



PREFEITURA DO MUNICIPIO DE DIADEMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

Cód. 08 – Professor da Educação Básica II – Geografia

1. Analise as afirmações abaixo.

São afirmações da Lei de Diretrizes e Bases:

- I - O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo.
- II - Compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração, recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso, e fazer-lhes a chamada pública.
- III - Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV - A Educação Física é componente curricular facultativo da educação básica.
- V - O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

Marque:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e V forem falsas.
- C) se nenhuma das afirmações for falsa.
- D) se apenas a afirmação IV for falsa.

2. Ir, vir e estar são expressões da liberdade de locomoção que a Constituição Federal prevê em sentido mais amplo do que o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente.

- porque
I - No Estatuto, a liberdade de ir, vir e estar é reconhecida com “ressalva das restrições legais”.
- porque
II - A criança e o adolescente só terão acesso às diversões públicas e espetáculos classificados como adequados à sua faixa.
- porque
III - A criança, menor de 10 anos, só poderá ingressar e permanecer nos locais de apresentação e exibição quando acompanhada dos pais ou responsável.
- porque
IV - A criança e o adolescente não podem entrar nem permanecer em locais que explorem jogos e apostas.
- porque
V - A criança não pode viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada dos pais ou responsável sem autorização judicial.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e V.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

3. Analise as afirmativas com base na Lei n.º 10.639/2003.

A citada lei:

- I - Altera a Lei 9394/96 acrescentando artigos 26-A, 79-A, 79-B.
- II - Torna obrigatório o ensino sobre História e cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino básico, oficiais e particulares.
- III - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira.
- IV - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo dos negros na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- V - Determina que os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas dos Temas Transversais.

São afirmações corretas:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

4. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente analise.

- I - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais.
- II - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, entre outros: opinião e expressão, crença e culto religioso, brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III - O direito ao respeito significa velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório e constrangedor.
- IV - O direito à dignidade consiste na inviabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

Segundo o ECA, marque:

- A) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II e IV.
- B) se estiverem corretas apenas as afirmações I e II.
- C) se estiverem corretas apenas as afirmações I, III e IV.
- D) se estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.

5. A Constituição Federal – 1988 – define:

O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade assegurando inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - Educação infantil, em creche e pré-escola às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- III - Atendimento ao educando em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- IV - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- V - Acesso aos níveis mais elevados do ensino da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Com base na Constituição, marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações III, IV e V.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações II, III e IV.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

6. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados:

- A) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- B) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial na disciplina de História.
- C) no âmbito de todo o currículo escolar, apenas no ensino fundamental e como tema transversal.
- D) no âmbito de todas as atividades escolares na educação básica dando ênfase no mês de novembro quando se comemora, no dia 20, o “Dia Nacional da Consciência Negra”.

7. Para os fins da Lei 10.098/2000, são estabelecidas algumas definições.

Assim: barreiras: qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação, com segurança, das pessoas. A Lei classifica as barreiras em:

- I - Barreiras arquitetônicas urbanísticas.
- II - Barreiras arquitetônicas na edificação.
- III - Barreiras arquitetônicas em residências particulares.
- IV - Barreiras arquitetônicas nos transportes.
- V - Barreiras nas comunicações.

De acordo com a Lei citada, estão classificados como “barreiras” os itens:

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V, apenas.

8. De acordo com a Lei 10.098/2000, as vias públicas, os parques e os demais espaços de uso público existentes, assim como as respectivas instalações de serviços e mobiliários urbanos deverão ser adaptados, no sentido de promover mais ampla acessibilidade às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Complete a lacuna.

Os parques de diversões, públicos e privados, devem adaptar, no mínimo _____ de cada brinquedo e equipamento e identificá-lo, para possibilitar sua utilização por pessoas com deficiência, tanto quanto tecnicamente possível.

