



PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE PRUDENTE

CONCURSO PÚBLICO

003. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- ♦ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ♦ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorrida a metade do tempo de duração da prova.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.
- ♦ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **04**.

“Roda, roda, roda, pé, pé, pé, roda, roda, roda, caranguejo peixe é.” Será que as crianças de hoje ainda cantam assim? Do que elas brincam? “Há uma cultura da infância muito viva no Brasil e devemos prestar atenção nela”, constata Renata Meirelles, coordenadora do projeto Território do Brincar.

Apesar dessa diversidade, Renata admite que os empecilhos para que as práticas infantis se desenvolvam são grandes. Afinal, a interação entre os mais novos tem diminuído. Em muitas cidades, as brincadeiras de rua mudaram de endereço: agora estão nas áreas comuns dos prédios e nos parques. Também têm lugar em organizações não governamentais (ONGs) e no pátio das escolas, que as crianças frequentam após as aulas para atividades do contraturno; sua vida está cada vez mais institucionalizada e, nesses locais, há quase sempre um adulto indicando o que devem fazer. Normalmente são divididas por idade, o que gera grupos homogêneos e dificulta a troca de repertórios. “Criança sem tempo livre perde o espaço mais intrínseco do brincar, que é a liberdade de decidir e de construir”, avalia.

(Ana Lígia Scachetti, *Quem quer brincar, põe o dedo aqui*. Nova Escola, n.º 252, maio 2012. Adaptado.)

01. É correto afirmar que o texto

- (A) responsabiliza a escola por impedir as brincadeiras infantis.
- (B) critica o governo por delegar às ONGs a tarefa de ensinar a brincar.
- (C) orienta as famílias a permitirem que as crianças brinquem na rua.
- (D) sugere que as escolas abram mais espaços para as brincadeiras cotidianas.
- (E) insinua a limitação do espaço físico da brincadeira e alerta quanto a esse problema.

02. Nos momentos de brincar, a presença quase constante dos adultos na vida das crianças é apresentada como um problema, pois

- (A) organizam grupos de faixas etárias muito diferentes nas brincadeiras.
- (B) impedem que as crianças brinquem quanto tempo desejarem.
- (C) interferem e determinam o modo como elas devem brincar.
- (D) sugerem opções de brincadeiras em excesso.
- (E) limitam o espaço em que as crianças devem brincar.

03. Segundo o texto, em relação à faixa etária, a formação de grupos homogêneos de crianças

- (A) é adequada, pois garante menor quantidade de conflitos.
- (B) gera a institucionalização da vida infantil, exigindo sempre a presença de um adulto.
- (C) é bem sucedida quando todas as crianças escolhem o mesmo tipo de brincadeira.
- (D) é problemática, pois não promove conhecimentos variados de brincar.
- (E) obriga a presença de um adulto para que haja a mediação de conflitos.

04. “Criança sem tempo livre perde o espaço mais **intrínseco** do brincar, que é a liberdade de decidir e de construir”.

Dentre as palavras a seguir, a que apresenta sentido oposto à destacada nesse trecho é

- (A) interno.
- (B) inerente.
- (C) exterior.
- (D) íntimo.
- (E) próprio.

Leia o texto a seguir, para responder às questões de números **05** e **06**.

Em todo homem existe um ímpeto criador. O ímpeto de criar nasce da inconclusão do homem. A educação é mais autêntica quanto mais desenvolve este ímpeto ontológico de criar. A educação deve ser desinibidora e não restritiva. É necessário darmos oportunidade para que os educandos sejam eles mesmos. Caso contrário domesticamos, o que significa a negação da educação.

A educação deve estimular a opção e afirmar o homem como homem.

O homem não é, pois, um homem para a adaptação. A educação não é um processo de adaptação do indivíduo à sociedade. O homem deve transformar a realidade para ser mais.

(Paulo Freire. *Educação e mudança*. Paz e Terra, 1979, 24.ª ed. Adaptado)

05. De acordo com o texto, a educação deve

- (A) investir na exercitação para garantir habilidades criativas aos educandos.
- (B) diferenciar-se do ato de domesticação, estimulando a criatividade.
- (C) garantir adaptação dos indivíduos na sociedade.
- (D) abolir a disciplina imposta aos educandos, a fim de que sejam eles mesmos.
- (E) restringir certas manifestações espontâneas dos educandos.

06. Observe as frases a seguir.

- I. A educação não deve ser prática que force o educando a adaptação.
- II. O homem deve ser estimulado a realizar e não ser forçado à adaptar-se.
- III. A educação não pode servir apenas a uma adaptação do indivíduo à sociedade.

