



Prefeitura Municipal de Rio Claro
Estado de São Paulo

CONCURSO PÚBLICO

001. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- ♦ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ♦ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.
- ♦ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E

36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E

46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E

56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números 01 a 04.

Armadura para o feto

Ainda que seja um órgão transitório, a placenta tem grande importância para a vida, já que em sua curta existência funciona como proteção para o feto. Seus vasos sanguíneos – verdadeiras raízes de árvores – também transportam oxigênio e nutrientes essenciais da mãe para o bebê em desenvolvimento. Mesmo assim, a placenta tem sido desvalorizada. Uma análise científica cuidadosa mostrou que o órgão representa muito mais que um simples invólucro: ele molda o desenvolvimento neurológico de um feto.

Em um estudo publicado em agosto de 2011, pesquisadores britânicos mostraram que, quando uma fêmea de camundongo que está esperando filhote é privada de alimento, a placenta assume o comando, destruindo seu próprio tecido para “alimentar” o cérebro do feto. Um grupo de cientistas da Universidade de Southern (ZNI, na sigla em inglês), na Califórnia, derrubou décadas de dogma biológico ao relatar que é a placenta – e não exatamente a mãe – que fornece o hormônio serotonina ao prosencéfalo do feto no início do desenvolvimento. Como hormônios desempenham papel essencial nas conexões cerebrais, anormalidades placentárias podem significar risco de o feto desenvolver depressão, ansiedade e até autismo antes mesmo de os neurotransmissores começarem a funcionar. “Por isso, é preciso estar muito atento à saúde e aos cuidados da placenta”, ressalta Pat Levitt, diretor do ZNI e coautor do estudo.

Investigações sobre a influência desse órgão no desenvolvimento cerebral são tão recentes que ainda não foram batizadas. Ann Penn (Universidade de Stanford), neonatóloga e neurobióloga do desenvolvimento, denominou esses estudos “neuroplacentologia”. A própria Ann está estudando o impacto dos hormônios placentários no desenvolvimento do cérebro depois da 20.^a semana de gestação. Seu objetivo é identificar com que idade os bebês prematuros são afetados pela perda desses hormônios e, ainda, descobrir uma forma de compensar esse déficit.

(Claudia Kalb. *Mente e Cérebro*, 17.05.2012)

01. Segundo o texto,

- (A) a placenta não era considerada órgão, antes das pesquisas modernas, por ser considerada transitória e apenas um invólucro.
- (B) pesquisas recentes comprovaram que a função exclusiva da placenta é moldar o desenvolvimento neurológico do feto, já que o desenvolvimento físico só depende da mãe.
- (C) pesquisas derrubaram o dogma biológico de que não é exclusividade da mãe, mas também da placenta, evitar o risco de depressão no feto.
- (D) a placenta transmite, através de seus vasos sanguíneos, apenas o oxigênio e os hormônios básicos, da mãe para o bebê em desenvolvimento.
- (E) a placenta é tão importante ao desenvolvimento neurológico do feto que qualquer anomalia nesse órgão pode causar sérios distúrbios ao bebê em formação.

02. O texto permite concluir que

- (A) fetos podem contrair doenças neurológicas, caso a mãe não lhe forneça os hormônios placentários.
- (B) bebês prematuros não são mais afetados pela privação de hormônios placentários.
- (C) a placenta pode sacrificar o tecido da genitora (o da fêmea do camundongo, no exemplo) para alimentar o cérebro do feto.
- (D) a placenta supre qualquer tipo de perda “alimentar” que o feto venha a sofrer, em qualquer fase de seu desenvolvimento.
- (E) bebês prematuros ainda são alvo de estudos a respeito da idade em que são afetados pela perda de hormônios placentários.

03. O trecho do texto – A própria Ann está estudando o impacto dos hormônios placentários no desenvolvimento do cérebro (...). Seu objetivo é identificar com que idade os bebês prematuros são afetados pela perda desses hormônios (...). (3.º parágrafo) – está reescrito corretamente, segundo a norma-padrão da língua portuguesa, em:

- (A) A própria Ann a fim de que seu objetivo é identificar com que idade os bebês prematuros são afetados pela perda desses hormônios (...) está estudando o impacto dos hormônios placentários no desenvolvimento do cérebro (...).
- (B) A própria Ann a quem seu objetivo é identificar com que idade os bebês prematuros são afetados pela perda desses hormônios (...) está estudando o impacto dos hormônios placentários no desenvolvimento do cérebro (...).
- (C) A própria Ann, cujo objetivo é identificar com que idade os bebês prematuros são afetados pela perda desses hormônios (...), está estudando o impacto dos hormônios placentários no desenvolvimento do cérebro (...).
- (D) A própria Ann, cujo seu objetivo é identificar com que idade os bebês prematuros são afetados pela perda desses hormônios (...), está estudando o impacto dos hormônios placentários no desenvolvimento do cérebro (...).
- (E) A própria Ann, em que seu objetivo é identificar com que idade os bebês prematuros são afetados pela perda desses hormônios (...), está estudando o impacto dos hormônios placentários no desenvolvimento do cérebro (...).

