

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 7.

Pesquisa analisa presença estrangeira na construção de São Paulo

Ao longo de quatro anos, um grupo interdisciplinar de pesquisadores da Universidade de São Paulo (USP) realizou um amplo estudo com o objetivo de compreender, a partir da presença estrangeira em São Paulo, os processos de transformação física, demográfica, econômica, social e cultural ocorridos na cidade a partir do Século 19.

O Projeto Temático “São Paulo: os estrangeiros e a construção das cidades”, coordenado pela professora Ana Lucia Duarte Lanna, da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU) da USP, teve a participação de pesquisadores do Instituto de Arquitetura e Urbanismo (IAU), da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) e do Museu Paulista (MP) da USP.

Segundo Lanna, as pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas – imigrantes, viajantes, visitantes, residentes, nativos ou “eternos estrangeiros” – na heterogeneidade dos modos de viver, descrever e simbolizar o outro.

“O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante, que é normalmente associada à explicação dos processos de modernização das grandes cidades americanas”, disse Lanna à Agência Fapesp.

“Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis”, disse.

O projeto considerou os estrangeiros também em relação ao universo do trabalho. Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa: “A transformação dos bairros centrais, a construção de territórios, redes e identidades” e “A transformação dos campos profissionais: práticas, redes, atores e circulação de saberes”.

“As pesquisas incluíram desde estudos sobre trabalhadores italianos, judeus e japoneses, até a vinda de intelectuais, artistas, arquitetos e urbanistas. Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor

essa relação que é muito importante para a cidade de São Paulo”, disse Lanna.

As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes, abordando categorias como bairro, território e sociabilidade.

O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP. Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros, com as mais variadas abordagens. O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca por descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.

“Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, das coleções de arquitetos e fotógrafos estrangeiros – foi tratado e selecionado. Boa parte foi digitalizado”, disse Lanna.

Para que a consulta do banco de dados fosse mais ágil, seu conteúdo foi adaptado e disponibilizado no site <http://estrangeiros.fau.usp.br>. “O banco de dados continuará sendo alimentado com outras informações ou pesquisas que surjam como desdobramento do Projeto Temático”, disse.

Por Fábio de Castro, da Agência Fapesp – Revista Envolverde.

1. Sobre o texto, analise as assertivas abaixo.
 - I. O projeto que estuda os estrangeiros teve como principal foco a figura do imigrante.
 - II. Categorias como sociabilidade, bairro e território foram abordadas nas reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros.
 - III. O projeto teve a preocupação de se articular com futuros projetos a partir da elaboração de um banco de dados.
 - IV. O projeto articulou a questão social e do trabalho, dividindo a pesquisa em duas categorias.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

2. Leia o período abaixo.

Se arrependeu, viu **que** tinha feito uma loucura.

Assinale a alternativa cujo termo destacado exerce a mesma função de “**que**” no trecho acima.

- (A) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências **que** constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (B) “Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor essa relação **que** é muito importante para a cidade de São Paulo.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, **que** estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados **que** pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, a pesquisadora disse **que** estará disponível para consulta.”

3. Em relação à estrutura e formação de palavras, leia o trecho abaixo.

A **busca** pela solução do mistério foi incessante, porém, em vão.

Assinale a alternativa cujo vocábulo destacado se origina pela mesma forma de derivação que “**busca**” no trecho acima.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença **estrangeira** na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se **transforma** a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”
- (C) “Os temas de investigação foram articulados e tiveram **ajuda** em duas linhas de pesquisa.”
- (D) “As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram **associadas** a outros recortes.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores **trabalharam**, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

4. Leia o trecho abaixo.

Se **tivesse sido avaliado** de forma correta, não seria necessário refazer.

Assinale a alternativa que apresenta construção na mesma voz verbal do termo em destaque acima.

- (A) “Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa.”
- (B) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”

5. Leia o trecho abaixo.

“O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **exímios** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

Assinale a alternativa que apresenta o sinônimo para o termo “**exímio**” na oração acima.

- (A) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excelentes** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (B) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excêntricos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **prestativos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **extintos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **vários** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

6. Leia o trecho abaixo.

“As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **premente** mudança.”

Assinale a alternativa que apresenta o antônimo correto para o termo “**premente**”.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **tranquila** mudança.”
- (B) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **perigosa** mudança.”
- (C) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **urgente** mudança.”
- (D) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **distinta** de mudança.”
- (E) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **rápida** mudança.”