- A) 10% (dez por cento)
- B) 5% (cinco por cento)
- C) 15% (quinze por cento)
- D) 20% (vinte por cento)

9. Para os fins da Lei 10.098/2000, analise e complete a lacuna da definição.

_____ : possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, das edificações e dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

- A) Elemento da urbanização
- B) Mobiliário urbano
- C) Acessibilidade
- D) Ajuda técnica

10. Aos ocupantes dos cargos de Professores de Educação Básica Especial do Quadro do Magistério Público Municipal de Diadema, compete dar atendimento pedagógico especializado de forma transversal na educação infantil, no ensino fundamental e na educação de jovens e adultos, na forma de:

- I - Acompanhamento pedagógico itinerante.
- II - Regência nas salas de apoio e salas de recurso.
- III - Atendimento à comunidade.
- IV - Atendimento ao SAMPe (Serviço de Adaptação de material pedagógico).
- V - Regência de classes de educação bilíngue para alunos surdos.
- VI - Formação continuada para os profissionais do Quadro do Magistério Público Municipal.

Nos termos da Lei Complementar 353/2012 do Município de Diadema, marque:

- A) se apenas os itens I, II, V e VI estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, II, III e VI estiverem corretos.
- C) se apenas os itens I, II, IV e VI estiverem corretos.
- D) se todos os itens estiverem corretos.

11. Nos termos da Lei Complementar n.º 353/2012 de Diadema, são fatores a serem considerados em termos do desempenho dos profissionais em atividades docentes do Quadro do Magistério Público de Diadema quanto à auto-avaliação e à avaliação dos superiores hierárquicos:
- I - Qualidade do trabalho, iniciativa e criatividade.
 - II - Competência interpessoal.
 - III - Responsabilidade com o trabalho.
 - IV - Gestão de recursos.
 - V - Zelo por equipamentos, materiais e ambiente escolar.
 - VI - Relações com a comunidade.
 - VII - Gestão das condições de trabalho.
 - VIII - Assiduidade e pontualidade.
- Marque:
- A) se apenas os itens I, III, IV, V, VII e VIII estiverem corretos.
 - B) se apenas os itens I, III, VI, VII e VIII estiverem corretos.
 - C) se apenas os itens I, II, III, V, VI e VIII estiverem corretos.
 - D) se todos os itens estiverem corretos.
12. Com base na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, também a Lei Complementar 353/2012 de Diadema, elencou princípios e diretrizes que deverão ser base para o ensino público. Chamam a atenção alguns princípios que foram mais explicativos dos que aparecem na LDB. São eles:
- I - Garantia de padrão de qualidade.
 - II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
 - III - Absoluta igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, sem qualquer forma de tratamento desigual por motivo de convicção religiosa, filosófica ou política e sem quaisquer preconceitos de classe, raça ou sexo.
 - IV - Gestão democrática.
 - V - Vinculação ao mundo do trabalho e à prática social, valorizando princípios éticos e sustentáveis.
- Aponte o(s) princípio(s) de Diadema.
- A) III e V, apenas.
 - B) II, III e V, apenas.
 - C) III, apenas.
 - D) II e III, apenas.
13. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases, o Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:
- A) 5 (cinco) anos de idade.
 - B) 4 (quatro) anos de idade.
 - C) 6 (seis) anos de idade.
 - D) 3 (três) anos de idade.
14. A educação inclusiva pressupõe que TODAS as crianças tenham a mesma oportunidade de acesso, de permanência e de aproveitamento na escola, independentemente de qualquer característica peculiar que apresentem ou não. A educação inclusiva pressupõe, principalmente, que o professor, a família e toda a comunidade escolar estejam convencidos de que:
- I - O objetivo da educação inclusiva é garantir que todos os alunos participem ativamente de todas as atividades na escola e na comunidade.
 - II - Cada aluno é diferente no que se refere ao estilo e ao ritmo de aprendizagem.
 - III - Os alunos com deficiência não são problemas.
 - IV - O fracasso escolar é um fracasso da escola, da comunidade e da família.
 - V - TODOS os alunos se beneficiam de um ensino de qualidade.
 - VI - Os professores não precisam de “receitas prontas”.
 - VII - É o aluno que produz o resultado educacional: a aprendizagem. Os professores são os facilitadores.
- Marque:
- A) se apenas a afirmativa III estiver incorreta.
 - B) se nenhuma afirmativa estiver incorreta.
 - C) se apenas a afirmativa IV estiver incorreta.
 - D) se apenas as afirmações III, IV e V estiverem incorretas.