04. Leia as afirmações.

- I. Em – Seus vasos sanguíneos – verdadeiras raízes de árvores (1.º parágrafo) – a expressão *raízes de árvores* está empregada em sentido figurado.
- II. Nesta frase – “É preciso estar por isso, muito atento à saúde e aos cuidados da placenta”, ressalta Pat Levitt... – que é uma reformulação da última do 2.º parágrafo, a pontuação mantém-se correta.
- III. Em – derrubou décadas de **dogma** biológico – o termo destacado pode ser substituído, sem prejuízo do sentido do texto, por **princípio**.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

05. A frase em que a preposição destacada expressa sentido de direção é:

- (A) ... transportam oxigênio e nutrientes essenciais da mãe **para** o bebê em desenvolvimento. (1.º parágrafo)
- (B) Investigações **sobre** a influência desse órgão no desenvolvimento cerebral são tão recentes... (3.º parágrafo)
- (C) Um grupo de cientistas da Universidade de Southern (...) derrubou décadas **de** dogma biológico... (2.º parágrafo)
- (D) ... destruindo seu próprio tecido **para** “alimentar” o cérebro do feto. (2.º parágrafo)
- (E) ... transportam oxigênio e nutrientes essenciais da mãe para o bebê **em** desenvolvimento. (1.º parágrafo)

06. Considere os períodos do texto:

- **Ainda que** seja um órgão transitório, a placenta tem grande importância para a vida... (1.º parágrafo)
- Investigações sobre a influência desse órgão no desenvolvimento cerebral são tão recentes **que** ainda não foram batizadas. (3.º parágrafo)
- **Como** hormônios desempenham papel essencial nas conexões cerebrais, anormalidades placentárias podem significar risco de o feto desenvolver depressão, ansiedade... (2.º parágrafo)

É correto afirmar que as conjunções destacadas estabelecem entre as orações relações de sentido, respectivamente, de

- (A) oposição; causa; causa.
- (B) concessão; consequência; causa.
- (C) condição; comparação; consequência.
- (D) concessão; consequência; conformidade.
- (E) oposição; consequência; conformidade.

07. Leia o texto a seguir.



Se o preço do rodízio _____ muito baixo, preste atenção: talvez _____ servindo truta salmonada no lugar do salmão. É um pouco difícil de diferenciar, mas a dica é prestar atenção na cor. Caso a truta _____ uma cor alaranjada muito forte, a tintura é de fato artificial, colocada na alimentação do peixe.

(Como sair no lucro em Restaurantes. *Superinteressante*, maio de 2012)

As lacunas do texto devem ser preenchidas, correta e respectivamente, por:

- (A) está ... estejam ... tenha
- (B) estará ... estejam ... tiver
- (C) está ... estejam ... tem
- (D) estiver ... estejam ... tenha
- (E) estiver ... estejam ... tenha

Leia o texto para responder às questões de números 08 e 09.

Há uma eternidade venho lendo nos jornais a polêmica sobre as sacolinhas de plástico dos supermercados e confesso que nunca me interessei muito pelo assunto. (...)

É claro que todos queremos um mundo menos poluído, que um saquinho de plástico leva 400 anos para desaparecer etc. etc., mas não me convenço facilmente de algumas soluções propostas.

Praticamente todos os produtos que se _____ em qualquer supermercado já _____ da fábrica _____ em plástico; se eu comprar duas mangas e uma bandejinha de frango, as mangas, já embaladas, e o frango, já numa bandejinha de isopor, _____ fatalmente em plástico. Mas para levar as mangas e o frango para casa, devo ter uma sacolinha de palha, é isso?

Se a compra é grande, e eu peço para levarem a minha casa, tudo o que eu tiver comprado – absolutamente tudo – chegará, separadamente, em sacolas plásticas, as mesmas que não se devem usar quando se leva o produto. Então, que história é essa de sacolinhas biodegradáveis?

(Danuza Leão. *Folha de S. Paulo*, 20.05.2012. Adaptado)

08. As lacunas do texto devem ser preenchidas, segundo a norma-padrão da língua portuguesa, correta e respectivamente, por:

- (A) comprem ... vêm ... embalados ... estará
- (B) compra ... vêm ... embalado ... estará
- (C) compra ... vem ... embalados ... estarão
- (D) comprem ... vêm ... embalados ... estarão
- (E) comprem ... vem ... embalado ... estarão

09. Em – Então, que história é essa de sacolinhas biodegradáveis? (4.º parágrafo) – a autora manifesta, sobre o assunto, sua/seu
- (A) imprevisibilidade.
 - (B) discordância.
 - (C) assentimento.
 - (D) complacência.
 - (E) impassibilidade.

Leia a charge para responder à questão de número 10.



10. Considere as frases baseadas no texto.
- I. Miguelito parece referir-se às propagandas.
 - II. Miguelito explica a amiga que não pode se alcançar a felicidade sem cumprir algumas regras.
 - III. As coisas que as pessoas precisam para ser felizes são passar desodorante, comer salsichas e comprar uma máquina de lavar roupas.
- O emprego da crase, a colocação pronominal e a regência verbal estão de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.