A crase foi empregada corretamente apenas em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

Considere a tira de Quino, para responder às questões de números 07 a 09.



07. Na tira, a expressão “um bicho raro” significa que Mafalda é

- (A) um animal irracional e distante de outros.
- (B) uma criança desinibida.
- (C) um animal autossuficiente.
- (D) uma criança de hábitos incomuns.
- (E) uma criança mimada.

08. Na tira, o emprego de reticências trouxe à fala de Mafalda, no terceiro quadro, um efeito de

- (A) satisfação.
- (B) indignação.
- (C) surpresa.
- (D) hesitação.
- (E) interrupção.

09. Na frase — Achem que sou um bicho raro **porque** não tenho televisão — a palavra destacada pode ser substituída, sem prejuízo do sentido do texto, por

- (A) portanto.
- (B) mas.
- (C) sempre que.
- (D) visto que.
- (E) no entanto.

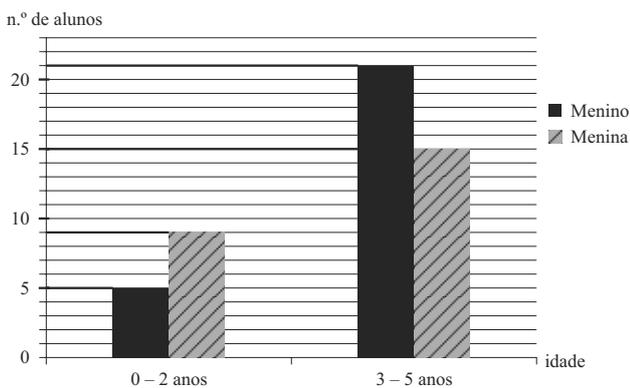
10. A norma-padrão da língua portuguesa está adequadamente empregada em:

- (A) As ruas que abrigavam as crianças antigamente não admitem-nas hoje.
- (B) A criança muitas vezes sente-se cansada, mas a família obriga ela a fazer diversas atividades.
- (C) Se as crianças não virem TV, podem ser taxadas de bicho raro.
- (D) Se os educadores se proporem a desenvolver a criatividade do educando, a educação será mais autêntica.
- (E) Em 2012, vão fazer 50 anos que Mafalda nasceu como personagem, segundo Quino.

11. Um ônibus que apresentava problemas teve sua velocidade reduzida e demorou 2 horas e 40 minutos para percorrer um trecho, sem parada. Esse mesmo ônibus, em bom estado, tem a sua velocidade média dobrada. Considerando que esse ônibus, em bom estado, partiu às 10h50min para fazer o mesmo trecho, deverá chegar ao seu destino às
- (A) 11h10min.
 - (B) 12h10min.
 - (C) 12h50min.
 - (D) 14h40min.
 - (E) 15h20min.
12. Uma professora precisa de duas prateleiras retangulares para organizar os livros em sua sala de aula. Medindo o espaço, uma das prateleiras deverá ter 1,5 m de comprimento e 25 cm de largura. A outra prateleira, que conserva a mesma razão entre o comprimento e a largura da primeira, terá 30 cm de largura e deverá medir, de comprimento,
- (A) 0,6 m.
 - (B) 1,6 m.
 - (C) 1,8 m.
 - (D) 2 m.
 - (E) 2,5 m.
13. Duas escolas, Sol e Lua, irão levar seus alunos para uma excursão no parque de diversões. As escolas têm a mesma quantidade de alunos e foi contratado um ônibus a menos para a escola Sol. Sendo assim, a escola Sol precisou transferir alguns de seus alunos para a escola Lua. Depois da transferência observa-se que a diferença entre as duas escolas é de 44 alunos. Dessa forma, a quantidade de alunos que a escola Sol levou para a escola Lua foi
- (A) 60.
 - (B) 44.
 - (C) 40.
 - (D) 22.
 - (E) 20.

14. Em um processo seletivo de uma fábrica foram realizadas provas de conhecimentos gerais, conhecimento específico e prático. Os pesos adotados nessas provas foram 2, 5 e 3, respectivamente. Marcos tirou 6,5 em conhecimentos gerais, 8,0 em conhecimento específico e 5,0 no prático. A média obtida por ele foi de
- (A) 6,8.
 (B) 6,5.
 (C) 6,2.
 (D) 5,9.
 (E) 5,6.

