

1. Segundo o ECA, é direito dos pais ou responsáveis:
- I. **Participar do processo pedagógico.**
 - II. **Ter ciência da definição das propostas educacionais.**
- Dos itens acima:
- a) Apenas I está correto.
 - b) Apenas II está correto.
 - c) Ambos estão corretos.
 - d) Ambos estão incorretos.
-
2. Poderão organizar-se classes ou turmas, com alunos de séries
- a) Distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras.
 - b) Indistintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras.
 - c) Distintas, com níveis não equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras.
 - d) Indistintas, com níveis não equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras.
-
3. Não é uma das sete competências para a escola desenvolver no processo educacional dos alunos:
- a) Capacidade de analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos e situações.
 - b) Receber acriticamente os meios de comunicação.
 - c) Capacidade de localizar, acessar e usar melhor a informação acumulada.
 - d) Capacidade de planejar, trabalhar e decidir em grupo.
-
4. Não é uma das características de um planejamento a partir da Metodologia de Projetos:
- a) O objetivo é compartilhado por todos os envolvidos.
 - b) Há um produto final em função do qual todos trabalham.
 - c) Dispõe-se do tempo de maneira inflexível.
 - d) Os alunos podem tomar decisões a respeito de muitas questões: controle do tempo, divisão e redimensionamento de tarefas, avaliação do resultado em função do plano inicial, entre outras.
-
5. É uma atividade Ideal a ser apresentada ao aluno aquela que, exceto:
- a) Permitir ao aluno que tome decisões razoáveis quanto ao modo de desenvolvê-la e verificar as conseqüências de sua escolha.
 - b) Atribuir ao aluno um papel passivo em sua realização.
 - c) Exigir do aluno uma pesquisa de idéias, processos intelectuais, acontecimentos ou fenômenos de ordem pessoal ou social e estimulá-lo a comprometer-se com os mesmos.
 - d) Possibilitar o aluno a interagir com sua realidade.
-
6. Em termos de subdivisões da tarefa de planejamento, o professor pode se guiar por várias fases. Uma delas é aquela em que se definem, de uma maneira geral, as intenções perseguidas por uma instituição, grupo ou indivíduo mediante um programa ou uma ação educativa determinada. Trata-se de:
- a) Finalidade ou propósito educativo.
 - b) Metas educacionais.
 - c) Objetivo instrucional.
 - d) Objetivo geral.
-
7. Dentre os tipos de conteúdos, aqueles que correspondem ao compromisso científico da escola, transmitir o conhecimento socialmente produzido são denominados de:
- a) Conceituais.
 - b) Atitudinais.
 - c) Procedimentais.
 - d) Fisiológicos.
-
8. Planejar, em sentido amplo, é um processo que visa a dar respostas a um problema, estabelecendo fins e meios que apontem para sua superação, de modo a:
- a) Atingir objetivos não previstos, pensando e prevendo necessariamente o futuro, mas considerando as não condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosófico, cultural, econômico e político de quem planeja.
 - b) Atingir objetivos imprevistos, pensando, mas não prevendo necessariamente o futuro, mas desconsiderando as condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosófico, cultural, econômico e político de quem planeja.
 - c) Atingir objetivos ignorados, pensando, mas não prevendo necessariamente o futuro, mas considerando as condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosófico, cultural, econômico e político de quem se planeja.
 - d) Atingir objetivos antes previstos, pensando e prevendo necessariamente o futuro, mas considerando as condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosófico, cultural, econômico e político de quem planeja e com quem se planeja.
-
9. Assinale a alternativa incorreta sobre planejamento:
- a) Planejamento é processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas.
 - b) O ato de planejar é sempre processo de reflexão e de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações
 - c) Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação.
 - d) Planejamento Educacional é processo descontínuo que não se preocupa com o 'para onde ir', e sim com 'quais as maneiras adequadas para chegar lá', tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade, quanto as do indivíduo.
-
10. Planejamento curricular é a previsão:
- a) Sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno.
 - b) Assistemática e desordenada de determinadas características da vida escolar do aluno.
 - c) Assistemática e ordenada de certos aspectos da vida escolar do aluno.
 - d) Sistemática e desordenada de aspectos da vida escolar do aluno.

