



PREFEITURA DO MUNICIPIO DE DIADEMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

Cód. 10 – Professor da Educação Básica II – Inglês

1. Analise as afirmações abaixo.

São afirmações da Lei de Diretrizes e Bases:

- I - O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo.
- II - Compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração, recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso, e fazer-lhes a chamada pública.
- III - Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV - A Educação Física é componente curricular facultativo da educação básica.
- V - O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

Marque:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e V forem falsas.
- C) se apenas a afirmação IV for falsa.
- D) se nenhuma das afirmações for falsa.

2. Ir, vir e estar são expressões da liberdade de locomoção que a Constituição Federal prevê em sentido mais amplo do que o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente.

- porque
- I - No Estatuto, a liberdade de ir, vir e estar é reconhecida com “ressalva das restrições legais”.
porque
- II - A criança e o adolescente só terão acesso às diversões públicas e espetáculos classificados como adequados à sua faixa.
porque
- III - A criança, menor de 10 anos, só poderá ingressar e permanecer nos locais de apresentação e exibição quando acompanhada dos pais ou responsável.
porque
- IV - A criança e o adolescente não podem entrar nem permanecer em locais que explorem jogos e apostas.
porque
- V - A criança não pode viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada dos pais ou responsável sem autorização judicial.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e V.
- B) se todas as afirmações estiverem corretas.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.

3. Analise as afirmativas com base na Lei n.º 10.639/2003.

A citada lei:

- I - Altera a Lei 9394/96 acrescentando artigos 26-A, 79-A, 79-B.
- II - Torna obrigatório o ensino sobre História e cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino básico, oficiais e particulares.
- III - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira.
- IV - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo dos negros na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- V - Determina que os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas dos Temas Transversais.

São afirmações corretas:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) II, III e V, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

4. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente analise.

- I - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais.
- II - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, entre outros: opinião e expressão, crença e culto religioso, brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III - O direito ao respeito significa velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório e constrangedor.
- IV - O direito à dignidade consiste na inviabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

Segundo o ECA, marque:

- A) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II e IV.
- B) se estiverem corretas apenas as afirmações I, III e IV.
- C) se estiverem corretas apenas as afirmações I e II.
- D) se estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.

5. A Constituição Federal – 1988 – define:

O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade assegurando inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - Educação infantil, em creche e pré-escola às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- III - Atendimento ao educando em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- IV - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- V - Acesso aos níveis mais elevados do ensino da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Com base na Constituição, marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações III, IV e V.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações II, III e IV.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

6. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados:

- A) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial na disciplina de História.
- B) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- C) no âmbito de todo o currículo escolar, apenas no ensino fundamental e como tema transversal.
- D) no âmbito de todas as atividades escolares na educação básica dando ênfase no mês de novembro quando se comemora, no dia 20, o “Dia Nacional da Consciência Negra”.

7. Para os fins da Lei 10.098/2000, são estabelecidas algumas definições.

Assim: barreiras: qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação, com segurança, das pessoas. A Lei classifica as barreiras em:

- I - Barreiras arquitetônicas urbanísticas.
- II - Barreiras arquitetônicas na edificação.
- III - Barreiras arquitetônicas em residências particulares.
- IV - Barreiras arquitetônicas nos transportes.
- V - Barreiras nas comunicações.

De acordo com a Lei citada, estão classificados como “barreiras” os itens:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, III, IV e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

8. De acordo com a Lei 10.098/2000, as vias públicas, os parques e os demais espaços de uso público existentes, assim como as respectivas instalações de serviços e mobiliários urbanos deverão ser adaptados, no sentido de promover mais ampla acessibilidade às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Complete a lacuna.

Os parques de diversões, públicos e privados, devem adaptar, no mínimo _____ de cada brinquedo e equipamento e identificá-lo, para possibilitar sua utilização por pessoas com deficiência, tanto quanto tecnicamente possível.

