

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder à questão 1.

Educar para fazer melhores escolhas

Num mundo mais complexo e onde há tantas possibilidades em todos os campos, pessoais e profissionais, precisamos fazer cada vez mais escolhas. A educação pode ser um caminho fundamental para ter condições de fazer escolhas mais significativas no campo intelectual, emocional, profissional e social na construção de uma vida mais plena de sentido e realização.

A finalidade principal de aprender não é acumular informação, mas transformá-la em conhecimento que permita fazer opções interessantes entre ideias, valores, visões de mundo, com frequência conflitantes. Esse papel mais amplo não pode ser atribuído somente à escola, mas também à família, a cada instituição, à cidade como um todo (cidade educadora). Mas a escola tem focado mais a formação intelectual do que a vivência das práticas aprendidas; isto é, se preocupa em mostrar caminhos, sem acompanhar os resultados concretos (a realização pessoal, profissional, emocional). De que adianta saber muito, se somos infelizes, se temos dificuldades em assumir desafios, em sair de situações de opressão em alguns campos?

A educação – na sua dimensão pessoal – pode contribuir para que façamos escolhas significativas na construção de uma vida com sentido, que nos realize, que tenha valor aos nossos olhos e aos de outras pessoas. É fundamental construir um percurso de vida que valha a pena, que nos traga cada vez mais realização e que seja motivo de orgulho: realizamos algumas coisas interessantes: "contribuí para melhorar a vida de centenas de alunos", ou "criei uns filhos que estão aprendendo a seguir seu caminho". Uma das maiores frustrações das pessoas é constatar que não construíram algo de que se orgulhem e que as realize, que deixaram passar o tempo e se acomodaram na mediocridade.

Podemos analisar o impacto da educação, a longo prazo, pela facilidade maior ou menor em enfrentar dificuldades, em fazer escolhas mais interessantes para nossa vida, na capacidade de modificar o que nos prende, o que nos complica na vida profissional, familiar, social; na constatação de que construímos uma vida que faz sentido e nos realiza.

Um dos campos mais importantes da educação pessoal é conseguir discernir o que vale a pena manter das visões de mundo que nos foram transmitidas pelos nossos pais e educadores na infância. Recebemos muitos valores prontos, formas de enxergar o mundo muito específicas. É importante ter condições de rever o que faz sentido depois que vamos crescendo e libertar-nos de muitos medos, preconceitos, deturpações, simplismos, que nos foram passados, muitas vezes com a melhor das intenções. Educar é ajudar a desconstruir o que não nos serve mais e reconstruir de forma mais ampla valores, emoções, visões de mundo mais condizentes com o nosso grau de percepção atual.

Muitos ficam tolhidos pelo medo, pela inércia, pelo comodismo de não pensar criticamente. Num mundo cada vez mais complexo, de brutais mudanças, mas onde há muitos valores que nos complicam (como o consumismo, o mostrar-se diferente do que se é) a educação humanista, integral, profunda é decisiva para ajudar a crescer na nossa realização pessoal, familiar, profissional e social.

José Manuel Moran

Fonte: (<http://www.eca.usp.br/prof/moran/escolhas.htm>). Acesso em 18/09/2012)

1. De acordo com o texto, educar para fazer melhores escolhas, significa

- (A) acumular informações para atender as necessidades sociais.
- (B) escolher valores, visões de mundo e soluções para os conflitos à luz daquilo que nos realiza.
- (C) analisar o impacto da educação a longo prazo, pela facilidade maior ou menor em enfrentar dificuldades.
- (D) não ficar tolhido pelo medo e pela inércia. Crescer na realização profissional.

2. Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta para o sujeito na frase abaixo.

Estudou a noite inteira.

- (A) Sujeito vazio.
- (B) Sujeito simples.
- (C) Sujeito indeterminado.
- (D) Sujeito oculto.

3. Assinale a alternativa em que todas as palavras foram acentuadas corretamente.

- (A) Bulgáro – húngaro – cédula – lâmpada.
- (B) Sólon – têxtil – fetido – íterim.
- (C) Hífen – nível – neutrôn – tórax.
- (D) Néctar – dólar – ônix – projétil.