15. Analise as afirmativas.

- I - Desde a década de 80, a ONU, estima que 10% da população de todo o país, em tempo de paz, são constituídos por pessoas com algum tipo de deficiência.
- II - O Censo Demográfico de 2000 apontou que 14,5% da população brasileira tem alguma deficiência: mais de 24 milhões de pessoas.
- III - Até os anos 80 considerava-se que a deficiência era um problema que estava na pessoa e era a pessoa que precisava ser modificada. (habilitada, reabilitada, educada)
- IV - As pessoas com deficiência quase não são vistas nas ruas, nos ônibus, nas escolas, nos cinemas, nos restaurantes, etc.
- V - Essa invisibilidade é resultado de um círculo vicioso: não vemos pessoas com deficiência nas ruas porque os ambientes não são acessíveis (na maioria) e a maioria dos ambientes não é acessível porque quase não vemos pessoas deficientes nas ruas.

Marque, segundo “Ed. Inclusiva: o que o professor tem a ver com isso?”:

- A) se apenas as afirmativas I, II e III forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmativas II, III, IV e V forem verdadeiras.
- C) se todas as afirmativas forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmativas II e III forem verdadeiras.

16. Estudos e experiências realizadas no Brasil e no mundo, demonstram que a Educação Inclusiva é benéfica para todos os envolvidos.

TODOS os alunos, independentemente da presença ou não de deficiência, aprendem:

- I - a compreender e aceitar os outros.
- II - a reconhecer as necessidades e competências dos colegas.
- III - a respeitar todas as pessoas.
- IV - a construir uma sociedade mais solidária.
- V - a desenvolver atitudes de apoio mútuo.
- VI - a criar e desenvolver laços de amizade.
- VII - a preparar uma comunidade que apoia todos os seus membros.
- VIII - a diminuir a ansiedade diante das dificuldades.

Marque:

- A) se apenas o item V estiver incorreto.
- B) se apenas o item VII estiver incorreto.
- C) se nenhum item estiver incorreto.
- D) se apenas os itens II e VII estiverem incorretos.

17. Analise as afirmações abaixo.

No Brasil há definições médicas sobre o que é a deficiência. É importante que o professor as conheça para que saiba como lidar com estes alunos.

Deficiência mental é um “funcionamento intelectual significativamente abaixo da média”.

Coexiste com limitações relativas a duas ou mais das seguintes habilidades adaptativas como:

- I - Comunicação.
- II - Auto-cuidado.
- III - Habilidades sociais.
- IV - Participação familiar e comunitária.
- V - Autonomia.
- VI - Saúde e segurança.
- VII - Funcionalidade acadêmica.
- VIII - De lazer e de trabalho.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV e V.
- B) se apenas estiverem corretos os itens I, III, IV, V e VI.
- C) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV, VI e VIII.
- D) se todos os itens estiverem corretos.

18. Complete a lacuna de acordo com J. Hoffmann.

Nas últimas décadas, a atenção dos educadores, dos políticos e da sociedade voltou-se para a dimensão _____ e _____ da avaliação por representar, muitas vezes, práticas incompatíveis com uma educação democrática.

- A) social – política
- B) pedagógica – social
- C) autocrática – arbitrária
- D) política – demagógica

19. Complete a lacuna abaixo.

No âmbito da educação brasileira, as questões debatidas em avaliação, apontam, em uníssono, a preocupação em superar o viés positivista e classificatório das práticas avaliativas escolares retomando-as em seu sentido ético, de juízo consciente de valor, de respeito às diferenças, de compromisso com a aprendizagem para todos e a _____.