11. Se o aluno estuda, então o aproveitamento melhora. Uma frase equivalente a essa é:
- (A) Se o aproveitamento não melhora, então o aluno estuda.
 - (B) O aluno não estuda ou o aproveitamento melhora.
 - (C) O aluno estuda e o aproveitamento melhora.
 - (D) O aluno não estuda e o aproveitamento melhora.
 - (E) Se o aproveitamento melhora, então o aluno estuda.

12. Observe a sequência:

5; 3; 6; 3; 9; 5; 20; ...

Uma dica para descobrir a regra de formação dessa sequência é: primeiro subtrair e depois multiplicar; novamente subtrair e depois multiplicar; e segue da mesma maneira alternando essas operações.

Sendo assim, a diferença entre o 10.º termo da sequência e o 7.º termo é

- (A) 49.
 - (B) 54.
 - (C) 69.
 - (D) 75.
 - (E) 399.
13. O primeiro filho do meu pai nasceu cinco anos antes que o primeiro filho do meu tio. A diferença de idade entre o primeiro filho de meu tio e seu segundo filho é quatro anos. Sou o segundo filho de meu pai e nasci dois anos depois que meu irmão mais velho nasceu. O número de anos que sou mais velho que meu primo mais novo citado é
- (A) 5.
 - (B) 6.
 - (C) 7.
 - (D) 8.
 - (E) 9.

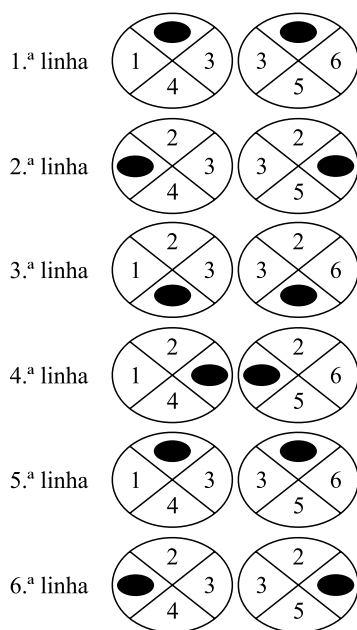
14. Observe a sequência que expressa os elementos utilizando-se de linhas:

1;
2; 1;
1; 1;
3; 2; 1;
1; 1; 1;
4; 3; 2; 1;
...

A 14.^a linha dessa sequência é:

- (A) 1; 1; 1; 1; 1;
- (B) 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1;
- (C) 1; 1; 1; 1; 1; 1;
- (D) 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1;
- (E) 12; 11; 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1;

15. Observe o padrão na sequência de figuras. A sequência é formada por um número ilimitado de linhas que seguem o mesmo padrão repetitivo.



Sendo assim, a soma dos números que são visíveis na 63.^a linha dessa sequência é

- (A) 17.
- (B) 19.
- (C) 20.
- (D) 22.
- (E) 23.

16. A negação da proposição – Todos os tomates são vermelhos e nenhum limão é azul. – é:

- (A) Nenhum tomate é vermelho e todos os limões são azuis.
- (B) Existe tomate que não é vermelho ou algum limão é azul.
- (C) Alguns tomates são verdes ou todos os limões são azuis.
- (D) Existe tomate que não é vermelho ou nenhum limão é vermelho.
- (E) Todos os tomates não são vermelhos e algum limão é azul.

17. A sequência de números é formada por números escritos sempre com os mesmos algarismos. As alterações ocorrem apenas na posição dos algarismos que mudam de posição de uma maneira padronizada e ilimitada.

6 5 4 3 2 1
4 6 5 1 3 2
5 4 6 2 1 3
6 5 4 3 2 1
4 6 5 1 3 2
...

A 14.^a linha dessa sequência é:

- (A) 4 5 6 1 2 3
- (B) 5 6 4 3 2 1
- (C) 3 2 1 4 5 6
- (D) 6 5 4 3 2 1
- (E) 4 6 5 1 3 2

18. Observe a distribuição das quantidades de pessoas que pertencem aos conjuntos denominados pelas letras A, B, C e D.

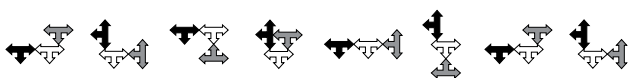
Apenas em A, só uma pessoa. Em A e B, são duas pessoas. Apenas em B, são três pessoas. Em B e C, são quatro pessoas. Apenas em C, são cinco pessoas. Em C e D, são seis pessoas e, apenas em D, são x pessoas. Não há mais pessoas em qualquer outra intersecção.

Para que o número de pessoas que pertencem ao conjunto D seja 5 a mais do que o número de pessoas que pertencem ao conjunto B, é necessário que o valor de x seja

- (A) 4.
- (B) 5.
- (C) 6.
- (D) 7.
- (E) 8.