7. Em relação à preposição, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar **a** presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “O projeto considerou os estrangeiros também **em** relação ao universo do trabalho.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos **com** os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “As reflexões realizadas **sobre** os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes.”
- (E) “O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca **por** descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.”

8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à regência verbal, analise as assertivas abaixo.

- I. A equipe médica assistiu, com prontidão, as vítimas do atropelamento.
- II. Felicitou a ele pelo sucesso profissional.
- III. O animal anelava ao ar e lutava por sua vida.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

9. Assinale a alternativa cujo termo destacado se trata de um aposto.

- (A) Todos os eleitores chegaram **cedo** à reunião.
- (B) Os eleitores compreenderam **sem esforço** a nova resolução.
- (C) O diretor, **eleito na semana passada**, estará presente na reunião.
- (D) Os eleitores disseram palavras **bonitas** sobre o novo diretor.
- (E) **Este** lugar será muito útil para as próximas reuniões.

10. Assinale a alternativa que apresenta a mesma regra de acentuação da palavra destacada.

“Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma **disponível** para outros estudos futuro.”

- (A) Bíceps.
- (B) Gambá.
- (C) Faísca.
- (D) Mês.
- (E) Véu.

11. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à concordância nominal, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () É sabido que água é bom para uma vida saudável.
 - () Começou a reviver antigas memórias e momentos.
 - () É necessária habilidade para executar a tarefa solicitada.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ V/ F
 - (C) F/ F/ V
 - (D) V/ V/ F
 - (E) V/ F/ V

12. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **incorreta** quanto à colocação pronominal.

- (A) Enviarei-te suas bagagens assim que desembarcar.
- (B) Espero não te incomodar com os ruídos das obras.
- (C) Em se tratando de saúde, sabe exatamente o que fazer para manter o bem-estar.
- (D) Embora lhe parecesse difícil, disse que tentaria realizar o trabalho.
- (E) Encontramo-nos para um passeio, porém, voltamos para casa antes do previsto.

13. Leia o trecho abaixo.
- Faz muito tempo que não vamos ao teatro.
- Assinale a alternativa que apresenta o mesmo tipo de sujeito presente no trecho acima.
- (A) Havia moradores contrários ao novo regulamento.
 - (B) Disseram muitas mentiras durante a campanha.
 - (C) Muitos eleitores foram enganados pelos políticos.
 - (D) Faremos amanhã o novo debate com os candidatos.
 - (E) Os políticos disseram que não irão falar sobre o assunto.

14. Assinale a alternativa que apresenta **erro** em relação ao uso do verbo.
- (A) Esperamos que todos estejam de acordo com o novo regulamento do diretor.
 - (B) É possível que haja alguns problemas em relação ao processo de adaptação.
 - (C) Não há motivos para que se duvide da intenção dos novos diretores.
 - (D) Se todos verem a nova sala da diretoria, certamente haverá problemas.
 - (E) É provável que ainda fiquem perplexos com a nova resolução.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

15. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta o direito que **não** contribui para que esta premissa seja assegurada.
- (A) Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares.
 - (B) Organização e participação em entidades estudantis.
 - (C) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - (D) Ser respeitado por seus educadores.
 - (E) Seleção para acesso e permanência na escola.
16. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é dever do Estado garantir
- (A) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - (B) ensino fundamental somente para aqueles que têm idade adequada.
 - (C) ensino noturno obrigatório para todos os alunos com idade superior a 14 anos.
 - (D) remoção dos alunos portadores de deficiência na rede regular de ensino para uma instituição que lhes ofereça condições adequadas.
 - (E) a correta fiscalização das instituições, já que o ensino médio não é da responsabilidade do Estado.

17. O Conselho Tutelar é o órgão encarregado de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Compete ao Conselho Tutelar

- I. encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
- II. dirimir problemas e executar medidas socioeducativas que envolvam criança ou adolescente que cometeram ato análogo a crime.
- III. assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

18. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais. Dentro desta perspectiva, assinale a alternativa que **não** representa as linhas de ação da política de atendimento.

- (A) Políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que necessitem.
- (B) Políticas sociais básicas.
- (C) Proteção jurídico-social realizada somente por entidades privadas de defesa dos direitos da criança e do adolescente, sob inteira responsabilidade da família.
- (D) Serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (E) Serviço de identificação e localização de pais, responsável, crianças e adolescentes desaparecidos.