11. Tipo de avaliação que tem como referencial a aquisição de conteúdos sequenciados em pré-requisitos. O que está em questão, nesse tipo de avaliação, não é o aluno, mas o que estava previsto para ser avaliado:
- Avaliação classificatória.
 - Avaliação construtivista.
 - Avaliação diagnóstica.
 - Avaliação dialógica.
12. Não é uma sugestão adequada para que o professor lide com aluno com dislexia:
- Use linguagem direta, clara e objetiva quando falar com ele, olhando-o diretamente.
 - Observe discretamente se ele fez as anotações da lousa antes de apagá-la.
 - Verifique esporadicamente, de forma ostensiva e explícita, se ele demonstra estar entendendo a sua exposição.
 - Amplie o tempo para a realização das atividades em sala de aula.
13. Segundo o ECA, os casos de suspeita ou confirmação de maus tratos contra criança ou adolescente serão:
- Obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da localidade mais próxima, excetuando-se outras providências legais.
 - Obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
 - Facultativamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, em prejuízo de outras providências legais.
 - Facultativamente comunicados ao Conselho Tutelar de qualquer localidade, excetuando-se outras providências legais.
14. Com relação à colocação de menor de idade em família substituta estrangeira constitui medida:
- Aconselhável, admissível em toda e qualquer ocasião.
 - Normal, na modalidade de tutela.
 - Excepcional, somente admissível na modalidade de adoção.
 - Preferível, na modalidade de guarda.
15. A criança e o adolescente têm direito à educação visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes, exceto:
- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 - Direito de ser respeitado por seus educadores.
 - Privilégios especiais àquelas em situação de precariedade social em detrimento das demais.
 - Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
16. Assinale a alternativa correta com relação ao oferecimento de ensino obrigatório:
- Nem a oferta irregular, tampouco o não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público importa responsabilidade de autoridade competente.
 - Apenas a oferta irregular do ensino obrigatório pelo Poder Público importa responsabilidade de autoridade competente.
 - Apenas o não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público importa responsabilidade de autoridade competente.
 - O não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
17. Segundo a LDB a União incumbir-se-á de, exceto:
- Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos territórios.
 - Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
 - Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
 - Assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior autônomo, sem a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre esse nível de ensino.
18. Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série:
- Podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
 - Não podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada.
 - Podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, desde que com prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
 - Não podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, a não ser que em prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas ou não as normas do respectivo sistema de ensino.
19. Segundo a LDB, o ensino fundamental regular será ministrado em:
- Língua portuguesa, não asseguradas às comunidades indígenas à utilização de suas línguas maternas e, sim processos próprios e especiais de aprendizagem.
 - Qualquer idioma que a comunidade escolher tendo em vista a sofisticação dos saberes do aluno voltados à globalização.
 - Língua portuguesa, asseguradas às comunidades indígenas à utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
 - Língua portuguesa, inclusive as comunidades indígenas.
20. A avaliação formativa é o tipo de avaliação que ocorre:
- Fora do processo de instrução. Inclui poucos conteúdos importantes de uma etapa da instrução; fornece feedback ao aluno do que aprendeu, apenas.
 - Durante o processo de instrução. Inclui todos os conteúdos importantes de uma etapa da instrução; fornece feedback ao aluno do que aprendeu e do que precisa aprender.
 - Antes do processo de instrução. Inclui certos conteúdos importantes de uma etapa da instrução; fornece feedback apenas do que o aluno precisa aprender.
 - Pões o processo de instrução. Inclui determinados conteúdos importantes de uma etapa da instrução; não fornece feedback ao aluno.
21. Assinale a alternativa incorreta com relação à avaliação formativa:
- Fornecer feedback ao professor, identificando as falhas dos alunos e quais os aspectos da instrução que devem ser modificados.
 - Busca o atendimento às diferenças individuais dos alunos e a prescrição de medidas alternativas de recuperação das falhas de aprendizagem.
 - Foi assim classificada por Benjamin Bloom e seus colaboradores, cujos estudos apontam para outros dois tipos de avaliação: a somativa e a diagnóstica.
 - É sinônimo de avaliação classificatória.