19. Meu avô teve cinco filhos: três mulheres e dois homens. Essas três mulheres tiveram, respectivamente, três, dois e dois filhos. Esses dois homens tiveram três filhos cada um. Sou filho de um desses homens. Considerando apenas os familiares descritos desse meu avô, o número de primos que tenho é
- (A) 8.
 (B) 9.
 (C) 10.
 (D) 11.
 (E) 12.

20. Esta sequência de figuras é cíclica e ilimitada.



Sendo assim, a 14.^a e a 29.^a figuras dessa sequência são, respectivamente,

- (A) e
 (B) e
 (C) e
 (D) e
 (E) e

ATUALIDADES

21. No primeiro semestre de 2012, duas regiões brasileiras enfrentaram extremos climáticos que castigaram as suas populações.

Assinale a alternativa que associa corretamente os extremos climáticos às respectivas regiões.

- (A) Estiagem no Sudeste e chuvas torrenciais no Sul.
- (B) Cheia dos rios no Centro-Oeste e estiagem no Sul.
- (C) Chuvas torrenciais no Nordeste e seca no Centro-Oeste.
- (D) Seca no Nordeste e cheia dos rios no Norte.
- (E) Chuvas torrenciais no Sudeste e estiagem no Centro-Oeste.

22. O movimento que defendia o veto ao Código Florestal aprovado pela Câmara dos Deputados no dia 25 de abril de 2012 estava afinado politicamente com os

- (A) industriais.
- (B) ambientalistas.
- (C) ruralistas.
- (D) comerciários.
- (E) grandes proprietários.

23. O dia 16 de maio de 2012 foi marcante devido à instalação da Comissão da Verdade e ao início da Lei de Acesso à Informação. A importância desses dois acontecimentos está relacionada ao fato de que marcam, respectivamente,

- (A) um esforço de pesquisar a história das ações da esquerda armada na ditadura e a divulgação de notícias por meio de jornais do governo.
- (B) o diálogo entre ex-torturadores e ex-militares visando reconstituir a história da ditadura e o acesso à internet por meio de um plano de banda larga do governo.
- (C) a investigação dos crimes contra os direitos humanos ocorridos no passado recente e a regulamentação do acesso a informações públicas.
- (D) a busca por documentos da época da escravidão e a restrição de acesso dos pesquisadores aos arquivos históricos.
- (E) o estímulo à pesquisa da história nacional por meio de bolsas de estudo e a ampliação de bibliotecas públicas abertas à população.

24. O Conselho de Segurança das Nações Unidas condenou o governo neste domingo (27 de maio de 2012), “nos termos mais firmes”, pelo massacre no qual morreram 108 pessoas no sábado (26 de maio).

Em um comunicado do organismo, seus quinze membros, incluindo a Rússia, destacam que os ataques “utilizaram disparos de artilharia e tanques do governo contra um bairro residencial” e pedem ao presidente que retire o armamento pesado das cidades.

(UOL Notícias, 27 de maio de 2012. Adaptado)

A notícia trata do conflito no(a)

- (A) Iraque, entre os soldados e os terroristas islâmicos.
- (B) Síria, entre o governo e a oposição.
- (C) Egito, entre os militares e jovens manifestantes.
- (D) Síria, entre o exército do país e Israel.
- (E) Iraque, entre as tropas da OTAN e a população civil.

25. Depois das eleições de 6 de maio de 2012, a Grécia teve que convocar novas eleições para julho.

O que determinou a convocação de novas eleições foi o(a)

- (A) impossibilidade de os líderes políticos gregos chegarem a um acordo na formação do novo governo.
- (B) vitória da esquerda radical nas urnas, com a proposta de retirar a Grécia da zona do Euro.
- (C) impossibilidade de a Grécia arcar com os seus compromissos financeiros assumidos no início do ano.
- (D) sucesso da Grécia na implementação da política econômica sugerida pelos outros países europeus.
- (E) falência generalizada de bancos e indústrias gregos, o que provocou forte instabilidade política.

26. Assinale a alternativa que indica corretamente o significado do símbolo com o sinal de exclamação exibido na imagem a seguir, retirada do MS-Windows 7, em sua configuração padrão.



- (A) Proibido desligar.
 (B) Hibernar.
 (C) Instalar atualizações e desligar.
 (D) Entrar em modo de espera.
 (E) Verificação de segurança.
27. A imagem a seguir foi retirada do programa MS-Word 2010, em sua configuração padrão.



Assinale a alternativa que indica corretamente a função do botão exibido na imagem.

- (A) Exibir fórmulas matemáticas.
 (B) Exibir marcas de parágrafo e outros símbolos de formatação ocultos.
 (C) Exibir assistente de formatação.
 (D) Formatar parágrafo.
 (E) Copiar formatação para todo o texto do documento.
28. Assinale a alternativa que indica o nome da guia a que pertence o grupo Gráficos, parcialmente exibido na imagem a seguir, do programa MS-Excel 2010, em sua configuração padrão.



- (A) Exibição.
 (B) Dados.
 (C) Fórmulas.
 (D) Inserir.
 (E) Página Inicial.

