

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 7.

Pesquisa analisa presença estrangeira na construção de São Paulo

Ao longo de quatro anos, um grupo interdisciplinar de pesquisadores da Universidade de São Paulo (USP) realizou um amplo estudo com o objetivo de compreender, a partir da presença estrangeira em São Paulo, os processos de transformação física, demográfica, econômica, social e cultural ocorridos na cidade a partir do Século 19.

O Projeto Temático “São Paulo: os estrangeiros e a construção das cidades”, coordenado pela professora Ana Lucia Duarte Lanna, da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU) da USP, teve a participação de pesquisadores do Instituto de Arquitetura e Urbanismo (IAU), da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) e do Museu Paulista (MP) da USP.

Segundo Lanna, as pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas – imigrantes, viajantes, visitantes, residentes, nativos ou “eternos estrangeiros” – na heterogeneidade dos modos de viver, descrever e simbolizar o outro.

“O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante, que é normalmente associada à explicação dos processos de modernização das grandes cidades americanas”, disse Lanna à Agência Fapesp.

“Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis”, disse.

O projeto considerou os estrangeiros também em relação ao universo do trabalho. Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa: “A transformação dos bairros centrais, a construção de territórios, redes e identidades” e “A transformação dos campos profissionais: práticas, redes, atores e circulação de saberes”.

“As pesquisas incluíram desde estudos sobre trabalhadores italianos, judeus e japoneses, até a vinda de intelectuais, artistas, arquitetos e urbanistas. Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor

essa relação que é muito importante para a cidade de São Paulo”, disse Lanna.

As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes, abordando categorias como bairro, território e sociabilidade.

O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP. Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros, com as mais variadas abordagens. O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca por descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.

“Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, das coleções de arquitetos e fotógrafos estrangeiros – foi tratado e selecionado. Boa parte foi digitalizado”, disse Lanna.

Para que a consulta do banco de dados fosse mais ágil, seu conteúdo foi adaptado e disponibilizado no site <http://estrangeiros.fau.usp.br>. “O banco de dados continuará sendo alimentado com outras informações ou pesquisas que surjam como desdobramento do Projeto Temático”, disse.

Por Fábio de Castro, da Agência Fapesp – Revista Envolverde.

1. Sobre o texto, analise as assertivas abaixo.
 - I. O projeto que estuda os estrangeiros teve como principal foco a figura do imigrante.
 - II. Categorias como sociabilidade, bairro e território foram abordadas nas reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros.
 - III. O projeto teve a preocupação de se articular com futuros projetos a partir da elaboração de um banco de dados.
 - IV. O projeto articulou a questão social e do trabalho, dividindo a pesquisa em duas categorias.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

2. Leia o período abaixo.

Se arrependeu, viu **que** tinha feito uma loucura.

Assinale a alternativa cujo termo destacado exerce a mesma função de “**que**” no trecho acima.

- (A) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências **que** constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (B) “Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor essa relação **que** é muito importante para a cidade de São Paulo.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, **que** estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados **que** pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, a pesquisadora disse **que** estará disponível para consulta.”

3. Em relação à estrutura e formação de palavras, leia o trecho abaixo.

A **busca** pela solução do mistério foi incessante, porém, em vão.

Assinale a alternativa cujo vocábulo destacado se origina pela mesma forma de derivação que “**busca**” no trecho acima.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença **estrangeira** na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se **transforma** a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”
- (C) “Os temas de investigação foram articulados e tiveram **ajuda** em duas linhas de pesquisa.”
- (D) “As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram **associadas** a outros recortes.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores **trabalharam**, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

4. Leia o trecho abaixo.

Se **tivesse sido avaliado** de forma correta, não seria necessário refazer.

Assinale a alternativa que apresenta construção na mesma voz verbal do termo em destaque acima.

- (A) “Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa.”
- (B) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”

5. Leia o trecho abaixo.

“O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **exímios** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

Assinale a alternativa que apresenta o sinônimo para o termo “**exímio**” na oração acima.

- (A) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excelentes** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (B) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excêntricos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **prestativos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **extintos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **vários** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

6. Leia o trecho abaixo.

“As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **premente** mudança.”