15. O gráfico apresenta os dados referentes aos alunos da escola Majestade.



Com base nessas informações, em relação ao total de alunos, tem-se que

- I. 48% são meninas;
 II. 72% são alunos de 3 a 5 anos de idade;
 III. 18% são meninos de 0 a 2 anos de idade.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
 (B) I e II, apenas.
 (C) I e III, apenas.
 (D) II e III, apenas.
 (E) I, II e III.
16. Em uma escola, o número de alunos matriculados baixou de um ano para outro. No ano anterior tiveram 160 alunos matriculados e no ano seguinte, 136 alunos. O percentual de redução foi de
- (A) 85%.
 (B) 70%.
 (C) 45%.
 (D) 30%.
 (E) 15%.

17. Uma rodoviária tem 3 empresas de ônibus com um mesmo destino. O ônibus da empresa M sai da rodoviária a cada 3 horas; o da empresa N, a cada 2 horas e o da empresa O, a cada 6 horas. De quantas em quantas horas os ônibus das 3 empresas partem simultaneamente?
- (A) 5.
(B) 6.
(C) 7.
(D) 8.
(E) 9.
18. Em uma escola, os professores pediram a seus alunos que desenhassem em pedaços quadrados de cartolina, com 20 cm de lado, o que mais marcou em suas férias. A escola disponibilizou faixas retangulares de 2,40 m de comprimento por 1,60 m de altura, para os quadrados serem colados lado a lado, sem haver sobreposição e sem restar espaços na faixa. O número de quadrados de cartolina necessários para preencher totalmente a faixa é
- (A) 384.
(B) 267.
(C) 200.
(D) 138.
(E) 96.
19. Laura recebeu R\$ 30.000,00 de herança. Gastou $\frac{1}{6}$ desse valor para pagar dívidas.
- Aplicou o dinheiro que sobrou em um investimento de juros simples, com taxa de 4% ao mês. Ela irá resgatar um valor igual ao valor total da herança se o dinheiro permanecer aplicado por
- (A) 11 meses.
(B) 9 meses.
(C) 7 meses.
(D) 5 meses.
(E) 3 meses.
20. No mercado é oferecido um kit com 1 caixa de sabão em pó mais 2 escovas de roupa por R\$ 6,90. Tem outro kit maior com 3 caixas de sabão em pó mais 5 escovas de roupa por R\$ 19,65. O preço unitário do sabão em pó e da escova são, respectivamente,
- (A) R\$ 2,70 e R\$ 1,50.
(B) R\$ 3,00 e R\$ 0,45.
(C) R\$ 4,80 e R\$ 1,05.
(D) R\$ 5,60 e R\$ 1,45.
(E) R\$ 6,00 e R\$ 0,90.

21. **Brasil, professor de capitalismo?** Com esse título, o jornalista Clovis Rossi abre seu artigo sobre a viagem da presidenta Dilma Rousseff a Cuba, e complementa:
 “O Governo acredita que possa ajudar Cuba a transitar para uma economia mais aberta. Não se realizará a visita da presidente Dilma Rousseff a Cuba que está na cabeça de todas as entidades de direitos humanos”.

(Folha de S.Paulo, 31.01.2012)

Compreende-se corretamente, sobre a expectativa do autor do texto, que

- (A) a política externa brasileira frente a Cuba foi alterada com a posse de Dilma Rousseff.
- (B) a presidenta vislumbra a possibilidade de abertura do mercado cubano a investimentos brasileiros.
- (C) o governo brasileiro apoia abertamente o modelo de comunismo existente em Cuba.
- (D) a presidenta Dilma e as entidades de Direitos Humanos pedirão maior liberdade em Cuba.
- (E) o Brasil busca ampliar as importações de gêneros industriais produzidos em Cuba para ajudar o país caribenho.

22. Lançado em junho de 2011, o programa *Brasil Sem Miséria* já localizou quase 490 mil famílias com renda *per capita* abaixo de R\$ 70. Mas o número ainda é uma parcela pequena das 16,2 milhões de pessoas que, segundo o Censo 2010, vivem em nível de pobreza extrema.

(http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2012/02/120208_piaui_miseria_jc.shtml. Acesso em 18.05.2012)

O plano do governo da presidenta Dilma Rousseff prevê ações em diversas frentes, além da transferência de renda para beneficiar pessoas que vivem com menos de R\$ 70 por mês. Uma das ações é

- (A) o aumento da oferta de emprego, a capacitação e o acesso a serviços públicos como saúde, educação e saneamento.
- (B) o investimento em obras de infraestrutura, como a Usina de Belo Monte, como forma de gerar emprego.
- (C) a promoção do desenvolvimento de polos industriais próximos às capitais dos estados do nordeste.
- (D) a criação de barreiras para os investimentos estrangeiros, limitando a ação do capital especulativo.
- (E) o estímulo à política de importações de produtos dos parceiros do Mercosul, fortalecendo o setor comercial no país.