- A) 5% (cinco por cento)
- B) 10% (dez por cento)
- C) 15% (quinze por cento)
- D) 20% (vinte por cento)

9. Para os fins da Lei 10.098/2000, analise e complete a lacuna da definição.

_____ : possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, das edificações e dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

- A) Elemento da urbanização
- B) Mobiliário urbano
- C) Acessibilidade
- D) Ajuda técnica

10. Aos ocupantes dos cargos de Professores de Educação Básica Especial do Quadro do Magistério Público Municipal de Diadema, compete dar atendimento pedagógico especializado de forma transversal na educação infantil, no ensino fundamental e na educação de jovens e adultos, na forma de:

- I - Acompanhamento pedagógico itinerante.
- II - Regência nas salas de apoio e salas de recurso.
- III - Atendimento à comunidade.
- IV - Atendimento ao SAMPe (Serviço de Adaptação de material pedagógico).
- V - Regência de classes de educação bilíngue para alunos surdos.
- VI - Formação continuada para os profissionais do Quadro do Magistério Público Municipal.

Nos termos da Lei Complementar 353/2012 do Município de Diadema, marque:

- A) se apenas os itens I, II, V e VI estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, II, III e VI estiverem corretos.
- C) se apenas os itens I, II, IV e VI estiverem corretos.
- D) se todos os itens estiverem corretos.

11. Nos termos da Lei Complementar n.º 353/2012 de Diadema, são fatores a serem considerados em termos do desempenho dos profissionais em atividades docentes do Quadro do Magistério Público de Diadema quanto à auto-avaliação e à avaliação dos superiores hierárquicos:

- I - Qualidade do trabalho, iniciativa e criatividade.
- II - Competência interpessoal.
- III - Responsabilidade com o trabalho.
- IV - Gestão de recursos.
- V - Zelo por equipamentos, materiais e ambiente escolar.
- VI - Relações com a comunidade.
- VII - Gestão das condições de trabalho.
- VIII - Assiduidade e pontualidade.

Marque:

- A) se apenas os itens I, III, IV, V, VII e VIII estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, III, VI, VII e VIII estiverem corretos.
- C) se todos os itens estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, II, III, V, VI e VIII estiverem corretos.

12. Com base na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, também a Lei Complementar 353/2012 de Diadema, elencou princípios e diretrizes que deverão ser base para o ensino público.

Chamam a atenção alguns princípios que foram mais explicativos dos que aparecem na LDB. São eles:

- I - Garantia de padrão de qualidade.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III - Absoluta igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, sem qualquer forma de tratamento desigual por motivo de convicção religiosa, filosófica ou política e sem quaisquer preconceitos de classe, raça ou sexo.
- IV - Gestão democrática.
- V - Vinculação ao mundo do trabalho e à prática social, valorizando princípios éticos e sustentáveis.

Aponte o(s) princípio(s) de Diadema.

- A) II, III e V, apenas.
- B) III e V, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.

13. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases, o Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- A) 5 (cinco) anos de idade.
- B) 6 (seis) anos de idade.
- C) 4 (quatro) anos de idade.
- D) 3 (três) anos de idade.

14. A educação inclusiva pressupõe que TODAS as crianças tenham a mesma oportunidade de acesso, de permanência e de aproveitamento na escola, independentemente de qualquer característica peculiar que apresentem ou não.

A educação inclusiva pressupõe, principalmente, que o professor, a família e toda a comunidade escolar estejam convencidos de que:

- I - O objetivo da educação inclusiva é garantir que todos os alunos participem ativamente de todas as atividades na escola e na comunidade.
- II - Cada aluno é diferente no que se refere ao estilo e ao ritmo de aprendizagem.
- III - Os alunos com deficiência não são problemas.
- IV - O fracasso escolar é um fracasso da escola, da comunidade e da família.
- V - TODOS os alunos se beneficiam de um ensino de qualidade.
- VI - Os professores não precisam de “receitas prontas”.
- VII - É o aluno que produz o resultado educacional: a aprendizagem. Os professores são os facilitadores.

Marque:

- A) se nenhuma afirmativa estiver incorreta.
- B) se apenas a afirmativa III estiver incorreta.
- C) se apenas a afirmativa IV estiver incorreta.
- D) se apenas as afirmações III, IV e V estiverem incorretas.

15. Analise as afirmativas.

- I - Desde a década de 80, a ONU, estima que 10% da população de todo o país, em tempo de paz, são constituídos por pessoas com algum tipo de deficiência.
- II - O Censo Demográfico de 2000 apontou que 14,5% da população brasileira tem alguma deficiência: mais de 24 milhões de pessoas.
- III - Até os anos 80 considerava-se que a deficiência era um problema que estava na pessoa e era a pessoa que precisava ser modificada. (habilitada, reabilitada, educada)
- IV - As pessoas com deficiência quase não são vistas nas ruas, nos ônibus, nas escolas, nos cinemas, nos restaurantes, etc.
- V - Essa invisibilidade é resultado de um círculo vicioso: não vemos pessoas com deficiência nas ruas porque os ambientes não são acessíveis (na maioria) e a maioria dos ambientes não é acessível porque quase não vemos pessoas deficientes nas ruas.

