

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 7.

Pesquisa analisa presença estrangeira na construção de São Paulo

Ao longo de quatro anos, um grupo interdisciplinar de pesquisadores da Universidade de São Paulo (USP) realizou um amplo estudo com o objetivo de compreender, a partir da presença estrangeira em São Paulo, os processos de transformação física, demográfica, econômica, social e cultural ocorridos na cidade a partir do Século 19.

O Projeto Temático “São Paulo: os estrangeiros e a construção das cidades”, coordenado pela professora Ana Lucia Duarte Lanna, da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU) da USP, teve a participação de pesquisadores do Instituto de Arquitetura e Urbanismo (IAU), da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) e do Museu Paulista (MP) da USP.

Segundo Lanna, as pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas – imigrantes, viajantes, visitantes, residentes, nativos ou “eternos estrangeiros” – na heterogeneidade dos modos de viver, descrever e simbolizar o outro.

“O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante, que é normalmente associada à explicação dos processos de modernização das grandes cidades americanas”, disse Lanna à Agência Fapesp.

“Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis”, disse.

O projeto considerou os estrangeiros também em relação ao universo do trabalho. Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa: “A transformação dos bairros centrais, a construção de territórios, redes e identidades” e “A transformação dos campos profissionais: práticas, redes, atores e circulação de saberes”.

“As pesquisas incluíram desde estudos sobre trabalhadores italianos, judeus e japoneses, até a vinda de intelectuais, artistas, arquitetos e urbanistas. Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor

essa relação que é muito importante para a cidade de São Paulo”, disse Lanna.

As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes, abordando categorias como bairro, território e sociabilidade.

O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP. Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros, com as mais variadas abordagens. O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca por descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.

“Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, das coleções de arquitetos e fotógrafos estrangeiros – foi tratado e selecionado. Boa parte foi digitalizado”, disse Lanna.

Para que a consulta do banco de dados fosse mais ágil, seu conteúdo foi adaptado e disponibilizado no site <http://estrangeiros.fau.usp.br>. “O banco de dados continuará sendo alimentado com outras informações ou pesquisas que surjam como desdobramento do Projeto Temático”, disse.

Por Fábio de Castro, da Agência Fapesp – Revista Envolverde.

1. Sobre o texto, analise as assertivas abaixo.
 - I. O projeto que estuda os estrangeiros teve como principal foco a figura do imigrante.
 - II. Categorias como sociabilidade, bairro e território foram abordadas nas reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros.
 - III. O projeto teve a preocupação de se articular com futuros projetos a partir da elaboração de um banco de dados.
 - IV. O projeto articulou a questão social e do trabalho, dividindo a pesquisa em duas categorias.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

2. Leia o período abaixo.

Se arrependeu, viu **que** tinha feito uma loucura.

Assinale a alternativa cujo termo destacado exerce a mesma função de “**que**” no trecho acima.

- (A) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências **que** constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (B) “Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor essa relação **que** é muito importante para a cidade de São Paulo.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, **que** estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados **que** pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, a pesquisadora disse **que** estará disponível para consulta.”

3. Em relação à estrutura e formação de palavras, leia o trecho abaixo.

A **busca** pela solução do mistério foi incessante, porém, em vão.

Assinale a alternativa cujo vocábulo destacado se origina pela mesma forma de derivação que “**busca**” no trecho acima.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença **estrangeira** na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se **transforma** a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”
- (C) “Os temas de investigação foram articulados e tiveram **ajuda** em duas linhas de pesquisa.”
- (D) “As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram **associadas** a outros recortes.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores **trabalharam**, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

4. Leia o trecho abaixo.

Se **tivesse sido avaliado** de forma correta, não seria necessário refazer.

Assinale a alternativa que apresenta construção na mesma voz verbal do termo em destaque acima.

- (A) “Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa.”
- (B) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”

5. Leia o trecho abaixo.

“O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **exímios** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

Assinale a alternativa que apresenta o sinônimo para o termo “**exímio**” na oração acima.

- (A) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excelentes** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (B) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excêntricos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **prestativos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **extintos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **vários** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

6. Leia o trecho abaixo.

“As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **premente** mudança.”

Assinale a alternativa que apresenta o antônimo correto para o termo “**premente**”.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **tranquila** mudança.”
- (B) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **perigosa** mudança.”
- (C) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **urgente** mudança.”
- (D) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **distinta** de mudança.”
- (E) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **rápida** mudança.”

7. Em relação à preposição, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar **a** presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “O projeto considerou os estrangeiros também **em** relação ao universo do trabalho.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos **com** os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “As reflexões realizadas **sobre** os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes.”
- (E) “O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca **por** descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.”

8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à regência verbal, analise as assertivas abaixo.

- I. A equipe médica assistiu, com prontidão, as vítimas do atropelamento.
- II. Felicitou a ele pelo sucesso profissional.
- III. O animal anelava ao ar e lutava por sua vida.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

9. Assinale a alternativa cujo termo destacado se trata de um aposto.

- (A) Todos os eleitores chegaram **cedo** à reunião.
- (B) Os eleitores compreenderam **sem esforço** a nova resolução.
- (C) O diretor, **eleito na semana passada**, estará presente na reunião.
- (D) Os eleitores disseram palavras **bonitas** sobre o novo diretor.
- (E) **Este** lugar será muito útil para as próximas reuniões.

10. Assinale a alternativa que apresenta a mesma regra de acentuação da palavra destacada.

“Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma **disponível** para outros estudos futuro.”

- (A) Bíceps.
- (B) Gambá.
- (C) Faísca.
- (D) Mês.
- (E) Vêu.

11. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à concordância nominal, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () É sabido que água é bom para uma vida saudável.
 - () Começou a reviver antigas memórias e momentos.
 - () É necessária habilidade para executar a tarefa solicitada.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ V/ F
 - (C) F/ F/ V
 - (D) V/ V/ F
 - (E) V/ F/ V

12. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **incorreta** quanto à colocação pronominal.