22. Assinale a alternativa incorreta com relação à currículo escolar:
- Conjunto de dados relativos à aprendizagem escolar.
 - Organizados para orientar as atividades educativas, as formas de executá-las e suas finalidades.
 - A concepção de currículo não inclui os aspectos básicos que envolvem os fundamentos filosóficos e sociopolíticos da educação e nem os marcos teóricos e referenciais técnicos e tecnológicos que a concretizam na sala de aula.
 - Geralmente, exprime e busca concretizar as intenções dos sistemas educacionais e o plano cultural que eles personalizam como modelo ideal de escola defendido pela sociedade.
23. “Inteligências múltiplas” é uma expressão criada pelo construtivista Howard Gardner para descrever as múltiplas faces do que se entende por inteligência humana. Essa idéia deu origem a uma teoria – a Teoria das Inteligências Múltiplas - que distingue sete inteligências distintas. Não é uma delas:
- A musical.
 - A mímica.
 - A corporal-cinestésica.
 - A lógico-matemática.
24. O construtivista Gardner, criador da teoria pedagógica das “inteligências múltiplas” questionou a visão tradicional da inteligência, como sendo:
- Operacionalmente, a capacidade de responder a testes lógico-matemáticos e conceituada como um atributo inato e imutável.
 - Teoricamente, a capacidade de responder a testes de forma pluralista e conceituadas como sendo um atributo inato e mutável.
 - Operacionalmente, uma maneira de entender a mente como sendo pluralista e conceituadas como um atributo nato e imutável.
 - Teoricamente, a capacidade de formular testes linguístico-verbais e conceituadas como um atributo nato e mutável.
25. A aprendizagem aberta refere-se ao conceito de educação que tem as características de abertura à:
- Diversas clientela sem restrições. A abertura também se refere a variações individuais em termos de critérios de aprovação e métodos de ensino-aprendizagem. Os sistemas de aprendizagem aberta geralmente utilizam a educação a distância, cujos ambientes permitem a abertura e flexibilidade propostas.
 - Diversas clientela com poucas restrições. A abertura também se refere a variações coletivas em termos de critérios de aprovação e métodos de ensino-aprendizagem. Os sistemas de aprendizagem aberta geralmente utilizam exclusivamente a educação presencial, cujos ambientes permitem a abertura e flexibilidade propostas.
 - Diversas clientela sem restrições. A abertura também se refere a variações coletivas em termos de critérios de aprovação e métodos de ensino-aprendizagem. Os sistemas de aprendizagem aberta geralmente não utilizam a educação a distância, cujos ambientes não permitem a abertura e flexibilidade propostas.
 - Diversas clientela com poucas restrições. A abertura também se refere a variações individuais em termos de critérios de aprovação e métodos de ensino-aprendizagem. Os sistemas de aprendizagem aberta geralmente utilizam a educação presencial, cujos ambientes permitem a abertura e uma inflexibilidade dirigida.
26. Não é um direito do adolescente privado de liberdade explicitado no ECA:
- Peticionar diretamente a qualquer autoridade.
 - Receber visitas íntimas.
 - Corresponder-se com familiares e amigos.
 - Permanecer internado na mesma localidade ou naquela mais próxima ao domicílio de seus pais ou responsáveis.
27. Ao longo dos oito anos do ensino fundamental, espera-se que os alunos adquiram progressivamente uma competência em relação à linguagem que lhes possibilite resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado. Para que essa expectativa se concretize, o ensino de Língua Portuguesa deverá organizar-se de modo que os alunos sejam capazes de, exceto:
- Utilizar a linguagem como instrumento de aprendizagem, sabendo como proceder para ter acesso, compreender e fazer uso de informações contidas nos textos: identificar aspectos relevantes; organizar notas; elaborar roteiros; compor textos coerentes a partir de trechos oriundos de diferentes fontes; fazer resumos, índices, esquemas, etc.
 - Valer-se da linguagem para melhorar a qualidade de suas relações pessoais, sendo capazes de expressar seus sentimentos, experiências, ideias e opiniões, bem como de acolher, interpretar e considerar os dos outros, contrapondo-os quando necessário.
 - Usar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para restringir as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica.
 - Conhecer e analisar criticamente os usos da língua como veículo de valores e preconceitos de classe, credo, gênero ou etnia.
28. Uma das subdivisões das tarefas do Planejamento é denominada de “objetivos gerais”, em que se descrevem resultados esperados de uma sequência de ensino-aprendizagem que podem ser finais ou intermediários (de acordo com sua função); por seu elevado nível de abstração, não oferecem diretrizes claras e precisas sobre e para as atividades de ensino e o projeto das mesmas, isso torna necessária à formulação de, exceto:
- Objetivos concretos ou objetivos de aprendizagem.
 - Objetivos específicos/operacionais.
 - Objetivo instrucional.
 - Objetivo lenitivo.
29. Para assegurar que a aprendizagem do aluno seja significativa, na qual ele construa a realidade, atribuindo-lhe significados, o professor deve pautar-se em duas condições necessariamente. Uma delas tem a ver com o aluno que deve estar motivado para:
- Relacionar o que aprende com o que ainda não sabe, o que não conseguirá fazer sozinho, mas com a disposição básica do professor em não entregá-lo à sua própria sorte obrigando-o à dura tarefa de decorar o conteúdo.
 - Relacionar o que aprende com o que ainda não sabe, o que não conseguirá fazer sozinho, mas com a disposição básica do professor em entregá-lo à sua própria sorte.
 - Relacionar o que aprende com o que já sabe, o que conseguirá fazer sozinho, com a disposição básica do professor em entregá-lo à sua própria sorte.
 - Relacionar o que aprende com o que já sabe, o que não conseguirá fazer sozinho, mas com a disposição básica do professor em não entregá-lo à sua própria sorte.