29. Escolha a alternativa que contém apenas nomes corretos das opções do grupo “modos de exibição de apresentação”, da guia Exibição do programa MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão.

- (A) Normal; Classificação de Slides; Anotações.
 (B) Normal; Modo de Exibição de Leitura; Slide Mestre.
 (C) Anotações; Modo de Exibição de Leitura; Slide Mestre.
 (D) Classificação de Slides; Anotações; Guias.
 (E) Anotações; Guias; Slide Mestre.

30. Analise as afirmações a seguir em relação ao uso de correio eletrônico.

- I. O campo “Para” é usado para preenchimento de endereço de e-mail do destinatário.
 II. O campo “Cco” é usado para endereços de destinatários ocultos, que não serão visíveis para os outros destinatários.
 III. O campo “Cc” é usado para endereços de destinatários que serão visíveis aos outros destinatários.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
 (B) II, apenas.
 (C) I e II, apenas.
 (D) I e III, apenas.
 (E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS & LEGISLAÇÃO

31. O trabalho docente é parte integrante de um processo educativo amplo, essencial para o funcionamento da sociedade, formação dos indivíduos, desenvolvimento de suas capacidades, promoção de conhecimentos e experiências culturais. Em _____, a educação está relacionada aos processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais os indivíduos estão envolvidos por existirem socialmente. Assim, a _____ pode existir em diversas instituições e atividades sociais. Em _____, a educação ocorre em instituições específicas, com finalidades explícitas de _____ mediante ação planejada e organizada.

De acordo com essas perspectivas, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) sentido restrito ... proposta pedagógica ... sentido amplo ... programação
- (B) determinadas escolas ... ação ... outras instituições ... educação
- (C) algumas esferas ... pedagogia ... outras esferas ... educação escolar
- (D) sentido amplo ... prática educativa ... sentido estrito ... ensino
- (E) algumas sociedades ... ação docente ... outras sociedades ... instrução

32. Diversos autores apontam a escola como responsável pelo processo de humanização. Assim, é correto afirmar que a escola

- (A) é uma instituição cujo papel fundamental consiste na socialização do saber sistematizado.
- (B) propicia a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber não elaborado.
- (C) é uma agência exclusivamente de serviço de interesses corporativos e clientelistas.
- (D) oferece os instrumentos necessários para formação do individualismo.
- (E) se faz por meio de relações interpessoais dos que nela atuam.

33. No que se refere às novas condições de permeabilidade social das mídias e da informática, dos meios de comunicação e das redes sociais, das novas posturas na moralidade, nas relações interpessoais, nas famílias e nos demais grupos sociais, é correto afirmar sobre ética no trabalho docente que

- (A) há congruência entre valores, atitudes e comportamentos que circulam nos meios de comunicação, com a comunidade, família e escola.
- (B) os alunos não são afetados por modismos ou simbolismos criados e disseminados por diferentes formas sociais de comunicação.
- (C) cabe aos professores trabalhar na mediação de contradições e simbolizações, o que resulta numa prática pedagógica tensional.
- (D) os professores trabalham em uma situação distante da idealização da profissão, em virtude da complexidade e da multiplicidade de tarefas cotidianas.
- (E) a prática docente depende de conhecimentos e de competências cognitivas, em detrimento a valores e atitudes favoráveis a uma postura aberta.

34. Nos dias atuais, há um grande debate sobre teorias da educação e seus efeitos no cotidiano escolar. Depois de vivenciarmos algumas correntes pedagógicas, como o pensamento pedagógico liberal e progressista, discutimos agora os desafios da educação contemporânea diante da proposta multicultural. De acordo com essa proposta:

- I. um dos fatores do fracasso no sistema educacional está no fato de ele não ter levado em conta a diversidade cultural na construção da educação para todos;
- II. a autonomia passou a ser um tema fundamental no desenvolvimento da capacidade de autogoverno do cidadão;
- III. a escola, na perspectiva intercultural, alia-se a outras instituições culturais, por isso necessita de autonomia para cumprir sua função social;
- IV. a educação deve ser para todos, respeitando a diversidade, as minorias étnicas, a pluralidade das doutrinas, os direitos humanos;
- V. busca-se eliminar os estereótipos e ampliar-se o horizonte de conhecimento e de visões de mundo, diante da diversidade cultural existente.

Está correto o contido em

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, IV e V, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

35. A concepção interacionista de desenvolvimento coloca para a escola o desafio não apenas de reproduzir, mas criar conhecimentos, assim apresenta grandes contribuições para a prática pedagógica docente. Diante dessa concepção, assinale a alternativa correta.

- (A) O aluno constrói progressivamente novos conhecimentos e novas formas de pensar por meio da mediação do professor.
- (B) A escola passa a dar maior ênfase ao processo de aprendizagem do aluno, uma vez que ele deve responder às exigências sociais.
- (C) Cabe ao professor capacitar o aluno para conhecer profundamente os conhecimentos e elaborar modelos adequados.
- (D) O processo de ensino e aprendizagem valoriza o raciocínio lógico-matemático, uma vez que ele irá capacitar o aluno para a vida em sociedade.
- (E) O objetivo do processo de ensino e aprendizagem é oferecer respostas prontas, de modo a contribuir para o pensar com autonomia.