4. Assinale a alternativa que classifica correta e respectivamente o substantivo e o adjetivo da frase abaixo.

O estudante é um atleta brasileiro.

- (A) comum-de-dois / biforme.
- (B) comum-de-dois / uniforme.
- (C) epiceno / biforme.
- (D) sobrecomum / uniforme.

5. Assinale a alternativa correta quanto ao emprego dos pronomes.

- (A) Entre eu e vós há muitas diferenças.
- (B) Entre eu e ti há muitas diferenças.
- (C) Entre mim e ti há muitas diferenças.
- (D) Entre mim e tu há muitas diferenças.

6. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a frase abaixo.

O dono _____ quando quer. Os funcionários _____ quando possível.

- (A) intervém / intervêm
- (B) intervêm / intervém
- (C) intervê / interveim
- (D) intervirá / interviram

7. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente a frase abaixo.

_____ escola cabe zelar pelos valores que devem nortear _____ vida escolar dos educandos, enquanto _____ família deve auxiliar no convívio social.

- (A) A – a – à
- (B) À – a – à
- (C) A – à – a
- (D) À – a – a

8. Assinale a alternativa que **NÃO** está em linguagem figurada.

- (A) Meus olhos cantam ao chorar.
- (B) Aquela sala sombreada me assustou.
- (C) Ele é o sol da minha vida.
- (D) Que linda pele de pêssego você tem!

9. Assinale a alternativa que classifica correta e respectivamente as conjunções da frase abaixo.

Ora, Tereza não veio hoje, **portanto** eu mesma farei a reunião, **porque** não quero saber de confusão.

- (A) Explicativa – comparativa – explicativa.
- (B) Conclusiva – alternativa – conclusiva.
- (C) Alternativa – conclusiva – explicativa.
- (D) Alternativa – aditiva – adversativa.

10. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a frase abaixo.

O trabalho _____ estão dando continuidade é incompatível _____ necessidades da equipe.

- (A) à que / às
- (B) que / às
- (C) a que / com as
- (D) de que / com as

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Segundo Jussara Hoffmann, a avaliação apresenta uma importância social e política fundamental no fazer educativo, vinculando-a a ideia de qualidade. Avaliar qualitativamente significa um julgamento mais global e intenso, no qual o aluno é observado como um ser _____, colocado em determinada situação relacionada às expectativas do professor e também dele mesmo.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto acima.

- (A) integral
- (B) em desenvolvimento
- (C) complexo
- (D) em construção

12. “A narração, de que o educador é o sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado. Mais ainda, a narração os transforma em ‘vasilhas’, em recipientes a serem enchidos pelo educador. Quanto mais vai se enchendo os recipientes, com seus ‘depósitos’, tanto melhor educador será. Quanto mais se deixem docilmente encher, tanto melhores educandos serão”.

Nessa citação, Paulo Freire apresenta a concepção

- (A) “problematizadora” da educação, como uma solução imediata.
- (B) “libertadora” da educação, como um caminho a ser percorrido.
- (C) “bancária” da educação, como instrumento da opressão.
- (D) “crítica” da educação, como ferramenta da emancipação.

As questões de 13 a 15 referem-se aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNS).

13. Os PCNS constituem um referencial de

- (A) qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País.
- (B) sustentabilidade para a educação como um todo nos diferentes municípios.
- (C) diretrizes para a educação básica nas escolas.
- (D) conteúdos para a educação globalizada em todo território nacional.

14. Os Parâmetros, ao propor uma educação comprometida com a cidadania, elegeram, baseados no texto constitucional, princípios segundo os quais orientam a educação escolar. **NÃO** faz parte destes princípios a

- (A) dignidade da pessoa humana.
- (B) igualdade de direito.
- (C) participação.
- (D) socialização.

