagalileu.globo.com>)

01. Sobre a linguagem utilizada no texto, podemos dizer que:

- Foi escrita na norma culta, sem traços de coloquialidade, uma vez que foi publicada numa revista científica.
- Apesar de ser publicação em revista de assuntos científicos, apresenta linguagem coloquial, pois seu público alvo são os jovens.
- A linguagem é predominantemente técnica, pois se trata de uma revista científica.
- Apresenta erros grosseiros como “dicas” e “estar de olho”, que são gírias e não poderiam ser usadas numa revista.

02. Embora seja uma revista brasileira, portanto escrita em língua portuguesa, notam-se várias palavras de origem inglesa. Isso se deve ao fato de:

- O autor querer mostrar que domina mais de uma língua.
- Colocar palavras em inglês dá mais credibilidade à informação.
- Tratar-se de palavras comuns ao contexto da informática, por isso foram utilizadas.
- O autor não conhece as traduções das palavras estrangeiras, por isso as manteve.

03. Em “hackeada”, ocorreu um processo de derivação:

- Sufixal.
- Prefixal.
- Parassintética.
- Imprópria.

04. “o Google agora avisa quando o Estado tenta acessar seus dados”, haveria mudança da relação de sentido em:

- O Google agora avisa sempre que o Estado tenta acessar seus dados.
- O Google agora avisa enquanto o Estado tenta acessar seus dados.
- O Google agora avisa logo que o Estado tenta acessar seus dados.
- O Google agora avisa mesmo que o Estado tente acessar seus dados.

05. No período “Ainda não sabemos se esse feature está ativo no Brasil, mas usuários americanos já declararam terem recebido o aviso.”, temos:

- Duas orações subordinadas substantivas objetivas diretas e uma coordenada sindética adversativa.
- Uma oração subordinada substantiva objetiva direta e uma coordenada adversativa.
- Três orações subordinadas substantivas objetivas diretas.
- Apenas uma oração coordenada adversativa.

Texto para as questões 06 a 10

Maravilhoso e utilíssimo instrumento, a memória! Sem ela mal pode o raciocínio desempenhar o seu ofício. Ora, ela me falta por completo. O que me desejam perguntar devem fazê-lo parceladamente, pois responder a um assunto em que haja muitas

coisas importantes ultrapassa a minha capacidade. (Michel Montaigne)

06. Segundo o texto:

- Tem-se mal desempenho de memória se o raciocínio não for bom.
- Memória e raciocínio estão diretamente ligados.
- Não é necessário ter boa memória para ter bom raciocínio.
- O autor tem boa memória, embora seu raciocínio não seja tão claro.

07. As palavras “maravilhoso” e “utilíssimo” apresentam:

- Sufixos formadores de adjetivo indicador de abundância e de advérbio.
- Sufixos formadores de substantivo comum e adjetivo comparativo.
- Sufixo formador de advérbio de modo e grau superlativo.
- Sufixos formadores de adjetivo indicador de abundância e de superlativo.

08. De acordo com o contexto, em “O que me desejam perguntar devem fazê-lo parceladamente” ocorre:

- Sujeito determinado simples.
- Sujeito determinado desinencial.
- Sujeito indeterminado.
- Oração sem sujeito.

09. No trecho: “responder a um assunto em que haja muitas coisas importantes ultrapassa a minha capacidade”, se retirássemos as preposições A e EM, haveria um desvio de:

- Concordância verbal.
- Concordância nominal.
- Regência verbal.
- Regência nominal.

10. O sujeito do verbo ULTRAPASSAR em “ultrapassa a minha capacidade” é:

- Responder a um assunto.
- Assunto.
- Muitas coisas.
- Coisas importantes.

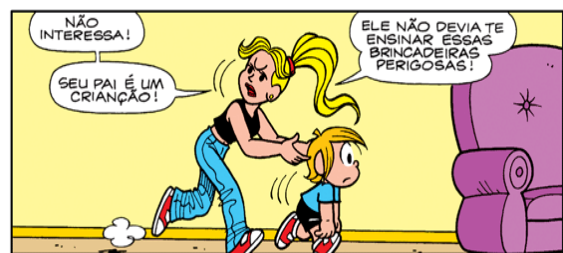
11. No quadrinho abaixo ocorre um desvio da norma culta correspondente a:



(<http://www.monica.com.br/comics/irmaosgemeos/pag5.htm>)

- Colocação pronominal.
- Concordância verbal.
- Regência verbal.
- Acentuação gráfica.

12. Analise as afirmativas abaixo sobre o quadrinho seguinte:



(<http://www.monica.com.br/comics/irmaosgemeos/pag5.htm>)

I – A babá usa os pronomes “seu” e “te” de acordo com a norma culta da língua.