19. Segundo o ECA, nenhum adolescente será privado de sua liberdade sem o devido processo legal. Nesse âmbito, são asseguradas aos adolescentes algumas garantias. Assinale a alternativa que **não** apresenta uma dessas garantias.

- (A) Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.
- (B) Solicitar a presença de seus pais ou responsáveis em qualquer fase do procedimento.
- (C) Defesa técnica por advogado.
- (D) Receber a assistência judiciária integral com valor ajustado às suas condições financeiras.
- (E) Pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, mediante citação ou meio equivalente.

20. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais. Sobre o direito à liberdade, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- () Opinar e se expressar sobre os fatos apenas com a autorização do pai ou responsável.
- () Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- () Participar da vida política em sua plenitude.
- () Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

- (A) F/ V/ V/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ F/ V
- (C) V/ V/ V/ F/ F
- (D) V/ V/ V/ F/ V
- (E) V/ F/ V/ F/ V

21. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- I. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- II. a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- III. a orientação ao mercado de trabalho, feita no último ano do ensino médio.

É correto o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

22. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública inicia-se a partir de

- (A) 6 (seis) anos.
- (B) 7 (sete) anos.
- (C) 8 (oito) anos.
- (D) 9 (nove) anos.
- (E) 10 (dez) anos.

23. Sobre as incumbências do docente, é correto afirmar que

- (A) em casos de alunos que necessitem de recuperação para melhorar o rendimento escolar, cabe ao professor somente observar as estratégias de ensino e sua aplicabilidade, que são de responsabilidade do coordenador pedagógico.
- (B) não participa da elaboração da proposta pedagógica da escola, que é uma atribuição do coordenador escolar.
- (C) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não necessitando participar de planejamentos, avaliações e do desenvolvimento profissional, estes últimos são facultativos.
- (D) é tarefa do professor somente cumprir o plano de trabalho, à luz da proposta pedagógica da escola que deve ser elaborada pelos diretores e coordenadores da unidade escolar.
- (E) o docente deve participar de atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

24. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais

- I. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- II. professores com especialização adequada, em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- III. currículos, métodos, técnicas, recursos educacionais iguais para todos os alunos, para que aquele que necessite de cuidado especial não se sinta discriminado e menosprezado pelos colegas.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

25. Sobre a chamada “política dos governadores”, vigente durante a Primeira República no Brasil, analise as assertivas abaixo.

- I. Através de alianças envolvendo o Presidente, os partidos de cada estado da União, coronéis e eleitores, a também chamada política do “café-com-leite” visava à garantia da ordem e do não questionamento das políticas Federais.
- II. Embora as eleições fizessem parte de um processo fraudulento, as alianças políticas garantiam que ocorressem de forma pacífica.
- III. A alternância entre representantes mineiros e paulistas no governo Federal fez parte de um consenso que, portanto, não enfrentou questionamentos ou revoltas até a Revolução de 1930.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

26. Sobre o chamado período joanino e a vinda da Coroa Portuguesa para o Brasil, analise as assertivas abaixo.

- I. Embora os principais representantes da corte tenham sido transferidos para o Brasil, admitia-se o caráter provisório de tal mudança e não houve um deslocamento do eixo de poder para a colônia.
- II. Em 1920, eclodiu a revolução liberal portuguesa. Ainda que pretendesse romper com o absolutismo monárquico em Portugal, esse movimento previa a intensificação da subordinação do Brasil à Coroa Portuguesa.
- III. A transferência da Coroa Portuguesa para o Brasil não resultou, necessariamente, em benefícios para os brasileiros. Um dos setores descontentes foi o exército, pois tropas lusitanas foram chamadas para compor a guarda das principais cidades. E, ademais, os principais postos foram reservados aos portugueses.

É correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

27. As afirmações abaixo dizem respeito ao período conhecido por “Era Vargas”, em referência ao governo de Getúlio Vargas. Dessa forma, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Em 10 de novembro de 1937, instaurou-se a ditadura conhecida por “Estado Novo”, que suprimiu a ação dos comunistas e integralistas.
 - () Sob o ponto de vista econômico, o Estado Novo aliou-se à burguesia industrial, embora isso não implicasse uma convergência ideológica.
 - () O poder de Getúlio Vargas durante o Estado Novo assentava-se sobretudo na influência exercida pelo partido fortalecido que subiu ao poder.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ F/ F
 - (C) V/ V/ F
 - (D) F/ V/ V
 - (E) F/ F/ V

28. As afirmações a seguir dizem respeito à doutrina positivista e aos modelos políticos brasileiros no contexto da chamada República Velha. Sendo assim, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O positivismo foi uma doutrina popular no Brasil durante a República Velha, sem a mesma repercussão em nenhuma outra localidade na América Latina.
 - () O Rio Grande do Sul, onde a doutrina comteana foi adotada pelos membros do Partido Republicano Riograndense, foi o estado brasileiro em que o positivismo teve maior popularidade.
 - () Embora com posturas conservadoras, o positivismo, no caso do Brasil, foi responsável por diversas medidas modernizadoras.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ V/ V
 - (C) V/ F/ V
 - (D) F/ F/ F
 - (E) V/ V/ F

29. Considere as assertivas abaixo.

- I. Ao golpe militar de 1964 antecedeu um período de intensas movimentações sociais, incluindo a formação de grupos de guerrilheiros dispostos à luta armada.
- II. Embora tenha contado com elementos de reformismo social, o governo João Goulart não pretendia estabelecer um regime socialista.
- III. O governo João Goulart caracterizou-se por greves, sobretudo no setor público, em São Paulo e em vários outros estados brasileiros.

É correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

30. Sobre o legado intelectual da Antiguidade Clássica, é correto afirmar que

- (A) a literatura patrística dos primeiros séculos do cristianismo rompeu em definitivo com as influências das produções filosóficas gregas.
- (B) no século XIII teve origem o pensamento místico medieval. Tomás de Aquino, incorporando o pensamento aristotélico, foi um de seus expoentes.
- (C) apesar do rompimento com as influências do legado cultural do paganismo a partir da conversão do imperador Constantino I ao cristianismo, Justiniano, séculos mais tarde, foi responsável pela reabertura da Academia Platônica e pelo resgate de elementos da filosofia antiga.
- (D) com as conquistas islâmicas, o legado da Antiguidade Clássica foi abolido entre os povos submetidos, pois eram considerados infiéis por essa nova religião.
- (E) durante o Renascimento, deu-se o resgate do legado de autores neoplatônicos e a realização da primeira tradução da obra integral de Platão, através de nomes como Marsílio Ficino e Pico Della Mirandola.

31. Marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O *putting-out system* (ou sistema doméstico), característico dos primórdios do capitalismo, consistia na subcontratação de trabalhadores responsáveis por realizar a produção em suas próprias casas ou oficinas.
- () O advento do Estado absolutista representou o ápice do poder e da influência da nobreza europeia, visto que possibilitou a centralização administrativa na pessoa do rei, ao qual eram atribuídas características divinas.
- () Com a urbanização da Europa nos primeiros séculos do capitalismo e o aumento da demanda por produtos oriundos do campo, houve uma menor especialização da agricultura.

- (A) V/ F/ V
- (B) V/ V/ F
- (C) F/ V/ V
- (D) V/ F/ F
- (E) F/ F/ F

32. Leia as assertivas abaixo.

- I. A Guerra dos Trinta Anos foi um conflito motivado por questões religiosas, envolvendo católicos e protestantes, que terminou com a assinatura da Paz de Vestfália – tratado voltado estritamente para questões religiosas.
- II. Com a união entre Isabel de Castela e Fernando de Aragão, milhares de judeus, resistentes à conversão ao cristianismo, foram expulsos da Espanha e buscaram refúgio em Portugal. Aos judeus convertidos ao cristianismo era dada a denominação de “cristãos-novos”.
- III. O Édito de Nantes pôs fim às controvérsias religiosas na França. Conforme este documento, os protestantes (huguenotes) deveriam ser expulsos do Estado francês e o catolicismo tornou-se a religião oficial.

É correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

33. Assinale a alternativa correta.
- (A) Entre as civilizações pré-colombianas, os Astecas eram os únicos em que o trabalho escravo não estava presente.
 - (B) No Império Inca, eram realizados sacrifícios de animais aos deuses. Os sacrifícios humanos, no entanto, eram proibidos.
 - (C) Diferentemente dos povos da antiguidade europeia, as civilizações pré-colombianas, por questões geográficas e por limitações tecnológicas, possuíam práticas precárias de astronomia e aritmética.
 - (D) A agricultura do Império Inca baseava-se no cultivo de milho e batata em propriedades privadas.
 - (E) Montezuma II foi responsável pela expansão do Império Asteca, até ser morto pelo conquistador espanhol Hernan Cortés.