Marque, segundo "Ed. Inclusiva: o que o professor tem a ver com isso?":

- A) se apenas as afirmativas I, II e III forem verdadeiras.
- B) se todas as afirmativas forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmativas II, III, IV e V forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmativas II e III forem verdadeiras.

16. Estudos e experiências realizadas no Brasil e no mundo, demonstram que a Educação Inclusiva é benéfica para todos os envolvidos.

TODOS os alunos, independentemente da presença ou não de deficiência, aprendem:

- I - a compreender e aceitar os outros.
- II - a reconhecer as necessidades e competências dos colegas.
- III - a respeitar todas as pessoas.
- IV - a construir uma sociedade mais solidária.
- V - a desenvolver atitudes de apoio mútuo.
- VI - a criar e desenvolver laços de amizade.
- VII - a preparar uma comunidade que apoia todos os seus membros.
- VIII - a diminuir a ansiedade diante das dificuldades.

Marque:

- A) se apenas o item V estiver incorreto.
- B) se apenas o item VII estiver incorreto.
- C) se nenhum item estiver incorreto.
- D) se apenas os itens II e VII estiverem incorretos.

17. Analise as afirmações abaixo.

No Brasil há definições médicas sobre o que é a deficiência. É importante que o professor as conheça para que saiba como lidar com estes alunos.

Deficiência mental é um "funcionamento intelectual significativamente abaixo da média".

Coexiste com limitações relativas a duas ou mais das seguintes habilidades adaptativas como:

- I - Comunicação.
- II - Auto-cuidado.
- III - Habilidades sociais.
- IV - Participação familiar e comunitária.
- V - Autonomia.
- VI - Saúde e segurança.
- VII - Funcionalidade acadêmica.
- VIII - De lazer e de trabalho.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV e V.
- B) se apenas estiverem corretos os itens I, III, IV, V e VI.
- C) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV, VI e VIII.
- D) se todos os itens estiverem corretos.

18. Complete a lacuna de acordo com J. Hoffmann.

Nas últimas décadas, a atenção dos educadores, dos políticos e da sociedade voltou-se para a dimensão _____ e _____ da avaliação por representar, muitas vezes, práticas incompatíveis com uma educação democrática.

- A) pedagógica – social
- B) autocrática – arbitrária
- C) política – demagógica
- D) social – política

19. Complete a lacuna abaixo.

No âmbito da educação brasileira, as questões debatidas em avaliação, apontam, em uníssono, a preocupação em superar o viés positivista e classificatório das práticas avaliativas escolares retomando-as em seu sentido ético, de juízo consciente de valor, de respeito às diferenças, de compromisso com a aprendizagem para todos e a _____.

- A) formação de critérios objetivos
- B) valorização do ser humano
- C) formação da cidadania
- D) formação da autonomia

20. Estudos atuais sobre avaliação:

- I - deixam para trás o caminho das verdades absolutas, dos critérios objetivos, das medidas padronizadas e das estatísticas.
- II - alertam sobre o sentido essencial dos atos avaliativos de interpretação de valor sobre o objeto da avaliação.
- III - alertam sobre o sentido essencial de um agir consciente e reflexivo frente às situações avaliadas.
- IV - alertam sobre o sentido essencial do exercício do diálogo entre os envolvidos.

Marque:

- A) se todas as afirmações completarem corretamente a proposta da questão.
- B) se apenas as afirmações I, III e IV completarem corretamente a proposta da questão.
- C) se apenas as afirmações I, II e III completarem corretamente a proposta da questão.
- D) se apenas as afirmações I e III completarem corretamente a proposta da questão.