II – A palavra “criança” indica uma criança grande.

III – “Crianção” refere-se a um adulto que tem atitudes de criança.

Estão corretas:

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) Todas as afirmativas.

### 13. UNIVERSO CINEMATOGRAFICO

Ele, um astro. Ela, uma estrela. Filmavam uma cena romântica, quando rolou um beijo. Entraram em órbita.

O profissionalismo foi para o espaço.

(<http://omuroeoutraspgs.blogspot.com.br/>)

O texto acima se caracteriza como uma:

- a) Micronarrativa.
- b) Descrição subjetiva.
- c) Argumentação.
- d) Injunção.

14. Leia com atenção:

#### O AGOURENTO

- Há dias sinto uma dor aqui, no joelho. Parece inchado, não?
- Um pouco. O do meu tio também começou assim.
- Seu tio?
- É. Aquele que toca gaita na Rodoviária.
- O pernetá?
- Antes não era.

Só não se pode inferir do texto que:

- a) Os interlocutores têm certo grau de conhecimento entre si, pois um deles refere-se ao tio pernetá do outro.
- b) O sujeito que fala do tio deduz que o amigo ficará pernetá também, pois foi por causa de um inchaço no joelho que seu tio perdeu a perna.
- c) “Antes não era” significa que o tio não tocava gaita na rodoviária.
- d) O título do texto já antecipa um sentido disfórico da narrativa.

15. A alternativa em que o texto está escrito de acordo com a norma culta é:

- a) A melhora do visso da pele e do cabelo pode estar relacionada à alimentação. Acabe então com os principais problemas de beleza com a ajuda de alguns sucos poderosos. Mas não precisa passar o dia à base de suco: um copo diariamente é o bastante.
- b) A melhora do viço da pele e do cabelo pode estar relacionada a alimentação. Acabe então com os principais problemas de beleza com a ajuda de alguns sucos poderosos. Mas não precisa passar o dia à base de suco: um copo diariamente é o bastante.
- c) A melhora do visso da pele e do cabelo pode estar relacionada a alimentação. Acabe então com os principais problemas de beleza com a ajuda de alguns sucos poderosos. Mas não precisa passar o dia a base de suco: um copo diariamente é o bastante.
- d) A melhora do viço da pele e do cabelo pode estar relacionada à alimentação. Acabe então com os principais problemas de beleza com a ajuda de alguns sucos poderosos. Mas não precisa passar o dia à base de suco: um copo diariamente é o bastante.

16. Sobre a palavra “bastante” é correto o que se afirma em:

- a) Apresenta dois encontros consonantais.
- b) Um encontro consonantal e um dígrafo.
- c) Apresenta dois dígrafos.
- d) Apresenta 8 letras e 8 fonemas.

### Conhecimentos Específicos

17. O ensino deverá ser ministrado com base nos princípios abaixo:

I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.  
II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

III - Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

IV - Valorização do profissional da educação escolar.

V - Garantia de padrão de qualidade.

VI - Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

De acordo com a LDB 9394/96, quais princípios estão corretos:

- a) I, II, IV, V, VI.
- b) I, II, III, V, VI.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) I, II, III, IV, V, VI.

18. Conforme o art. 2º da Lei nº9394/96, indique a alternativa correta:

- a) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b) A educação, direito da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e igualdade, nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício e qualificação para o trabalho.
- c) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade e igualdade, tem por finalidade o desenvolvimento e preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- d) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

19. Analise:

I) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

II) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

III) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino exclusivo de línguas estrangeiras e artes.

IV) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Estão corretas as afirmações:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) III e IV.

20. O Estatuto da Criança e do Adolescente afirma que:

- a) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- b) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, de acordo com a necessidade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