36. Sobre os temas transversais, assinale a alternativa que contém a afirmação correta.
- (A) São novos conteúdos a serem acrescentados aos já existentes, de modo a sobrecarregar os programas e dificultar a tarefa do corpo docente.
 - (B) Constituem o centro das preocupações atuais e devem ser o eixo em torno do qual gira a temática das diversas áreas curriculares.
 - (C) A incorporação dos temas transversais ao currículo escolar pouco colabora para aproximar o científico do cotidiano.
 - (D) São novas técnicas e procedimentos didáticos que permitem a aprendizagem de conteúdos específicos da atualidade.
 - (E) É uma opção metodológica que utiliza instrumentos variados que permitem introduzir ao ensino as preocupações da sociedade.
37. No que se refere ao Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que:
- I. é o plano global da instituição e apresenta a sistematização do processo de planejamento participativo;
 - II. apresenta posicionamento e intencionalidade de uma leitura coletiva da realidade na qual a escola está inserida;
 - III. é constantemente aperfeiçoado, e define claramente os efeitos da ação educativa, fazendo parte da construção da identidade da escola.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) II, apenas.
 - (C) III, apenas.
 - (D) I e II, apenas.
 - (E) I, II e III.
38. Sobre a elaboração e realização de um projeto de ensino e aprendizagem por parte do docente, assinale a alternativa correta.
- (A) O Projeto Político-Pedagógico é de grande referência para os demais projetos da escola, inclusive para os projetos de ensino e aprendizagem.
 - (B) O docente necessita de autonomia para planejar, porém, esta é limitada devido à integração do trabalho com as demais propostas da escola.
 - (C) Os livros didáticos são os melhores recursos para que o docente inicie o processo de elaboração de um projeto de ensino e aprendizagem.
 - (D) O trabalho com projetos de ensino e aprendizagem pode ocasionar a fragmentação dos conteúdos por falta de sistematização.
 - (E) Para que os projetos de ensino e aprendizagem ocorram com sucesso, faz-se necessário que o docente priorize os conteúdos emergentes.
39. Os conhecimentos selecionados, sistematizados, distribuídos e avaliados para comporem o currículo escolar derivam de uma cultura concreta e vão além dos conhecimentos científicos, pois trazem consigo representações do que pode ser considerado válido ou não. Assinale a alternativa correta sobre a seleção de conteúdos curriculares.
- (A) É uma atividade racional, que deriva das teorias de aprendizagem, as quais consideram a vida social e cotidiana dos alunos.
 - (B) Ao selecionar os conteúdos curriculares, deve-se valorizar a sua organização num processo no qual a esfera individual é considerada.
 - (C) Para selecionarmos os conteúdos curriculares, alguns aspectos devem ser considerados: o nível jurídico, institucional, cultural e social.
 - (D) As seleções dos conteúdos curriculares devem privilegiar os grupos minoritários, e as negociações sempre geram contradições.
 - (E) As ideologias estão presentes na seleção dos conteúdos curriculares, mas podem ser amenizadas pela perspectiva democrática e participativa.
40. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o papel do docente na construção curricular.
- (A) Por ser um campo de confrontos e conflitos, o docente deve preocupar-se com sua atuação pedagógica e não com as discussões curriculares.
 - (B) O docente não precisa participar da construção curricular, pois o currículo encontra-se traduzido nos livros didáticos e apostilas.
 - (C) A construção curricular obedece a uma hierarquia na qual o papel do docente resume-se a ensinar os conhecimentos que serão avaliados.
 - (D) O processo de construção curricular sofre inegavelmente efeitos das relações de poder e o docente é alheio a esse processo.
 - (E) O docente é fundamental no processo de construção curricular, pois é ele que materializará o currículo nas escolas e nas salas de aula.

Leia a citação para responder à questão de número 41.

A avaliação escolar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem. Através dela, os resultados que vão sendo obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos são comparados com os objetivos propostos, a fim de constatar progressos, dificuldades, e reorientar o nível de qualidade do trabalho escolar tanto do professor como dos alunos.

(LIBÂNIO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2005, p. 195)

41. De acordo com o texto, é correto afirmar que avaliar é

- (A) obter dados qualitativos.
- (B) obter dados quantitativos.
- (C) uma tarefa complexa.
- (D) a aplicação de provas e atribuição de notas.
- (E) a mensuração de dados.

42. A avaliação escolar é um dos componentes do processo de ensino e aprendizagem cujas funções são de

- (A) verificação, tomada de decisão e de realização de tarefas.
- (B) qualificação e de atribuição de notas e conceitos.
- (C) apreciação quantitativa e de padrões de desempenho.
- (D) diagnóstico, controle e didático-pedagógico.
- (E) exigência burocrática e social.