- (A) Enviarei-te suas bagagens assim que desembarcar.
- (B) Espero não te incomodar com os ruídos das obras.
- (C) Em se tratando de saúde, sabe exatamente o que fazer para manter o bem-estar.
- (D) Embora lhe parecesse difícil, disse que tentaria realizar o trabalho.
- (E) Encontramo-nos para um passeio, porém, voltamos para casa antes do previsto.

13. Leia o trecho abaixo.
- Faz muito tempo que não vamos ao teatro.
- Assinale a alternativa que apresenta o mesmo tipo de sujeito presente no trecho acima.
- (A) Havia moradores contrários ao novo regulamento.
 - (B) Disseram muitas mentiras durante a campanha.
 - (C) Muitos eleitores foram enganados pelos políticos.
 - (D) Faremos amanhã o novo debate com os candidatos.
 - (E) Os políticos disseram que não irão falar sobre o assunto.

14. Assinale a alternativa que apresenta **erro** em relação ao uso do verbo.
- (A) Esperamos que todos estejam de acordo com o novo regulamento do diretor.
 - (B) É possível que haja alguns problemas em relação ao processo de adaptação.
 - (C) Não há motivos para que se duvide da intenção dos novos diretores.
 - (D) Se todos verem a nova sala da diretoria, certamente haverá problemas.
 - (E) É provável que ainda fiquem perplexos com a nova resolução.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

15. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta o direito que **não** contribui para que esta premissa seja assegurada.
- (A) Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares.
 - (B) Organização e participação em entidades estudantis.
 - (C) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - (D) Ser respeitado por seus educadores.
 - (E) Seleção para acesso e permanência na escola.
16. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é dever do Estado garantir
- (A) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - (B) ensino fundamental somente para aqueles que têm idade adequada.
 - (C) ensino noturno obrigatório para todos os alunos com idade superior a 14 anos.
 - (D) remoção dos alunos portadores de deficiência na rede regular de ensino para uma instituição que lhes ofereça condições adequadas.
 - (E) a correta fiscalização das instituições, já que o ensino médio não é da responsabilidade do Estado.

17. O Conselho Tutelar é o órgão encarregado de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Compete ao Conselho Tutelar

- I. encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
- II. dirimir problemas e executar medidas socioeducativas que envolvam criança ou adolescente que cometeram ato análogo a crime.
- III. assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

18. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais. Dentro desta perspectiva, assinale a alternativa que **não** representa as linhas de ação da política de atendimento.

- (A) Políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que necessitem.
- (B) Políticas sociais básicas.
- (C) Proteção jurídico-social realizada somente por entidades privadas de defesa dos direitos da criança e do adolescente, sob inteira responsabilidade da família.
- (D) Serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (E) Serviço de identificação e localização de pais, responsável, crianças e adolescentes desaparecidos.

19. Segundo o ECA, nenhum adolescente será privado de sua liberdade sem o devido processo legal. Nesse âmbito, são asseguradas aos adolescentes algumas garantias. Assinale a alternativa que **não** apresenta uma dessas garantias.

- (A) Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.
- (B) Solicitar a presença de seus pais ou responsáveis em qualquer fase do procedimento.
- (C) Defesa técnica por advogado.
- (D) Receber a assistência judiciária integral com valor ajustado às suas condições financeiras.
- (E) Pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, mediante citação ou meio equivalente.

20. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais. Sobre o direito à liberdade, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- () Opinar e se expressar sobre os fatos apenas com a autorização do pai ou responsável.
- () Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- () Participar da vida política em sua plenitude.
- () Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

- (A) F/ V/ V/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ F/ V
- (C) V/ V/ V/ F/ F
- (D) V/ V/ V/ F/ V
- (E) V/ F/ V/ F/ V

21. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- I. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- II. a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- III. a orientação ao mercado de trabalho, feita no último ano do ensino médio.

É correto o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

22. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública inicia-se a partir de

- (A) 6 (seis) anos.
- (B) 7 (sete) anos.
- (C) 8 (oito) anos.
- (D) 9 (nove) anos.
- (E) 10 (dez) anos.

23. Sobre as incumbências do docente, é correto afirmar que

- (A) em casos de alunos que necessitem de recuperação para melhorar o rendimento escolar, cabe ao professor somente observar as estratégias de ensino e sua aplicabilidade, que são de responsabilidade do coordenador pedagógico.
- (B) não participa da elaboração da proposta pedagógica da escola, que é uma atribuição do coordenador escolar.
- (C) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não necessitando participar de planejamentos, avaliações e do desenvolvimento profissional, estes últimos são facultativos.
- (D) é tarefa do professor somente cumprir o plano de trabalho, à luz da proposta pedagógica da escola que deve ser elaborada pelos diretores e coordenadores da unidade escolar.
- (E) o docente deve participar de atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

24. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais

- I. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- II. professores com especialização adequada, em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- III. currículos, métodos, técnicas, recursos educacionais iguais para todos os alunos, para que aquele que necessite de cuidado especial não se sinta discriminado e menosprezado pelos colegas.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

25. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais em Geografia estabelecidos pelo Governo Federal, estudar os lugares, territórios, paisagens e regiões pressupõe lançar mão de uma ampla base de conhecimentos que não se restringem àqueles produzidos dentro do corpo teórico e metodológico apenas da Geografia. Muitas são as interfaces com outras ciências. Alguns temas que são por natureza de interface requerem um tratamento para além das áreas de conhecimento. São temas transversais que fazem parte dos conteúdos da Geografia Ensino Fundamental, **exceto**:

- (A) ética.
- (B) pluralidade cultural.
- (C) consumo.
- (D) orientação sexual.
- (E) psicologia humana.