- c) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, algumas oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- d) É dever da família, da comunidade e da sociedade em geral assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- 21.** Piaget afirma que o indivíduo nasce com estruturas biológicas (sensoriais e neurológicas) que irão permanecer constantes ao longo da vida. Essas estruturas são conhecidas como:
- Fatores variantes.
  - Fatores invariantes.
  - Assimilação.
  - Equilíbrio.
- 22.** Indique a alternativa incorreta de acordo com o art. 54 da Lei nº 8069/1990, que informa os deveres do Estado em assegurar à criança e ao adolescente:
- Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
  - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, somente na rede regular de ensino.
  - Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
  - Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- 23.** De acordo com a Lei nº 9394/96, a educação especial é a modalidade de educação escolar oferecida para portadores de necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino. Para tanto, os sistemas de ensino devem assegurar ao educando:
- Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
  - Professores com especialização adequada em nível superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
  - Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, com exceção para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo.
  - Acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- 24.** Em relação às incumbências dos estabelecimentos de ensino é incorreto afirmar que:
- Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
  - Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
  - Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de vinte e cinco por cento do percentual permitido em lei.
  - Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- 25.** No que diz respeito à Declaração Mundial para Todos e a Declaração de Salamanca pode-se afirmar que:
- Deve-se adotar com a força da lei ou como política, a educação integrada que exija a matrícula de todas as crianças em escolas comuns.
  - A escolarização de crianças em escolas especiais ou em classes especiais na escola regular deverá ser extinta, já que as mesmas receberão apoio educacional especializado em classes comuns.
  - A capacitação de professores especializados deverá conter um núcleo comum, porém deve lhes permitir a especialização em um tipo de deficiência.
  - O corpo docente, e não cada professor, deverá partilhar a responsabilidade do ensino ministrado a crianças com necessidades especiais.
- 26.** A educação das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais é fundamentada nos seguintes princípios:
- A preservação da dignidade humana, a busca da identidade e o exercício da autonomia.
  - A preservação da dignidade humana, a busca da identidade e o exercício da cidadania.
  - A preservação da dignidade humana, a busca da autonomia e a inserção no mercado de trabalho.
  - A preservação da dignidade humana, a busca da autonomia e o exercício da cidadania.
- 27.** Marcos Méier defende a concepção de avaliação como:
- Uma avaliação formativa ajuda o aluno a compreender e a se desenvolver. Colabora para a regulação de suas aprendizagens, para o desenvolvimento de suas competências e o aprimoramento de suas habilidades em favor de um projeto. Um professor comprometido com a aprendizagem de seus alunos utiliza os erros, inevitáveis sobretudo no começo, como uma oportunidade de observação e intervenção.
  - Uma avaliação emancipatória caracteriza-se como um processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade, visando transformá-la. [...] Está situada numa vertente político-pedagógica cujo interesse primordial é emancipador, ou seja, libertador, visando provocar a crítica, de modo a libertar o sujeito de condicionamentos deterministas. O compromisso primordial desta avaliação é o de fazer com que as pessoas direta ou indiretamente envolvidas em uma ação educacional escrevam a sua “própria história” e gerem suas próprias alternativas de ação.
  - Uma Avaliação Dinâmica que está baseada na crença de que o ser humano é “altamente plástico”, isto é, tem a capacidade, o potencial de modificar-se. Esse olhar é diferente do olhar da escola. Enquanto a escola está preocupada com o nível de funcionamento real, observável do sujeito, a avaliação dinâmica está centrada na possibilidade desse sujeito de aprender, de modificar-se, de aprender a aprender.
  - A avaliação é um exercício de reflexão, capacidade única e exclusiva do ser humano, de pensar os seus atos, de analisá-los, interagir não só com o mundo, mas também com os outros seres, e de influenciar na tomada de decisões e transformação da realidade.
- 28.** A teoria que postula que o desenvolvimento humano se realiza com a progressão das características e variações individuais como resultado de uma reciprocidade de mecanismos genéticos e ecológicos, que circundam experiências únicas antes mesmo do nascimento do indivíduo é:
- Construcionista.
  - Sociointeracionista.
  - Evolucionista.
  - Psicanalítica.
- 29.** Indique a alternativa incorreta para as características de um projeto político pedagógico, segundo Ilma Passos Alencastro Veiga:
- Ser processo participativo de decisões e preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições.
  - Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à gestão escolar no projeto comum e coletivo.

- c) Conter opções explícitas na direção de superar problemas no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica.
- d) Explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

30. Do ponto de vista de Celso dos Santos Vanconcellos, o projeto político pedagógico é:

- a) É um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita re-significar a ação de todos os agentes da instituição.
- b) É uma ferramenta que possibilita um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.
- c) Compreendido como instrumento e processo de organização da escola, tendo em conta as características do instituído e do instituinte.
- d) Produto específico que reflete a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influencia e que pode ser por ela influenciado.

31. “O aluno é o sujeito principal da aula e norteador, ao professor, cabe estimulá-lo, dando ênfase à aprendizagem como apreensão da metodologia de pesquisa e tendo como objetivo estimular os interesses inatos de seus alunos e obedecendo a ordem psicológica de cada um, que é definido durante o processo”. O trecho acima se refere a proposta de qual corrente pedagógica:

- a) Escolanovista.
- b) Tecnicista.
- c) Crístico-Reprodutivista.
- d) Construtivista.