Assinale a alternativa que apresenta o antônimo correto para o termo “**premente**”.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **tranquila** mudança.”
- (B) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **perigosa** mudança.”
- (C) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **urgente** mudança.”
- (D) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **distinta** de mudança.”
- (E) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **rápida** mudança.”

7. Em relação à preposição, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar **a** presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “O projeto considerou os estrangeiros também **em** relação ao universo do trabalho.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos **com** os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “As reflexões realizadas **sobre** os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes.”
- (E) “O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca **por** descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.”

8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à regência verbal, analise as assertivas abaixo.

- I. A equipe médica assistiu, com prontidão, as vítimas do atropelamento.
- II. Felicitou a ele pelo sucesso profissional.
- III. O animal anelava ao ar e lutava por sua vida.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

9. Assinale a alternativa cujo termo destacado se trata de um aposto.

- (A) Todos os eleitores chegaram **cedo** à reunião.
- (B) Os eleitores compreenderam **sem esforço** a nova resolução.
- (C) O diretor, **eleito na semana passada**, estará presente na reunião.
- (D) Os eleitores disseram palavras **bonitas** sobre o novo diretor.
- (E) **Este** lugar será muito útil para as próximas reuniões.

10. Assinale a alternativa que apresenta a mesma regra de acentuação da palavra destacada.

“Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma **disponível** para outros estudos futuro.”

- (A) Bíceps.
- (B) Gambá.
- (C) Faísca.
- (D) Mês.
- (E) Véu.

11. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à concordância nominal, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () É sabido que água é bom para uma vida saudável.
 - () Começou a reviver antigas memórias e momentos.
 - () É necessária habilidade para executar a tarefa solicitada.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ V/ F
 - (C) F/ F/ V
 - (D) V/ V/ F
 - (E) V/ F/ V

12. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **incorreta** quanto à colocação pronominal.

- (A) Enviarei-te suas bagagens assim que desembarcar.
- (B) Espero não te incomodar com os ruídos das obras.
- (C) Em se tratando de saúde, sabe exatamente o que fazer para manter o bem-estar.
- (D) Embora lhe parecesse difícil, disse que tentaria realizar o trabalho.
- (E) Encontramo-nos para um passeio, porém, voltamos para casa antes do previsto.

13. Leia o trecho abaixo.
- Faz muito tempo que não vamos ao teatro.
- Assinale a alternativa que apresenta o mesmo tipo de sujeito presente no trecho acima.
- (A) Havia moradores contrários ao novo regulamento.
 - (B) Disseram muitas mentiras durante a campanha.
 - (C) Muitos eleitores foram enganados pelos políticos.
 - (D) Faremos amanhã o novo debate com os candidatos.
 - (E) Os políticos disseram que não irão falar sobre o assunto.

14. Assinale a alternativa que apresenta **erro** em relação ao uso do verbo.
- (A) Esperamos que todos estejam de acordo com o novo regulamento do diretor.
 - (B) É possível que haja alguns problemas em relação ao processo de adaptação.
 - (C) Não há motivos para que se duvide da intenção dos novos diretores.
 - (D) Se todos verem a nova sala da diretoria, certamente haverá problemas.
 - (E) É provável que ainda fiquem perplexos com a nova resolução.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

15. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta o direito que **não** contribui para que esta premissa seja assegurada.
- (A) Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares.
 - (B) Organização e participação em entidades estudantis.
 - (C) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - (D) Ser respeitado por seus educadores.
 - (E) Seleção para acesso e permanência na escola.
16. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é dever do Estado garantir
- (A) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - (B) ensino fundamental somente para aqueles que têm idade adequada.
 - (C) ensino noturno obrigatório para todos os alunos com idade superior a 14 anos.
 - (D) remoção dos alunos portadores de deficiência na rede regular de ensino para uma instituição que lhes ofereça condições adequadas.
 - (E) a correta fiscalização das instituições, já que o ensino médio não é da responsabilidade do Estado.

17. O Conselho Tutelar é o órgão encarregado de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Compete ao Conselho Tutelar

- I. encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
- II. dirimir problemas e executar medidas socioeducativas que envolvam criança ou adolescente que cometeram ato análogo a crime.
- III. assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

18. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais. Dentro desta perspectiva, assinale a alternativa que **não** representa as linhas de ação da política de atendimento.