30. É o tipo de conteúdo que corresponde ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos, que dão uma dimensão maior, que dão razão e sentido para o conhecimento científico. Trata-se de:

- Factuais.
- Atitudinais.
- Conceituais.
- Procedimentais.

31. Indique a alternativa em que a concordância verbal está incorreta:

- Naquele local caberão aproximadamente dois milhões de fiéis.
- Foram destruídas 30% das alegorias.
- A não ser os filhos, ninguém chorou naquele velório.
- Mais de sete pessoas foi contemplada pelo consórcio no mesmo mês.

32. Analise as assertivas abaixo acerca da regência:

- Atenderei aos conselhos de minha mãe.**
 - Custa-lhe assumir que agiu de forma inidônea.**
 - A falta de pagamento implica em corte da energia.**
- Apenas II e III estão corretas.
 - Apenas III está correta.
 - Apenas I e II estão corretas.
 - I, II e III estão corretas.

33. O termo em destaque na oração abaixo se classifica como:

Infelizmente as águas estão poluídas!

- Predicativo do sujeito.
- Predicativo do objeto.
- Adjunto adnominal.
- Objeto direto.

34. Para a frase abaixo continuar com o mesmo sentido, a conjunção subordinativa poderia ser trocada por:

Ela tinha uma elegância nata, posto que fosse paupérrima.

- Dado que.
- Segundo.
- Embora.
- Desde que.

35. Indique a alternativa em que a colocação pronominal está indevida:

- Jamais te deixaria ficar naquela situação.
- Eles viajar-se-ão na próxima semana.
- Quer saber quantos pais me cumprimentaram na festa de encerramento?
- Eles divertiram-se muito naquele parque de diversões.

36. Assinale a alternativa incorreta:

- Aquelas crianças surda-mudas estudam na mesma classe que meu filho.
- Há ainda duas estolas verde-escuras que combinarão com seu vestido.
- Sempre aparecem três beija-flores no meu quintal.
- No mês passado, alguns moradores não receberam os salários-família.