21. Analise as afirmações abaixo.

- I - No desenvolvimento de sua teoria da educação, Paulo Freire conseguiu desmistificar os sonhos do pedagogismo dos anos 60 que sustentava a tese de que a escola tudo podia.
- II - Paulo Freire conseguiu superar o pessimismo dos anos 70, para o qual a escola era meramente reprodutora do “status quo”.
- III - Superando o pedagogismo ingênuo e o pessimismo negativista, Paulo Freire conseguiu manter-se fiel à utopia, sonhando sonhos possíveis.
- IV - A pedagogia que encontramos em Paulo Freire é revolucionária. Para ele, a pedagogia conservadora humilha o aluno e a pedagogia do diálogo deu dignidade a esse aluno.
- V - A pedagogia “do diálogo” respeita o educando e coloca o professor ao lado dele como companheiro, com a tarefa de orientar e dirigir o processo educativo, como um ser que também busca e aprende ao ensinar.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e V.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações II, III e V.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III, IV e V.

22. Em “Educação como Prática da Liberdade”, Paulo Freire pensava em uma educação que fosse capaz de promover o povo da transividade ingênua à crítica. Como realizar essa educação? Como ajudar o homem a criar, se analfabeto, a inserir-se?

Para Paulo Freire a resposta parecia estar:

- I - Num método ativo, dialógico.
- II - Num método crítico e criticizador.
- III - Na modificação do conteúdo programático da educação.
- IV - No uso de técnicas como a da Redução e da Codificação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

23. Analisando as fases de elaboração e de execução prática do “Método Paulo Freire”, temos:

- I - Levantamento do universo vocabular dos grupos com os quais se trabalhará.
- II - Escolha das palavras selecionadas do universo vocabular pesquisado, denominadas “palavras geradoras”, sendo que a seleção deve ser feita dentro dos critérios da riqueza fonêmica, das dificuldades fonéticas e o de teor pragmático da palavra que implica uma maior pluralidade de engajamento da palavra numa realidade social, cultural, política, etc.
- III - Criação de situações existenciais típicas do grupo com quem se vai trabalhar.
- IV - Elaboração de “fichas roteiro” para auxiliar coordenadores do debate.
- V - Preparo das fichas com a decomposição das famílias fonêmicas correspondentes aos vocábulos geradores.

Estão corretas as afirmações dos itens da alternativa:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) II, III e V, apenas.

24. Para Vygotsky:

- I - O desenvolvimento não se dá a partir da maturação e sim da apropriação daquilo que é social.
- II - O desenvolvimento das funções psicológicas superiores não é genético, mas apropriativo de um psiquismo que é historicamente acumulado sob a forma de relações sociais entre os homens.
- III - O ser humano, tão logo nasce, vê-se envolvido em um mundo eminentemente social.
- IV - Todo o trabalho do desenvolvimento consiste em converter o plano biológico, próprio da espécie, no plano do social, mediante a ação da cultura em que se processa.
- V - A cultura é internalizada por meio de mecanismos de mediação simbólica, de maneira que paulatinamente, o sujeito biológico converte-se em sujeito humano que, por sua vez, reestrutura também o plano social.

São de Vygotsky, sobre a formação social da mente, as afirmações da alternativa:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.

25. Segundo Vygotsky, para ensinar uma criança faz-se necessário que se conheça aquilo que ela já consegue fazer sozinha, sem ajuda do outro. A esse patamar evolutivo dá-se o nome de nível de desenvolvimento real. (NDR) Há que se considerar que aquilo que a criança ainda não realiza por si mesma, mas que o faz mediante o auxílio do outro, define-se como nível do desenvolvimento próximo (NDP).

À distância entre o NDR e o NDP, Vygotsky deu o nome de:

- A) Zona de desenvolvimento distal.
- B) Zona de desenvolvimento medial.
- C) Zona de desenvolvimento conceitual.
- D) Zona de desenvolvimento proximal.

26. Choose the best alternative to complete the paragraph:

Arab Spring

By E. Michael Jones

On January 25, 2011, on _____ is normally a national holiday to celebrate Egypt's police forces; Egyptians took to the streets protesting the very thing they were supposed to celebrate. Disgusted with 30 years of corruption under the regime of Hosni Mubarak, thousands of protesters turned _____ was supposed to be a celebration into a "day of rage" as they marched toward the headquarters of the ruling National Democratic party shouting "Down with Mubarak."

- A) which, whose
- B) what, what
- C) where, what
- D) that, this

27. The interrogative form of "we have shown that it's possible to take skin cells from an elderly patient with advanced heart failure" is:

HEART DISEASE

Scientists Turn Human Skin Cells Into Healthy Heart Cell

By Alexandra Sifferlin | @acsifferlin | May 23, 2012

"What is new and exciting about our research is that we have shown that it's possible to take skin cells from an elderly patient with advanced heart failure and end up with his own beating cells in a laboratory dish that are healthy and young — the equivalent to the stage of his heart cells when he was just born."

- A) have we shown that it's possible to take skin cells from an elderly patient with advanced heart failure?
- B) have we show is it possible to take skin cells from an elderly patient with advanced heart failure?
- C) do we have shown that is it possible to take skin cells from an elderly patient with advanced heart failure?
- D) is it possible that have we shown to take skin cells from an elderly patient with advanced heart failure?

28. Choose the best alternative for the translation of "What can we tell ourselves that we don't already know?" according to the text:

Talking to Yourself: Not So Crazy After All

By Annie Murphy Paul | @anniemurphypaul | May 23, 2012

In the privacy of our minds, we all talk to ourselves — an inner monologue that might seem rather pointless. As one scientific paper on self-talk asks: "What can we tell ourselves that we don't already know?" But as that study and others go on to show the act of giving ourselves mental messages can help us learn and perform at our best. Researchers have identified the most effective forms of self-talk, collected here — so that the next time you talk to yourself; you know exactly what you should say.

- A) Já podemos dizer a nós mesmos o que saber?
- B) O que podemos já saber de nós mesmos?
- C) O que podemos dizer a nós mesmos que já não saibamos?
- D) Já sabemos dizer o que fazer a nós mesmos?

29. Choose the best alternative to substitute the verb to keep in: "Keep on studying hard! I'm sure you'll succeed."

- A) Stop
- B) Try
- C) Provide
- D) Continue

30. Choose the alternative that best completes the text:

Another _____ example comes from the Australian dollar, _____ is positively correlated with gold. Because Australia is one of the world's biggest gold producers, _____ dollar tends to move in unison _____ price changes _____ gold bullion. Thus, when gold prices rise significantly, the Australian dollar will also be expected to appreciate against other major currencies.

(Investopedia – A Forbes Digital Company)

- A) good, which, its, with, in
- B) excellent, whose, it's, with, off
- C) good, that, their, in, in
- D) excellent, which, their, in, with

31. Choose the best alternative according to the text:

It's natural that if you have some money saved or invested, you want to see it grow. There are many factors that can prevent this from happening, but for many people, one of the biggest obstacles is debt. If you have debt to deal with - be it a mortgage, line of credit, student loan or credit card - fear not, you can still learn how to balance your debt with saving and investing.

(Investopedia – A Forbes Digital Company)

- A) As pessoas que têm cartão de crédito devem temer e aprender a balancear seus gastos.
- B) Débitos com hipotecas, linhas de crédito, crédito estudantil ou cartão de crédito não são motivos para medo de investimentos.
- C) Se você tem dinheiro guardado ou investido, você verá que ele só vai crescer.
- D) O maior obstáculo que a grande maioria das pessoas encontra para não conseguir fazer seu dinheiro crescer é o débito.

32. Choose the alternative that best completes the text:

The biggest benefit _____ investing while _____ debt is psychological (as much of finance is). Paying _____ long-term debts can be tedious and disheartening if you are not the type of person who puts your shoulder _____ a task and keeps pushing _____ it is done. For many people who are servicing debt, it seems like they are struggling to get to the point where their normal financial life - that of saving, investing, etc. - can begin. Debt becomes like a limbo state where things seem to be happening in slow motion. By having even a modest portfolio to distract you from the tedium, you can keep your enthusiasm about your finances from ebbing. Knowing that the sun will come up and being able to see the dawn are very different experiences. For some people, building a portfolio while in debt provides a much needed ray of light.

(Investopedia – A Forbes Digital Company)

- A) in, of, about, of, from
- B) of, of, about, of, until
- C) in, in, off, in, over
- D) of, in, down, into, until

33. Choose the right alternative for the negative form of “Debt becomes like a limbo state where things seem to be happening in slow motion.”

Debt becomes like a limbo state where things seem to be happening in slow motion. By having even a modest portfolio to distract you from the tedium, you can keep your enthusiasm about your finances from ebbing. Knowing that the sun will come up and being able to see the dawn are very different experiences. For some people, building a portfolio while in debt provides a much needed ray of light.