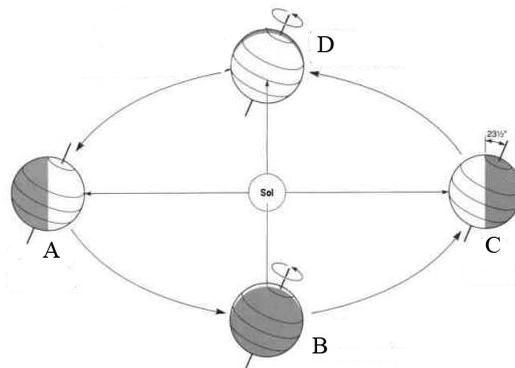
26. Um dos temas abordados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Governo Federal é o da globalização e as novas hierarquias urbanas. No mundo contemporâneo, o que melhor caracteriza o fenômeno da globalização é a rapidez com a informação chega aos mais distantes e diferentes lugares, garantindo uma interação instantânea e simultânea. Obviamente que, para que isso aconteça, é necessário que esses lugares estejam conectados entre si por um conjunto de condições técnicas informacionais que vão desde a comunicação por satélites aos complexos sistemas da computação. Sem dúvida alguma, as estradas e os meios de transportes continuam representando um importante fator para a circulação de pessoas e mercadorias no interior do processo de produção material dos bens econômicos. Porém, quando ao analisar os serviços terciários que sustentam essa produção, como o sistema bancário, os escritórios de planejamento e de assessorias, percebe-se que esses serviços podem ser prestados independentemente das distâncias físicas. Sobre os itens que podem ser abordados relacionados a este tema, leia as informações abaixo.

- I. Os polos técnico-científicos informacionais e os novos centros de decisões.
- II. As novas tecnologias e as transformações das cidades industriais em terciárias.
- III. O mercado desenhando novas fronteiras: a formação dos blocos econômicos regionais.
- IV. Os espaços das minorias nacionais, étnicas e culturais.
- V. A nova divisão internacional do trabalho e as redes de cidades mundiais.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Observe o esquema abaixo para responder à questão 27.



Fonte: modificado de <http://geofagia.blogspot.com.br/2010/04/movimentos-da-terra-e-fenomenos.html>.

27. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a sequência das letras acima.

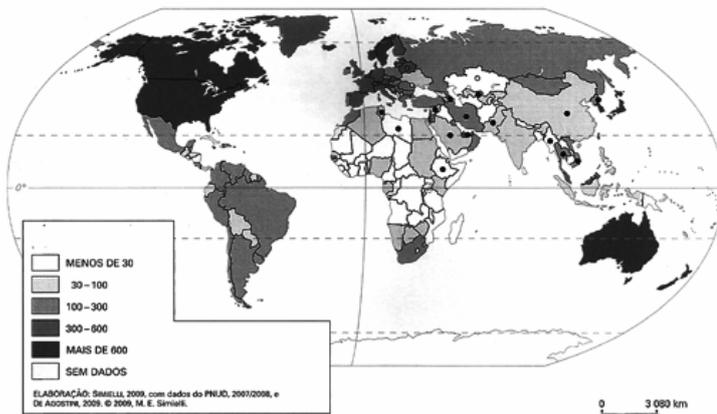
- (A) Solstício de verão no Hemisfério Norte; equinócio de outono no Hemisfério Sul; solstício de verão no Hemisfério Sul; equinócio de primavera no Hemisfério Sul, respectivamente.
- (B) Verão no Hemisfério Norte; primavera no Hemisfério Sul; inverno do Hemisfério Norte; outono no Hemisfério Sul, respectivamente.
- (C) Inverno no Hemisfério Norte; outono no Hemisfério Sul; inverno no Hemisfério Sul; outono no Hemisfério Norte, respectivamente.
- (D) Equinócio no Hemisfério Norte; solstício de inverno no Hemisfério Sul; equinócio no Hemisfério Sul; solstício de verão no Hemisfério Sul, respectivamente.
- (E) Verão no Hemisfério Sul; outono no Hemisfério Norte; inverno no Hemisfério Norte; outono no Hemisfério Sul, respectivamente.

28. “No final da década de 1950, surgiu uma nova teoria que veio contribuir para precisar a ocorrência das reservas de petróleo: a teoria das placas tectônicas. Segundo ela, a camada externa da Terra tem uma espessura estimada entre 50 e 150Km, dividida em placas que se movimentam vagarosamente. Esta teoria explica como estão distribuídos os chamados anticlíneos, que são formações curvas ou em forma de cúpula, onde frequentemente se encontram reservas de petróleo.” (trecho retirado e modificado de “Energia para o Século XXI”, de Francisco C. Scarlato e Joel A. Pontin. Editora Ática, 1ª Edição. São Paulo, 2003.)

Segundo esta teoria, algumas regiões da Terra são mais propensas a possuir reservas de petróleo. Dessa forma, assinale a alternativa que apresenta regiões com essas características.

- (A) As bacias sedimentares antigas, como as do litoral leste do Brasil e do litoral oeste da África.
- (B) Os planaltos cristalinos antigos, tais como o Planalto do Decã, na Índia, e o Planalto da Etiópia, na África.
- (C) Os contatos entre Placas Tectônicas, como na Dorsal Atlântica e no litoral leste do Japão.
- (D) Nas bacias sedimentares do Rio da Prata e o Amazonas.
- (E) Em planaltos como o do leste dos Estados Unidos e da Meseta espanhola.

Observe o mapa abaixo para responder à questão 29.



Fonte: SIMIELLI, Maria Elena Ramos. "Geoatlas". Pág. 19; 33ª edição. Editora Ática. São Paulo, 2010.