23. O ministro da Defesa de Israel, Ehud Barak, pediu nesta quinta-feira (16.02) em Tóquio, onde se encontra em visita oficial, sanções mais duras e “efetivas” contra o Irã, (...) “As atuais sanções podem não ser suficientes para obrigar as autoridades iranianas a tomar decisões, razão pela qual consideramos que ainda é necessário outras mais efetivas”, disse o ministro israelense ao término de uma reunião com seu colega japonês, Naoki Tanaka.

(<http://www1.folha.uol.com.br/mundo/1049599-ministro-israelense-pede-sancoes-mais-efetivas-contra-ira.shtml>. Acesso em 18.05.2012)

As preocupações de Israel devem-se

- (A) à necessidade de manter o equilíbrio político no Oriente Médio.
- (B) ao temor de invasão iraniana sobre o vizinho Iraque.
- (C) à recusa do governo de Teerã em manter o fornecimento de petróleo a Israel.
- (D) à adesão do governo iraniano ao bloco socialista liderado pela Rússia.
- (E) à manutenção do programa nuclear do Irã, para produção de urânio enriquecido.

24. A crise financeira da Grécia, país de apenas 11 milhões de habitantes, pode ter profundas implicações para a economia mundial e a União Europeia. Há temores de que um agravamento da crise leve a um eventual calote da dívida grega e que outros países acabem seguindo pelo mesmo caminho.

São países europeus sob ameaça de crise econômica:

- (A) Itália, Irlanda e Rússia.
 - (B) Portugal, Sérvia e Alemanha Oriental.
 - (C) Portugal, Itália e Espanha.
 - (D) França, Inglaterra e Alemanha.
 - (E) Itália, Espanha e Líbia.
25. Em abril de 2012, japoneses e sul-coreanos entraram em estado de alerta. Os dois países prepararam suas defesas militares para o que consideravam um perigo iminente, a saber:
- (A) a retomada das hostilidades entre os dois países.
 - (B) o alerta de tsunami no Pacífico Norte.
 - (C) o lançamento de um foguete pela Coreia do Norte.
 - (D) a movimentação da esquadra dos EUA na região.
 - (E) a ameaça provocada pela expansão da crise europeia.

26. Observe a figura.



A figura apresenta o

- (A) Windows Explorer, que é uma janela para ajustar configurações de um computador com o MS-Windows 7.
- (B) Painel de Controle e reúne ferramentas que podem ser usadas para configurar o MS-Windows 7, aplicativos e ambiente de serviços.
- (C) menu Dispositivos e Impressoras e fornece um conjunto de ferramentas administrativas com finalidades especiais.
- (D) Gerenciador de Dispositivos encontrado no MS-Windows 7.
- (E) acesso da pasta Acessórios a partir do menu Iniciar do MS-Windows7.

27. Analise as afirmações referentes ao uso do MS-Word 2010, na sua configuração padrão:

- I. Para se criar uma tabela no aplicativo, basta acessar o menu Inserir, Tabela e Determinar n.º de colunas e linhas.
- II. Para se criar um índice remissivo em um documento, pode ser acessado o menu Inserir, Referências, Índices e (Escolher/ Formatar o índice).
- III. Para dividir um texto em colunas pode ser acessado o menu Início, escolher o ícone Colunas e definir o número de colunas.
- IV. Para se desfazer uma digitação que tenha ocorrido de forma errada, podem ser usadas as teclas de atalho <CTRL> + <Z> e para excluir um texto selecionado basta usar as teclas <CTRL> + <X>

Estão corretas as afirmações

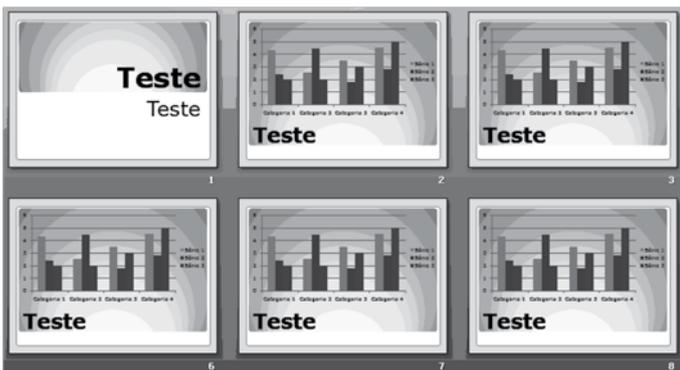
- (A) I e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