(Investopedia – A Forbes Digital Company)

- A) Debt becomes not like a limbo state where things seem to be not happening in slow motion.
- B) Debt doesn't become like a limbo state where things doesn't seem to be happening in slow motion.
- C) Debt doesn't become like a limbo state where things don't seem to be happening in slow motion.
- D) Debt won't become like a limbo state where things do not seem to be not happening in slow motion.

34. Choose the best alternative to complete the dialogue:

Mary: I'm sure tomorrow will be a great day!

John: _____.

- A) It will
- B) I am either
- C) So am I
- D) I will so

35. The best translation for “I don't wonder you were scared – his driving is terrible!” is:

- A) Não queria saber se estava assustado – sua direção é terrível!
- B) Não me espanto que você estivesse assustado – ele dirige muito mal!
- C) Eu não me importo com seu susto – ele dirige muito mal!
- D) Não me espanto que você se assustou – ele está dirigindo terrível!

36. Choose the best alternative to complete the sentence: ” I told everyone that Christian was my boyfriend.

“ _____! “They replied.”

- A) You wish
- B) He wish
- C) Wish you
- D) Wish he

37. Choose the best alternative to complete the sentences.

"Sometimes it's not easy _____ with your mom. She may _____ overbearing or sometimes just plain crazy. It's always good _____ a strong relationship with your mother, so you _____ learn the best way to deal with her."
(www.ehow.com)

- A) to stand, look, to get, may
- B) staying, see, to have, may
- C) dealing, seen, to have, should
- D) dealing, seen, having, ought

38. The English version of the success by Michel Teló 'Ai, se eu te pego' is being sung this way: Oh, if I catch you, Oh, oh, this way you gonna kill me, Oh, if I catch you, Oh, my God if I catch you, Delicious, delicious. This way you gonna kill me, Oh, if I catch you. Oh, my God if I catch you. The expression: You gonna kill me, could be substituted by:

- A) You go kill me.
- B) You're gonna to kill me.
- C) You going to kill me.
- D) You are going to kill me.

39. The most appropriate translation for: "Recent food crises have demonstrated the need to set up an improved and broadened rapid alert system covering food and feed. " would be: (www.europarl.europa.eu)

- A) A recente crise alimentar demonstrou a necessidade de se criar um sistema de alerta rápido melhor e mais ampliado, que cubra os alimentos para consumo humano e os alimentos para animais.
- B) As recentes crises na comida demonstrou a necessidade de se estabelecer um sistema de alerta mais rápido e ampliado, cobrindo comida e alimentação.
- C) A recente crise alimentar demonstrou que se faz necessário a criação de sistemas de alerta melhores e mais ampliados, que cubram os alimentos para consumo humano e os alimentos para animais.
- D) As recentes crises alimentares demonstraram que se faz necessário a criação de sistemas de alerta melhores e mais ampliados, que cubram os alimentos para consumo humano e os alimentos para animais.

40. Choose the best alternative that answers the question: My friends Paulo and Vivian visited Sidney and Perth during the holidays. The latter is truly better and more beautiful, they said. Which city did they like most?

- A) Sidney
- B) Both
- C) Perth
- D) Paulo

41. Considere os enunciados e escolha a alternativa correta, segundo José Carlos P. de Almeida Filho.

- I - A área de estudo e pesquisa sobre o ensino-aprendizagem de línguas tem sido nos grandes centros universitários uma das mais protegidas das mudanças de paradigmas de investigação e uma das mais tardias nas ciências humanas em se realinhar epistemologicamente com a pesquisa experimental empírica em contextos epistemológicos.
- II - A aprendizagem de uma nova língua precisa se dar numa matriz comunicativa de interação social.
- III - Codificar e decodificar informações como num jogo de espelho não têm demonstrado ser reduutivo e insuficiente para o processo de aprendizado de uma nova língua.

- A) Todos os enunciados estão corretos.
- B) O enunciado III está incorreto.
- C) Todos os enunciados estão incorretos.
- D) Apenas o enunciado I está correto.

42. Complete a assertiva com as palavras adequadas de forma a conferir-lhe sentido correto, segundo José Carlos P. de Almeida Filho.

"Comunicar-se é atividade que apresenta alto grau de _____ e _____ (nos sentidos gerativo e imaginativo) tanto na forma quanto nos sentidos construídos no discurso."