34. A respeito do contexto colonial do Brasil, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Em um período inicial da ocupação portuguesa, houve escravidão de indígenas. Porém, esta foi abolida a partir das medidas modernizantes propostas pela administração pombalina, responsável pela expulsão dos jesuítas.
 - () Uma parte considerável dos escravos brasileiros era considerada formalmente livre, conhecida como os libertos. Apesar de algumas limitações sociais, era permitido a eles o pertencimento à Câmara Municipal e a participação em ordens religiosas católicas.
 - () O comércio não gozava de prestígio social durante a sociedade colonial. Em função disso, via de regra, os homens de negócio eram excluídos das atividades nas Câmaras.
- (A) V/ V/ V
 - (B) V/ F/ V
 - (C) V/ F/ F
 - (D) F/ F/ F
 - (E) F/ F/ V

35. Leia as assertivas abaixo.

- I. Os chamados estudos pós-coloniais surgem como grandes motivadores dos movimentos que culminaram na independência das antigas colônias africanas.
- II. Os *cultural studies* (estudos culturais) têm por característica a análise de fenômenos culturais por vieses diversos: as questões de gênero, a crítica literária, a crítica midiática, a crítica da arte, entre outros. O objetivo é que, entre essas diversas perspectivas, encontra-se uma alternativa com critérios objetivos mais aceitáveis para analisar e compreender os fenômenos sociais da “era da globalização”, superando o pragmatismo das teorias ditas pós-modernas.
- III. Para além das questões em âmbito acadêmico, o multiculturalismo relaciona-se às condições das sociedades pós-coloniais e com o convívio de diferentes grupos étnicos em novos territórios.

É correto o que se afirma em

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

36. Em relação à Revolução Francesa, analise as assertivas abaixo.

- I. A Revolução Francesa foi bem recebida pelos parlamentares ingleses, que viram no acontecimento algo análogo à revolução ocorrida na Inglaterra durante o século XVII.
- II. Como contraponto às concepções iluministas, pensadores como Joseph De Maistre e Edmund Burke ofereceram interpretações mais conservadoras em relação aos eventos da Revolução Francesa, que, segundo este último, teria representado a ruptura com instituições tradicionais em favor de concepções abstratas de Igualdade e Liberdade.
- III. Além da oposição no âmbito das ideias, a Revolução Francesa enfrentou resistências que culminaram em conflitos civis. Foi o caso da Guerra da Vendeia, que resultou na morte de milhares de contrarrevolucionários e é interpretada por alguns como um dos primeiros genocídios modernos.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

37. Marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () As chamadas teorias pós-modernas de identidade lidam com questões relacionadas à pluralidade nas quais outrora buscava-se a generalização e a unificação, através, por exemplo, da ideia de nação.
 - () A ênfase nas culturas locais enfraqueceu noções mais amplas de identidade e, conseqüentemente, o poderio político de instituições estatais.
 - () Um dos desafios das sociedades ditas globalizadas tange à existência de territórios resistentes aos princípios do Estado democrático de direito e à influência externa em suas culturas tradicionais.
- (A) V/ F/ V
 - (B) V/ V/ F
 - (C) F/ F/ V
 - (D) V/ F/ F
 - (E) V/ V/ V

38. Leia o trecho abaixo, concernente à Revolução Francesa, e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

Durante boa parte do século ____ predominavam noções que concebiam o ofício do historiador a partir da pesquisa _____ em busca de _____ que contribuíssem com a reconstituição da história “tal como ela aconteceu”.