29. Considerando as informações nele contidas, assinale a alternativa que o explique corretamente.

- (A) Os países com as cores mais escuras são os que possuem maior número de pessoas conectadas à Internet para cada 1000 habitantes. Os países marcados com bolas pretas são os que mantêm alguma restrição ao acesso à Internet.
- (B) Os países mais claros são os com menor índice de industrialização. Na América do Sul, por exemplo, Paraguai, Bolívia, Equador e Suriname são os menos industrializados.
- (C) Os países com cores mais escuras são os com o maior número de habitantes (em milhões) em situação econômica considerada ideal. Eles são os países considerados desenvolvidos.
- (D) Os países mais claros são os com menor índice de alfabetização para cada 1000 habitantes. Os países marcados com bolas pretas possuem a maior porcentagem de idosos analfabetos.
- (E) Os países com cores mais escuras são os com o maior número de universidades. Os países marcados com bolas pretas são os que controlam a educação dos estudantes matriculados nestas instituições de ensino.

Observe os mapas abaixo para responder à questão 30.

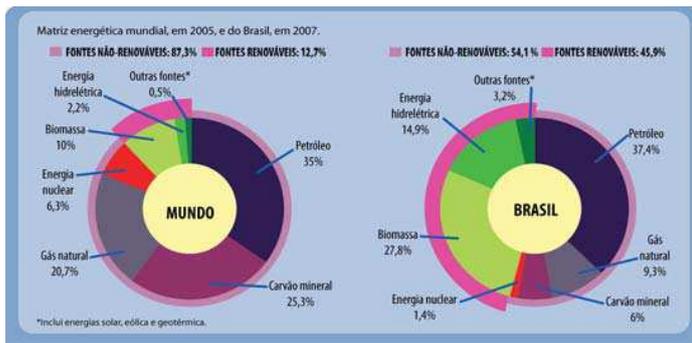


Fonte: SIMIELLI, Maria Elena Ramos. "Geoatlas". Pág. 125; 33ª edição. Editora Ática. São Paulo, 2010.

30. Assinale a alternativa que apresenta a explicação correta sobre eles.

- (A) O mapa 1 leva em consideração as características naturais e econômicas, enquanto o mapa 2 leva em conta apenas os dados econômicos.
- (B) O mapa 1 é conhecido como o de Regiões Geoeconômicas e o mapa 2 como Macrorregiões Brasileiras.
- (C) A divisão realizada no mapa 1 considera que Tocantins, Mato Grosso e Maranhão possuem partes mais ricas e partes mais pobres.
- (D) O mapa 2 aponta a divisão do Brasil em 4 partes, com estados do Sudeste e Sul formando a chamada Região Concentrada.
- (E) A divisão realizada no mapa 2 considera que o Tocantins, apesar de pertencer à Região Norte na divisão do IBGE, tem as mesmas características naturais que os estados do Centro-Oeste, por isto devem estar agrupados.

Observe o gráfico abaixo para responder à questão 31.



Fonte: Ministério das Minas e Energia. Retirado do site: <http://revistaescola.abril.com.br/geografia/pratica-pedagogica/questao-energia-brasil-mundo-507241.shtml> em 16/07/2012 às 11h00.

31. Considerando as informações contidas no gráfico sobre a matriz energética, assinale a alternativa que o analisa corretamente.
- O Brasil possui matriz energética mais poluente do que a média mundial.
 - O Brasil ainda possui uma matriz energética poluidora e não renovável, mas em nível melhor que a média mundial.
 - A matriz energética mundial atual é pouco poluidora e bastante renovável, apesar de ainda usar petróleo e carvão mineral.
 - As fontes renováveis de energia já representam mais de 1/3 da matriz energética, tanto no Brasil como no resto do mundo.
 - Tanto o Brasil como o resto do mundo ainda insistem em usar fontes não renováveis de energia, como o petróleo, o gás natural e a biomassa.

Considere o mapa abaixo para responder à questão 32.



Retirado de "Atlas Geográfico: espaço mundial" de Graça Maria Lemos Ferreira. Editora Moderna. 3ª edição. São Paulo, 2012. Pág. 152.

32. O Território Federal é uma denominação para uma categoria específica de divisão administrativa, integrada diretamente à União. Sobre a criação destes territórios no Brasil, assinale a alternativa **incorreta**.

- Ponta Porã foi um território federal brasileiro, criado no governo de Getúlio Vargas, localizado no sudoeste do atual Mato Grosso do Sul. Sua intenção em criar esse território era redefinir o Brasil como ponto estratégico para os Aliados na Segunda Guerra Mundial.
- O ministro das Relações Exteriores, barão de Rio Branco, assinou o Tratado de Petrópolis com a Bolívia. Pelo acordo, o Brasil comprava o território do Acre, em 1903.
- O Território de Fernando de Noronha foi criado em 1942, desmembrado do estado de Pernambuco, época em que ocorria a Segunda Guerra Mundial. Em 1988, foi reincorporado ao seu estado de origem.
- O Território de Iguacu foi criado no mesmo dia e com as mesmas intenções do Território de Ponta Porã, em 1943. Sua extinção, no entanto, ocorreu antes dos demais territórios criados pelo governo, um ano após sua criação, por pressão das populações indígena e paraguaia que ali viviam.
- Os estados do Amapá, Rio Branco (Roraima) e Guaporé (Rondônia) foram criados por Getúlio Vargas em 1943 com o objetivo de ocupar os espaços da Amazônia, principalmente nas regiões de fronteira, onde no passado havia ocorrido vários incidentes com outros países.

33. A Amazônia é uma região com abundância incontestável de recursos minerais. Entre eles, pode-se destacar

- minério de ferro, bauxita, manganês e prata.
- cobre, níquel, petróleo e estanho.
- bauxita, enxofre, minério de ferro e níquel.
- manganês, cobre, carvão mineral e estanho.
- bauxita, minério de ferro, cobre e manganês.

Leia o trecho abaixo para responder à questão 34.