15. Uma proposta curricular voltada para a cidadania deve preocupar-se necessariamente com as diversidades existentes na sociedade, uma das bases concretas em que se praticam os preceitos éticos. É a ética que norteia e exige de todos, e da escola e educadores em particular, propostas e iniciativas que visem à superação

- (A) da pobreza e da marginalização.
- (B) do preconceito e da discriminação.
- (C) da injustiça e da desigualdade.
- (D) da exclusão e da desigualdade.

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. De acordo com essa lei, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A criança e o adolescente têm direito a proteção, à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- (B) É assegurado atendimento integral à saúde da criança e do adolescente, através dos planos de saúde, garantido o acesso universal e igualitário às ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.
- (C) Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- (D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

17. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais, da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios. São linhas de ação da política de atendimento:

- I. políticas sociais básicas;
- II. políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que deles necessitem;
- III. serviços especiais de preservação e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão;
- IV. serviço de identificação e localização de pais, responsável, crianças e adolescentes desaparecidos.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

18. Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas-etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar

- I. a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social;
- II. a busca da total adaptação de cada educando, o reconhecimento e a superação das suas diferenças, bem como de suas necessidades educacionais no processo de ensino e aprendizagem, como base de ampliação das habilidades e competências;
- III. o desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

19. De acordo com a Constituição Federativa do Brasil, em seu artigo 210, serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar, **EXCETO**

- (A) a formação básica comum.
- (B) o respeito aos valores culturais e artísticos.
- (C) o nivelamento do conhecimento específico.
- (D) o respeito aos valores nacionais e regionais.

20. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais aqueles que comprovem que, em sua formação de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para

- (A) apontar as necessidades educacionais especiais dos alunos e remanejá-los para as salas especiais.
- (B) garantir a plena apropriação dos conteúdos pedagógicos nas diferentes áreas de conhecimento a todos os alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
- (D) atuar de forma polivalente para atender todas as necessidades dos alunos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “O caminho mais adequado para elaborar uma explicação (hipótese) para um fenômeno natural é partir de fatos conhecidos relacionados ao fenômeno.” (*Francis Bacon, filósofo inglês*)

“Antes de fazer de um caso uma regra geral, experimamente-o duas ou três vezes e verifique se as experiências produzem os mesmos efeitos.” (*Leonardo da Vinci, artista italiano*).

Estas afirmações servem como base para

- (A) o conhecimento científico.
- (B) a formação das teorias do conhecimento empírico.
- (C) a fundamentação estatística para confirmação das hipóteses.
- (D) a formação do senso comum.

22. “A escola brasileira atual é instituição cujo objetivo maior deve ser a inclusão social do cidadão, eliminando diferenças que excluam os menos privilegiados.” Neste sentido, o ensino de Ciências

- (A) deve considerar o ensino de fenômenos, fatos e suas interpretações desvinculadas de seus aspectos históricos, políticos, econômicos, sociais; permitindo, assim, que o potencial educacional do ensino de ciências seja atingido.
- (B) pode ter papel aglutinador na escola, relacionando as atividades ao cotidiano próximo (e mesmo distantes) e identificando problemas sociais que exigem conhecimento para fundamentar uma ação baseada em dados, conhecimentos e na compreensão de como os cientistas analisam o mundo.
- (C) deve incluir no currículo apenas conteúdos referentes às experiências vividas pelo aluno, uma vez que isto possa ajudá-lo a se posicionar em uma realidade social, tecendo julgamentos de valor justificados pelas informações, conceitos e análises de dados científicos.
- (D) desenvolve competências que proporcionam ao aluno ficar à margem de uma sociedade que, cada vez mais, exige conhecimento para a tomada de decisões sobre questões hoje candentes, como o uso de transgênicos e células-tronco, fontes de energia, dietas nutricionais, entre muitas outras.