32. “A construção do ser social, feita em boa parte pela educação, é a assimilação pelo indivíduo de uma série de normas e princípios - sejam morais, religiosos, éticos ou de comportamento - que baliza a conduta do indivíduo num grupo. O homem, mais do que formador da sociedade, é um produto dela”, este é o conceito de:

- a) Karl Marx.
- b) Friedrich Engels.
- c) Émile Durkheim.
- d) Nelson Dacio Tomazi.

33. É correto afirmar que a função social da escola é:

- a) A escola é uma instituição social que, mediante sua prática no campo do conhecimento, dos valores, atitudes e, mesmo por sua desqualificação, articula determinados interesses e desarticula outros. Nessa contradição existente no seu interior, está a possibilidade da mudança, haja vista as lutas que aí são travadas. Portanto, pensar a função social da escola implica repensar o seu próprio papel, sua organização e os atores que a compõem.
- b) A escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa ser um espaço de sociabilidade que inviabilize a construção e a socialização do conhecimento produzido, tendo em vista que esse conhecimento não é dado a priori. Trata-se de conhecimento vivo e que se caracteriza como processo em construção.
- c) A educação, como prática social que se desenvolve nas relações estabelecidas entre os grupos, seja na escola ou em outras esferas da vida social, se caracteriza como campo social de disputa homogênea, disputa essa que se dá “na perspectiva de articular as concepções”.
- d) A escola não contribui para a reprodução da ordem social. No entanto, ela pode também participar de sua transformação, porém, as mudanças não se dão, a partir da escola.

34. De acordo com o art. 53 da Lei 8096/1990, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. As afirmações abaixo estão corretas, exceto:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- c) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- d) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como a obrigatoriedade de participar da definição das propostas educacionais.

35. É correto afirmar que:

- a) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino médio.
- b) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- c) O ensino religioso, componente curricular obrigatório, será ministrado nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- d) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a não utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

36. Segundo Libâneo, Planejamento Escolar é:

- a) Um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.
- b) Um conjunto de providências a serem tomadas somente pelo gestor, sendo utilizados para isso métodos quantitativos e qualitativos como forma de mudar uma situação.
- c) O processo interrupto que se preocupa com a educação em modo geral, a fim de atender às necessidades individuais e coletivas dos membros da sociedade, estabelecendo o caminho adequado através de ações pensadas e estratégicas atribuídas para alcançar objetivos.
- d) É a etapa mais importante do projeto pedagógico, porque é nesta etapa que as metas são articuladas às estratégias afim de discrepar às possibilidades reais da escola.

37. Um dos objetivos do ensino fundamental é:

- a) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- b) Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de sobrestar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- c) Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se a favor qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.
- d) Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, deixando de contribuir para a melhoria do meio ambiente.

38. A avaliação de um aluno com necessidades educacionais especiais deverá ser:

- a) Ser ao contrário do modelo clínico, tradicional e classificatório, a ênfase deverá recair no desenvolvimento e na aprendizagem do aluno.
- b) Processo provisional de análise das variáveis que interferem no processo de ensino e aprendizagem, para também identificar potencialidades.
- c) Equivocar as barreiras que estejam impedindo ou dificultando o processo educativo em suas múltiplas dimensões.
- d) Deve ocorrer coletivamente, pois cada aluno apresenta um ritmo próprio e deve ser observado os objetivos que foram estabelecidos para ele e para o grupo.

**39.** Indique a alternativa incorreta sobre o atendimento educacional aos superdotados:

- a)** Organizar procedimentos de avaliação pedagógica e psicológica de alunos com características de superdotação.
- b)** Prever a possibilidade de matrícula do aluno em série compatível com seu desempenho escolar, levando em conta, igualmente sua maturidade sócio emocional.
- c)** Abduzir, no histórico escolar, as especificações cabíveis.
- d)** Abranger o atendimento educacional ao superdotado nos projetos pedagógicos e regimentos escolares, inclusive por meio de convênios com instituições de ensino superior e outros segmentos da comunidade.

**40.** Sobre os serviços de apoio pedagógico especializado, que ocorrem no espaço escolar e envolvem professores com diferentes funções, pode-se afirmar que está correto:

- a)** Classes comuns - serviço que se efetiva por meio do trabalho de equipe, abrangendo professores da classe comum e da educação especial, para o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos durante o processo de ensino e aprendizagem.
- b)** Salas de recursos - um serviço de natureza pedagógica, conduzido por professor especializado, que suplementa e complementa o atendimento educacional realizado em classes comuns da rede regular de ensino.
- c)** Itinerância – serviço de orientação e supervisão pedagógica desenvolvida por professores especializados que fazem visitas periódicas às escolas para trabalhar com os alunos que apresentem necessidades educacionais especiais e com seus respectivos professores de classe comum.
- d)** Todas as alternativas estão corretas.