- A) formação de critérios objetivos
- B) valorização do ser humano
- C) formação da cidadania
- D) formação da autonomia

20. Estudos atuais sobre avaliação:

- I - deixam para trás o caminho das verdades absolutas, dos critérios objetivos, das medidas padronizadas e das estatísticas.
- II - alertam sobre o sentido essencial dos atos avaliativos de interpretação de valor sobre o objeto da avaliação.
- III - alertam sobre o sentido essencial de um agir consciente e reflexivo frente às situações avaliadas.
- IV - alertam sobre o sentido essencial do exercício do diálogo entre os envolvidos.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, III e IV completarem corretamente a proposta da questão.
- B) se todas as afirmações completarem corretamente a proposta da questão.
- C) se apenas as afirmações I, II e III completarem corretamente a proposta da questão.
- D) se apenas as afirmações I e III completarem corretamente a proposta da questão.

21. Analise as afirmações abaixo.

- I - No desenvolvimento de sua teoria da educação, Paulo Freire conseguiu desmistificar os sonhos do pedagogismo dos anos 60 que sustentava a tese de que a escola tudo podia.
- II - Paulo Freire conseguiu superar o pessimismo dos anos 70, para o qual a escola era meramente reprodutora do “status quo”.
- III - Superando o pedagogismo ingênuo e o pessimismo negativista, Paulo Freire conseguiu manter-se fiel à utopia, sonhando sonhos possíveis.
- IV - A pedagogia que encontramos em Paulo Freire é revolucionária. Para ele, a pedagogia conservadora humilha o aluno e a pedagogia do diálogo deu dignidade a esse aluno.
- V - A pedagogia “do diálogo” respeita o educando e coloca o professor ao lado dele como companheiro, com a tarefa de orientar e dirigir o processo educativo, como um ser que também busca e aprende ao ensinar.

Marque:

- A) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e V.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações II, III e V.
- D) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III, IV e V.

22. Em “Educação como Prática da Liberdade”, Paulo Freire pensava em uma educação que fosse capaz de promover o povo da transividade ingênua à crítica. Como realizar essa educação? Como ajudar o homem a criar, se analfabeto, a inserir-se?

Para Paulo Freire a resposta parecia estar:

- I - Num método ativo, dialógico.
- II - Num método crítico e criticizador.
- III - Na modificação do conteúdo programático da educação.
- IV - No uso de técnicas como a da Redução e da Codificação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I e III, apenas.

23. Analisando as fases de elaboração e de execução prática do “Método Paulo Freire”, temos:

- I - Levantamento do universo vocabular dos grupos com os quais se trabalhará.
- II - Escolha das palavras selecionadas do universo vocabular pesquisado, denominadas “palavras geradoras”, sendo que a seleção deve ser feita dentro dos critérios da riqueza fonêmica, das dificuldades fonéticas e o de teor pragmático da palavra que implica uma maior pluralidade de engajamento da palavra numa realidade social, cultural, política, etc.
- III - Criação de situações existenciais típicas do grupo com quem se vai trabalhar.
- IV - Elaboração de “fichas roteiro” para auxiliar coordenadores do debate.
- V - Preparo das fichas com a decomposição das famílias fonêmicas correspondentes aos vocábulos geradores.

Estão corretas as afirmações dos itens da alternativa:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

24. Para Vygotsky:

- I - O desenvolvimento não se dá a partir da maturação e sim da apropriação daquilo que é social.
- II - O desenvolvimento das funções psicológicas superiores não é genético, mas apropriativo de um psiquismo que é historicamente acumulado sob a forma de relações sociais entre os homens.
- III - O ser humano, tão logo nasce, vê-se envolvido em um mundo eminentemente social.
- IV - Todo o trabalho do desenvolvimento consiste em converter o plano biológico, próprio da espécie, no plano do social, mediante a ação da cultura em que se processa.
- V - A cultura é internalizada por meio de mecanismos de mediação simbólica, de maneira que paulatinamente, o sujeito biológico converte-se em sujeito humano que, por sua vez, reestrutura também o plano social.