37. Indique a alternativa em que todas as palavras abaixo estão grafadas de acordo com a norma culta da língua:

- Paralisar – enxovalhar – enchaqueca - deslizar.
- Lagartixa – gorjeio – remorço - maçarico.
- Bugiganga – ressurreição – expectativa - pesquisar.
- Desenlace – crendice – retrocesso - campesino.

38. Acerca da concordância nominal, assinale a alternativa incorreta:

- É proibida a caça neste local.
- Foi feita a massa da torta de limão.
- A lista de pesos e medidas esta anexa à receita.
- Quando os mendigos passaram, fiquei com medo, pois a porta estava meia aberta.

39. Dentre os substantivos abaixo, aponte o que pertence ao gênero masculino:

- Mascote.
- Pane.
- Gengibre.
- Dinamite.

40. Analise os plurais abaixo:

- Cidadãos.**
- Guardiães.**
- Vilãos.**
- Refrões.**

Aponte a alternativa correta:

- I, II, III e IV estão corretos.
- Apenas I, II e III estão corretos.
- Apenas I e IV estão corretos.
- Apenas I está correto.

41. Analise as assertivas abaixo quanto ao sujeito e aponte a alternativa correta:

- Levaram a idosa ao ambulatório.**
- Havia destroços do avião na pista.**

- Em I trata-se de sujeito determinado, em II de sujeito indeterminado.
- Em I trata-se de sujeito indeterminado e em II de oração sem sujeito.
- Em I e em II trata-se de sujeito indeterminado.
- Em I e em II trata-se de sujeito determinado.

42. Capital localizada na Região Norte do Brasil:

- Teresina.
- Vitória.
- Fortaleza.
- Boa Vista.

43. Disputou o Oscar 2012 na categoria de melhor canção original "Real in Rio", do filme Rio. A música é uma parceria do músico e compositor Sérgio Mendes com:

- Carlinhos Brown.
- Jorge Bem Jor.
- Caetano Veloso.
- Chico Buarque.

44. Por um ponto exterior a uma circunferência traçam-se dois segmentos: um de tangente e outro de secante com 18 cm. Qual a medida do segmento da tangente, sabendo que a medida interna da secante é 14 cm?

- $6\sqrt{2}$ cm.
- $2\sqrt{14}$ cm.
- 24 cm.
- $7\sqrt{3}$ cm.

45. Qual é a soma dos 11 primeiros termos da sequência {13; 19; 25...}?
- a) 397.
 - b) 645.
 - c) 473.
 - d) 524.
-
46. Dividindo 9.797 em partes inversamente proporcionais a $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{2}$ e $\frac{2}{3}$, obtém-se respectivamente:
- a) 3.040; 2.020; 4.737.
 - b) 3.660; 1.919; 4.218.
 - c) 4.003; 1.717; 4.077.
 - d) 4.040; 1.212; 4.545.
-
47. Em uma escola há 6 professores de Matemática sendo 2 mulheres. Para a Reunião de Pais, a Diretora quer formar equipes compostas por 2 professores e 1 professora. Quantas equipes diferentes podem ser formadas?
- a) 24.
 - b) 16.
 - c) 8.
 - d) 12.
-
48. Qual o número inteiro, sabendo que o quádruplo do quadrado desse número, somado com 1 unidade é igual ao quádruplo do próprio número?
- a) 8.
 - b) 1.
 - c) 7.
 - d) 4.
-
49. Os lados de um triângulo medem respectivamente 8, 10 e 12 cm. Qual é o perímetro de um triângulo semelhante ao dado, cujo lado maior mede 21 cm?
- a) 58 m.
 - b) 63 m.
 - c) 46,5 m.
 - d) 52,5 m.
-
50. 8 máquinas rotulam certo número de garrafas em 6 dias, trabalhando 9 horas por dia. Quantas dessas máquinas trabalhando 6 horas por dia em 4 dias, rotularão o mesmo número de garrafas?
- a) 12.
 - b) 14.
 - c) 16.
 - d) 18.