Ao separar as formações vegetais brasileiras, é possível verificar que há faixas de transição, que constituem unidades paisagísticas nas quais se misturam características das vegetações vizinhas, ou, ainda, áreas onde a falta de estabilidade das condições ecológicas originou uma interação entre elementos naturais bem diferentes das formações vegetais circundantes.

Há uma vegetação no Brasil que mistura plantas adaptadas a climas diferenciados. Nas áreas mais úmidas, encontram-se palmeiras como o babaçu. Nas menos úmidas, predomina outra espécie de palmeira, a carnaúba.

Desde o período colonial, a região de sua ocorrência é explorada economicamente pelo extrativismo de óleo de babaçu e a cera de carnaúba. Atualmente, porém, vem sendo desmatada pelo cultivo de grãos voltados para a exportação, com destaque para a soja, e pela ocupação de pastagens para a criação de gado.

Fonte: adaptado de textos dos sites Mundo Educação e UOL Educação.

34. A faixa de transição à qual o trecho se refere é

- (A) a do Pantanal.
- (B) a dos campos sulinos.
- (C) a da Mata dos Cocais.
- (D) a do Alto Xingu.
- (E) a do Agreste nordestino.

Observe as imagens abaixo para responder à questão 35.

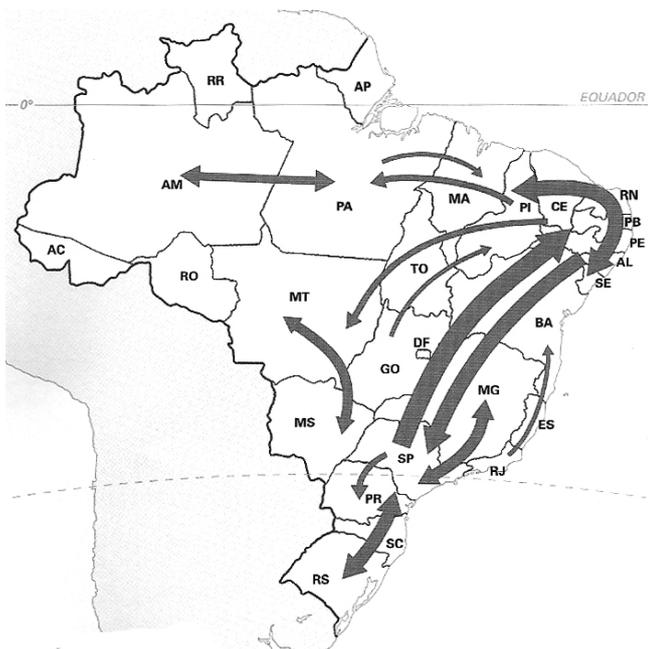


Imagem 1

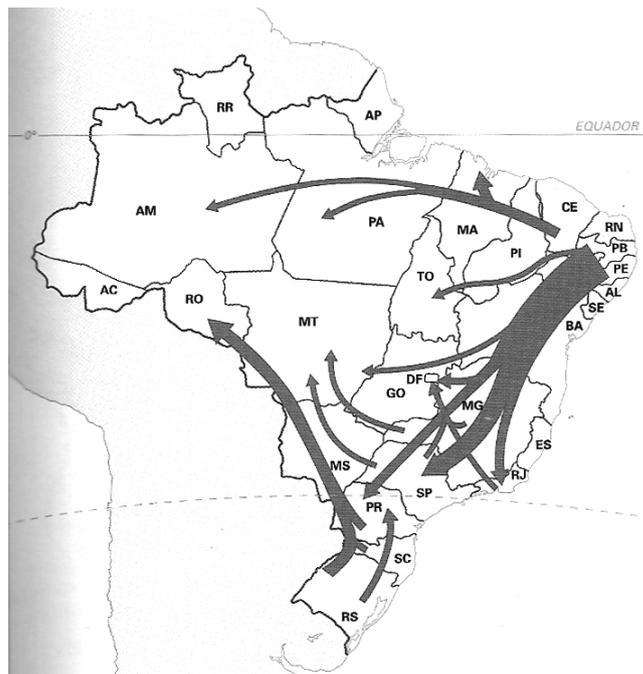


Imagem 2

Fonte: SIMIELLI, Maria Elena Ramos. "Geoatlas". Pág. 125; 33ª edição. Editora Ática. São Paulo, 2010.

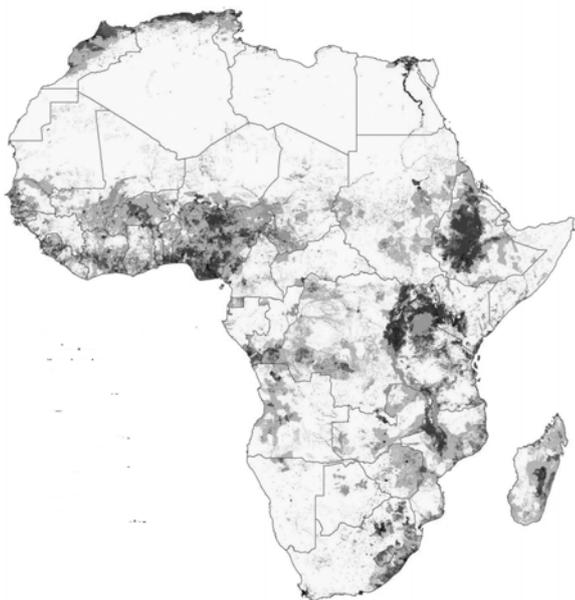
35. Sobre as imagens, leia as assertivas abaixo.