23. O contínuo aumento da população mundial pode ter várias consequências negativas, entre elas, a escassez de alimentos, a poluição ambiental e a propagação de epidemias. O atual crescimento acelerado da população humana deve-se principalmente

- (A) à diminuição da taxa de natalidade, decorrente do uso de preservativos e outros métodos contraceptivos.
- (B) à situação de miséria e pobreza em que vivem a população dos países subdesenvolvidos.
- (C) aos avanços agrícolas e tecnológicos, que têm aumentado a produção de alimentos, e os progressos médicos e sanitários, que vêm prolongando a expectativa de vida das pessoas.
- (D) ao planejamento familiar, aumento da produtividade dos campos cultivados e divisão de renda entre as populações.

24. A desnutrição pode ser definida como uma condição clínica decorrente de uma deficiência ou excesso, relativo ou absoluto, de um ou mais nutrientes essenciais; ou seja, uma alimentação quantitativa ou qualitativamente insuficiente em calorias e nutrientes. Dessa forma, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) a desnutrição infantil é observada em países subdesenvolvidos e em desenvolvimento, pois crianças provenientes de famílias de baixa renda apresentam um risco maior relacionado a deficiências alimentares, devido a problemas como a fome e condições sanitárias precárias.
- (B) crianças nascidas famílias mais ricas não apresentam problemas nutricionais de desnutrição, pois quanto mais alta a renda, maior é o gasto com hortaliças, frutas e outros elementos variados e a dieta, assim, tem melhor qualidade.
- (C) a desnutrição leva a uma série de alterações na composição corporal e no funcionamento normal do organismo; tais como: alterações sanguíneas, como anemia; alterações no sistema nervoso, como depressão e apatia; desaceleração, interrupção ou até mesmo involução do crescimento.
- (D) o consumo crônico e abusivo das drogas, incluindo o álcool, pode induzir a um estado de desnutrição ou subnutrição bastante frequente entre os usuários; seja por afetar a ingestão de nutrientes, dificultar o processo digestivo e a absorção de nutrientes ou por aumentar a perda de nutrientes na urina.

25. Entomologia é uma palavra que vem do idioma grego antigo. *Éntomon*, que significa "inseto", e é derivado do radical "*éntomos*", que significa "cortado, dividido"; a maioria dos insetos apresenta o corpo dividido em numerosos anéis ou segmentos. Formigas e abelhas são exemplos de insetos himenópteros; moscas e mosquitos são dípteros; baratas e gafanhotos são ortópteros; e os besouros são insetos coleópteros. Uma característica comum a todos os insetos é o sistema respiratório que funciona por meio de

- (A) brânquias.
- (B) filotraqueias.
- (C) traqueias.
- (D) pulmões foliáceos.

26. Algumas doenças podem ser evitadas com algumas ações do tipo: controle de vetores, saneamento básico, hábitos de limpeza local e pessoal. Dentre as doenças relacionadas abaixo, todas podem ser prevenidas através das medidas acima, **EXCETO**

- (A) Teníase.
- (B) Cisticercose.
- (C) Esquistossomose.
- (D) Amebíase.

27. Os líquens são associações entre algas e fungos, que podem ser encontrados em todas as regiões do mundo e, geralmente, em áreas submetidas a condições climáticas severas. Essa associação permite que os líquens habitem locais onde nem algas nem fungos poderiam viver separadamente. Este tipo de relação ecológica é conhecida como

- (A) Comensalismo.
- (B) Protocooperação.
- (C) Mutualismo facultativo.
- (D) Simbiose.

28. Considere a seguinte cadeia alimentar:

Planta → Gafanhoto → Pássaro → Serpente

Assinale a alternativa que indica qual (is) organismo(s) corresponde(m) aos consumidores terciários.

- (A) Gafanhoto.
- (B) Pássaro.
- (C) Serpente.
- (D) Pássaro e serpente.

29. O processo de especiação ocorre quando diferentes características de uma mesma espécie podem fazer que uma população, separada geográfica ou reprodutivamente, dê origem a espécies diferentes. O isolamento geográfico pode levar a diferenciação de populações, entre outras razões, porque

- (A) as populações, em diferentes ambientes, sofrem adaptações específicas.
- (B) as diferenças entre os organismos vão se perpetuando ao longo do tempo.
- (C) proporciona o isolamento reprodutivo, que por si só leva a formação de novas espécies.
- (D) as mudanças gradativas de cada ambiente são suficientes para formar novas espécies.