- A) Previsibilidade – criatividade
- B) Imaginação – comunicação
- C) Imprevisibilidade – criatividade
- D) Criatividade – previsibilidade

43. Segundo José Carlos P. de Almeida Filho, os valores que contribuem para determinar quais línguas, com quais razões declaradas, em que níveis, por quanto tempo e com que intensidade ensinar nos diferentes níveis escolares são:
- A) valores não específicos da escola que ensina uma nova língua.
 - B) valores dos alunos e principalmente dos professores que ensinam uma nova língua.
 - C) valores específicos do grupo social e/ou étnico que mantém a escola que ensina uma nova língua.
 - D) valores específicos do professor que se propõe a ensinar uma nova língua.
44. Segundo José Carlos P. de Almeida Filho, podem ser considerados fatores intervenientes no processo de ensinar e aprender outras línguas:
- A) Regras e formalizações do professor, abordagem do material de ensino e direção da escola.
 - B) Direção da escola, material importado e vontade de aprender dos alunos.
 - C) Material adequado à idade dos alunos, boa vontade do professor e boa vontade da direção da escola.
 - D) Abordagem de ensinar do professor, filtro afetivo do aluno e filtro afetivo do professor.
45. Complete a assertiva com as palavras adequadas de forma a conferir-lhe sentido correto de acordo com José Carlos P. de Almeida Filho.
- “O conceito de _____ é crucial na descrição de como, e na compreensão e explicação do porquê um professor ensina como ensina.”
- A) criatividade
 - B) imaginação
 - C) abordagem
 - D) previsibilidade
46. Como passam a agir Os professores de língua estrangeira quando adentram suas salas de aula, ou quando atuam como profissionais antes e depois das aulas, segundo José Carlos P. de Almeida Filho:
- A) Os professores Passam a agir orientados por fatores inconscientes.
 - B) Os professores Passam a agir orientados por uma dada abordagem.
 - C) Os professores Passam a agir orientados por boas experiências prévias.
 - D) Os professores Passam a agir orientados por más experiências prévias.
47. Segundo José Carlos P. de Almeida Filho, para usufruir de uma desejável abordagem consciente e mapeada, o professor necessita desenvolver uma competência aplicada.
- A competência aplicada:
- A) e aquela que capacita o professor a ensinar de acordo com o que os alunos sabem.
 - B) é aquela que capacita o professor a ensinar de acordo com o que a escola espera.
 - C) é aquela que capacita o professor a ensinar de acordo com o que sabe conscientemente.
 - D) é aquela que capacita o professor a ensinar de acordo com o que os pais esperam.
48. Segundo José Carlos P. de Almeida Filho, Por que no processo de aprendizagem formal de língua estrangeira a aula pode não ser quantitativamente a maior porção do trabalho de ensinar e aprender, mas é certamente a mais importante:
- A) porque esse contato face a face do professor e do aluno acontece sob forte influência de fatores especiais.
 - B) porque a sala de aula é o único cenário onde deve se dar o ensino comunicativo da nova língua.
 - C) porque esse contato face a face do professor e do aluno, geralmente ou nunca, acontece em outros cenários da sua vida.
 - D) porque a sala de aula é o local que o professor consegue os objetivos planejados anteriormente.
49. Considere os enunciados, segundo José Carlos P. de Almeida Filho, e escolha a alternativa correta.
- I - Não ser comunicativo é construir o ensino em torno das formas da linguagem, principalmente as formas gramaticais.
 - II - O professor de língua estrangeira que funciona profissionalmente numa abordagem gramaticalista, com ênfase na manipulação das formas, está fadado ao fracasso.
 - III - A aula de língua estrangeira tem características singulares em grande parte devido à natureza específica do que representa aprender uma outra língua.
- A) O enunciado II é falso.
 - B) O enunciado III é falso.
 - C) O enunciado I é falso.
 - D) Todos os enunciados estão corretos.

50. Quando Um professor de língua estrangeira que se propõe a ensinar uma dada língua-alvo, segundo José Carlos P. de Almeida Filho, quais as tarefas que o aguardam, são:

- A) Orientações de postura do aluno em sala, o cumprimento integral do programa e auto-avaliação.
- B) O planejamento das aulas, o ensino de tarefas que agradem os alunos e avaliação das condições da escola.
- C) O planejamento das unidades de um curso, a produção de materiais e a avaliação de rendimento dos alunos.
- D) A produção de materiais, o planejamento da aula e a avaliação dos pais.