- (A) XX/ arqueológica/ resquícios
- (B) XX/ documental/ conceitos
- (C) XIX/ arqueológica/ provas
- (D) XIX/ documental/ fatos
- (E) XX/ documental/ fatos

39. Analise as assertivas abaixo acerca da Idade Média.

- I. A partir do século IX, com Carlos Magno, o centro do império cristão desloca-se do Mediterrâneo para o interior da Europa. Assim, o latim passou a ser língua dominante em todos os âmbitos, em detrimento de idiomas e dialetos locais.
- II. A partir da coroação de Carlos Magno, que recebeu o título de *Romanorum gubernans imperium*, pelo então papa Leão III, buscou-se a supressão do paganismo e do legado intelectual da Antiguidade Clássica.
- III. O Tratado de Verdun garantiu, em tese, a paz entre os aspirantes à sucessão ao rei Luís I, o Piedoso.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

40. Ao término da Primeira Guerra Mundial, as lideranças políticas brasileiras, receosas diante da possibilidade de o proletariado nacional seguir o exemplo dos movimentos revolucionários europeus, apresentaram no Congresso um projeto com algumas regulamentações trabalhistas. Por fim, prevalecendo resistência por parte das lideranças do Partido Republicano Riograndense – vinculados aos princípios da doutrina comteana – foi aprovada a primeira lei prevendo indenização aos trabalhadores, os quais deveriam pagar três anos de salário em caso de incapacidade total, independentemente da causa do acidente.

Sobre a afirmação acima, é correto afirmar que

- (A) é integralmente verdadeira.
- (B) as primeiras leis trabalhistas datam do primeiro governo Vargas, portanto, a afirmação é incorreta.
- (C) as primeiras leis trabalhistas datam do segundo governo Vargas, portanto, a afirmação é incorreta.
- (D) a afirmação é incorreta porque não houve resistência por parte do Partido Republicano Riograndense, visto que o autor do projeto foi o próprio Borges de Medeiros.
- (E) a afirmação é incorreta, pois a postura das lideranças gaúchas foram ignoradas.

41. Analise as assertivas abaixo.

- I. Ao longo de todo o período imperial de Roma prevaleceu o princípio de sucessão dinástica.
- II. Nomes de tradição Iluminista, como Edward Gibbon e Montesquieu, atribuíram a queda do Império Romano e a decadência do legado clássico que este representou ao advento do cristianismo.
- III. O imperador Diocleciano foi responsável pela introdução de reformas descentralizadoras, para aliviar os encargos administrativos, e pela criação de editos de tolerância aos cristãos.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

42. Marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Angola foi uma importante fornecedora de mão de obra escrava para o Brasil. Isso ficou evidente quando, em 1648, uma esquadra financiada e saída do Rio de Janeiro reconquistou Luanda aos holandeses. O conflito entre lusitanos e holandeses no Atlântico trouxe forte presença militar portuguesa e emprego de violência no território angolano.
 - () Uma das consequências econômicas da conquista de novos territórios na atual América Latina no século XVI foi o deslocamento das navegações do oceano Atlântico para os mares Báltico e Mediterrâneo.
 - () As chamadas *leyendas negras* foram os relatos deixados pelos poucos escravos alfabetizados (em geral, muçulmanos) relatando as mazelas vividas em sua transferência para a América.
- (A) V/ V/ V
 - (B) V/ F/ F
 - (C) F/ V/ F
 - (D) F/ F/ V
 - (E) V/ F/ V

43. Em relação à Idade Média, analise as assertivas abaixo.

- I. O princípio romano de *comendatio* – segundo o qual alianças de vassalagem e suserania eram estabelecidas – e a tradição germânica de laços pessoais (*Gefolgschaft*), segundo a qual a lealdade era elevada a uma questão de honra cavaleiresca, pautavam as relações que condicionaram o feudalismo.
- II. Apesar da cristianização da Inglaterra no século VIII, os relatos mais importantes acerca desse contexto são feitos por autores pagãos, como o chamado Venerável Bede e o anônimo responsável pela obra *Beowulf*.
- III. Os princípios da monarquia divina e a adoção do cristianismo por Carlos Magno fizeram com que este evitasse intervenções em disputas doutrinárias da Igreja.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

44. Sobre o advento das universidades medievais, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Apesar do sentido pejorativo adquirido durante a Renascença, segundo atestam afirmações por nomes como Erasmo de Roterdã, a Escolástica, predominante entre os séculos XI e XIII, teve por mérito a sistematização do pensamento cristão ao estabelecer uma síntese entre a reflexão filosófica, a ciência (tal como entendida no contexto em questão) e a teologia.
- () Todas as universidades medievais originaram-se por iniciativas de governantes ou de um Pontífice. Grande exemplo disso foi a Universidade de Nápoles, criada por Frederico II.
- () Sem um viés explicitamente político, como a noção moderna de nação implica, a constituição de *nationes* no contexto do aparecimento das primeiras universidades relacionava-se às organizações entre estudantes de uma mesma proveniência.

- (A) V/ V/ V
- (B) V/ F/ V
- (C) V/ V/ F
- (D) F/ F/ V
- (E) F/ V/ F

45. Sobre a Comissão Nacional da Verdade, instalada a partir de 16 de maio de 2012, é **incorreto** afirmar que

- (A) é formada por sete membros – juristas, psicanalistas, sociólogos e historiadores – nomeados pela presidente Dilma Rousseff e encarregados de investigar possíveis violações aos direitos humanos pelas ditaduras ocorridas no Brasil durante o século XX.
- (B) a Comissão, antes de ser oficialmente instalada, viu-se obrigada a fazer concessões diante de queixas por parte de militares envolvidos nos regimes a serem investigados.
- (C) desde sua instalação buscou-se evidenciar que a Comissão não possui um caráter revanchista.
- (D) a Comissão investigará questões que dizem respeito aos eventos políticos entre 1946 e 1988.
- (E) a criação da Comissão relaciona-se à tentativa de reparar deficiências deixadas durante o processo de democratização do país, sobretudo no que diz respeito à lei da anistia.

46. Sobre a Revolução Francesa, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Os responsáveis pela Constituição norte-americana inspiraram-se nos ideais da Revolução Francesa.
 - () Com a morte de Robespierre, deu-se a abolição dos tribunais revolucionários e dos clubes políticos, a proibição da Marselhesa e, ao sul da França, o “Terror Branco”: um equivalente reacionário (isto é, pelos monarquistas) aos atos de terror dos jacobinos.
 - () Após a execução de Luís XVI, os britânicos e outros territórios europeus entraram em guerra com os franceses, que, apesar dos problemas externos, não enfrentaram problemas na manutenção da estabilidade interna.
- (A) F/ V/ V
 - (B) F/ F/ F
 - (C) V/ V/ F
 - (D) F/ V/ F
 - (E) V/ V/ V

47. Analise as assertivas abaixo acerca do legado cultural da Antiguidade.

- I. O denominado período helenístico caracterizou-se pela pouca interação entre religiões e culturas e pelo consequente predomínio das culturas locais.
- II. Tucídides, diferentemente de seu predecessor Heródoto, utilizava-se do recurso ao maravilhoso e ao divino em sua narrativa histórica.
- III. As democracias modernas possuem características que as tornam distintas em relação à democracia vigente na Atenas do chamado “Século de Péricles”.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

48. Marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Durante o século XIX, predominavam as teorias com bases materialistas, muitas delas influenciadas pela ciência natural e pelo otimismo quanto à noção de progresso.
- () Apesar do otimismo quanto à tendência ao progresso, o século XIX contou com grandes críticos das instituições e crenças modernas. Entre eles, Alexis de Tocqueville e Nietzsche.
- () A principal diferença entre o socialismo utópico e o socialismo científico, segundo Friedrich Engels, estava no uso, por parte do socialismo científico, das novas teorias oriundas das ciências naturais.

- (A) V/ V/ V
- (B) F/ V/ F
- (C) V/ F/ F
- (D) F/ F/ F
- (E) V/ V/ F

49. Analise as assertivas abaixo.

- I. Durante o século XIX e início do século XX, diversos autores concebiam o Brasil como um país mestiço. Para além de noções liberais que eram difundidas naquele contexto, tratava-se de uma forma racista de análise social, que contribuiria para a popularização das teorias eugênicas.
- II. Unindo noções de análise social e das ciências biológicas, tal como entendidas no século XIX e princípio do XX, as teorias eugênicas buscavam a purificação genética das populações.
- III. No Brasil, as noções de purificação genética das populações limitaram-se ao âmbito teórico, não sendo incorporado pelas instituições (médicas, educacionais etc.).

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

50. Marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Embora não deixasse de ser um apoiador da monarquia, Joaquim Nabuco foi responsável por forte campanha contra a abolição da escravidão, pois via em sua existência uma contradição com as ideias de liberdade próprias do período.
- () O conflito de quase um século envolvendo Palmares, em função de sua extensão, foi amplamente relatado em sua época, embora com interpretações distintas das oferecidas posteriormente.
- () Embora houvesse relatos acerca das rebeliões de escravos, nenhum deles foi feito por mãos negras.

- (A) V/ V/ V
- (B) V/ V/ F
- (C) F/ V/ V
- (D) F/ F/ V
- (E) V/ F/ V