30. O grão de pólen e o tubo polínico tornaram os vegetais superiores independentes de água para sua reprodução. O grupo de vegetais em que estas estruturas apareceram primeiro é

- (A) Pteridófitas.
- (B) Gimnospermas.
- (C) Angiospermas – monocotiledôneas.
- (D) Angiospermas – dicotiledôneas.

31. O ser humano possui a capacidade de caminhar sobre duas pernas, por isso é considerado bípede. Essa adaptação deixou os membros superiores livres, o que permitiu, entre outras coisas, o transporte de alimentos entre lugares distantes; diminuição do gasto de energia em caminhadas e um maior campo de visão em razão da postura ereta. Entre as adaptações que permitiram os seres humanos caminharem sobre os membros inferiores, **NÃO** está

- (A) o fato da coluna vertebral ser vertical e apresentar leve curvatura, permitindo uma melhor distribuição da massa corporal.
- (B) a estrutura das pernas, que são longas e com músculos fortes, tornando possível a locomoção e a postura bípede.
- (C) a presença da pelve larga e curta, o que facilita consideravelmente a postura ereta e a locomoção.
- (D) o aspecto ligeiramente curvado do osso femoral, que proporciona um melhor encaixe das articulações dos membros inferiores e um, conseqüente, refinamento na caminhada.

32. O sistema nervoso periférico (SNP) dos humanos tem como função conectar o sistema nervoso central (encéfalo e medula espinal) ao resto do corpo. O SNP somático atua nos movimentos voluntários e o SNP autônomo atua nos órgãos de funcionamento involuntários. Com base nessa informação, relacione as colunas de acordo com a parte do sistema nervoso periférico que controla as seguintes ações:

Coluna 1	Coluna 2
(A) SNP somático	<input type="checkbox"/> respirar
	<input type="checkbox"/> correr
(B) SNP autônomo	<input type="checkbox"/> bocejar
	<input type="checkbox"/> urinar

Assinale a alternativa que corresponde a sequência correta.

- (A) A – B – B – A
- (B) B – A – B – B
- (C) B – A – A – B
- (D) A – B – A – A

33. A proteção do organismo pela destruição de micro-organismos ou substâncias estranhas que penetram no corpo é responsabilidade do sistema imunológico. A vacinação permite ao organismo preparar sua defesa com antecedência; porém, há casos em que o ataque é tão rápido que pode levar a pessoa à morte, sem tempo hábil do sistema imune se mobilizar e entrar em ação. Nestas circunstâncias, é recomendada a utilização de soros hiperimunes, que combatem de imediato os elementos estranhos. Das situações abaixo, o soro deve ser indicado

- (A) em uma região onde se quer prevenir uma epidemia de sarampo.
- (B) em um bebê que deve ser imunizado contra a meningite tuberculósica.
- (C) em uma criança que foi picada por um escorpião.
- (D) em um idoso que deseja se proteger contra a gripe.

34. A gravidez humana inicia-se quando o óvulo é fecundado pelo espermatozoide e, se tudo correr bem, termina cerca de nove meses depois, com o parto do bebê. Sobre a gestação é correto afirmar que

- (A) algumas características do novo são definidas no momento da fecundação, mas a grande maioria vai sendo determinada ao longo do processo gestacional.
- (B) no caso de um óvulo ser fecundado por dois espermatozoides, as primeiras divisões do embrião vão definir a formação de gêmeos fraternos ou gêmeos univitelinos.
- (C) a gravidez na adolescência é considerada de alto risco, pois as mudanças físicas e sociais da gestação provocam alterações psicológicas na garota, que podem afetar a desenvolvimento do feto.
- (D) apesar do corpo da adolescente ainda estar passando por mudanças e seu sistema genital ainda ser imaturo; uma garota pode ficar grávida na primeira relação sexual.