- (A) Políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que necessitem.
- (B) Políticas sociais básicas.
- (C) Proteção jurídico-social realizada somente por entidades privadas de defesa dos direitos da criança e do adolescente, sob inteira responsabilidade da família.
- (D) Serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (E) Serviço de identificação e localização de pais, responsável, crianças e adolescentes desaparecidos.

19. Segundo o ECA, nenhum adolescente será privado de sua liberdade sem o devido processo legal. Nesse âmbito, são asseguradas aos adolescentes algumas garantias. Assinale a alternativa que **não** apresenta uma dessas garantias.

- (A) Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.
- (B) Solicitar a presença de seus pais ou responsáveis em qualquer fase do procedimento.
- (C) Defesa técnica por advogado.
- (D) Receber a assistência judiciária integral com valor ajustado às suas condições financeiras.
- (E) Pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, mediante citação ou meio equivalente.

20. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais. Sobre o direito à liberdade, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- () Opinar e se expressar sobre os fatos apenas com a autorização do pai ou responsável.
- () Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- () Participar da vida política em sua plenitude.
- () Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

- (A) F/ V/ V/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ F/ V
- (C) V/ V/ V/ F/ F
- (D) V/ V/ V/ F/ V
- (E) V/ F/ V/ F/ V

21. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- I. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- II. a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- III. a orientação ao mercado de trabalho, feita no último ano do ensino médio.

É correto o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

22. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública inicia-se a partir de

- (A) 6 (seis) anos.
- (B) 7 (sete) anos.
- (C) 8 (oito) anos.
- (D) 9 (nove) anos.
- (E) 10 (dez) anos.

23. Sobre as incumbências do docente, é correto afirmar que

- (A) em casos de alunos que necessitem de recuperação para melhorar o rendimento escolar, cabe ao professor somente observar as estratégias de ensino e sua aplicabilidade, que são de responsabilidade do coordenador pedagógico.
- (B) não participa da elaboração da proposta pedagógica da escola, que é uma atribuição do coordenador escolar.
- (C) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não necessitando participar de planejamentos, avaliações e do desenvolvimento profissional, estes últimos são facultativos.
- (D) é tarefa do professor somente cumprir o plano de trabalho, à luz da proposta pedagógica da escola que deve ser elaborada pelos diretores e coordenadores da unidade escolar.
- (E) o docente deve participar de atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

24. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais

- I. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- II. professores com especialização adequada, em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- III. currículos, métodos, técnicas, recursos educacionais iguais para todos os alunos, para que aquele que necessite de cuidado especial não se sinta discriminado e menosprezado pelos colegas.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

25. O descarte inadequado de resíduos sólidos no meio ambiente causa prejuízos ambientais e sanitários de grandes proporções. Para minimizar os impactos desse problema, são medidas de tratamento:

- I. aterros sanitários.
- II. usinas de compostagem.
- III. estimular programas de educação ambiental para ampliar a reciclagem e estimular um consumo sustentável com menos geração de resíduos.

É correto o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Leia o texto para responder às questões 26 e 27.

“Líquido escuro de composição físico-química e microbiológica variada”. De forma geral, sabe-se que contém compostos orgânicos polares, apolares, além de metais pesados que podem contaminar o meio ambiente, principalmente se resíduos industriais fazem parte do lixo depositado em um aterro sanitário.

26. É correto afirmar que o texto faz referência a

- (A) resíduo sólido orgânico.
- (B) resíduos sólidos inorgânicos.
- (C) resíduo sólido oriundo de serviços de saúde.
- (D) chorume.
- (E) metano.

27. Entre os metais pesados que podem estar contidos no “líquido” citado no texto, assinale a alternativa que **não** apresenta um destes metais.

- (A) Cromo.
- (B) Chumbo.
- (C) Cádmiu.
- (D) Mercúrio.
- (E) Hidrogênio.

