



Prefeitura Municipal de Botucatu

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2012

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA I 507 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

– O candidato receberá do fiscal:

Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.

Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.

– Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

– A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.

– O candidato poderá se retirar da sala de prova após transcorridas **2 (duas) horas** do efetivo início da prova, entregando sua Folha de Respostas ao fiscal, a qual será o único documento válido para a correção.

– O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova, desde que o candidato permaneça em sala até esse momento, deixando com o fiscal de sala a sua Folha de Respostas.

– Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

– Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.

– Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

ATENÇÃO

– Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.

– A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

– Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

– O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



– Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

09/2012

Espaço reservado para anotação das respostas

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOTUCATU – CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2012

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA I
507 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA



CONCURSOS PÚBLICOS

Nome: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site www.concursos.org.br

a partir do dia **03 de setembro de 2012**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 7.

Pesquisa analisa presença estrangeira na construção de São Paulo

Ao longo de quatro anos, um grupo interdisciplinar de pesquisadores da Universidade de São Paulo (USP) realizou um amplo estudo com o objetivo de compreender, a partir da presença estrangeira em São Paulo, os processos de transformação física, demográfica, econômica, social e cultural ocorridos na cidade a partir do Século 19.

O Projeto Temático “São Paulo: os estrangeiros e a construção das cidades”, coordenado pela professora Ana Lucia Duarte Lanna, da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU) da USP, teve a participação de pesquisadores do Instituto de Arquitetura e Urbanismo (IAU), da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) e do Museu Paulista (MP) da USP.

Segundo Lanna, as pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas – imigrantes, viajantes, visitantes, residentes, nativos ou “eternos estrangeiros” – na heterogeneidade dos modos de viver, descrever e simbolizar o outro.

“O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante, que é normalmente associada à explicação dos processos de modernização das grandes cidades americanas”, disse Lanna à Agência Fapesp.

“Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis”, disse.

O projeto considerou os estrangeiros também em relação ao universo do trabalho. Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa: “A transformação dos bairros centrais, a construção de territórios, redes e identidades” e “A transformação dos campos profissionais: práticas, redes, atores e circulação de saberes”.

“As pesquisas incluíram desde estudos sobre trabalhadores italianos, judeus e japoneses, até a vinda de intelectuais, artistas, arquitetos e urbanistas. Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor

essa relação que é muito importante para a cidade de São Paulo”, disse Lanna.

As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes, abordando categorias como bairro, território e sociabilidade.

O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP. Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros, com as mais variadas abordagens. O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca por descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.

“Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, das coleções de arquitetos e fotógrafos estrangeiros – foi tratado e selecionado. Boa parte foi digitalizado”, disse Lanna.

Para que a consulta do banco de dados fosse mais ágil, seu conteúdo foi adaptado e disponibilizado no site <http://estrangeiros.fau.usp.br>. “O banco de dados continuará sendo alimentado com outras informações ou pesquisas que surjam como desdobramento do Projeto Temático”, disse.

Por Fábio de Castro, da Agência Fapesp – Revista Envolverde.

1. Sobre o texto, analise as assertivas abaixo.
 - I. O projeto que estuda os estrangeiros teve como principal foco a figura do imigrante.
 - II. Categorias como sociabilidade, bairro e território foram abordadas nas reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros.
 - III. O projeto teve a preocupação de se articular com futuros projetos a partir da elaboração de um banco de dados.
 - IV. O projeto articulou a questão social e do trabalho, dividindo a pesquisa em duas categorias.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

2. Leia o período abaixo.

Se arrependeu, viu **que** tinha feito uma loucura.

Assinale a alternativa cujo termo destacado exerce a mesma função de “**que**” no trecho acima.

- (A) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências **que** constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (B) “Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor essa relação **que** é muito importante para a cidade de São Paulo.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, **que** estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados **que** pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, a pesquisadora disse **que** estará disponível para consulta.”

3. Em relação à estrutura e formação de palavras, leia o trecho abaixo.

A **busca** pela solução do mistério foi incessante, porém, em vão.

Assinale a alternativa cujo vocábulo destacado se origina pela mesma forma de derivação que “**busca**” no trecho acima.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença **estrangeira** na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se **transforma** a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”
- (C) “Os temas de investigação foram articulados e tiveram **ajuda** em duas linhas de pesquisa.”
- (D) “As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram **associadas** a outros recortes.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores **trabalharam**, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

4. Leia o trecho abaixo.

Se **tivesse sido avaliado** de forma correta, não seria necessário refazer.

Assinale a alternativa que apresenta construção na mesma voz verbal do termo em destaque acima.