35. Os princípios gerais da hereditariedade, estabelecidos no início do século XX, incluem:

- I. os genes são transmitidos de geração a geração pelos gametas;
- II. os gametas contêm um conjunto completo de genes, típicos da espécie;
- III. indivíduos diploides apresentam gametas com duas versões de cada genes, que podem ser iguais ou diferentes entre si;
- IV. as diferentes versões de um gene são denominadas alelos.

Esta correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

36. A azia é uma reação estomacal ao excesso de ácido presente no estômago. Os antiácidos, comumente, utilizados para tratar o desconforto causado pela azia, são compostos por substâncias básicas, como o hidróxido de magnésio ou de alumínio, que neutralizam os ácidos estomacais. Assinale a alternativa que apresenta uma reação de neutralização.

- (A) $Pb + O_2 \rightarrow 2 PbO$
- (B) $SO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4$
- (C) $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$
- (D) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + 2 H_2O$

37. As plantas absorvem a energia solar no processo de fotossíntese e armazenam parte dessa energia no alimento que produzem (glicose). O balanceamento correto da equação química da fotossíntese é

- (A) $6 CO_2 + 2 H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 3 O_2$
- (B) $6 CO_2 + 6 H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6 O_2$
- (C) $12 CO_2 + 3 H_2O \rightarrow 2 C_6H_{12}O_6 + 6 O_2$
- (D) $12 CO_2 + 6 H_2O \rightarrow 2 C_6H_{12}O_6 + 12 O_2$

38. A *Avicena tomentosa* vive no solo encharcado e pobre em gás oxigênio nos manguezais. Suas raízes principais crescem rente à superfície do solo e, de espaço em espaço, apresentam pneumatóforos, que crescem para cima, perpendicularmente ao solo. Durante a maré vazante, os pneumatóforos ficam expostos e podem realizar trocas de gases com o ar. Os pneumatóforos também são conhecidos como

- (A) raízes aéreas respiratórias.
- (B) raízes subterrâneas pivotantes.
- (C) raízes aéreas pivotantes.
- (D) raízes fasciculadas respiratórias.

39. A palavra eclipse deriva do grego *ekleipsis* e significa esconder. Os eclipses do Sol e da Lua ocorrem devido a certos alinhamentos do Sol, da Terra e da Lua. É correto afirmar que

- (A) os eclipses são raros, pois o plano da órbita da Terra em torno do Sol não é o mesmo da Lua em torno da Terra.
- (B) o Sol é considerado um corpo iluminado, enquanto a Terra e a Lua são consideradas corpos luminosos.
- (C) o eclipse da Lua ocorre quando está se posiciona entre o Sol e a Terra.
- (D) o eclipse parcial do Sol pode ser visto das regiões da Terra que estão localizadas na área da penumbra formada, quando a Terra se posiciona entre a Lua e o Sol.

40. Circuitos elétricos são conjuntos de elementos pelos quais passa a corrente elétrica. É correto afirmar que

- (A) os fusíveis e os disjuntores possuem a mesma função, de assegurar proteção aos circuitos elétricos.
- (B) pilhas e baterias são exemplos de resistores elétricos, enquanto a lâmpada é um exemplo de disjuntor elétrico.
- (C) a corrente elétrica é formada pelo deslocamento aleatório de elétrons em direção a todos os componentes do circuito elétrico.
- (D) a resistência de um condutor depende do tipo de material e da espessura, não importando o comprimento do fio.

PROVA DE REDAÇÃO

Elabore um texto dissertativo-argumentativo com, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas, efetivamente, escritas acerca do tema:

“Um aluno nunca é igual ao outro. Perceber o potencial de cada um e atingir a classe inteira é um desafio contínuo. Para chegar lá, além de estudar muito e se apropriar sempre, é necessário saber ser flexível. Durante o planejamento de suas aulas, você, com a ajuda da coordenação pedagógica e de seus colegas deve encontrar novas formas de ensinar. Essa tarefa, que já é importante normalmente se torna imprescindível quando há na classe alunos com necessidades educacionais especiais”. (Revista Nova Escola)

Caminhos da Inclusão

RASCUNHO: