



**Prefeitura Municipal de Rio Claro**  
**Estado de São Paulo**

CONCURSO PÚBLICO

**004. PROVA OBJETIVA**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA**

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- ♦ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ♦ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.
- ♦ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

# FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E

36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E

46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E

56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

## CONHECIMENTOS GERAIS

### ATUALIDADES

01. Em dezembro de 2011, a Coreia do Norte foi foco de inúmeras reportagens divulgadas pela imprensa mundial e brasileira. O que motivou o interesse mundial foi

- (A) o fato de que o país foi alvo de censura do Conselho de Segurança da ONU por ter lançado um foguete de longo alcance que atingiu uma ilha da Oceania.
- (B) a intervenção militar levada a efeito pela China para garantir que o país, que está em sua área imediata de influência, conserve o regime comunista.
- (C) a morte do ditador Kim Jong que governou o país durante quase 20 anos, tornando-o um país com armas nucleares e dos mais militarizados do mundo.
- (D) a aproximação diplomática e comercial norte-coreana da vizinha Coreia do Sul, da qual esteve afastada desde a Guerra ocorrida na década de 1960.
- (E) a ruptura diplomática entre os norte-coreanos e os chineses devido ao fato de que a Coreia do Norte recebeu alimentos e remédios dos Estados Unidos.

02. A União Europeia (UE) respeita a decisão da Argentina, mas prefere uma solução negociada e espera que o governo do país sul-americano pondere sobre a decisão tomada há poucas semanas, declarou o embaixador do bloco em Buenos Aires em entrevista. [maio 2012]. “Uma vez que a lei foi aprovada no Congresso (argentino), a UE respeita esta decisão como soberana” e reafirma que jamais questionou os direitos da Argentina de acordo com a constituição e os acordos internacionais.

(<http://economia.estadao.com.br/> Adaptado)

Assinale a alternativa que identifica a decisão argentina a que se refere a notícia.

- (A) Suspender a exportação de carne bovina para a Europa, o que provocou o desabastecimento do mercado europeu.
- (B) Ocultar o fato de que a soja produzida no país provém de sementes transgênicas, o que é proibido na Europa.
- (C) Exigir a imediata retirada dos cidadãos europeus que apoiam a manutenção das Malvinas sob jurisdição inglesa.
- (D) Expropriar 51% das ações da empresa petrolífera YPF e da YPF Gás pertencentes à companhia espanhola Repsol.
- (E) Impedir a entrada de produtos importados europeus para proteger a indústria nacional Argentina, em crise.

03. O movimento *Occupy Wall Street* teve início no segundo semestre de 2011 e vem levando milhares de cidadãos norte-americanos, estudantes, sindicalistas, veteranos, professores e ativistas de todo tipo, a realizarem uma ocupação pacífica em Wall Street (Nova Iorque).

Esse movimento

- (A) critica a corrupção do sistema político, o desemprego e a desigualdade social.
- (B) reivindica a retirada imediata das tropas norte-americanas do Afeganistão.
- (C) apoia a reeleição do atual presidente, para garantir a continuidade das políticas sociais.
- (D) exige a proibição da imigração para garantir o emprego dos cidadãos estadunidenses.
- (E) caracteriza-se pelo caráter antidiscriminação racial e religiosa em todo o país.

04. Considere as afirmações sobre a usina de Belo Monte.

- I. Sua existência tem gerado polêmicas; recentemente vários artistas globais chegaram a gravar um vídeo de apoio à construção.
- II. As obras nos canteiros da Usina já estiveram paralisadas devido às greves dos trabalhadores que exigiam melhores salários.
- III. Um dos argumentos utilizados pelos que se opõem à construção da usina tem caráter ecológico, pois ela deverá promover sérios impactos ambientais e sociais.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II.
- (E) II e III.

05. A proposta brasileira de sediar a *Rio+20* em junho de 2012 foi aprovada pela Assembleia-Geral das Nações Unidas.

Assinale a alternativa que identifica objetivos da Conferência.

- (A) A crise financeira e seus efeitos sobre a globalização.
- (B) O desenvolvimento sustentável e a erradicação da pobreza.
- (C) A participação dos países pobres no comércio mundial e o aumento do petróleo.
- (D) A redução da natalidade no mundo subdesenvolvido e as crises de fome.
- (E) A prorrogação dos princípios do Protocolo de Kioto e o fim da energia nuclear.

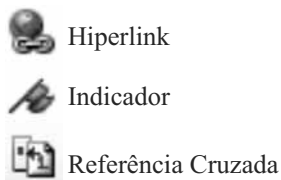
**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

06. Assinale a alternativa correta em relação ao modo de exibição indicado na imagem a seguir, retirada do Windows Explorer de MS-Windows 7, em sua configuração padrão.

Nome	Tipo	Tamanho...	Espaço livre
Unidades de Disco Rígido (1)			
Disco Local (C:)	Disco Local	39,8 GB	27,3 GB

- (A) Conteúdo.
- (B) Lista.
- (C) Propriedades.
- (D) Lado a lado.
- (E) Detalhes.

07. Assinale a alternativa que indica corretamente o nome do grupo exibido na imagem a seguir, retirado da guia Inserir do programa MS-Word 2010, em sua configuração padrão.



- (A) Links.
- (B) Exibição.
- (C) Referências.
- (D) Inserir.
- (E) Texto.

08. Observe a planilha a seguir preenchida, utilizando-se o programa MS-Excel 2010, em sua configuração padrão.

	A	B	C	D
1	1	2	3	4
2	8	7	6	5
3	9	7	2	6
4				

O valor obtido na célula A4, quando preenchida com a expressão =MENOR(A1:D3;3)+MAIOR(A1:D3;2)-MÉDIA(A3:D3), será:

- (A) 7
- (B) 6
- (C) 5
- (D) 4
- (E) 3

09. Assinale a alternativa que indica corretamente o nome da guia a que pertence o grupo Tema, exibido parcialmente na imagem a seguir, do programa MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão.



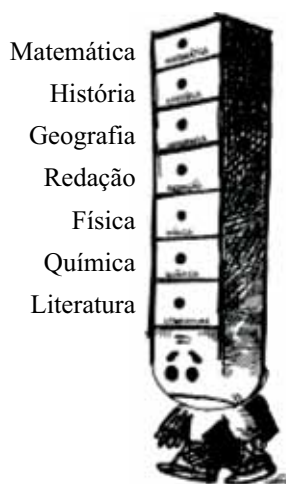
- (A) Exibições.
- (B) Design.
- (C) Animações.
- (D) Plano de Fundo.
- (E) Transições.

10. Assinale a alternativa que indica corretamente a tecla de atalho usada para exibir uma página da internet em tela cheia, por meio do programa Internet Explorer 8, em sua configuração padrão.

- (A) F1
- (B) F3
- (C) F5
- (D) F8
- (E) F11

**R A S C U N H O**

11. Observe a imagem.



(Harper, B. *et al.* 1994. Adaptado)

De acordo com as concepções contemporâneas de educação, pode-se analisar essa imagem e afirmar corretamente que há nela uma

- (A) apologia à necessidade de se compartimentar os conhecimentos e ensiná-los tal como se nos apresentam na realidade.
- (B) crítica à fragmentação do conhecimento, fragmentação decorrente do processo de sua divisão em disciplinas.
- (C) ilustração do que ocorre no processo de aprendizagem, pois o cérebro processa o conhecimento compartilhando-o sem estabelecer relações.
- (D) alegoria contra a importância de se estabelecer um diálogo entre as disciplinas, tendo em vista a busca de objetivos em comum.
- (E) denúncia da falta de responsabilidade daqueles que defendem um ensino que estabeleça pontos de convergência entre as disciplinas.

Leia o texto para responder às questões de números 12 e 13.

Wilson, professor de Língua Portuguesa de uma escola pública, avalia o rendimento escolar de seus alunos em momentos específicos do processo de ensino e aprendizagem – geralmente a cada 15 (quinze) dias. Essa avaliação consiste em provas objetivas com 10 (dez) questões de múltipla escolha. Ao término de cada bimestre, ele estabelece uma classificação dos alunos de acordo com as notas. Após o fechamento desse processo de avaliação, Wilson costuma divulgar em sala de aula essas notas. Em um desses momentos, um de seus alunos adolescentes do 8.º ano do ensino fundamental, insatisfeito com a nota que recebera, questionou a forma como havia sido avaliado. No entanto, o professor Wilson repreendeu-o afirmando que não compete ao aluno questionar os critérios e as formas de avaliação utilizados.

12. Levando-se em consideração o modo como é concebida a avaliação nos dias atuais, sobretudo à luz da Lei n.º 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), pode-se afirmar que a forma de avaliação adotada por Wilson é

- (A) adequada, uma vez que, para que seja feita com qualidade, ela tem de ocorrer em momentos específicos do processo de ensino e aprendizagem.
- (B) incorreta, pois, além de aplicar provas objetivas em momentos específicos, ele deveria aplicar provas discursivas para aferir a capacidade escritora de cada aluno.
- (C) louvável, já que, em função do grande número de alunos em cada sala de aula, não é possível adotar outra forma de avaliação.
- (D) inadequada, pois a avaliação tem de ocorrer de forma contínua e não em momentos pontuais do processo de ensino e aprendizagem.
- (E) inapropriada porque o intervalo de 15 (quinze) dias entre uma avaliação e outra não é suficiente; ela teria de ocorrer, no mínimo, a cada 20 (vinte) dias.

13. Com relação à resposta dada ao aluno quando questionado acerca de sua forma de avaliação, de acordo com o artigo 53, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que Wilson

- (A) equivocou-se, pois o adolescente tem o direito de contestar os critérios avaliativos, podendo inclusive recorrer às instâncias escolares superiores.
- (B) agiu corretamente, porque a liberdade de cátedra lhe possibilita exercer o direito de avaliar sem questionamentos.
- (C) enganou-se, uma vez que não precisava repreender o aluno, bastava dizer-lhe que não compete a um adolescente contestar a avaliação do professor.
- (D) cumpriu corretamente o que determina o ECA, já que é o docente o portador dos instrumentos necessários para avaliar a aprendizagem.
- (E) fez valer corretamente o limite entre aquele que ensina e aquele que aprende: o professor avalia e o aluno é avaliado.

Leia os textos para responder às questões de números 14 a 17.

*Texto I*

Falar da realidade como algo parado, estático, compartimentado e bem comportado, quando não falar ou dissertar sobre algo completamente alheio à experiência existencial dos educandos vem sendo, realmente, a suprema inquietação desta educação. A sua irrefreada ânsia. Nela, o educador aparece como seu indiscutível agente, como o seu real sujeito, cuja tarefa indeclinável é “encher” os educandos dos conteúdos de sua narração. Conteúdos que são retalhos da realidade desconectados da totalidade em que se engendram e em cuja visão ganhariam significação. A palavra, nestas dissertações, se esvazia da dimensão concreta que devia ter ou se transforma em palavra oca, em verbosidade alienada e alienante. Daí que seja mais som que significação e, assim, melhor seria não dizê-la.

(FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 1991)

*Texto II*

Nesta era da informação e da comunicação, que se quer também a era do conhecimento, a escola não detém o monopólio do saber. O professor não é o único transmissor do saber e tem de aceitar situar-se nas suas novas circunstâncias que, por sinal, são bem mais exigentes. O aluno também já não é mais o receptáculo a deixar-se recheiar de conteúdos. O seu papel impõe-lhe exigências acrescidas. Ele tem de aprender a gerir e a relacionar informações para as transformar no **seu** conhecimento e no **seu** saber. Também a escola tem de ser uma outra escola. A escola, como organização, tem de ser um sistema aberto, pensante e flexível. Sistema aberto sobre si mesmo, e aberto à comunidade em que se insere.

(ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2011)

14. Com relação ao que ocorre em sala de aula quando o processo de ensino e aprendizagem passa a ser concebido como narração ou dissertação, o texto I

- (A) elogia a necessidade de os educandos manterem silêncio e disciplina para que o educador possa falar a eles.
- (B) critica o fato de o educador proferir seu discurso em um monólogo, recusando-se a ouvir os educandos.
- (C) defende o direito de o educador ensinar e o educando aprender, assim sendo, o educando precisa ser disciplinado.
- (D) discute a indisciplina em sala de aula, indisciplina que acabará quando o educador assumir a posição daquele que ensina porque sabe e precisa transferir esse conhecimento.
- (E) reafirma o direito que o educador tem de falar aos educandos, pois compete a ele passar o conhecimento que domina.

15. De acordo com o texto I, a palavra dita pelo educador passa a ser oca e alienante à medida que

- (A) se esvazia e deixa de possuir conexão com a realidade concreta dos educandos.
- (B) educador e educando refletem sobre assuntos advindos da experiência existencial de ambos.
- (C) os participantes do processo educacional anseiam por estabelecer um diálogo sobre a complexidade da realidade.
- (D) se enche da dimensão concreta em um esforço para abarcar a totalidade da realidade.
- (E) a realidade deixa de ser vista como algo estático e bem comportado, passível de ser compartimentado.

16. No processo de construção do conhecimento, com relação ao papel a ser desempenhado por professores e alunos, é correto afirmar que

- (A) os textos I e II defendem a ideia de que os conteúdos escolares precisam ser assimilados pelos educandos de forma passiva.
- (B) os textos I e II defendem a ideia de que o educador é um transmissor do saber, mas não o único.
- (C) tanto no texto I quanto no texto II, não há distinção entre informação e conhecimento.
- (D) o texto II argumenta que, atualmente, o aluno depende cada vez mais do professor para encher-se de conhecimento.
- (E) o texto I faz uma crítica ao fato de o educador assumir o papel de agente e delegar ao educando o papel de mero ouvinte, espectador.

17. Considerando-se o texto II, é correto concluir que, na era da informação e da comunicação, a escola precisa ser

- (A) o lugar privilegiado de transmissão de conteúdos, onde, de forma linear, o professor ensina e o aluno aprende.
- (B) gerida sem interação ou interferência da comunidade na qual está inserida.
- (C) uma comunidade autocrítica, sempre pronta a repensar seu sentido e sua função social.
- (D) instituição ensinante, que traça metas e objetivos e segue seu “caminho” sem a necessidade de se autoavaliar.
- (E) progressivamente capacitada para ser gerida de forma autocrática.

18. Analise as seguintes afirmações acerca do Projeto Político-Pedagógico.

- I. É o plano global da instituição escolar, abrangendo desde as dimensões mais específicas da escola até as mais gerais.
- II. Pode ser entendido como uma forma definitiva de sistematização do tipo de ação educativa que a escola pretende realizar.
- III. Na medida do possível, todos os aspectos da realidade escolar precisam ser levados em consideração no momento de sua elaboração.

Tal como é entendido o Projeto Político-Pedagógico nos dias atuais, está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

19. De acordo com a concepção construtivista, é correto afirmar que a finalidade da intervenção pedagógica é

- (A) proporcionar ao aluno o contato com as grandes realizações da humanidade, a fim de que possa conhecê-las e reproduzi-las.
- (B) criar situações que possibilitem ou aumentem, mediante um estímulo, a probabilidade de ocorrência de uma determinada resposta a ser aprendida.
- (C) apresentar ao aluno informações sobre o mundo físico, social etc., a fim de que ele possa armazená-las para o momento de avaliação.
- (D) mostrar modelos ao aluno, que servirão de parâmetros para que sua criatividade possa desabrochar de forma controlada.
- (E) contribuir para que o aluno desenvolva sua capacidade de realização de aprendizagens significativas, “aprendendo a aprender”.

Leia o texto para responder à questão a seguir.

Joana, mãe de um adolescente regularmente matriculado no 7.º ano do ensino fundamental em uma escola pública, foi à escola de seu filho para conhecer como ocorria o processo pedagógico e ter acesso ao Projeto Político-Pedagógico da escola. Entretanto, o coordenador pedagógico da escola não autorizou sua entrada e afirmou que o Projeto Político-Pedagógico era um documento oficial acessível apenas aos profissionais da educação.

20. Analisando-se o texto à luz do que determina o artigo 53, parágrafo único, da Lei n.º 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), é correto afirmar que a atitude do coordenador pedagógico foi

- (A) correta, pois os documentos oficiais da escola são confidenciais e inacessíveis às pessoas que não fazem parte do quadro de funcionários.
- (B) incorreta, porque é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico e participar da definição das propostas educacionais.
- (C) adequada, já que a elaboração do Projeto Político-Pedagógico e o acesso a ele é de exclusiva responsabilidade dos profissionais da educação.
- (D) inadequada porque, embora seja vedado aos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, ele deveria tê-la recebido para esclarecer suas dúvidas e sanar inquietações.
- (E) correta, haja vista que, sem o consentimento de um supervisor responsável, não se pode fornecer informações sobre o processo pedagógico nem autorizar o acesso ao Projeto Político-Pedagógico da escola.

21. Com relação às medidas socioeducativas para aqueles que tenham praticado ato infracional, analise as informações a seguir.

- I. Constitui medida privativa da liberdade, sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento. (Artigo 121)
- II. Consistirá em admoestação verbal, que será reduzida a termo e assinada. (Artigo 115)
- III. Será adotada sempre que se afigurar a medida mais adequada para o fim de acompanhar, auxiliar e orientar o adolescente. (Artigo 118)

De acordo com a Lei n.º 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), as informações referem-se, correta e respectivamente,

- (A) à Internação; à Advertência; à Liberdade Assistida.
- (B) à Advertência; à Internação; à Prestação de Serviços à Comunidade.
- (C) à Advertência; à Internação; à Liberdade Assistida.
- (D) à Prestação de Serviços à Comunidade; à Advertência; à Liberdade Assistida.
- (E) à Liberdade Assistida; à Advertência; à Internação.

22. De acordo com o artigo 206 da Constituição Federal de 1988, dentre outros, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, desde que aprovadas pelo Conselho de Educação do respectivo sistema de ensino;
- III. gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- IV. garantia de padrão de qualidade.

Está correto o contido em

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

23. Analise as seguintes afirmações acerca do processo de ensino e de aprendizagem, classificando-as em V (verdadeira) ou F (falsa).

- I. ( ) Se, por um lado, há erros que são cometidos por simples engano ou desconhecimento; por outro, há erros que são integrantes e inerentes ao processo de aprendizagem, são os chamados erros construtivos.
- II. ( ) É insubstituível a atuação do aluno na construção dos significados sobre os conteúdos da aprendizagem.
- III. ( ) Por estar situado fora do indivíduo, o conhecimento é algo a ser adquirido por ele por meio da cópia do real.
- IV. ( ) O conhecimento não é algo pronto, acabado, mas uma construção histórica e social, na qual interferem fatores de ordem antropológica, cultural e psicológica, entre outros.

De acordo com a perspectiva construtivista, a classificação correta, de cima para baixo, é:

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; V; F; V.
- (C) V; V; V; F.
- (D) V; V; F; V.
- (E) F; V; V; V.

24. De acordo com os artigos de números 58 a 60, da Lei n.º 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), com relação aos educandos portadores de necessidades especiais, é correto afirmar que

- (A) haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- (B) o atendimento educacional será feito obrigatoriamente em classes especiais, escolas ou serviços especializados.
- (C) serão atendidos preferencialmente em instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- (D) existirá acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- (E) aqueles que apresentarem uma habilidade superior nas áreas artísticas, intelectual ou psicomotora terão a terminalidade de seus estudos assegurada na forma da lei.

25. Em conformidade com a concepção construtivista de aprendizagem e ensino, é correto afirmar que a perspectiva transversal na prática educativa

- (A) fundamenta-se em uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
- (B) difere da perspectiva interdisciplinar, pois a interdisciplinaridade não leva em conta a inter-relação e a influência entre os diferentes campos de conhecimentos.
- (C) desconsidera a inclusão de saberes extraescolares e não possibilita a referência a sistemas de significados construídos a partir da realidade dos alunos.
- (D) refere-se à possibilidade de se estabelecer uma relação entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados e as questões da vida real e de sua transformação.
- (E) tem sido criticada por não levar em consideração a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os diferentes e contraditórios aspectos da realidade.

26. Adotando-se como princípios básicos a gestão democrática do ensino e o trabalho na perspectiva do diálogo, com relação à escola, às famílias e à comunidade, é correto afirmar que

- (A) escola e comunidade têm as mesmas atribuições e responsabilidades, assim sendo, não faz sentido estabelecer distinção entre elas.
- (B) a separação entre escola e comunidade fica demarcada pela impossibilidade de realização de um projeto em comum.
- (C) a manutenção da separação entre o saber escolar e os demais saberes é essencial para que os conhecimentos construídos no ambiente escolar tenham sentido.
- (D) o que o aluno traz para a escola, ainda que deva ser considerado, não pode ser incorporado ou relacionado com o que ele aprende na escola.
- (E) o relacionamento contínuo e flexível com a comunidade favorece a compreensão dos fatores políticos, sociais, culturais e psicológicos que interferem no processo educativo da escola.



27. Analise os seguintes casos ocorridos em uma escola pública de ensino fundamental.

- I. Uma adolescente, matriculada no 7.º ano, foi retirada, em uma única semana, três vezes da sala de aula pelo professor de matemática e enviada para que o diretor tomasse providências em relação a seu comportamento, pois, segundo o professor, não prestava atenção às aulas e insistia em conversar ao mesmo tempo em que ele tentava ensinar.
- II. Um adolescente, matriculado no 6.º ano, apresenta um elevado número de faltas escolares no primeiro trimestre. Após inúmeras tentativas sem sucesso de contato com os pais ou responsáveis, a situação continua a se agravar sem que se apresentem justificativas.
- III. Uma adolescente, matriculada no 6.º ano, após ter sido questionada por seus professores acerca de hematomas que apresentava pelo corpo, confessou que vinha sendo agredida com frequência por seu padrasto.

De acordo com o artigo 56 da Lei n.º 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), o dirigente desse estabelecimento de ensino deve comunicar ao Conselho Tutelar o(s) caso(s) relatado(s) em

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

28. No que diz respeito à Organização da Educação Nacional, os Municípios

- I. incumbir-se-ão de exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;
- II. incumbir-se-ão de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
- III. incumbir-se-ão de assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 da Lei n.º 9.394/96;
- IV. poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

De acordo com o artigo 11 da Lei n.º 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Leia o texto para responder à questão a seguir.

Se o currículo é ponte entre a teoria e a ação, entre intenções ou projetos e realidade, é preciso analisar a estrutura da prática onde fica moldado. Uma prática que responde não apenas às exigências curriculares, mas está, sem dúvida, profundamente enraizada em coordenadas prévias a qualquer currículo e intenção do professor. Por tudo isso, a análise da estrutura da prática tem sentido colocando-a desde a ótica do currículo concebido como processo na ação. É agora o momento decisivo da análise da *prática pedagógica* na qual se projetam todas as determinações do *sistema curricular*, onde ocorrem os processos de deliberação e onde se manifestam os espaços de decisão autônoma dos seus mais diretos destinatários: professores e alunos.

(SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2000)

29. De acordo com o texto, pode-se concluir que, quando o currículo é concebido como processo na ação, o foco recai sobre

- (A) as determinações dos órgãos oficiais do governo e o conteúdo proposto por instituições de ensino explicitados em documentos oficiais.
- (B) o que ocorre efetivamente em sala de aula, quando há ligação entre teoria e ação, e, às vezes, a aprendizagem chega a ocorrer de forma não planejada.
- (C) a bagagem cultural de uma comunidade, garantindo-se sua transmissão e enraizamento de geração a geração.
- (D) os conteúdos prescritos nacionalmente por meio das publicações oficiais, nas quais se determinam o mínimo a ser aprendido em cada etapa escolar.
- (E) o conteúdo comum e a parte diversificada do currículo constantes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96).

30. De acordo com o artigo 32 da Lei n.º 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), com relação ao ensino fundamental obrigatório, gratuito na escola pública, é correto afirmar que

- (A) terá duração de 9 (nove) anos, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, e terá por objetivo a preparação para o mercado de trabalho.
- (B) organizar-se-á, obrigatoriamente, em ciclos, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades que não seriam adquiridos por meio da organização por série.
- (C) será ministrado em língua portuguesa e terá os mesmos processos de aprendizagem, inclusive em comunidades indígenas.
- (D) utilizará, obrigatoriamente, progressão regular por série e adotará o regime de progressão continuada para os ensinos fundamental e médio.
- (E) será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A respeito da origem da ginástica, é correto afirmar que:

- (A) tem suas raízes na Europa de fins do século XIV e início do século XV, com a criação dos chamados Sistemas Nacionais de Ensino.
- (B) compreendia marchas, corridas, lançamentos, esgrima, natação, equitação, jogos e danças. Surgiu na sociedade ocidental moderna como um movimento de caráter popular e sem qualquer relação com a instituição escolar.
- (C) teve sua denominação definida a partir do país de origem e ficou também conhecida como “escolas” ou “métodos de ginástica”, sendo os mais conhecidos no Brasil os métodos inglês, alemão e sueco.
- (D) ela surge como esporte, na Grécia Antiga, como uma das modalidades do programa dos Jogos Olímpicos.
- (E) compreendia exercícios individuais, em duplas, quartetos; esgrima. As ciências que deram suporte aos estudos e às pesquisas da ginástica são aquelas de natureza social-antropológica.

32. Sobre o início da participação das mulheres nas práticas esportivas, é correto afirmar que:

- (A) ela foi identificada, historicamente, como de natureza muito frágil, motivo pelo qual a participação feminina nos Jogos Olímpicos foi aceita apenas no ano de 1948.
- (B) considerada de natureza frágil, à menina/mulher eram recomendadas atividades físicas capazes de fortalecer seu organismo e uma maternidade sadia, sendo indicadas as lutas, o salto com vara, o decatlo e o pentatlo.
- (C) no Brasil, as primeiras iniciativas de participação de mulheres em práticas esportivas podem ser observadas na segunda metade do século XIX, pois, naquele momento, a estrutura extremamente inovadora da sociedade brasileira lhes permitia grande projeção.
- (D) a partir do início do século XX, houve um significativo avanço da participação das mulheres em esportes até então tidos como masculinos, como o futebol e as lutas.
- (E) o Barão de Coubertin, um dos idealizadores das Olimpíadas modernas, era contrário à participação feminina por considerar que as mulheres poderiam vulgarizar esse terreno tão recheado de honras e conquistas.

33. Para que uma proposta de educação para o lazer possa obter sucesso no âmbito escolar, é necessário que haja, além de competência técnica para o desenvolvimento de programas:

- (A) autorização do poder público local, por envolver questões políticas e de enfrentamento com o tráfico.
- (B) a realização de vários tipos de avaliações biométricas, para reconhecimento do contexto sociocultural.
- (C) um levantamento das necessidades requeridas no mercado de trabalho dos alunos.
- (D) engajamento da equipe técnica e do docente da escola com a comunidade local.
- (E) um levantamento estatístico dos eventos de lazer da comunidade e das mídias.

34. É correto afirmar que com o acelerado progresso das ciências, a partir do século XVII, o homem passou a considerar a razão como o único instrumento válido de conhecimento,

- (A) aproximando-se de seu corpo, visualizando-o como um objeto que deve ser disciplinado e controlado.
- (B) aproximando-se de seu corpo, em cuja ordem o homem se sente parte do todo, posicionando-se com profundo respeito à natureza.
- (C) distanciando-se de seu corpo, visualizando-o como um objeto que deve ser treinado, sentido e controlado.
- (D) distanciando-se de seu corpo, visualizando-o como um objeto que deve usufruir das possibilidades da vida cidadã.
- (E) distanciando-se de seu corpo, submetendo-se à ordem dada, em um princípio de unidade entre trabalho, domínio e prazer.

35. Vários são os argumentos possíveis de serem recrutados para explicar a pouca visibilidade conferida às mulheres no futebol brasileiro. Entre eles, pode(m)-se citar:

- (A) a falta de iniciativa e de habilidade das próprias atletas que precisariam dedicar-se de forma mais efetiva aos treinamentos para elevar o nível técnico da modalidade.
- (B) a erotização de seus corpos, na medida em que as jogadoras de futebol têm dado muita atenção à vaidade e outros atributos que poderiam enfatizar sua feminilidade.
- (C) a ausência de patrocínio e a atitude transgressora das mulheres enfrentando o universo masculino.
- (D) a aproximação recorrente entre o futebol e a masculinização da mulher e a naturalização de uma representação de feminilidade, que estabelece uma relação linear entre mulher, feminilidade e beleza.
- (E) a falta de competência técnica e do desenvolvimento das capacidades físicas das atletas, que tornam o jogo de futebol feminino pouco atrativo aos espectadores.

36. São características do esporte da mídia, considerando-se especificamente o caso da televisão:
- (A) ênfase na “falação esportiva”; monocultura esportiva; sobrevalorização da forma em relação ao conteúdo; superficialidade nas análises.
  - (B) cobertura de várias modalidades esportivas; sobrevalorização da forma em relação ao conteúdo; superficialidade nas análises; prevalência dos interesses econômicos.
  - (C) ênfase na “falação esportiva”; monocultura esportiva; sobrevalorização do conteúdo em relação à forma; superficialidade nas análises.
  - (D) monocultura esportiva; sobrevalorização do conteúdo em relação à forma; superficialidade nas análises; prevalência dos interesses pessoais/emocionais.
  - (E) ênfase na “falação esportiva”; monocultura esportiva; sobrevalorização da forma em relação ao conteúdo; profundidade nas análises.
37. A despeito de todos os perigos que cercam as mídias no mundo contemporâneo, o papel da educação física na escola deve ser o de
- (A) enfatizar matérias televisivas nas quais predomine a narração em *off*, que é quando há um locutor falando enquanto se sucedem imagens, direta ou indiretamente relacionadas ao que se fala.
  - (B) instaurar um processo de discussão, debate, reflexão, buscando relacionar o conteúdo das mídias com a vivência dos alunos.
  - (C) transformar as informações da mídia num discurso sobre a cultura corporal de movimento, e não numa ação pedagógica com ela.
  - (D) se destacar da corporeidade do sentir (dimensão biológica/psicológica) e do relacionar-se com o outro (dimensão psicossocial).
  - (E) propiciar aos alunos a oportunidade de substituir as vivências das práticas da cultura corporal de movimento, enquanto experiência carnalmente vivida.
38. Um aluno portador de diabetes tipo 1 tem
- (A) deficiência absoluta de insulina, e o exercício é altamente indicado, pois evita a hipoglicemia.
  - (B) resistência à insulina, e o exercício é altamente indicado para combater essa resistência.
  - (C) deficiência absoluta de insulina, e o exercício pode ser realizado desde que tomados certos cuidados para evitar a hipoglicemia.
  - (D) resistência à insulina, e o exercício pode ser realizado desde que sejam tomados certos cuidados para evitar a hipoglicemia.
  - (E) resistência à insulina, e o exercício é contraindicado devido ao alto risco de hipoglicemia.
39. Durante uma atividade de aula de Educação Física, um aluno sofre uma entorse no pé. A atitude mais adequada para atender esse aluno é
- (A) solicitar que ele movimente naturalmente a perna, mantendo a atividade anterior.
  - (B) imobilizar a perna lesionada e aplicar calor nos primeiros 15 minutos.
  - (C) aplicar gelo e imobilizar a perna lesionada.
  - (D) administrar imediatamente analgésico e anti-inflamatório.
  - (E) aplicar pomada, massageando o local da lesão, e depois imobilizando a perna lesionada.
40. Existem alguns tipos de força, como a força estática, a dinâmica, a máxima, a resistência de força e a explosiva. São exemplos de força explosiva, também chamada de potência muscular:
- (A) a cortada, no voleibol; o saque, no tênis; a sustentação do corpo em uma parada de mãos.
  - (B) a rebatida, no beisebol; a corrida de uma maratona; uma série de 50 exercícios abdominais.
  - (C) o lance livre, no basquete; a impulsão do salto em distância; a marcha atlética.
  - (D) o saque, no tênis; o arremesso, no handebol; a recepção de um passe, no futebol.
  - (E) a impulsão do salto em altura; a cortada, no voleibol; a rebatida, no beisebol.
41. Com relação à capacidade física flexibilidade, é correto afirmar que
- (A) a flexibilidade não tende a diminuir com o aumento da idade.
  - (B) o treinamento de força aumenta os níveis de flexibilidade.
  - (C) o alongamento e a flexibilidade são a mesma capacidade física.
  - (D) a flexibilidade sofre a influência do sexo e da idade.
  - (E) a flexibilidade é uma capacidade física que trata do aumento das fibras musculares.

42. Os transtornos alimentares mais comuns são a anorexia nervosa e a bulimia nervosa, que podem ser definidas, respectivamente, da seguinte forma:
- (A) transtorno emocional caracterizado pelo medo de engordar que leva à perda de peso exagerado; transtorno caracterizado por episódios repetidos de grande ingestão de alimentos, seguido de sentimento de culpa/arrependimento que leva a pessoa a regurgitar de forma voluntária.
  - (B) medo de engordar, que leva a pessoa a comer de forma exagerada e regurgitar de forma voluntária em seguida, devido ao sentimento de culpa; transtorno em que a pessoa desenvolve um trauma em relação à obesidade, não conseguindo se alimentar adequadamente.
  - (C) medo de engordar, que leva à perda de peso; transtorno emocional no qual a pessoa sofre de ansiedade constante, exagerando na ingestão de alimentos.
  - (D) transtorno emocional, caracterizado por episódios repetidos de grande ingestão de alimentos, seguido de sentimento de culpa que leva a pessoa a regurgitar de forma voluntária; transtorno caracterizado por episódios de fome incontroláveis provocados pela ansiedade.
  - (E) transtorno emocional caracterizado pela perda de peso exagerada, provocada por um distúrbio endócrino; distúrbio hormonal, que afeta a glândula tireoide, provocando uma diminuição do ritmo metabólico.
43. Os nutrientes responsáveis pela construção de tecidos novos e reparação de tecidos degradados são chamados de
- (A) carboidratos.
  - (B) proteínas.
  - (C) lipídeos.
  - (D) vitaminas.
  - (E) sais minerais.
44. Em 2003, o texto do parágrafo 3.º do artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) foi alterado por meio da Lei n.º 10.793, de 01.12.2003. Nele recomendou-se que as aulas de Educação Física
- (A) adquiram o caráter obrigatório, não admitindo a dispensa.
  - (B) devem ser organizadas na grade curricular, juntamente com as demais disciplinas.
  - (C) passem a ser facultativas àqueles que se enquadram nas seguintes condições: pessoas com prole, trabalhadores, militares e pessoas com mais de 30 anos.
  - (D) passem a ser facultativas aos alunos dos cursos noturnos.
  - (E) passem a ser facultativas a quem participa das turmas de treinamento.
45. Analisar e conhecer as principais características das tendências pedagógicas da Educação Física escolar é fundamental, uma vez que a discussão dessas questões permite
- (A) conhecer o desenvolvimento da criança, o ato de aprender, e os processos cognitivos, afetivos e psicomotores do aluno.
  - (B) compreender que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física, garantindo a especificidade do seu objeto.
  - (C) que se explicitem os pressupostos pedagógicos que estão por trás da atividade do ensino, na busca da coerência entre o que se pensa estar fazendo e o que realmente se faz.
  - (D) resgatar a cultura dos alunos apresentando uma alternativa aos métodos diretivos de ensino.
  - (E) compreender que a pedagogia mais apropriada deve versar não somente sobre questões de como ensinar, mas também de que a produção da humanidade expressa uma determinada fase e que houve mudanças ao longo do tempo.
46. Considere as seguintes afirmações.
- I. As relações entre a Educação Física e sociedade passaram a ser discutidas sob a influência das teorias críticas da Educação, com isso, seu papel e sua dimensão política foram questionados.
  - II. Iniciou-se uma profunda crise de identidade nos pressupostos e no próprio discurso da Educação Física que acarretou uma mudança expressiva nas práticas pedagógicas dos professores naquele momento.
  - III. A Educação Física escolar que estava voltada principalmente para a escolaridade de 5.ª a 8.ª séries do Ensino Fundamental, passou a priorizar o Ensino Infantil.
  - IV. O campo de debates se fertilizou, e as primeiras produções surgiram, apontando o rumo das novas tendências da Educação Física.
- Sobre a situação da Educação Física na década de 1980, estão corretas apenas as afirmações
- (A) I e IV.
  - (B) I, II e III.
  - (C) I, II e IV.
  - (D) I, III e IV.
  - (E) II, III e IV.

47. As abordagens que tiveram maior impacto na Educação Física a partir de meados da década de 1970 são comumente denominadas de
- (A) críticas, com enfoque sociocultural, e técnico-tradicional, com enfoque psicológico.
  - (B) crítico-superadora, com enfoque político, e desenvolvimentista de caráter biopsíquico.
  - (C) psicomotora, construtivista e desenvolvimentista, com enfoque da psicologia, e críticas, com enfoque sociopolítico.
  - (D) humanistas, derivadas das ciências humanas, e biologicistas, com enfoque nas ciências biológicas.
  - (E) lúdicas, como as recreacionistas, e dos jogos cooperativos e técnicas, como a esportivista de enfoque biológico.
48. Considere as seguintes afirmações.
- I. A Educação Física na escola deve proporcionar aos alunos possibilidades de exercerem, cultivarem e discutirem o respeito mútuo, a justiça e a dignidade.
  - II. A Educação Física na escola deve proporcionar aos alunos vivências de diferentes práticas corporais advindas das mais diversas manifestações culturais.
  - III. Jogar, lutar e dançar podem representar a possibilidade de expressar afetos e sentimentos, de explicitar desejos, de seduzir, de exibir-se. Essa comunicação ocorre dentro de certos padrões estabelecidos pela própria cultura corporal de movimento, o que envolve valores, normas, atitudes, conceitos e inevitavelmente preconceitos.
- Os temas transversais envolvidos nessas afirmações são, respectivamente:
- (A) trabalho e consumo; saúde; ética.
  - (B) trabalho e consumo; pluralidade cultural; saúde.
  - (C) ética; trabalho e consumo; pluralidade cultural.
  - (D) trabalho e consumo; ética; pluralidade cultural.
  - (E) ética; pluralidade cultural; orientação sexual.
49. O gesto esportivo oriundo dos movimentos dos atletas de alto rendimento constitui-se em técnica, aliás, das mais eficientes e, plasticamente, das mais belas. Mas não pode ser tomado como a técnica modelar, a ser ensinada imediatamente a todos os alunos, por se tratar de movimentos mais elaborados, demandando grande tempo de treinamento para sua perfeita manifestação, e
- (A) devido à perspectiva puramente biológica do corpo humano.
  - (B) porque os alunos, culturalmente situados, podem possuir outros interesses de movimento, que levem a outras demandas em termos de execução.
  - (C) pela necessidade de aprimorar a eficiência do gesto técnico dos alunos, que exige a variabilidade dos modelos de treinamento.
  - (D) porque o movimento biomecanicamente eficiente não é dotado de significados culturais.
  - (E) porque um gesto técnico é eficaz do ponto de vista biomecânico e fisiológico.
50. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) da Educação Física para o Ensino Fundamental são apresentados objetivos a serem alcançados nessa fase de ensino.
- Considere os objetivos a seguir.
- I. Treinamento esportivo, para os alunos representarem a escola em competições esportivas.
  - II. Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de melhoria da saúde coletiva.
  - III. Repudiar qualquer espécie de violência, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade nas práticas da cultura corporal de movimento.
- De acordo com os PCN, está correto o contido em
- (A) II, apenas.
  - (B) III, apenas.
  - (C) I e II, apenas.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) I, II, III.
51. Tendo como referência a dimensão dos conteúdos, a predisposição para aplicar os fundamentos adquiridos e os recursos disponíveis na criação e adaptação de jogos, danças e brincadeiras (mímicas e representações), otimizando o tempo de lazer, são exemplos de conteúdos na dimensão
- (A) Procedimental.
  - (B) Atitudinal.
  - (C) Conceitual.
  - (D) Corporal.
  - (E) Perceptiva.

52. Sobre as novas formas de conceber o ensino do Esporte Coletivo, iniciadas por Claude Bayer e ampliada pelos autores portugueses, pode-se afirmar que:

- I. a técnica seria o modo de fazer, e a tática, as razões do fazer. O que justifica o fazer técnico é sua utilidade e seu objetivo no curso de um jogo;
- II. existem duas competências básicas para a aprendizagem e a prática do Esporte Coletivo: a inteligência, vista como a capacidade de adaptar-se a situações dinâmicas que acontecem no jogo, a fim de resolver os constantes problemas que surgem, e a cooperação, vista como a necessidade de o praticante de Esporte Coletivo combinar suas ações com os objetivos do grupo;
- III. nessa perspectiva, jogar bem não seria apenas executar de forma eficiente um conjunto de técnicas, mas, além disso, contribuir de forma cooperativa e inteligente para o sucesso do empreendimento coletivo;
- IV. dentre as vantagens advindas da abordagem de Pedagogia do Esporte pode-se citar a formação dos alunos, que terão condições de participar ativamente de várias modalidades da chamada cultura esportiva, pois serão conhecedores dos princípios operacionais do Esporte Coletivo.

Estão corretas as afirmações contidas em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

53. Assistir a eventos esportivos, apresentações de dança e capoeira, ao vivo ou pela TV, apresenta para a Educação Física na escola

- (A) poucas possibilidades pedagógicas devido à violência observada nessas práticas.
- (B) muitas possibilidades pedagógicas no sentido de uma apreciação estética e crítica.
- (C) poucas possibilidades pedagógicas devido ao baixo número de informações relevantes da mídia.
- (D) poucas possibilidades pedagógicas devido às condições da escola, dos alunos e professores.
- (E) muitas possibilidades pedagógicas na medida em que o modelo observado na mídia deve ser o objetivo da escola.

54. Das atividades relacionadas a seguir, qual é caracterizada pelo método parcial de ensino?

- (A) Queimadas com cones.
- (B) Minivoleibol.
- (C) Uma série de dez arremessos livres.
- (D) Jogo de câmbio.
- (E) Basquetebol em trios.

55. A perspectiva tradicional ou tecnicista de avaliação na Educação Física escolar cometeu uma série de equívocos ao considerar que avaliar

- (A) é aplicar testes em prazos determinados; é restrito ao domínio cognitivo; é uma atividade que se realiza somente no final de um prazo.
- (B) é um processo sistemático e intencional de atribuição de juízos de valor, devendo servir de referência para analisar sua aproximação ou seu distanciamento em relação ao eixo político-pedagógico.
- (C) constitui-se em mero cumprimento de uma exigência burocrática, enfatizando a avaliação realizada durante o processo de ensino e tendo por objetivo qualificar o aluno para o ano seguinte.
- (D) volta-se para os aspectos internos do indivíduo, principalmente para as dimensões psicológicas e a prática da auto-avaliação.
- (E) significa atribuir uma nota ou um conceito; é punir; sobrepor-se a ensinar.

56. Os instrumentos de avaliação em Educação Física devem explicitar os objetivos específicos propostos pelo programa de ensino; situar alunos e professores dentro do processo de ensino e aprendizagem; considerar de forma integrada os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais. Especificamente em relação aos alunos, os instrumentos devem

- (A) ser claros o suficiente para que o aluno saiba o que, como e quando será avaliado.
- (B) incluir a valorização do aluno empregando exclusivamente a autoavaliação.
- (C) aferir a capacidade do aluno de expressar-se pela linguagem escrita e falada.
- (D) fornecer parâmetros que possibilitem a classificação dos alunos comparativamente.
- (E) propiciar a identificação do potencial atlético do aluno.

57. O esporte pode ser caracterizado por

- (A) algumas formas de cooperação entre os competidores adversários, sendo realizado com regras universais.
- (B) uma manifestação da cultura corporal, que tem por base a ludicidade e a flexibilidade de regras.
- (C) um conjunto de atividades em que as regras são definidas e variam de uma situação para outra.
- (D) alguma forma de competição que ocorre sob condições formais, organizadas, e que é institucionalizado.
- (E) uma atividade física competitiva, institucionalizada e com regras que variam conforme o contexto geográfico.

**58.** A influência do esporte no sistema escolar é de tal magnitude que se observa não o esporte da escola mas sim o esporte na escola.

Essa afirmação indica que o esporte na escola

- (A) adaptou-se às reais necessidades educativas dos alunos nas aulas de Educação Física na escola.
- (B) não tem um papel preponderante dentro do universo escolar, nas aulas de Educação Física.
- (C) voltou-se para a transformação social a partir do momento em que os professores passaram a discuti-lo criticamente.
- (D) fundamentou-se numa perspectiva da historicidade da cultura corporal nas aulas de Educação Física.
- (E) determina o conteúdo de ensino da Educação Física, estabelecendo novas relações entre o professor e o aluno, que passam a ser de professor-treinador e aluno-atleta.

**59.** Na proposta de taxionomia para o desenvolvimento motor propõe-se uma classificação hierárquica dos movimentos dos seres humanos durante seu ciclo de vida.

São eles, pela ordem:

- (A) movimentos reflexos; movimentos voluntários; movimentos fundamentais; movimentos culturalmente determinados.
- (B) movimentos rudimentares; movimentos fundamentais; movimentos especializados.
- (C) movimentos fetais, espontâneos e reflexos; movimentos rudimentares e fundamentais; combinação de movimentos fundamentais e movimentos culturalmente determinados.
- (D) movimentos reflexos; movimentos espontâneos; movimentos fundamentais; movimentos aprendidos; movimentos especializados.
- (E) movimentos fetais e movimentos reflexos; movimentos básicos; movimentos aprendidos; movimentos especializados.

**60.** Dois princípios básicos devem ser considerados para a compreensão do comportamento humano, o primeiro sugere que, na maioria dos comportamentos, há sempre a participação de todos os domínios – cognitivo, afetivo-social e motor – atuando de forma integrada, já o segundo sugere que, embora todos os domínios estejam envolvidos, um desses domínios predomina sobre os outros, sem que sejam mutuamente exclusivos.

Esses princípios são conhecidos, respectivamente, como

- (A) integralidade e especificidade.
- (B) global e parcial.
- (C) totalidade e parcialidade.
- (D) integralidade e diretividade.
- (E) totalidade e especificidade.