São de Vygotsky, sobre a formação social da mente, as afirmações da alternativa:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.

25. Segundo Vygotsky, para ensinar uma criança faz-se necessário que se conheça aquilo que ela já consegue fazer sozinha, sem ajuda do outro. A esse patamar evolutivo dá-se o nome de nível de desenvolvimento real. (NDR) Há que se considerar que aquilo que a criança ainda não realiza por si mesma, mas que o faz mediante o auxílio do outro, define-se como nível do desenvolvimento próximo (NDP).

À distância entre o NDR e o NDP, Vygotsky deu o nome de:

- A) Zona de desenvolvimento distal.
- B) Zona de desenvolvimento proximal.
- C) Zona de desenvolvimento medial.
- D) Zona de desenvolvimento conceitual.

26. O ensino da geografia passa atualmente por uma fase de intensas reformulações, onde na verdade, todo o sistema escolar está sendo repensado e reconstruído. Um dos grandes desafios da geografia neste novo século diz respeito:
- A) ao papel da escola na sociedade, dando ênfase ao aprimoramento profissional diante da elevada demanda de mão de obra especializada no mercado de trabalho, em especial no mundo subdesenvolvido e emergente.
 - B) ao papel da escola na sociedade, bem como as suas relações com a cidadania, direcionando a sociedade diante da especialização ao mercado de trabalho, principalmente para o setor secundário da economia, que aglomera a maior parcela da PEA.
 - C) ao papel da escola na sociedade, bem como suas relações com a cidadania, que também se redefine com a globalização e com a expansão de novos direitos.
 - D) ao papel da escola na sociedade, dando ênfase ao aprimoramento na agroindústria, em detrimento das outras áreas profissionais, sem se preocupar com a prática do conhecimento amplo e interdisciplinar.
27. O sistema escolar nunca foi tão importante como nos dias de hoje. Não que ele fosse secundário no passado. Existe uma vasta bibliografia que explicita o papel estratégico que o sistema escolar moderno desempenhou no desenvolvimento do capitalismo na sua fase industrial, em especial durante e após a eclosão da industrialização clássica dos séculos XVIII e XIX. O momento citado, teve início:
- A) na Rússia Czarista.
 - B) na Europa Ocidental.
 - C) na América Anglo-Saxônica.
 - D) na Europa Centro-Ocidental.
28. “A geografia diz respeito à vida em muitos sentidos: dura a vida toda, preserva-a e a engrandece.” (Geography for life: The national geography standards 1994).
O texto acima traz informações sobre a situação das salas de aula:
- A) francesas.
 - B) espanholas .
 - C) norte-americanas.
 - D) portuguesas.
29. Nos anos de 1980, nos Estados Unidos, uma tentativa para desenvolver diretrizes e medidas nacionais de conhecimento geográfico foi precedida pela criação de uma comissão nacional de representantes do Conselho Nacional para o Ensino da Geografia e da Associação dos Geógrafos Norte-Americanos. Tal comissão criou e divulgou nacionalmente uma série de cinco temas fundamentais para a geografia, que são:
- A) Orientação, Vegetação, Clima, Solos e produção, Movimento e região.
 - B) Localização, Lugar, Paisagem, Território e Relações nos lugares.
 - C) Orientação, Lugar, Setores econômicos, Política, Desenvolvimento.
 - D) Localização, Lugar, Relações nos lugares, Seres humanos e meio ambiente, Movimento e região.
30. De acordo com o relatório Fordham (1997), nos Estados Unidos, apenas sete estados exigiam:
- A) pelo menos um curso de geografia para a conclusão da educação básica.
 - B) pelo menos um curso de geografia para a conclusão do ensino médio.
 - C) pelo menos um curso de geografia para a conclusão de qualquer curso superior das áreas de humanidades.
 - D) pelo menos um curso de geografia para a conclusão de qualquer curso superior, independente da área.
31. Um estudo elaborado no México, em 1986, teve por objetivo conhecer a qualidade da educação no país. Um questionário foi aplicado para determinar o nível de conhecimentos elementares úteis como base para compreensão e o aprendizado de novos conhecimentos, além de explorar os conhecimentos enciclopédicos da escola primária. O referido quadro de questões foi aplicado em um grupo piloto de estudantes da escola secundária e alunos da escola preparatória e das universidades. O resultado, diante das respostas do questionário revelou:
- A) que os alunos aprendiam mais por compreensão do que por memorização.
 - B) que o índice do aprendizado é satisfatório e aponta uma excelente política educacional no país.
 - C) que os alunos aprendiam mais por memorização do que por compreensão.
 - D) que o índice do aprendizado é preocupante e aponta que reformulações urgentes seriam necessárias.
32. Para os primeiros nove anos de escolaridade em Portugal, foi recentemente editado pelo Ministério da Educação (2001) um livro, *Currículo nacional do ensino básico: Competências essenciais*, que reúne todas as competências gerais e específicas de cada área científica que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da educação básica. Segundo o atual currículo nacional, não pode ser considerado competência a ser desenvolvida:
- A) o reconhecimento da diferenciação entre os espaços geográficos com base no aperfeiçoamento dos conhecimentos cartográficos.
 - B) a aptidão para pensar geograficamente, isto é, integrar num contexto espacial os vários elementos do lugar, da região, do mundo.
 - C) a compreensão de conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação entre espaços.
 - D) a análise de problemas concretos do mundo para refletir sobre possíveis soluções.