43. A organização da escola pública vive o desafio de implantar uma gestão realmente democrática e participativa, na qual todos são responsáveis por seu funcionamento. A participação administrativa da escola é garantida por meio do funcionamento efetivo do(a)

- (A) Regimento Escolar.
- (B) Conselho de Escola.
- (C) Associação de Pais e Mestres.
- (D) Plano de Curso.
- (E) Grêmios Estudantil.

Leia a citação para responder à questão de número 44.

As escolas inclusivas são escolas para todos, implicando num sistema educacional que reconheça e atenda às diferenças individuais, respeitando as necessidades de qualquer dos alunos. Sob essa ótica, não apenas portadores de deficiência seriam ajudados e sim todos os alunos que, por inúmeras causas, endógenas ou exógenas, temporárias ou permanentes, apresentem dificuldades de aprendizagem ou no desenvolvimento.

(CARVALHO, Rosita Edler. *Educação inclusiva: com os pingos nos "is"*. Porto Alegre: Mediação, 2004, p. 29)

44. De acordo com o texto, é correto afirmar, sobre a educação inclusiva, que

- (A) pressupõe a melhoria da resposta educativa da escola para todos.
- (B) a prática pedagógica deve ser motivadora, especialmente para os alunos especiais.
- (C) é a garantia dos direitos humanos somente para os alunos especiais.
- (D) é a busca pela consciência coletiva diante do paradigma individualista.
- (E) refere-se a acolhida, inserção, integração e assimilação.

45. Diversos autores apontam o plano de ensino como um roteiro organizado, o qual deve conter

- (A) introdução sobre a disciplina, objetivos específicos, unidades didáticas, recursos materiais e cronograma de execução.
- (B) objetivos gerais, objetivos específicos, processo didático, concepção de educação e de escola, posicionamento em relação à disciplina.
- (C) justificativa da disciplina em relação aos objetivos da escola, objetivos gerais e específicos, conteúdos, tempo e desenvolvimento metodológico.
- (D) unidades didáticas, condições concretas de desenvolvimento, livro didático, conteúdo, recursos materiais e tecnológicos.
- (E) conhecimentos, habilidades, atitudes e convicções, organização de atividades para o estudo ativo, resultados esperados.

46. O artigo 206.º da Constituição Federal versa sobre os princípios nos quais o ensino deve ser ministrado. Com relação ao tema, considere as seguintes informações:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V. valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

Em relação aos princípios base do ensino nacional, está de acordo com a letra da lei o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) II, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

47. O artigo 214.º da Constituição Federal de 1988 versa sobre o plano nacional de educação, com duração de dez anos, com o objetivo de

- (A) erradicação do analfabetismo, estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto, igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (B) articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades.
- (C) universalização do atendimento escolar, respeito à liberdade e apreço à tolerância, coexistência de instituições públicas e privadas de ensino, gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e valorização do profissional da educação escolar.
- (D) melhoria da qualidade do ensino, garantia de padrão de qualidade, valorização da experiência extraescolar, vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais, ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (E) formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País; atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino; atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.

48. O artigo 13.º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96) versa sobre a incumbência dos docentes. Está expresso no referido artigo:

- (A) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes; estabelecimento dos currículos com base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada.
- (B) difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento; orientação para o trabalho; promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- (C) conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural; organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas; adequação à natureza do trabalho na zona rural; estimular a criação cultural.
- (D) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos.
- (E) consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

49. De acordo com o artigo 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/90), as crianças e adolescentes têm direito
- (A) à educação infantil, como primeira etapa da educação básica, e que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, oferecida em creches, ou entidades equivalentes e pré-escolas.
 - (B) a ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação.
 - (C) ao ensino fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade que terá por objetivo a formação básica do cidadão, o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - (D) ao ensino médio, com duração mínima de três anos, e com as seguintes finalidades: consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; preparação básica para o trabalho e cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade.
 - (E) à educação de jovens e adultos destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria, assegurada pelos sistemas de ensino gratuitamente, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
50. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/90) estabelece, no artigo 54.º, que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente
- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - (B) denúncia de maus-tratos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência. No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
 - (C) ensino fundamental, obrigatório e gratuito; progressiva extensão ao ensino médio; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade; acesso aos níveis mais elevados do ensino e da pesquisa.
 - (D) garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular; atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente; horário especial para o exercício das atividades; respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento; capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho.
 - (E) direito de contestar critérios avaliativos, acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência; ter ciência do processo pedagógico e participar da definição das propostas educacionais.
51. Segundo a Constituição Federal de 1988, a Educação Básica no Brasil é obrigatória e gratuita dos
- (A) 6 aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
 - (B) 6 aos 15 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
 - (C) 6 aos 15 anos, sendo facultativa dos 3 aos 5 anos de idade.
 - (D) 4 aos 17 anos de idade, mas não gratuita àqueles que não tiveram acesso a ela na idade própria.
 - (E) 4 aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
52. O artigo 208 da Constituição Federal (1988) prescreve que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de, dentre outros,
- I. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino;
 - II. educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade;
 - III. atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) II, apenas.
 - (C) III, apenas.
 - (D) I e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
53. A Constituição Federal de 1988 estabelece alguns princípios básicos sobre a educação brasileira. Segundo o que determinam os artigos 207 a 210 dessa Constituição,
- (A) o ensino fundamental terá matrícula obrigatória e será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
 - (B) o ensino fundamental terá matrícula facultativa e será ministrado em qualquer língua, desde que atenda à diversidade de alunos matriculados.
 - (C) o ensino religioso terá matrícula obrigatória e constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
 - (D) o ensino religioso terá matrícula facultativa e constituirá disciplina ministrada em período contrário àquele estabelecido para as aulas regulares nas escolas públicas de ensino fundamental.
 - (E) a oferta do ensino religioso pelas escolas é facultativa, sendo que, quando oferecido, deve ter matrícula obrigatória para os alunos da educação básica.