28. Observe a planilha do MS-Excel 2010, na sua configuração padrão, exibida a seguir:

	A	B
1	Lojas	Valor
2	Magazines XPTO	R\$ 1.000,00
3	Lojas ABCD	R\$ 1.000,00
4	Empresa ONON	R\$ 1.000,00
5	Magazines ABAB	R\$ 1.000,00
6	Preço médio com desconto de 12%	

Para ser calculado o valor do preço médio com desconto de 12%, deve-se utilizar a seguinte fórmula na célula B6:

- (A) $= (B2 + B3 + B4 + B5) / 12\%$
 (B) $= \text{SOMA}(B2:B5) + 0,12$
 (C) $= (B2 + B3 + B4 + B5) / (12/100)$
 (D) $= \text{MÉDIA}(B2:B5) * 0,88$
 (E) $= B2:B5 / 12 * 100$
29. O modo de exibição apresentado pela tela do MS-PowerPoint 2010, na sua configuração padrão



pode ser obtido a partir do menu Exibição que apresenta a seguinte disposição:



Para definir o modo de exibição apresentado, deve-se clicar no ícone

- (A) Anotações.
 (B) Classificação de Slides.
 (C) Folheto Mestre.
 (D) Slide Mestre.
 (E) Apresentação de Slides.

30. Em relação a recursos e funcionalidades da Internet, o termo *upload* significa

- (A) excluir mensagens recebidas no Outlook.
 (B) fazer backup de documentos do computador.
 (C) recuperar documento(s) enviado(s) para a lixeira do MS-Windows 7.
 (D) remover cookies do MS-Internet Explorer.
 (E) enviar arquivo(s) para um computador remoto ou servidor.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

31. De acordo com Iza Rodrigues da Luz (2010), no ambiente da educação infantil, no que diz respeito ao comportamento das crianças, a utilização do termo “violência” é

- (A) impertinente, pois a criança não tem consciência de que sua ação pode causar danos ou prejuízos a outras pessoas, além de não ter, ainda, a dimensão moral constituída.
 (B) adequado, pois a criança, de 3 a 5 anos, já pode agir de forma violenta, com consciência de que suas ações vão causar danos aos colegas quando mordem ou realizam ações semelhantes.
 (C) abusivo, pois cabe aos pais da criança educar seu filho e dar-lhe a formação moral; portanto, a escola não deve julgar o comportamento da criança como violento ou não. Tudo depende do histórico familiar.
 (D) pertinente, pois a criança é estimulada a ser violenta pelas informações que recebe sobre crimes e atos semelhantes. Desse modo, podem ser classificados como violentos atos de crianças nesse contexto.
 (E) inadequado, pois a maioria dos docentes ou pessoas ligadas ao ambiente escolar não costumam associar violência ao contexto educativo, limitando-o à vida da criança fora da escola.

32. Tendo por base a leitura de Tizuko Kishimoto (2010), as instituições escolares ligadas à educação infantil devem levar em conta alguns aspectos para seleção de brinquedos.

- Assinale a alternativa que indica critérios para essa seleção.
- (A) Distinção de gênero (brinquedos para meninos e meninas), tamanho e potencial pedagógico.
 (B) Durabilidade, laváveis (feitos com materiais que podem ser limpos) e não tóxicos.
 (C) Preço, cordas e cordões flexíveis e laváveis (feitos com materiais que podem ser limpos).
 (D) Potencial pedagógico, não inflamáveis e com cores alegres, misturadas a cores mais neutras.
 (E) Ausência de bordas cortantes ou pontas, preço e distinção de gênero (brinquedos para meninos e meninas).

33. Em um espaço de educação infantil, com um grupo de crianças de 4 a 5 anos, uma professora costuma distribuir desenhos para colorir. Muitas vezes, seu objetivo é acalmar as crianças, fazendo-as se concentrar no que estão fazendo. Internamente, ela considera as pinturas caóticas e pretende achar uma forma de orientar as crianças a produzirem desenhos e pinturas mais bonitas.

Segundo Márcia Gobbi (2010), esses objetivos almejados pela professora são

- (A) adequados, pois é preciso que as crianças pratiquem atividades de coordenação motora, o que vai auxiliá-las no processo de concentração.
- (B) inadequados, pois não se deve misturar os objetivos: ou a atividade é uma forma de descanso ou uma orientação estética.
- (C) adequados, pois a professora está usando a pintura como atividade disciplinadora, sem que se perca o caráter lúdico da ação.
- (D) inadequados, pois as atividades de pintura e desenho devem ser vistas como criativas, momentos de investigação e descobertas.
- (E) adequados, pois unir esses dois objetivos mostrou que a professora encontra diferentes possibilidades de compreensão do ato de pintar.

34. Leia as afirmações a seguir.

- I. A qualidade na Educação Infantil deve ser assegurada por meio do estabelecimento de parâmetros de qualidade.
- II. O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
- III. A Educação Infantil deve pautar-se pela indissociabilidade entre o cuidado e a educação.
- IV. É dever do Estado, direito da criança e opção da família o atendimento gratuito em instituições de Educação Infantil às crianças de 0 a 6 anos.

São Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

35. Relacione o conceito e sua respectiva nomenclatura, segundo Bassedas, Huguet e Solé (1999).

CONCEITO	NOMENCLATURA
1. Formação progressiva das funções propriamente humanas.	A. Maturação
2. Mudanças que ocorrem ao longo da evolução dos indivíduos.	B. Desenvolvimento
3. Incorporação de novos conhecimentos, valores e habilidades próprias da cultura e da sociedade.	C. Aprendizagem

- (A) 1, A; 2, C; 3, B.
- (B) 3, A; 2, B; 3, C.
- (C) 1, B; 2, C; 3, A.
- (D) 1, C; 2, B; 3, A.
- (E) 1, B; 2, A; 3, C.

36. Em uma reunião pedagógica, uma professora de Educação Infantil propôs aos colegas e à sua coordenação que fizessem uma pesquisa sobre brinquedos indígenas e de culturas africanas, para que as crianças pudessem conhecer e interagir com brinquedos de diferentes culturas.

Tendo por base o texto da Lei n.º 11.645/2008, essa proposta

- (A) é impertinente, pois esses temas não fazem, necessariamente, parte do contexto cultural dessas crianças. É preciso primeiro investigar a pertinência dessas referências.
- (B) é pertinente, pois a miscigenação cultural brasileira é um tema que vem sendo debatido há muitas décadas e precisa ser inserido desde a Educação Infantil.
- (C) é impertinente, pois não se deve misturar culturas indígenas e africanas. A lei prevê os estudos das diferentes culturas em momentos separados, para que não haja confusão de referências.
- (D) é pertinente, pois os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar.
- (E) é impertinente, pois as crianças não têm identificação com esses brinquedos, o que pode deixá-las confusas, inseguras e mesmo assustadas.

37. A educação infantil será oferecida _____, para crianças de até _____ de idade; a avaliação far-se-á mediante _____ do seu desenvolvimento.

De acordo com os artigos 30 e 31 da LDB (1996), preenchem as lacunas, correta e respectivamente,

- (A) nas pré-escolas ... dois anos ... registro e promoção
- (B) em qualquer entidade ... três anos ... acompanhamento
- (C) em creches ... três anos ... acompanhamento e registro
- (D) na pré-escola ... três anos ... registro
- (E) em creches ... dois anos ... acompanhamento e promoção

38. Para Philippe Perrenoud (2000), é uma das nove teses sobre a progressão na perspectiva dos ciclos:

- (A) a gestão ótima da progressão passa pelo conhecimento preliminar de que alguns alunos não são capazes de alcançar objetivos mínimos, mesmo que estabelecidos com a condição de individualizar seu percurso.
- (B) a gestão da progressão dos alunos implica a manutenção das práticas de avaliação, para tornar visível e regular o percurso individual de cada aluno.
- (C) a gestão da progressão dos alunos não exige que a equipe docente assuma coletivamente a responsabilidade de toda decisão relativa ao percurso dos alunos.
- (D) a gestão ótima da progressão dos alunos implica, tanto em nível individual quanto em coletivo, a aquisição de novas competências pelos professores no âmbito de um plano progressivo de reflexão e de formação.
- (E) a gestão da progressão dos alunos depende amplamente das representações dos alunos quanto a seu papel e à sua responsabilidade no êxito de cada um.

39. Leia as afirmações a seguir.

- I. Os espaços em branco entre as palavras não correspondem a pausas reais, na locução, mas separam entre si elementos de um caráter sumamente abstrato, resistentes a uma definição linguística precisa, que a própria escrita define à sua maneira: as palavras.
- II. Para alguns sujeitos, existe um modo de verificação do escutado, que não questiona o ato de leitura nem o tipo do portador do texto. Esse modo consiste em exigir a presença da imagem para comprovar se o escutado corresponde ou não ao suporte material exibido.
- III. A classificação dos portadores influi sobre a antecipação do conteúdo; e mais, quase poderíamos dizer que determina a interpretação dos enunciados.

Segundo Emília Ferreira e Ana Teberosky (1999), está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

40. Nos primeiros dias de contato com o espaço educativo, um grupo de crianças de quatro a cinco anos foi recebido no pátio, onde foram dispostas grandes bacias com água, para que dessem banho em bonecas, e, muitos potinhos, para que pudessem encher e esvaziar, entre outros materiais para interação com a água.