33. O Programa de geografia no ensino secundário português é composto por importantes temas, dos quais podemos apontar:
- Planejamento do futuro sem a preocupação dos problemas presentes.
 - Portugal nos espaços europeu e mundial: relações a intensificar.
 - Conhecimento apenas do quadro físico, dispensando conhecimentos profundos dos setores socioeconômicos.
 - Portugal no espaço europeu, sem dimensionar comparações em relação ao mundo.
34. A Comissão de Educação da União Geográfica Internacional promoveu uma declaração internacional sobre educação geográfica, como conclusão do seu Congresso de Seul, em agosto de 2000, que proclama a importância:
- do conhecimento geográfico diante das ordens mundiais estabelecidas através do longo processo histórico.
 - em conhecer as evoluções técnicas desenvolvidas pelo homem diante das revoluções industriais.
 - do saber geográfico para educar na diversidade cultural e conservar o equilíbrio ecológico do planeta.
 - em projetar conhecimento diante dos estudos espaciais das metrópoles e megalópoles do mundo.
35. A geografia como matéria escolar no franquismo, na Espanha, possui uma dupla função, aponte-as:
- Conhecimento técnico e espacial aos alunos do bacharelado e socialização patriótica dos alunos do ensino primário, por meio da síntese enciclopédicas nas quais destacava o patrimônio nacional.
 - Informação erudita cultural para os alunos do bacharelado e um pensamento de liberdade e democracia para os alunos do ensino primário, refletindo a realidade livre do país na época.
 - Conhecimento técnico e espacial aos alunos do bacharelado e um pensamento de liberdade e democracia para os alunos do ensino primário, refletindo a realidade livre do país na época.
 - Informação erudita cultural para os alunos do bacharelado e uma socialização patriótica dos alunos do ensino primário, por meio da síntese enciclopédicas nas quais destacava o patrimônio nacional.
36. No biênio 2001-2002, surge na Espanha uma nova proposta de organização curricular, um modelo inclusivo, que visa contemplar, na Espanha, todos os alunos entre 12 e 16 anos, e que é fundamentado na tese de que todos os cidadãos deveriam dispor de uma mesma base comum de cultura escolar. Essa nova proposta foi denominada, por alguns partidos políticos de:
- Contrarreforma.
 - Renovação Escolar.
 - Novo Horizonte.
 - Realidade Globalizada.
37. Um tema que preocupa na Espanha, tanto a população em geral, bem como especificamente os alunos, é a identidade territorial e os conflitos gerados pelo domínio territorial. Tanto nos assuntos relativos à soberania nacional, como naqueles relacionados às competências administrativas. Das áreas que podem, na Espanha, se inserir em um desses problemas, podemos apontar:
- Tchetchênia.
 - Ossétia.
 - Ceuta e Melila.
 - Córsega.
38. Em relação ao ensino da geografia atualmente na França, podemos enfatizar que só se pode compreender por meio dos laços necessários e originais que a política pode representar história do país. Diante disso, considere as afirmativas abaixo:
- A geografia forneceu, entre 1870 e 1914, a base do caldeirão republicano da Terceira República e alimentou o sentimento da Revanche.
 - O ensino recebeu como herança uma função de formação em civismo e em cidadania.
 - O ensino geográfico se preocupou em conhecer melhor as áreas fronteiriças e físicas do país, diante de uma política nacionalista exacerbada.
- Estão ligadas correta e diretamente com a realidade atual do ensino geográfico francês as alternativas:
- I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
 - I e II, apenas.
39. Diante dos conteúdos da geografia escolar na França, a série que corresponde a um estudo exclusivo da geografia francesa é representada pela:
- 6ª série (cinquième).
 - 1º ano EM (deuxième).
 - 7ª série (quatrième).
 - 3º ano EM (terminale) .

40. A partir da reforma de 1902, o ensino da geografia na França esforça-se particularmente para transmitir no sistema escolar os avanços científicos ligados à instalação da Escola Francesa de Geografia. A Geografia ensinada a partir de então dá ênfase:
- A) a conhecimentos específicos da geografia francesa.
 - B) a princípios da geografia geral e regional.
 - C) a conhecimentos ligados a geografia física da França e da Europa.
 - D) a estudos exclusivamente geopolíticos da Europa.
41. No Brasil, para compreendermos as escolas de primeiras letras, é necessário acrescentar o artigo 6º da lei aprovada em 1827, conhecida como Lei de 15 de outubro de 1827, que dizia:
- A) Os professores ensinarão a ler, escrever, as quatro operações de aritmética, prática de quadrados, decimais e proporções, as noções mais gerais de geometria prática, a gramática da língua nacional, e os princípios da moral cristã.
 - B) As disciplinas exclusivas do ensino seriam a prática da língua nacional e o aprendizado de matemática, apenas no campo das quatro operações.
 - C) Os professores deveriam enfatizar ensinamentos relativos à moralidade cristã e à língua nacional.
 - D) Os professores ensinariam os princípios de cidadania, enfatizando história, geografia, além de aritmética e língua portuguesa. O ensino religioso era optativo.
42. Para se criar condições à implantação do estudo de geografia como instrumento de “disciplina da nacionalização” no Brasil, Delgado de Carvalho, em 1926 organizou:
- A) a implantação de aulas de geografia apenas nas escolas públicas do Rio de Janeiro.
 - B) a implantação de aulas de geografia em escolas públicas e privadas de todo o Brasil.
 - C) o Curso Livre Superior de Geografia.
 - D) o Curso Básico Superior de Geografia, apenas direcionado para o estado de São Paulo.
43. O Professor Aroldo de Azevedo, conseguiu no Brasil, principalmente nas décadas de 1940 a 1970 ter um alcance nacional através de seus livros didáticos, e deve-se registrar, que em seus livros didáticos, identificava-se propósitos:
- A) Xenófobos.
 - B) Nacionalistas.
 - C) Liberalistas.
 - D) Intervencionistas.
44. A geografia escolar crítica vai além dos avanços que ocorreram na geografia tradicional, na verdade, ela se preocupa basicamente com:
- A) a ideia da contínua mercantilização dos recursos ambientais, que gera mínimas desigualdades no acesso aos bens ecológicos.
 - B) o mínimo respeito aos componentes do ecossistema mundial.
 - C) a despreocupação de se conhecer a paisagem, pois a mesma é estática e imutável, não revelando importância nos fatos socioeconômicos da atualidade.
 - D) o desenvolvimento da autonomia, da criatividade e da criticidade do educando, com a cidadania, que representa o resultado e a condição da existência de cidadãos ativos e participantes.
45. Pode-se dizer que os primórdios da geografia crítica no Brasil enraizaram-se em alguns elementos principais, entre eles, podemos destacar:
- A) Existência de uma política do bem-estar social e o projeto de um país capitalista dependente.
 - B) A influência oriunda do Primeiro Mundo, em especial a França e a luta contra a ditadura militar.
 - C) A influência oriunda do Primeiro Mundo, em especial da Alemanha e a existência de uma política do bem-estar social.
 - D) A luta contra a ditadura e a existência de uma política do bem-estar social.
46. A Prefeitura Municipal de Diadema, com o propósito de buscar a superação da pobreza no município aderiu, em 2004:
- A) ao Programa de Fortalecimento Institucional para a Igualdade de Gênero e Raça, Erradicação da Pobreza e Geração de Emprego.
 - B) ao Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento.
 - C) ao Plano Nacional de Diversidade de Gênero e Raça.
 - D) ao Programa Amigos da Escola.