54. Conforme o artigo 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), são incumbências dos municípios, dentre outras:

- (A) prestar assistência financeira aos Estados para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino; assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar na educação infantil e no ensino fundamental; coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- (B) baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação; autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; priorizar o oferecimento da educação infantil.
- (C) elaborar e executar sua proposta pedagógica; delegar o oferecimento do transporte escolar ao Estado e à União; assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- (D) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, priorizando o ensino fundamental; atuar em outros níveis de ensino somente quando atendidas as áreas de sua competência; assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal de ensino.
- (E) oferecer o ensino fundamental e o médio; atuar na educação infantil somente quando atendidas as áreas de sua competência; assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal de ensino.

55. Conforme o artigo 21 da LDBEN (Lei n.º 9.394/96), a educação brasileira está dividida, respectivamente, em:

- (A) ensino infantil, educação fundamental, ensino médio e educação superior.
- (B) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- (C) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (D) ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- (E) ensino infantil, ensino fundamental e ensino médio.

56. Para a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, a Educação Profissional e Tecnológica

- (A) conduz o educando ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- (B) pode ser organizada por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos.
- (C) oferecerá cursos profissionais técnicos de nível médio, regulares e especiais com matrícula condicionada necessariamente ao nível de escolaridade.
- (D) não poderá ser desenvolvida nos ambientes de trabalho.
- (E) não poderá ser desenvolvida em instituições especializadas.

Leia os trechos a seguir para responder à questão de número **57**.

- I. Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. Haverá garantia de professores sem especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, aos portadores de necessidades especiais.
- IV. Será assegurada a terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

57. Considerando o prescrito nos artigos 58 a 60 da LDBEN/96, está correto apenas o contido em

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

Observe as ilustrações para responder à questão de número 58.



(pragentemiuda.org)



(angel-estar1319.blogspot.com)



(canalkids.com.br)

58. As ilustrações mostradas estão se referindo, respectivamente, aos artigos 16, 19 e 11 do(a)

- (A) Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), os quais prescrevem à criança e ao adolescente o direito de brincar, praticar esportes e se divertir; de ser criado e educado no seio de sua família e a garantia de atendimento integral à saúde pelo Sistema Único de Saúde.
- (B) Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), os quais prescrevem à criança e ao adolescente o direito de brincar, praticar esportes e se divertir; de ser criado e educado no seio de sua família e a garantia de atendimento integral à saúde por qualquer plano de saúde, seja ele público ou privado.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os quais prescrevem à criança e ao adolescente o direito de brincar, praticar esportes e se divertir; de ter educação de qualidade e prioridade no atendimento médico-hospitalar.
- (D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os quais determinam às crianças e aos adolescentes o direito de brincar, ser feliz, crescer bem emocionalmente; o acesso à leitura de todo o tipo de texto e o atendimento médico preventivo e curativo.
- (E) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os quais prescrevem que todas as escolas do país ofereçam espaço para os alunos brincarem e se desenvolverem, bibliotecas para estudo e pesquisa e atendimento médico-hospitalar em clínicas e hospitais.

59. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990, artigos 60 a 69),

- (A) crianças e adolescentes menores de catorze anos de idade serão proibidos de trabalhar, salvo na condição de aprendiz.
- (B) o adolescente aprendiz, maior de catorze anos, não terá direitos trabalhistas e previdenciários, em função do trabalho ter natureza educativa.
- (C) o adolescente aprendiz não poderá trabalhar em horários noturnos que vão das 18h às 22 horas.
- (D) a formação técnico-profissional do adolescente deverá garantir o acesso e a frequência obrigatória ao ensino regular.
- (E) o adolescente aprendiz poderá trabalhar em locais insalubres, perigosos e penosos, desde que a ele sejam fornecidos os equipamentos específicos de proteção individual.

60. Segundo o artigo 131 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990), o Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos nessa Lei. Suas atribuições estão prescritas no artigo 136, e são elas:

- I. assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente;
- II. representar ao Ministério Público, para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar.
- III. requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.
- IV. matricular a criança e o adolescente na escola e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.