- I. A imagem 1 mostra que os fluxos migratórios do Brasil no período representado está equilibrado, ou seja, nenhuma região perde ou ganha população migrante.
- II. A imagem 2 mostra o fluxo migratório do período entre 1950 e 1970, quando o deslocamento nordeste-sudeste foi mais intenso.
- III. A imagem 1 mostra o fluxo migratório após 2000, quando os fluxos inter-regionais diminuíram de intensidade.
- IV. A imagem 2 mostra, entre outras coisas, o fluxo migratório ocorrido do oeste da região Sul para a fronteira agrícola da Amazônia, entre o Norte e o Centro-Oeste.
- V. A imagem 1 mostra que região Nordeste do país recuperou a população perdida em períodos anteriores.

É correto o que se afirma em

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II, III e IV, apenas.
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

36. O mapa abaixo mostra a densidade demográfica no território africano. Relacione sua configuração com as características naturais do continente, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.



- () Os principais vazios demográficos africanos estão associados à escassez de água, sobretudo no Deserto do Saara, no norte do continente.
- () Algumas concentrações populacionais são explicadas pelo maior acesso à água, tais como nas margens do Rio Nilo, no Egito, e no litoral do Mediterrâneo.
- () A população africana tem se concentrado nos países que oferecem melhores condições de vida a seus habitantes, notadamente os com melhores índices de IDH do continente.
- () Atualmente, parte da população da região mais úmida e mais pobre da África tem migrado para áreas mais secas, onde o uso de tecnologia tem favorecido a produção agrícola. Várias regiões populosas estão localizadas em áreas com clima seco.
- (A) V/ F/ V/ F
(B) F/ V/ F/ V
(C) V/ V/ F/ V
(D) F/ F/ V/ F
(E) V/ V/ F/ F

37. A globalização se consolidou com a abertura comercial e a livre circulação de capitais e serviços em escala mundial. As disputas comerciais no âmbito do mercado global, entre empresas e países, favoreceram a formação de blocos econômicos regionais. Através destes blocos, formam-se alianças econômicas em que os parceiros estabelecem relações econômicas privilegiadas, por meio da eliminação de barreiras. Sobre a constituição e função dos blocos econômicos espalhados pelo mundo, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () As zonas de livre comércio são associações em que seus participantes gozam de acordos comerciais que visam exclusivamente à redução ou eliminação de tarifas aduaneiras. O Nafta é um exemplo de zona de livre comércio.
- () O Mercado Comum visa à livre circulação de pessoas, mercadorias, serviços e capitais. O MERCOSUL é um exemplo deste tipo de associação.
- () A União Aduaneira é a associação de países com objetivo de eliminar as tarifas aduaneiras entre si, além de estabelecer as mesmas tarifas de exportação e importação TEC (Tarifa Externa Comum) para o comércio internacional fora do bloco. Apesar de abrir as fronteiras para mercadorias, capitais e serviços, não permite a livre circulação de trabalhadores.
- () A União Econômica e Monetária é uma associação em que, além de eliminar as tarifas aduaneiras internas e adotar tarifas comuns para o mercado fora do bloco, permite a livre circulação de pessoas, mão de obra, capitais, todo tipo de serviços entre os países-membros, e ainda a adoção de uma moeda única para os membros. A União Europeia é o único exemplo deste tipo de associação.
- (A) V/ V/ F/ V
(B) V/ V/ F/ F
(C) V/ F/ V/ V
(D) F/ F/ V/ V
(E) F/ V/ F/ V

Observe a reportagem abaixo para responder à questão 38.



Retirada do site: <http://www1.folha.uol.com.br/ciencia/1119315-amazonia-ja-tem-divida-de-extincoes-afirma-pesquisadora-britanica.shtml> dia 17/07/2012 às 12hs.

38. A reportagem acima trabalha com a ideia de
- aceleração do desmatamento na Amazônia.
 - projetos governamentais que contribuem com o desmatamento e morte de espécies.
 - dívida de espécies que a Amazônia tem com o mundo.
 - extinção de espécies devido ao aquecimento global.
 - perda de biodiversidade ligada ao desmatamento.

Observe o mapa abaixo para responder à questão 39.



39. Assinale a alternativa que apresenta o nome e as características das massas de ar indicadas pelos números no mapa.
- A massa de ar 3 chama-se Tropical Atlântica, responsável pela manutenção da umidade do ar em níveis mais altos no litoral leste brasileiro, apesar da presença de massas de ar mais secas, de origem polar, durante o inverno.
 - A massa de ar 1 é a Polar Continental, que ganha força durante o inverno, contribuindo para a queda da temperatura e para a diminuição da umidade no oeste da região Sul.
 - A massa de ar 2 é a Polar Atlântica, responsável pela entrada de fortes ondas de frio e de aumento de umidade na região Sul, vindas da Antártida.
 - A massa de ar 3 é a Tropical Atlântica, que perde força na região Nordeste do país, contribuindo para o aumento da estiagem.
 - A massa de ar 1 é a Tropical Continental, que ganha força durante o inverno, contribuindo para manter as temperaturas do oeste da região Sul mais elevadas que as da região litorânea da mesma região.

Leia o trecho abaixo para responder à questão 40.

Tal como nas duas revoluções tecnológicas anteriores, o desenrolar de uma profunda mudança na base técnico-científica, neste início do século 21, gera tendências, que acentuam ainda mais rapidamente a natureza desigual e combinada do desenvolvimento nas economias capitalistas.

Na segunda metade do século 18, o curso da revolução tecnológica, concentrada fundamentalmente na Inglaterra, foi acompanhado pelo surgimento de novos setores de atividade, que inovaram e ampliaram o conjunto do setor produtivo. Por meio de uma nova fonte de energia decorrente da descoberta do motor a vapor, o transporte e a logística ganharam impulsos inéditos. Com a indústria das ferrovias, o transporte terrestre de cargas e de pessoas evoluiu modernizando e ampliando o valor agregado do sistema econômico como um todo, especialmente para os poucos países que naquele período conseguiram se industrializar. Em síntese, o nascimento de novos setores durante a primeira revolução tecnológica foi responsável pela ampliação da competição inter e intrasetores da economia.

Da mesma forma, a evolução da segunda revolução tecnológica no último terço do século 19 trouxe, por consequência, a explosão de novos setores econômicos, que se aliaram e modernizaram o conjunto das atividades produtivas. Naquela época, o surgimento dos setores de energia elétrica, petróleo, motor a combustão, telefonia, entre tantos outros, transformaram e tornaram bem mais complexas as estruturas produtivas, sobretudo dos países que se industrializavam ou já contavam com sua indústria avançada.

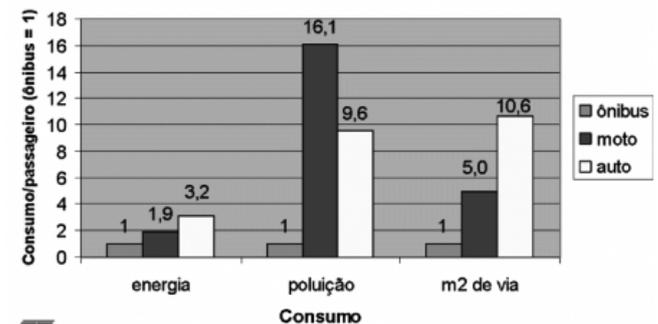
Todavia, o aparecimento de grandes empresas – capazes de suportar os investimentos da revolução tecnológica e, especialmente, o tamanho das escalas de produção – terminou por alterar a competição dita perfeita, que até então se realizava por meio das forças de mercado (milhares de ofertantes e demandantes que competiam, sem que nenhum tivesse capacidade de estabelecer o preço final). A concorrência se manteve, porém, cada vez mais imperfeita, uma vez que o preço final passou a depender cada vez mais do grau de monopólio da empresa (estabelecimento de uma margem de lucro sobre o custo total de produção), tendo em conta a organização de estruturas de mercado em oligopólios (oligopsônios) e monopólio (monopsônios).

Trecho de: POCHMANN, Márcio. Tendências da revolução na base técnico-científica. In Revista Fórum, fevereiro/2011.

40. É correto afirmar, sobre as revoluções tecnológicas, que

- (A) a primeira revolução se baseou no uso de máquinas a vapor para a produção industrial e para a locomoção, e na queima de lenha para movimentá-las.
- (B) a segunda etapa da revolução tecnológica ampliou ainda mais a velocidade da produção industrial, baseada na invenção de novas fontes de energia, como a elétrica e o petróleo.
- (C) o desenvolvimento e a ampliação das redes de transporte, durante o século XVIII, contribuíram para incorporar todo o espaço global para a produção capitalista, dando início à chamada globalização.
- (D) a formação de grandes conglomerados empresariais é característica da terceira etapa da revolução tecnológica, a partir da década de 1970.
- (E) não é mais possível associar o desenvolvimento industrial ao tecnológico, pois alguns países, como a China, se industrializam com tecnologia importada e copiada dos países já industrializados.

Observe o gráfico abaixo para responder à questão 41.



Fonte: retirado de: <http://vadebike.org/> dia 17/07/2012 às 15hs.

41. Sobre as informações contidas no gráfico e as características das cidades brasileiras na atualidade, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Os piores índices mostrados no gráfico são os do ônibus, pois está muito abaixo dos índices da moto e do automóvel, graças à sua dificuldade de transitar pelas ruas com muito trânsito.
 - () O aumento da frota de automóveis tem ampliado sobremaneira o gasto de energia, a poluição atmosférica e sua ocupação nas vias urbanas.
 - () Apesar de ocupar menos espaços nas vias, as motos são mais poluentes que os automóveis.
 - () O automóvel é o meio de transporte que mais ocupa as vias urbanas, entre os indicados no gráfico. Isto significa que ele é menos eficiente na relação uso do espaço e transporte de pessoas.
- (A) V/ F/ V/ F
 - (B) V/ F/ V/ V
 - (C) V/ V/ F/ V
 - (D) F/ F/ V/ V
 - (E) F/ V/ V/ F

Leia a reportagem abaixo para responder à questão 42.

Campinas já tem poluição como a de São Paulo

O ar da região de Campinas já atingiu os mesmos níveis de saturação que o da Grande São Paulo em relação a um dos principais poluentes atmosféricos: o ozônio. É o que aponta o relatório de severidade do ar da Companhia Ambiental do Estado de São Paulo (Cetesb) deste ano. Dados mostram que as duas regiões estão severamente saturadas, o pior dos cinco níveis usados pelo governo estadual para classificar as cidades paulistas.

Os dados, que levam em consideração medições feitas nos últimos três anos, servem como referência para as autoridades ambientais proibirem ou liberarem atividades industriais nos municípios. Agora, a região de Campinas se juntou à Grande São Paulo e à Baixada Santista como os três locais do Estado onde o ozônio já chegou ao pior nível da escala. O motivo, de acordo com especialistas, é a instalação de indústrias pesadas em Jundiá e Paulínia, além do contínuo crescimento da frota de veículos nesses locais.

A gerente da Divisão de Qualidade do Ar da Cetesb, Maria Helena Martins, afirma que o nível de concentração do gás não deve ser motivo para desespero dos moradores desses locais. “O índice de severidade não significa que o ar está ficando irrespirável. Tecnicamente, ele é apenas um parâmetro para avaliar o impacto de novas indústrias naqueles locais e não é usado para medir impactos na saúde respiratória”, explica.

Já o presidente do Instituto Brasileiro de Proteção Ambiental, Carlos Bocuhy, afirma que o crescimento nos índices é preocupante. Ele diz que o problema vai persistir enquanto a matriz de queima de combustíveis fósseis não mudar. “Continuamos lançando precursores de ozônio, que são hidrocarbonetos, que reagem à luz solar e criam o ozônio não desejável.”

O ambientalista afirma que a tecnologia menos poluente é compensada negativamente pelo aumento da frota. E a poluição não tem fronteiras. “De repente, você foge para o interior para respirar ar puro e está mergulhado em um fog de ozônio.”

Fonte: O Estado de São Paulo, 15/07/2012.

42. A partir das informações apontadas na reportagem, é possível afirmar que

- (A) as causas desta poluição estão ligadas à produção industrial e ao uso de veículos particulares para deslocamento dos habitantes.
- (B) a poluição atmosférica que atinge a região de Campinas é proveniente da Grande São Paulo, que se espalha por um raio de até 150km da capital.
- (C) a região de Campinas é historicamente conhecida por ter altos índices de poluição atmosférica, dado seu nível de industrialização.
- (D) os índices de poluição atmosférica que atingem a região de Campinas podem causar sérios danos à saúde de seus moradores.
- (E) os avanços tecnológicos têm conseguido diminuir a emissão de poluentes na região de Campinas, apesar do aumento da frota de veículos.

Observe a ilustração abaixo para responder à questão 43.



Fonte: retirado de <http://homelabacasadolaboratorio.wordpress.com> dia 18/07/2012 às 11hs.

43. Assinale a alternativa que interpreta corretamente o que se mostra na ilustração.

- (A) A influência da camada de ozônio sobre a superfície da Terra, que funciona como uma proteção natural contra a radiação dos raios ultravioleta emitidos pelo Sol.
- (B) A perda de calor da superfície terrestre, que ocorre principalmente em áreas rurais, onde a absorção de calor pelo solo é menor.
- (C) A perda acentuada de calor em dias sem cobertura de nuvens, pois não há como reter os raios que são refletidos pelo solo.
- (D) A inclinação com que os raios solares tocam o solo ou a cobertura de nuvens interfere na quantidade de calor que será mantida na atmosfera.
- (E) A ação da poluição que ocasiona o efeito estufa, quando parte do calor que deveria retornar ao espaço fica preso na atmosfera da Terra por causa da presença de uma camada espessa de poluentes.

Observe a charge abaixo para responder à questão 48.



Fonte: retirado de:

<http://novahistorianet.blogspot.com.br/2009/01/nova-republica-sarney-collor-e-fhc.html> dia 17/07/2012 às 16hs.

48. Assinale a alternativa que melhor analisa a charge acima.
- (A) No atual período de globalização, até os mendigos se aproveitam das novas tecnologias de comunicação para arrecadar dinheiro.
 - (B) Os mendigos acreditam que, nos dias atuais, a linguagem da Internet é a única a ser compreendida pelas pessoas com dinheiro, por isso deve ser usada para pedir esmola.
 - (C) A placa usada pelos mendigos é uma forma indireta deles indicarem que a miséria se transformou. Agora não precisam mais de ajuda para comer, mas para ter acesso à Internet.
 - (D) Os jovens estão na rua realizando uma manifestação contra o problema da miséria no mundo, informando à população como ela pode ajudar por meio da Internet.
 - (E) A globalização atingiu praticamente todos os espaços da Terra, levando consigo meios modernos de comunicação, mas não conseguiu acabar com a miséria de grande parte da população mundial.
49. Desde que a urbanização tornou-se um fenômeno intenso no mundo todo, as grandes cidades de cada país têm sido fundamentais na determinação do ritmo das economias nacionais. Nas últimas décadas, porém, algumas metrópoles passaram a ser chamadas de cidades globais. Assinale a alternativa que melhor explique o significado deste termo.
- (A) São cidades com mais de 10 milhões de habitantes e com a presença de diversas comunidades de outros países.
 - (B) São metrópoles cuja área de influência não é apenas uma região ou um país, mas parte considerável de nosso planeta.
 - (C) São megalópoles, ou seja, agrupamentos de metrópoles que irradiam influência econômica sobre outros países do mundo.
 - (D) São cidades que possuem portos ou aeroportos ligados a todo o mundo, facilitando as trocas comerciais e culturais entre os povos.
 - (E) São as capitais dos países mais desenvolvidos, que possuem ligações com o resto do mundo por meio de importantes redes de transporte.

50. Criada após o término da 2ª Guerra Mundial, a Organização das Nações Unidas (ONU) tem o objetivo de facilitar a cooperação dos países em relação a temas como direito internacional, segurança internacional, desenvolvimento econômico, progresso social, direitos humanos e a realização da paz. A instituição conta com cinco órgãos principais, que realizam diferentes trabalhos ligados à segurança, economia, justiça, entre outros. Sobre sua estrutura e funcionamento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, sem seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O Conselho de Segurança da ONU é o responsável por manter a paz e a segurança no mundo. Somente os membros permanentes possuem o poder de veto sobre as resoluções deste conselho, entre eles o Brasil, que foi incluído a este seletivo grupo de países recentemente.
 - () A Assembleia Geral da ONU é a principal do órgão. Nela são votadas recomendações sobre a paz e segurança, eleição de membros de órgãos, admissão, suspensão e expulsão de membros, questões orçamentais, entre outras deliberações. Neste caso, todos os países membros têm direito a um voto sobre as decisões a serem tomadas pela instituição.
 - () A Corte Internacional de Justiça, também conhecida por Tribunal de Haia, tem a função de ouvir e interferir em casos relacionados a crimes de guerra, à interferência estatal ilegal, casos de limpeza étnica, entre outros.
 - () O Conselho Econômico e Social é formado por duas importantes instituições financeiras, o Banco Mundial e o Fundo Monetário Internacional (FMI), cujos objetivos são a promoção da cooperação econômica e social e do desenvolvimento internacional. Tem o poder de interferir nas finanças dos países membros em caso de crise econômica.
- (A) V/ F/ V/ F
(B) V/ V/ F/ F
(C) V/ V/ F/ V
(D) F/ V/ V/ F
(E) F/ V/ V/ V