- (A) “Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa.”
- (B) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”

5. Leia o trecho abaixo.

“O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **exímios** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

Assinale a alternativa que apresenta o sinônimo para o termo “**exímio**” na oração acima.

- (A) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excelentes** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (B) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excêntricos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **prestativos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **extintos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **vários** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

6. Leia o trecho abaixo.

“As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **premente** mudança.”

Assinale a alternativa que apresenta o antônimo correto para o termo “**premente**”.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **tranquila** mudança.”
- (B) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **perigosa** mudança.”
- (C) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **urgente** mudança.”
- (D) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **distinta** de mudança.”
- (E) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **rápida** mudança.”

7. Em relação à preposição, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar **a** presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “O projeto considerou os estrangeiros também **em** relação ao universo do trabalho.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos **com** os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “As reflexões realizadas **sobre** os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes.”
- (E) “O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca **por** descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.”

8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à regência verbal, analise as assertivas abaixo.

- I. A equipe médica assistiu, com prontidão, as vítimas do atropelamento.
- II. Felicitou a ele pelo sucesso profissional.
- III. O animal anelava ao ar e lutava por sua vida.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

9. Assinale a alternativa cujo termo destacado se trata de um aposto.

- (A) Todos os eleitores chegaram **cedo** à reunião.
- (B) Os eleitores compreenderam **sem esforço** a nova resolução.
- (C) O diretor, **eleito na semana passada**, estará presente na reunião.
- (D) Os eleitores disseram palavras **bonitas** sobre o novo diretor.
- (E) **Este** lugar será muito útil para as próximas reuniões.

10. Assinale a alternativa que apresenta a mesma regra de acentuação da palavra destacada.

“Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma **disponível** para outros estudos futuro.”

- (A) Bíceps.
- (B) Gambá.
- (C) Fâisca.
- (D) Mês.
- (E) Véu.

11. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à concordância nominal, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () É sabido que água é bom para uma vida saudável.
 - () Começou a reviver antigas memórias e momentos.
 - () É necessária habilidade para executar a tarefa solicitada.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ V/ F
 - (C) F/ F/ V
 - (D) V/ V/ F
 - (E) V/ F/ V

12. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **incorreta** quanto à colocação pronominal.

- (A) Enviarei-te suas bagagens assim que desembarcar.
- (B) Espero não te incomodar com os ruídos das obras.
- (C) Em se tratando de saúde, sabe exatamente o que fazer para manter o bem-estar.
- (D) Embora lhe parecesse difícil, disse que tentaria realizar o trabalho.
- (E) Encontramo-nos para um passeio, porém, voltamos para casa antes do previsto.

13. Leia o trecho abaixo.
- Faz muito tempo que não vamos ao teatro.
- Assinale a alternativa que apresenta o mesmo tipo de sujeito presente no trecho acima.
- (A) Havia moradores contrários ao novo regulamento.
 - (B) Disseram muitas mentiras durante a campanha.
 - (C) Muitos eleitores foram enganados pelos políticos.
 - (D) Faremos amanhã o novo debate com os candidatos.
 - (E) Os políticos disseram que não irão falar sobre o assunto.

14. Assinale a alternativa que apresenta **erro** em relação ao uso do verbo.
- (A) Esperamos que todos estejam de acordo com o novo regulamento do diretor.
 - (B) É possível que haja alguns problemas em relação ao processo de adaptação.
 - (C) Não há motivos para que se duvide da intenção dos novos diretores.
 - (D) Se todos verem a nova sala da diretoria, certamente haverá problemas.
 - (E) É provável que ainda fiquem perplexos com a nova resolução.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

15. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta o direito que **não** contribui para que esta premissa seja assegurada.
- (A) Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares.
 - (B) Organização e participação em entidades estudantis.
 - (C) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - (D) Ser respeitado por seus educadores.
 - (E) Seleção para acesso e permanência na escola.
16. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é dever do Estado garantir
- (A) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - (B) ensino fundamental somente para aqueles que têm idade adequada.
 - (C) ensino noturno obrigatório para todos os alunos com idade superior a 14 anos.
 - (D) remoção dos alunos portadores de deficiência na rede regular de ensino para uma instituição que lhes ofereça condições adequadas.
 - (E) a correta fiscalização das instituições, já que o ensino médio não é da responsabilidade do Estado.

17. O Conselho Tutelar é o órgão encarregado de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Compete ao Conselho Tutelar
- I. encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
 - II. dirimir problemas e executar medidas socioeducativas que envolvam criança ou adolescente que cometeram ato análogo a crime.
 - III. assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

18. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais. Dentro desta perspectiva, assinale a alternativa que **não** representa as linhas de ação da política de atendimento.

- (A) Políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que necessitem.
- (B) Políticas sociais básicas.
- (C) Proteção jurídico-social realizada somente por entidades privadas de defesa dos direitos da criança e do adolescente, sob inteira responsabilidade da família.
- (D) Serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (E) Serviço de identificação e localização de pais, responsáveis, crianças e adolescentes desaparecidos.

19. Segundo o ECA, nenhum adolescente será privado de sua liberdade sem o devido processo legal. Nesse âmbito, são asseguradas aos adolescentes algumas garantias. Assinale a alternativa que **não** apresenta uma dessas garantias.
- (A) Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.
 - (B) Solicitar a presença de seus pais ou responsáveis em qualquer fase do procedimento.
 - (C) Defesa técnica por advogado.
 - (D) Receber a assistência judiciária integral com valor ajustado às suas condições financeiras.
 - (E) Pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, mediante citação ou meio equivalente.

20. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais. Sobre o direito à liberdade, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- () Opinar e se expressar sobre os fatos apenas com a autorização do pai ou responsável.
- () Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- () Participar da vida política em sua plenitude.
- () Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

- (A) F/ V/ V/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ F/ V
- (C) V/ V/ V/ F/ F
- (D) V/ V/ V/ F/ V
- (E) V/ F/ V/ F/ V

21. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- I. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- II. a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- III. a orientação ao mercado de trabalho, feita no último ano do ensino médio.

É correto o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

22. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública inicia-se a partir de

- (A) 6 (seis) anos.
- (B) 7 (sete) anos.
- (C) 8 (oito) anos.
- (D) 9 (nove) anos.
- (E) 10 (dez) anos.

23. Sobre as incumbências do docente, é correto afirmar que

- (A) em casos de alunos que necessitem de recuperação para melhorar o rendimento escolar, cabe ao professor somente observar as estratégias de ensino e sua aplicabilidade, que são de responsabilidade do coordenador pedagógico.
- (B) não participa da elaboração da proposta pedagógica da escola, que é uma atribuição do coordenador escolar.
- (C) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não necessitando participar de planejamentos, avaliações e do desenvolvimento profissional, estes últimos são facultativos.
- (D) é tarefa do professor somente cumprir o plano de trabalho, à luz da proposta pedagógica da escola que deve ser elaborada pelos diretores e coordenadores da unidade escolar.
- (E) o docente deve participar de atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

24. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais

- I. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- II. professores com especialização adequada, em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- III. currículos, métodos, técnicas, recursos educacionais iguais para todos os alunos, para que aquele que necessite de cuidado especial não se sinta discriminado e menosprezado pelos colegas.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

25. Na turma de 6º ano do Ensino Fundamental, após as aulas iniciais de Basquetebol com passes, dribles e arremesso parado, o Professor inicia o ensino da bandeja na sequência que se segue: 1 – passo com o pé esquerdo para impulsão (destros), salto e arremesso; 2 – passo com o direito, depois o esquerdo para impulsão (destros), salto e arremesso; 3 – passo com o pé esquerdo, drible (quicar uma vez a bola no chão), dois passos (direito e esquerdo), impulsão e arremesso; 4 - aumentar a distância gradativamente da cesta para que o aluno venha driblando até finalizar com os dois passos. Cada exercício da sequência é repetido várias vezes e, após esse processo, são realizados exercícios com variações e conjugação dos fundamentos já aprendidos. O método de aprendizagem desenvolvido pelo Professor refere-se ao princípio metodológico de ensino esportivo denominado

- (A) global funcional.
- (B) analítico-sintético.
- (C) pedagogia das situações.
- (D) método situacional.
- (E) memorização motora.

26. A teoria divide a ação de agentes estressores em três fases: fase de alerta, fase de resistência e fase de exaustão, e tem servido como base para modelos de periodização de treinamento. É, também, difundida e utilizada para explicar diversos distúrbios relacionados ao estresse. Sendo assim, assinale a alternativa correta com relação à denominação e autoria da teoria especificada no enunciado.

- (A) Síndrome de adaptação geral formulada por Hans Selye.
- (B) Neurose ansiosa que foi a classificação dada por Sigmund Freud.
- (C) Teoria da luta ou fuga (*fight-or-flight*) apresentada pelo fisiologista Walter Cannon.
- (D) Modelo Transacional ou Relacional de Richard Lazarus.
- (E) Síndrome de overtraining orgânico de Addison e o de Basedow.

27. A grande maioria dos autores acredita na existência de um hemisfério dominante no cérebro, que é responsável pela lateralidade do indivíduo. Assim, de acordo com a ordem enviada do hemisfério dominante, existiriam o destro e o canhoto. Além da dominância da mão existe a do pé, a do olho e a do ouvido. Sabe-se que problemas com a lateralidade afetam a coordenação motora e o desenvolvimento cognitivo. Quando estas dominâncias não se apresentam do mesmo lado, diz-se que o indivíduo possui

- (A) sinistralidade verdadeira.
- (B) falsa destrialidade.
- (C) lateralidade falsa.
- (D) lateralidade inversa.
- (E) lateralidade cruzada.

28. Um autor, conhecido no meio da Educação Física, brinca com as palavras, separando-as. Assim, tem-se palavras como “re-colhidas”, “re-unidas”, “co-aprendizagem”, “ExerSer”, “InterSer”, “paz-ciência” ou “con-tato” ganham significado, dando sentido às suas explicações e contribuindo para a valorização do Jogo e do Esporte como um Exercício de Convivência Humana. Assinale a alternativa que apresenta o autor e o tema descrito acima.

- (A) Manoel Tubino e as teorias da Educação Física e Esporte.
- (B) Manoel Tubino e a ética nas atividades físicas e esportivas.
- (C) Paulo Freire e os jogos infantis.
- (D) Fábio Otuzi Brotto e os jogos cooperativos.
- (E) Tizuko Morchida Kishimoto e o jogo e a Educação Infantil.

29. No Handebol, quando um jogador de quadra da equipe que está em posse de bola no ataque entra na área de gol com a bola ou entra sem a bola, mas ganha vantagem fazendo isto, o árbitro deverá sinalizar infração que será cobrada através de

- (A) tiro de meta.
- (B) tiro livre cobrado pelo goleiro após a linha de 6 metros (linha de área de gol).
- (C) tiro livre cobrado pelo goleiro após a linha de 9 metros (linha de tiro livre tracejada).
- (D) tiro livre cobrado por qualquer jogador fora de sua linha de área (6 metros).
- (E) tiro livre cobrado por qualquer jogador fora de sua linha de tiro livre (9 metros).

30. Sobre o grupo muscular isquiossurais, assinale a alternativa que corresponde aos músculos que o compõe e suas ações principais com relação à articulação do joelho.

- (A) Os músculos que compõem o grupo muscular são o bíceps femoral, semimembranoso e semitendinoso. Suas ações musculares principais são a extensão e a rotação do joelho.
- (B) Os músculos que compõem o grupo muscular são o reto femoral, semimembranoso e semitendinoso. Suas ações principais são a extensão e a rotação do joelho.
- (C) Os músculos que compõem o grupo muscular são o bíceps femoral, semimembranoso e semitendinoso. Suas ações principais são a flexão e rotação do joelho.
- (D) Os músculos que compõem o grupo muscular são o reto femoral, semimembranoso e semitendinoso. Suas ações principais são a flexão e rotação do joelho.
- (E) Os músculos que compõem o grupo muscular são o reto femoral, vasto medial, vasto lateral e vasto intermédio. Suas ações principais são a extensão e rotação do joelho.

31. A avaliação funcional ou avaliação física é indispensável tanto no início de um programa de exercícios quanto para verificação da evolução da aptidão física do aluno ou cliente. O início da avaliação física ou funcional é realizado de tal forma que o avaliador terá condições, até mesmo, de substituir algum teste que havia programado ou simplesmente não realizá-lo. Nesse início, é comum utilizar o Par-Q (Prontidão para atividade física – *Physical Activity Readiness Questionnaire*). Esse primeiro elemento da avaliação física é denominado

- (A) medidas de peso e altura.
- (B) anamnese.
- (C) medidas de circunferências.
- (D) medidas de dobras cutâneas.
- (E) medidas de frequência cardíaca e pressão arterial em repouso.

32. Para o coletivo de autores (1992), essa atividade pode ser considerada linguagem social que permite a transmissão de sentimentos, emoções da afetividade vivida nas esferas da religiosidade, do trabalho, dos costumes, hábitos, da saúde, da guerra etc. A citação acima descreve

- (A) esporte.
- (B) cultura corporal do movimento.
- (C) luta.
- (D) dança.
- (E) música.

33. Oriundo do RPG (Reeducação Postural Global) de Philippe Emmanuel Souchard, passou a ser utilizado por profissionais de Educação Física e a serviço do esporte. Tem como ponto chave trabalhar com cadeias musculares. O enunciado refere-se à (ao)

- (A) alongamento passivo.
- (B) alongamento ativo.
- (C) Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva (FNP).
- (D) *stretching* global ativo.
- (E) *isostretching*.

34. De acordo com Ministério da Educação e do Desporto (MEC) e Secretaria de Educação Especial (MEC/SEE, 1993), ela é a integração das funções motrizes e mentais, sob o efeito do desenvolvimento do sistema nervoso, destacando as relações existentes entre a motricidade, a mente e a afetividade do indivíduo. O enunciado descreve a definição da

- (A) motricidade humana.
- (B) psicomotricidade.
- (C) formação integral em Educação Física.
- (D) práxis motora sensitiva.
- (E) coordenação motora global.

35. Desde o período colonial, tendo como objetivo criar o corpo saudável, robusto e harmonioso organicamente, em oposição ao corpo relapso, flácido e doentio do indivíduo colonial, a Educação Física tornou-se um instrumento de justificação e legitimação da dominação da classe burguesa, marginalizando todos aqueles que, por sua raça e sua classe social, não se incluísem nesse modelo, incentivando, desse modo, o racismo e a discriminação social. Posteriormente, surge o pensamento autoritário e politicamente reacionário. Essa nova tendência somada à anterior e, ainda, o eugenismo que imperava nesse período, torna a Educação Física uma prática ainda mais pautada na obediência e disciplina (Gonçalves, 2001). Assinale a alternativa que descreva as duas tendências relacionadas ao texto acima.

- (A) Pedagógico e Militarista.
- (B) Higienista e Competitivista.
- (C) Higienista e Militarista.
- (D) Desenvolvimentista e Militarista.
- (E) Higienista e Crítica.

36. Quando a atividade física não é um componente regular da vida das pessoas, muitas doenças e condições debilitantes são mais prováveis de ocorrer, tais como: I – a ausência ou perda de força muscular; II – a incapacidade para coordenar os movimentos corporais; e III – a habilidade diminuída para mover-se. Assinale a alternativa que denomina corretamente os três distúrbios citados em I, II e III.

- (A) I – Afasia; II – Ataxia; III – Hipocinesia.
- (B) I – Atrofia; II – Hipocinesia; III – Astenia.
- (C) I – Astenia; II – Ataxia; III – Descoordenação Motora.
- (D) I – Astenia; II – Ataxia; III – Hipocinesia.
- (E) I – Atrofia; II – Miopatias Miotônicas; III – Hipocinesia.

37. O perfil psicomotor caracteriza as potencialidades e as dificuldades da criança, dando suporte para identificar e intervir nas dificuldades de aprendizagem psicomotora, satisfazendo progressivamente as necessidades mais específicas da criança (Fonseca, 1995b). A Bateria Psicomotora de Fonseca (BPM) estabelece uma tabela com escala de pontos para definir os perfis psicomotores. Tais perfis são determinados por quatro análises dos testes realizados, são eles: I – Realização imperfeita, incompleta e descoordenada; II – Realização com dificuldade de controle (satisfatório); III – Realização adequada e controlada (bom); e IV – Realização perfeita, harmoniosa e controlada. Assinale a alternativa que define os resultados dos perfis analisados em I, II, III e IV.

- (A) I – Perfil apráxico; II – Perfil dispráxico; III – Perfil eupráxico; IV – Perfil hiperpráxico.
- (B) I – Perfil hipopráxico; II – Perfil dispráxico; III – Perfil eupráxico; IV – Perfil hiperpráxico.
- (C) I – Perfil dispráxico; II – Perfil Hipopráxico; III – Perfil eupráxico; IV – Perfil hiperpráxico.
- (D) I – Perfil apráxico; II – Perfil eupráxico; III – Perfil dispráxico; IV – Perfil hiperpráxico.
- (E) I – Perfil dispráxico; II – Perfil apráxico; III – Perfil eupráxico; IV – Perfil hiperpráxico.

38. A metodologia nessa perspectiva ou abordagem implica um processo que acentue, na dinâmica da sala de aula, a intenção prática do aluno para apreender a realidade. Por isso, entende-se a aula como um espaço intencionalmente organizado para possibilitar a direção da apreensão, pelo aluno, do conhecimento específico da Educação Física e dos diversos aspectos das suas práticas na realidade social. A aula, nesse sentido, aproxima o aluno da percepção da totalidade das suas atividades, uma vez que lhe permite articular uma ação (o que faz), com o pensamento sobre ela (o que pensa) e com o sentido que dela tem (o que sente). As características metodológicas do processo ensino-aprendizagem descritas acima se referem à abordagem

- (A) desenvolvimentista.
- (B) sistêmica.
- (C) construtivista-interacionista.
- (D) crítico-superadora.
- (E) crítico-emancipatória.

39. Assinale a alternativa que corresponde à movimentação dos MMSS na fase de arremesso no Basquetebol.

- (A) Na fase de arremesso, a mão posicionada lateralmente que mantém o apoio da bola vai sendo abaixada, enquanto o braço do arremesso continua sua flexão, o cotovelo é estendido, o punho estende-se com ligeira adução ao final do movimento.
- (B) Na fase de arremesso, a mão posicionada lateralmente que mantém o apoio da bola vai sendo abaixada, enquanto o braço do arremesso continua sua extensão, o cotovelo é estendido, o punho flexionado com ligeira abdução ao final do movimento.
- (C) Na fase de arremesso, a mão posicionada lateralmente que mantém o apoio da bola vai sendo abaixada, enquanto o braço do arremesso continua sua flexão, o cotovelo é flexionado, o punho flexionado com ligeira adução ao final do movimento.
- (D) Na fase de arremesso, a mão posicionada lateralmente que mantém o apoio da bola vai sendo abaixada, enquanto o braço do arremesso continua sua flexão, o cotovelo é estendido, o punho flexionado com ligeira abdução ao final do movimento.
- (E) Na fase de arremesso, a mão posicionada lateralmente que mantém o apoio da bola vai sendo abaixada, enquanto o braço do arremesso continua sua flexão, o cotovelo é estendido, o punho flexionado com ligeira adução ao final do movimento.

40. Betti et al. (2007) apresentam implicações da fenomenologia de Merleau-Ponty para a Didática da Educação Física e elegeu conceitos com o propósito de compreender como estes conceitos se relacionam numa situação de ensino e aprendizagem na perspectiva do “se-movimentar humano”. Assinale a alternativa que apresenta os conceitos citados no enunciado.

- (A) Esporte, lazer, recreação, jogo, brincadeira e dança.
- (B) Histórico, diagnóstico, contexto, formalização e processo.
- (C) Corpo próprio, intencionalidade, significação, gesto, intersubjetividade e expressão.
- (D) Histórico, diagnóstico, contexto, objetivo e prática.
- (E) Corpo próprio, intencionalidade, significação, gesto, objetivo e prática.

41. Ao final da década de 70, a Educação Física passa a questionar-se em relação à sua identidade, àquilo que representara até então e em que (quem) se fundamentara para legitimar-se como área de conhecimento/intervenção. Bracht, 1999, chamou esse período de crise de identidade. O mesmo autor explicita que a preocupação em legitimar a Educação Física ascendendo-a à condição de ciência, com objeto, método e linguagem próprios, representa, hipoteticamente, a possibilidade de superação da referida crise. No que se refere à problemática relativa ao processo de cientificação da Educação Física, alguns autores elaboraram diferentes proposições, embora antagônicas entre si, com o objetivo de suprir as demandas originadas desse processo. Neste cenário, dois autores ganharam destaque, são eles: I – Manoel Sergio Vieira da Cunha e II – Jorge Olímpio Bento. Assinale a alternativa que apresenta respectiva e correspondentemente as denominações das duas vertentes por eles defendidas.

- (A) I – Ciências do Esporte e II – Ciência da Motricidade Humana.
- (B) I – Cinesiologia do Esporte e II – Antropologia do Movimento Humano.
- (C) I – Ciência da Psicomotricidade e II – Ciências do Esporte.
- (D) I – Ciência da Motricidade Humana e II – Cinesiologia do Movimento Humano.
- (E) I – Ciência da Motricidade Humana e II – Ciências do Esporte.

42. Estabelece-se num jogo de futsal, durante a aula de Educação Física, que o aluno que fizer um gol passe à posição de goleiro da equipe adversária. Assinale a alternativa que expõe a categoria (classificação) dos jogos a que pertence à situação apresentada.

- (A) Jogos cooperativos sem perdedores.
- (B) Jogos de resultado coletivo.
- (C) Jogos de inversão.
- (D) Jogos semicooperativos.
- (E) Jogos anárquicos.

43. A tensão de um músculo varia com o tipo de contração. Assinale a alternativa correta em relação a esse aspecto.

- (A) As contrações isométricas produzem maior tensão do que contrações isotônicas em sua fase concêntrica. Contrações isotônicas em sua fase excêntrica podem gerar maior tensão do que contrações isométricas.
- (B) As contrações isométricas produzem menor tensão do que contrações isotônicas em sua fase concêntrica. Contrações isotônicas em sua fase excêntrica geram maior tensão do que contrações isotônicas em sua fase concêntrica.
- (C) As contrações isotônicas concêntricas produzem menor tensão do que contrações isotônicas em sua fase excêntrica. As contrações isométricas, por sua vez, produzem maior tensão que as contrações isotônicas, sejam elas excêntricas ou concêntricas.
- (D) Existe equivalência na produção de tensão muscular da contração isométrica quando comparada à contração isotônica, seja em sua fase excêntrica, seja em sua fase concêntrica.
- (E) As contrações isotônicas concêntricas produzem maior tensão do que contrações isotônicas em sua fase excêntrica. As contrações isométricas, por sua vez, produzem maior tensão que as contrações isotônicas, sejam elas excêntricas ou concêntricas.

44. Subdividido em Plano de Expectativa Individualizado e Plano de Expectativa Desportiva, o modelo, na íntegra, é uma política governamental de apoio ao desenvolvimento do esporte. O enunciado da questão retrata

- (A) o modelo proposto pelo autor alemão Peter Tschiene no final da década de 80, denominado "Esquema Estrutural de Treinamento de Altos Rendimentos", que tem o objetivo de conseguir que o atleta mantenha um nível de rendimento durante todo o ciclo anual de competições.
- (B) o modelo de periodização clássica de treinamento criado pelo cientista russo Dr. Lev Pavlov Matveev na década de 50.
- (C) o modelo de periodização clássica de treinamento criado pelo Professor Russo Yuri Vitale Verkhoshanski.
- (D) o modelo proposto pelo russo Arosiev, conjuntamente com Kalinin, em 1991, denominado estruturação pendular do treinamento desportivo em que o pêndulo balança entre a expectativa individual e a desportiva.
- (E) o modelo proposto de periodização por blocos do cientista russo Dr. Lev Pavlov Matveev na década de 50.

45. Sabe-se que a atividade física é um fator de prevenção para doenças cardíacas. Ao Professor de Educação Física, cabe ter ciência dos fatores de risco para essas mesmas doenças. Entre estes fatores de risco, existem aqueles que são classificados como não controláveis. Assinale a alternativa que apresenta os três fatores de risco não controláveis para doenças cardíacas.

- (A) Hipertensão arterial, estresse e inatividade física.
- (B) Hereditariedade, sexo e idade.
- (C) Hereditariedade, hipertensão arterial e idade.
- (D) Hereditariedade, excesso de colesterol LDL e idade.
- (E) Hereditariedade, excesso de colesterol HDL e idade.

46. Durante um jogo de basquetebol, na metade de um dos períodos de jogo, após um jogador cair para simular uma falta, o árbitro marca uma falta conforme a regra determina, cabendo à equipe infratora uma penalidade. Assinale a alternativa que apresenta esse tipo de falta e a consequente penalidade.

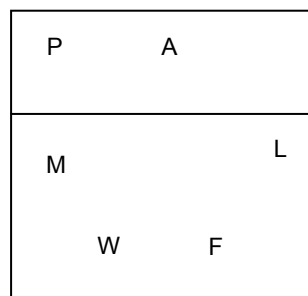
- (A) Será marcada contra o infrator uma falta antidesportiva que contará como uma das faltas de equipe. Dois lances livres serão concedidos aos adversários, seguidos por uma reposição na linha central estendida, do lado oposto à mesa de controle.
- (B) Será marcada contra o infrator uma falta pessoal que contará como uma das faltas de equipe. Dois lances livres serão concedidos aos adversários do infrator, seguido por uma reposição na linha central estendida, do lado oposto a mesa de controle.
- (C) Será marcada contra o infrator uma falta técnica que contará como uma das faltas de equipe. Dois lances livres serão concedidos aos adversários, seguido por uma reposição na linha central estendida, do lado oposto à mesa de controle e o infrator será excluído por dois minutos.
- (D) Será marcada contra o infrator uma falta técnica que contará como uma das faltas de equipe. Dois lances livres serão concedidos aos adversários, seguido por uma reposição na linha central estendida, do lado oposto à mesa de controle (apontador).
- (E) Será marcada contra o infrator uma falta disciplinar que contará como uma das faltas de equipe. Dois lances livres serão concedidos aos adversários, seguido por bola ao alto no centro da quadra.

47. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a diferença na frequência cardíaca de pessoas treinadas e sedentários (desconsiderando possíveis patologias, foque apenas nos resultados obtidos através dos vários estudos que confirmam o que ocorre com a frequência cardíaca de repouso destes dois grupos).