De acordo com Léa Tiriba (2010), esta proposta é

- (A) adequada, pois precisamos afirmar a importância de as crianças desfrutarem de um ambiente bonito, arejado, iluminado pelo Sol, que ofereça conforto térmico, acústico e visual.
- (B) inadequada, pois é preciso valorizar os espaços fechados, em detrimento dos abertos, mais propícios a acidentes de maneira geral.
- (C) adequada, pois deixar as crianças em espaços abertos, sem orientação, permite que explorem o espaço como acharem mais atraente, uma vez que elas já apresentam discernimento e maturidade para exploração livre.
- (D) inadequada, pois as crianças podem se acostumar com essas atividades ao ar livre e, em dias de chuva, ficarão frustradas, o que poderá acarretar prejuízos em sua relação com o espaço da creche.
- (E) adequada, pois, de acordo com a situação exposta, os materiais estavam ali por acaso, o que dá mais ludicidade ao trabalho docente, que pode aproveitar o que já está no espaço sem precisar planejar essa ação.

41. Conforme o documento Saberes e Práticas da Inclusão (2003), o fato de as crianças surdocegas apresentarem, frequentemente, comportamentos como: 1) dificuldades em elaborar a consciência da relação dos segmentos corporais em si e destes com objetos (fase comum a todas as crianças); 2) limitações para o movimento e funcionamento do próprio corpo; 3) insegurança pessoal; 4) atraso no desenvolvimento motor e afetivo, pode ser atribuído

- (A) à qualidade da formação docente nesse contexto.
- (B) à qualidade e quantidade das interações mantidas com o ambiente.
- (C) ao próprio quadro provocado pela surdez e pela cegueira.
- (D) à qualidade das interações mantidas com o ambiente.
- (E) à quantidade das interações mantidas com o ambiente.

42. Segundo Maria Carmen Barbosa (2010), uma das tarefas principais de um professor de bebês é criar um ambiente onde
- as crianças possam viver, brincar e ser acompanhadas em suas aprendizagens individualmente e também em pequenos grupos.
 - as crianças estejam seguras, sem incitá-las a serem curiosas e provocar incidentes que possam machucá-las.
 - os objetos não favoreçam a sustentação ou os movimentos, que devem ser conquistados autonomamente.
 - as coisas que vêm de casa não devem ser colocadas, como as fotos da criança e da família, dado seu estágio cognitivo.
 - o desafio seja a prioridade, de modo que a criança possa enfrentá-los e superá-los, mesmo que com alguns riscos.
43. Leia as seguintes afirmações.
- O relacionamento entre a família e a instituição de Educação Infantil, ou de qualquer âmbito da Educação Básica, pressupõe um processo e um projeto que se desenvolve tendo como ponto de partida as necessidades que são identificáveis em cada contexto socioeconômico-político-cultural.
 - O profissional da Educação Infantil ocupa um polo externo à família, aliado e não rival dos pais. Estes, por sua vez, não são clientes que apenas entregam os filhos às instituições e voltam depois do expediente.
 - A parceria entre família e instituição de Educação Infantil pode se tornar possível à medida que os profissionais – sendo a parte organizada por estarem em uma instituição que fundamenta o seu fazer em um projeto político-pedagógico – assumirem a iniciativa pelo relacionamento.
- Para Angotti (2008), está correto o que se afirma em
- I, apenas.
 - II, apenas.
 - III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
44. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2005), considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, pode ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- Ainda na perspectiva desse documento, inserem-se nessa classificação, crianças
- muito ativas.
 - com superdotação.
 - que adoecem com facilidade.
 - com pouca atenção dos pais.
 - neuróticas.
45. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (2001) sinaliza que, dentre os recursos que as crianças utilizam para aprendizagem, destacam-se
- a imitação, o faz-de-conta, a oposição, a linguagem e a apropriação da imagem corporal.
 - o faz-de-conta, a confirmação dos pais, assistir aos desenhos infantis, os rituais e a oposição.
 - a repetição mecânica, a imitação, a linguagem e a apropriação da imagem corporal e as atividades pedagógicas orientadas e os rituais.
 - a confirmação dos pais, a linguagem e a apropriação da imagem corporal, os rituais, o faz-de-conta e a imitação.
 - a oposição, a repetição mecânica, assistir aos desenhos infantis, as atividades pedagógicas orientadas e assistir aos desenhos infantis.
46. Uma professora de Educação Infantil costuma desenvolver com as crianças, de até 3 anos, brincadeiras com palmas e gestos sonoros corporais, como parte de seu planejamento.
- O trabalho desenvolvido pela professora está de acordo com o seguinte pensamento retirado do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (2001):
- a música, na Educação Infantil, serve a vários propósitos, como formar hábitos, atitudes e comportamentos, tais como: lavar as mãos antes do lanche, escovar os dentes, respeitar o farol etc.
 - a música auxilia na memorização de conteúdos relativos a números, letras do alfabeto, cores etc., traduzidos em canções. Essas canções costumam ser acompanhadas por gestos corporais, imitados pelas crianças.
 - as canções de ninar tradicionais, os brinquedos cantados e rítmicos, os jogos com movimentos, assim como outras produções do acervo cultural da criança, podem estar presentes e devem se constituir em conteúdos de trabalho na Educação Infantil.
 - o uso das bandinhas rítmicas facilita o desenvolvimento motor, da audição, e do domínio rítmico. Essas bandinhas utilizam instrumentos – pandeirinhos, tamborzinhos, pauzinhos etc.
 - a realização de comemorações relativas ao calendário de eventos do ano letivo simbolizados no dia da árvore, dia do soldado, dia das mães etc., podem gerar ricas apresentações musicais para as famílias.

47. Leia as seguintes afirmações:

- I. É preciso libertar a literatura infantil de uma cultura escolar que, frequentemente, a considera como um instrumento pedagógico e não como literatura com valor em si mesma, que é fonte de prazer e de experiências estéticas.
- II. Para acessar seu interesse e estimular sempre e mais a curiosidade infantil, é importante ouvir a criança e buscar entendê-la, o que pressupõe respeitá-la como sujeito de direitos e como alguém que produz conhecimentos.
- III. Em um bom livro de literatura infantil, além da qualidade estética, as imagens são representações daquilo que o texto verbal diz, auxiliando na explicação do que está escrito.

Segundo Mônica Correia Baptista (2010), é correto o que se afirma apenas em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

48. De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para Educação Infantil (2006), para propor parâmetros de qualidade, é imprescindível levar em conta que as crianças são

- (A) indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral; seres que se desenvolvem na interação em sentido genérico.
- (B) cidadãos de direitos; carentes dos elementos entendidos como necessários à vida adulta.
- (C) indivíduos únicos, singulares; sujeitos conhecedores, cujos desenvolvimentos se dão por suas próprias iniciativas.
- (D) seres sociais e históricos; indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.
- (E) seres competentes, produtores de cultura; seres que já nascem prontos.

49. Hilda Micarello (2010) afirma que a avaliação na Educação Infantil

- (A) pode utilizar relatórios, pareceres, avaliações realizadas por professores ou outros profissionais para definir se uma criança deve ou não ser aceita na instituição ou em determinado grupo.
- (B) deve partir de uma perspectiva de antecipação de conteúdos com vistas a uma preparação a uma etapa posterior, visto que cada etapa tem seus próprios objetivos.
- (C) é particular de cada professor, portanto, seus registros não devem ser compartilhados com os outros docentes nas reuniões pedagógicas, uma vez que essas reflexões não beneficiarão aos demais.
- (D) não deve privilegiar as brincadeiras em suas observações, pois esses momentos não oferecem subsídios para o planejamento de intervenções efetivamente pedagógicas.
- (E) cumpre o importante papel de oferecer elementos para que os professores conheçam melhor as crianças com as quais trabalham e contribui para que os laços dos professores e da escola com as famílias sejam estreitados.

50. Conforme o art. 30 da Lei Complementar n.º 79/1999, a jornada completa do professor de Educação Infantil será composta por

- (A) vinte horas de atividades com alunos e oito horas de trabalho coletivo (divididas em quatro horas de atividades coletivas na escola e quatro horas em local de livre escolha pelo docente).
- (B) vinte e cinco horas de atividades com alunos e oito horas de trabalho coletivo (divididas em quatro horas de atividades coletivas na escola e quatro horas em local de livre escolha pelo docente).
- (C) vinte e cinco horas de atividades com alunos e oito horas de trabalho coletivo (divididas em cinco horas de atividades coletivas na escola e três horas em local de livre escolha pelo docente).
- (D) vinte horas de atividades com alunos e dez horas de trabalho coletivo (divididas em cinco horas de atividades coletivas na escola e cinco horas em local de livre escolha pelo docente).
- (E) trinta horas de atividades com alunos e doze horas de trabalho coletivo (divididas em seis horas de atividades coletivas na escola e seis horas em local de livre escolha pelo docente).