28. Tipo de tratamento de efluentes domésticos ricos em matéria orgânica, no qual, em um tanque, há adição de O_2 para ação de bactérias aeróbias. Esse tipo de tratamento de esgotos é denominado

- (A) lodos ativados.
- (B) lagoa de fluxo.
- (C) reator ascendente de fluxo anaeróbio.
- (D) decantação.
- (E) floculação.

29. As doenças de veiculação hídrica ainda representam um grande problema de saúde pública. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta protozooses veiculadas por água contaminada.

- (A) Giardíase e amebíase.
- (B) Toxoplasmose e ascariíase.
- (C) Malária e salmonelose.
- (D) Salmonelose e shigelose.
- (E) Leishmaniose e giardíase.

30. A matéria orgânica do solo pode ser classificada em solúvel, insolúvel e microbiana. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta a denominação da matéria orgânica insolúvel.

- (A) Polímeros (e seus produtos de degradação).
- (B) Compostos fenólicos.
- (C) Aminoácidos das proteínas.
- (D) Tecidos de plantas.
- (E) Húmus.

31. É um tipo de solo muito comum no litoral nordestino, constituído pela decomposição de rochas com características minerais de gnaiss de tonalidade escura, calcários e filitos. É correto afirmar que a descrição faz referência ao solo

- (A) salmorão.
- (B) aluvial.
- (C) terra roxa.
- (D) arenoso.
- (E) massapé.

32. É possível classificar como arenoso, um solo que, além de pouca argila e elementos minerais, também contém

- (A) presença de areia em qualquer concentração e variedade.
- (B) cerca de 10% de areia.
- (C) cerca de 20% de areia.
- (D) mais de 70% de areia.
- (E) 50% de areia.

33. Os poluentes do ar podem ser gases ou partículas, podendo suas origens e distribuição ser variadas. Entre estes poluentes, os mais abundantes são:

- (A) óxidos de carbonos.
- (B) óxidos de nitrogênio.
- (C) compostos orgânicos voláteis.
- (D) óxidos de enxofre.
- (E) materiais particulados.

34. Insetos que possuem metamorfose completa são chamados de holometábolos e seus estágios de metamorfose são:

- (A) ovo e forma adulta.
- (B) ovo, dois estágios ninfais e forma adulta.
- (C) pupa, estágio ninfal e forma adulta.
- (D) ovo, larva, pupa e fase adulta.
- (E) ovo, larva, estágio ninfal e fase adulta.

35. Na aula de Ciências, o professor aborda que há uma série de insetos que podem desencadear doenças. Entre esses insetos, ele detalha um que não apresenta asas, tem o corpo achatado, peças bucais sugadoras e cabeça estreita. O inseto descrito é o(a)

- (A) barbeiro, vetor da doença de Chagas.
- (B) pernilongo vetor da dengue.
- (C) piolho.
- (D) vespa.
- (E) abelha.

36. Na aula de invertebrados, o professor resolveu fazer uma dinâmica com os alunos e mandou-os classificar os animais do desenho abaixo. Dessa forma, assinale a alternativa que apresenta suas classificações.



- (A) A: Molusco e B: Equinodermo.
- (B) A: Crustáceo e B: Equinodermo.
- (C) A: Equinodermo e B: Porífero.
- (D) A: Porífero e B: Porífero.
- (E) A: Equinodermo e B: Equinodermo.

37. A passagem direta do estado sólido para o estado gasoso e vice-versa é denominada

- (A) sublimação.
- (B) fusão.
- (C) vaporização.
- (D) condensação.
- (E) solidificação.

38. Estes elementos representam aproximadamente 95% do volume e quase 75% em peso da crosta terrestre. A descrição faz referência aos seguintes elementos:

- (A) oxigênio, estrôncio e alumínio.
- (B) oxigênio, enxofre e alumínio.
- (C) oxigênio, selênio e alumínio.
- (D) oxigênio, sílica e alumínio.
- (E) oxigênio, silício e alumínio.

39. Quanto à localização na tabela periódica do elemento Rádio (Ra), assinale a alternativa correta.

- (A) É o primeiro elemento químico observado na família 4B da tabela periódica.
- (B) É o último elemento químico observado na família 1A da tabela periódica.
- (C) É o último elemento químico observado na família 2A da tabela periódica.
- (D) É o segundo elemento químico observado na família 2B da tabela periódica.
- (E) É o quinto elemento químico observado na família 5A da tabela periódica.