47. Na Escola Municipal Tiradentes, um importante projeto se desenvolveu, sendo intitulado “Descobrimos a África como berço da civilização humana”. Dentre os objetivos específicos do referido projeto, analise as afirmativas abaixo:

- I - Estudar, discutir e desenvolver atividades, junto aos alunos a partir do estudo da história da África.
- II - Criar condições para que os alunos possam ter acesso a materiais para realizarem discussões referentes ao tema.
- III - Elaborar projetos que visam erradicar as discriminações sociais e étnicas.

Dos objetivos específicos do projeto em questão, está(ão) correto(s):

- A) I e III, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) I, II e III.

48. Tendo como ponto de partida a certeza de que o currículo é a essência desse processo, e que a Qualidade Social da Educação passa, necessariamente pela proposição de um currículo legítimo, contextualizado, significativo e voltado às aprendizagens, o movimento de Reestruturação Curricular chega a mais uma síntese do conhecimento produzido e sistematizado ao longo desse período. Por questões didáticas, a Secretaria Municipal de Diadema optou por organizar esse material em cadernos que atende(m):

- A) apenas a Educação Infantil e Educação Fundamental.
- B) apenas a Educação Infantil e Educação Especial.
- C) educação Infantil, Educação Fundamental, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos.
- D) apenas a Educação de Jovens e Adultos.

49. A proposta educacional “Escola que Aprende” do município de Diadema, reflete um esforço de inovar a escola, colocando a serviço da aprendizagem todos os sujeitos envolvidos no processo. Quanto à referida proposta, tem-se como objetivo:

- A) preparar os alunos do ensino fundamental visando única e exclusivamente o sucesso nas futuras provas de vestibular.
- B) preparar o aluno visando o Mercado de trabalho diante de uma habilidade técnica específica.
- C) a ideia de amplitude, flexibilidade, que devem atuar na consolidação de indivíduos capazes de se inserirem nas melhores universidades públicas do país.
- D) a ideia de amplitude, flexibilidade, que devem atuar na consolidação da justiça social e da cidadania.

50. Desde 2001, a prefeitura de Diadema promove políticas públicas voltadas para o jovem da cidade. Por essa razão foi criado em 2003 um centro responsável para esse segmento, elaborando ações referentes à cidadania juvenil como educação, saúde, esportes, emprego, etc. Tais ações demonstram o compromisso de se manter crianças, jovens e adultos dentro dos espaços educacionais. O referido centro é denominado:

- A) Programa Ação Compartilhada.
- B) Adolescente Aprendiz.
- C) Centro de Referência de Juventude.
- D) Programa de Atendimento ao Jovem.