- (A) A frequência cardíaca em repouso de pessoas sedentárias é menor quando comparada à de atletas. Como resultado do condicionamento físico adequado, o coração atrofia, o que promove um intervalo de repouso mais longo entre os batimentos. Isto significa que os ventrículos do coração possuem mais tempo para se encher de sangue. Quanto mais sangue preencher os ventrículos, mais eles estarão distendidos, o que significa uma contração mais forte e uma maior ejeção de sangue a cada batimento (mecanismo de Frank-Starling). Ao contrário, o coração do atleta hipertrofia, ejetando menos sangue a cada batimento, o que indica um maior número de batimentos para suprir as necessidades de oxigênio do organismo.
- (B) A frequência cardíaca em repouso de pessoas treinadas é maior quando comparada à de sedentários. Como resultado do condicionamento físico adequado, ocorre um intervalo de repouso mais curto entre os batimentos. Isto significa que os ventrículos do coração possuem menos tempo para se encher de sangue. Quanto menos sangue preencher os ventrículos, menos eles estarão distendidos, o que significa uma contração mais forte e uma menor ejeção de sangue a cada batimento (mecanismo de Frank-Starling). Ao contrário, o coração do sedentário ejeta mais sangue a cada batimento, o que indica um menor número de batimentos para suprir as necessidades de oxigênio do organismo.
- (C) A frequência cardíaca em repouso de um atleta ou praticante de atividades físicas é igual quando comparada à de um sedentário. Isso ocorre, pois as alterações no músculo cardíaco treinado alteram e favorecem apenas a pressão arterial, mantendo-se a frequência cardíaca igual.
- (D) A frequência cardíaca em repouso de pessoas sedentárias é maior quando comparada à de atletas. Como resultado da atrofia do músculo cardíaco ocorre um intervalo de repouso menos longo entre os batimentos. Isto significa que os ventrículos do coração possuem menos tempo para se encher de sangue. Quanto menos sangue preencher os ventrículos, menos eles estarão distendidos, o que significa uma contração mais fraca e uma maior ejeção de sangue a cada batimento. Ao contrário, o coração do atleta ejeta mais sangue a cada batimento, o que indica um menor número de batimentos para suprir as necessidades de oxigênio do organismo.

(E) A frequência cardíaca em repouso de pessoas treinadas é menor quando comparada à de sedentários. Como resultado do condicionamento físico adequado, ocorre um intervalo de repouso mais longo entre os batimentos. Isto significa que os ventrículos do coração possuem mais tempo para se encher de sangue. Quanto mais sangue preencher os ventrículos, mais eles estarão distendidos, o que significa uma contração mais forte e uma maior ejeção de sangue a cada batimento (mecanismo de Frank-Starling). Ao contrário, o coração do sedentário ejeta menos sangue a cada batimento, o que indica um maior número de batimentos para suprir as necessidades de oxigênio do organismo.

48. A quadra de voleibol abaixo mostra jogadores designados por letras nas seis posições de rodízio (rotação), preparados para recepção. Com base na regra 7.4, (posição relativa dos jogadores), que orienta a posição dos atletas antes da batida na bola pelo sacador, assinale a alternativa que apresenta a ordem correta das posições dos jogadores do gráfico abaixo.



POSIÇÕES					
Posição 1	Posição 2	Posição 3	Posição 4	Posição 5	Posição 6
(A) P	A	L	F	W	M
(B) L	A	P	M	W	F
(C) F	L	A	P	M	W
(D) F	W	M	P	A	L
(E) L	F	W	M	P	A

49. Quando um peso é levantado contra a ação da gravidade, o músculo se contrai e encurta, vencendo a resistência. Quando um peso é abaixado, ocorre uma contração do mesmo músculo que se alonga para controlar o retorno do peso. A frase se refere, respectivamente,

- (A) aos músculos agonistas e antagonistas na realização de um exercício.
- (B) às fases isométrica e concêntrica na contração isotônica.
- (C) às fases isométrica e excêntrica na contração isotônica.
- (D) às fases excêntrica e concêntrica na contração isométrica.
- (E) às fases concêntrica e excêntrica na contração isotônica.

Observe as figuras abaixo para responder à questão 50.

FIGURA I



FIGURA II



FIGURA III



FIGURA IV



50. As figuras apresentadas mostram posições em que ocorrem exercícios de alongamento muscular. Assinale a alternativa que apresenta as regiões ou grupos musculares principais que estão em alongamento. É importante salientar que nas alternativas não existem conotações relacionadas às porções distais ou proximais dos músculos.

- (A) I – abdutores do quadril (direito); II – quadríceps femoral (esquerdo); III – tríceps braquial (esquerdo); IV – peitoral.
- (B) I – adutores do quadril (direito); II – quadríceps femoral (esquerdo); III – peitoral; IV – tríceps braquial (esquerdo).
- (C) I – abdutores do quadril (direito); II – isquiotibiais ou isquiossurais (esquerdo); III – peitoral; IV – tríceps braquial (esquerdo).
- (D) I – abdutores do quadril (esquerdo); II – quadríceps femoral (esquerdo); III – peitoral; IV – tríceps braquial (esquerdo).
- (E) I – abdutores do quadril (direito); II – quadríceps femoral (esquerdo); III – peitoral; IV – tríceps braquial (esquerdo).