40. Uma substância pura composta, por ação de agentes físicos, se decompõe, formando duas ou mais substâncias. No caso da ação da luz em água oxigenada, obtêm-se

- (A) gás oxigênio e gás hidrogênio.
- (B) gás hidrogênio.
- (C) água e gás hidrogênio.
- (D) água e gás oxigênio.
- (E) apenas gás oxigênio.

41. Quando um corpo eletrizado é ligado a um corpo neutro, pode-se afirmar que ocorre

- (A) eletrização sintética.
- (B) eletrização por contato.
- (C) eletrização por atrito.
- (D) eletrização por indução.
- (E) eletrização focal.

<p>Leia o texto abaixo para responder às questões 42 e 43.</p> <p>Também conhecida como escala absoluta, esta escala tem como referência a temperatura do menor estado de agitação de qualquer molécula.</p> <p>42. Assinale a alternativa que apresenta a escala termométrica descrita acima.</p> <p>(A) Fahrenheit. (B) Kelvin. (C) Celsius. (D) Ponto de vapor. (E) Ponto de fusão.</p>	<p>47. O ensino de Ciências Naturais deverá se organizar de forma que, ao final do ensino fundamental, os alunos tenham as seguintes capacidades:</p> <p>I. compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive. II. identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica. III. formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar. IV. saber utilizar conceitos científicos básicos, associados à energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema, equilíbrio e vida.</p> <p>É correto o que está contido em</p> <p>(A) II e III, apenas. (B) III e IV, apenas. (C) I e II, apenas. (D) I, II, III e IV. (E) IV, apenas.</p>
<p>43. De acordo com o texto, para fazer a conversão de Celsius, a diferença seria, em °C,</p> <p>(A) 0 °C = 273. (B) 0 °C = 100. (C) 0 °C = 212. (D) 0 °C = 373. (E) 0 °C = 0.</p>	
<p>44. Em uma tempestade, antes de ouvir o barulho do trovão, sempre se vê o clarão do relâmpago. Isso se dá, pois a velocidade do som em relação à velocidade da luz é</p> <p>(A) maior, chegando a 300.000km/s. (B) menor, alcançando 340m/s. (C) igual a velocidade da luz. (D) maior, chegando a 400.000km/s. (E) igual, ambas alcançando 100.000km/s.</p>	<p>48. São quatro os blocos temáticos propostos para o ensino fundamental. Assinale a alternativa que não apresenta um bloco temático observado nos PCNs.</p> <p>(A) Física Quântica. (B) Terra e Universo. (C) Recursos tecnológicos. (D) Ambiente. (E) Ser humano e Saúde.</p>
<p>45. Dois grupos estão em uma floresta, distanciados. O grupo A lança um sinalizador para o alto. O grupo B observa o clarão do sinalizador. O tempo que decorreu para o grupo B observar a luz e ouvir o som do sinalizador foi de 6 segundos. Partindo da ideia da velocidade do som, em relação ao tempo, a distância entre os dois grupos é de</p> <p>(A) 340m. (B) 1000m. (C) 2000m. (D) 2040m. (E) 1840m.</p>	<p>49. Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre diversos ambientes, identificando a presença comum de água, seres vivos, ar, luz, calor, solo e características específicas dos ambientes diferentes, são os objetivos de Ciências Naturais para o</p> <p>(A) quarto ciclo. (B) segundo ciclo. (C) primeiro ciclo. (D) terceiro ciclo. (E) quinto ciclo.</p>
<p>46. Os acrossomos, presentes em espermatozoides são formados pelos(as)</p> <p>(A) núcleos. (B) mitocôndrias. (C) complexos de Golgi. (D) membranas plasmáticas. (E) retículo liso.</p>	<p>50. É (São) assunto(s) tratado(s) de forma intimamente relacionada entre as temáticas documentais de saúde e meio ambiente dentro dos PCNs:</p> <p>(A) HIV. (B) doenças sexualmente transmissíveis. (C) aquecimento global. (D) derretimento das calotas polares. (E) água, lixo e saneamento básico.</p>