



## PREFEITURA DO MUNICIPIO DE DIADEMA

### CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

#### **Cód. 06 – Professor da Educação Básica II – Ciências**

1. Analise as afirmações abaixo.

São afirmações da Lei de Diretrizes e Bases:

- I - O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo.
- II - Compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração, recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso, e fazer-lhes a chamada pública.
- III - Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV - A Educação Física é componente curricular facultativo da educação básica.
- V - O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

Marque:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e V forem falsas.
- C) se nenhuma das afirmações for falsa.
- D) se apenas a afirmação IV for falsa.

2. Ir, vir e estar são expressões da liberdade de locomoção que a Constituição Federal prevê em sentido mais amplo do que o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente.

- porque
- I - No Estatuto, a liberdade de ir, vir e estar é reconhecida com “ressalva das restrições legais”.  
porque
- II - A criança e o adolescente só terão acesso às diversões públicas e espetáculos classificados como adequados à sua faixa.  
porque
- III - A criança, menor de 10 anos, só poderá ingressar e permanecer nos locais de apresentação e exibição quando acompanhada dos pais ou responsável.  
porque
- IV - A criança e o adolescente não podem entrar nem permanecer em locais que explorem jogos e apostas.  
porque
- V - A criança não pode viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada dos pais ou responsável sem autorização judicial.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e V.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- C) se todas as afirmações estiverem corretas.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.

3. Analise as afirmativas com base na Lei n.º 10.639/2003.

A citada lei:

- I - Altera a Lei 9394/96 acrescentando artigos 26-A, 79-A, 79-B.
- II - Torna obrigatório o ensino sobre História e cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino básico, oficiais e particulares.
- III - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira.
- IV - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo dos negros na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- V - Determina que os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas dos Temas Transversais.

São afirmações corretas:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) II, III e V, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, III e IV, apenas.

4. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente analise.

- I - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais.
- II - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, entre outros: opinião e expressão, crença e culto religioso, brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III - O direito ao respeito significa velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório e constrangedor.
- IV - O direito à dignidade consiste na inviabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

Segundo o ECA, marque:

- A) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II e IV.
- B) se estiverem corretas apenas as afirmações I e II.
- C) se estiverem corretas apenas as afirmações I, III e IV.
- D) se estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.

5. A Constituição Federal – 1988 – define:

O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade assegurando inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - Educação infantil, em creche e pré-escola às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- III - Atendimento ao educando em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- IV - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- V - Acesso aos níveis mais elevados do ensino da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Com base na Constituição, marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações III, IV e V.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações II, III e IV.
- C) se todas as afirmações estiverem corretas.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.

6. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados:

- A) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- B) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial na disciplina de História.
- C) no âmbito de todo o currículo escolar, apenas no ensino fundamental e como tema transversal.
- D) no âmbito de todas as atividades escolares na educação básica dando ênfase no mês de novembro quando se comemora, no dia 20, o “Dia Nacional da Consciência Negra”.

7. Para os fins da Lei 10.098/2000, são estabelecidas algumas definições.

Assim: barreiras: qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação, com segurança, das pessoas. A Lei classifica as barreiras em:

- I - Barreiras arquitetônicas urbanísticas.
- II - Barreiras arquitetônicas na edificação.
- III - Barreiras arquitetônicas em residências particulares.
- IV - Barreiras arquitetônicas nos transportes.
- V - Barreiras nas comunicações.

De acordo com a Lei citada, estão classificados como “barreiras” os itens:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, III, IV e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

8. De acordo com a Lei 10.098/2000, as vias públicas, os parques e os demais espaços de uso público existentes, assim como as respectivas instalações de serviços e mobiliários urbanos deverão ser adaptados, no sentido de promover mais ampla acessibilidade às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Complete a lacuna.

Os parques de diversões, públicos e privados, devem adaptar, no mínimo \_\_\_\_\_ de cada brinquedo e equipamento e identificá-lo, para possibilitar sua utilização por pessoas com deficiência, tanto quanto tecnicamente possível.

- A) 10% (dez por cento)
- B) 5% (cinco por cento)
- C) 15% (quinze por cento)
- D) 20% (vinte por cento)

9. Para os fins da Lei 10.098/2000, analise e complete a lacuna da definição.

\_\_\_\_\_ : possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, das edificações e dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

- A) Elemento da urbanização
- B) Mobiliário urbano
- C) Acessibilidade
- D) Ajuda técnica

10. Aos ocupantes dos cargos de Professores de Educação Básica Especial do Quadro do Magistério Público Municipal de Diadema, compete dar atendimento pedagógico especializado de forma transversal na educação infantil, no ensino fundamental e na educação de jovens e adultos, na forma de:

- I - Acompanhamento pedagógico itinerante.
- II - Regência nas salas de apoio e salas de recurso.
- III - Atendimento à comunidade.
- IV - Atendimento ao SAMPe (Serviço de Adaptação de material pedagógico).
- V - Regência de classes de educação bilíngue para alunos surdos.
- VI - Formação continuada para os profissionais do Quadro do Magistério Público Municipal.

Nos termos da Lei Complementar 353/2012 do Município de Diadema, marque:

- A) se todos os itens estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, II, V e VI estiverem corretos.
- C) se apenas os itens I, II, III e VI estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, II, IV e VI estiverem corretos.

11. Nos termos da Lei Complementar n.º 353/2012 de Diadema, são fatores a serem considerados em termos do desempenho dos profissionais em atividades docentes do Quadro do Magistério Público de Diadema quanto à auto-avaliação e à avaliação dos superiores hierárquicos:

- I - Qualidade do trabalho, iniciativa e criatividade.
- II - Competência interpessoal.
- III - Responsabilidade com o trabalho.
- IV - Gestão de recursos.
- V - Zelo por equipamentos, materiais e ambiente escolar.
- VI - Relações com a comunidade.
- VII - Gestão das condições de trabalho.
- VIII - Assiduidade e pontualidade.

Marque:

- A) se apenas os itens I, III, IV, V, VII e VIII estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, III, VI, VII e VIII estiverem corretos.
- C) se todos os itens estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, II, III, V, VI e VIII estiverem corretos.

12. Com base na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, também a Lei Complementar 353/2012 de Diadema, elencou princípios e diretrizes que deverão ser base para o ensino público. Chamam a atenção alguns princípios que foram mais explicativos dos que aparecem na LDB. São eles:

- I - Garantia de padrão de qualidade.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III - Absoluta igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, sem qualquer forma de tratamento desigual por motivo de convicção religiosa, filosófica ou política e sem quaisquer preconceitos de classe, raça ou sexo.
- IV - Gestão democrática.
- V - Vinculação ao mundo do trabalho e à prática social, valorizando princípios éticos e sustentáveis.

Aponte o(s) princípio(s) de Diadema.

- A) II, III e V, apenas.
- B) III, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) II e III, apenas.

13. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases, o Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- A) 5 (cinco) anos de idade.
- B) 4 (quatro) anos de idade.
- C) 6 (seis) anos de idade.
- D) 3 (três) anos de idade.

14. A educação inclusiva pressupõe que TODAS as crianças tenham a mesma oportunidade de acesso, de permanência e de aproveitamento na escola, independentemente de qualquer característica peculiar que apresentem ou não. A educação inclusiva pressupõe, principalmente, que o professor, a família e toda a comunidade escolar estejam convencidos de que:

- I - O objetivo da educação inclusiva é garantir que todos os alunos participem ativamente de todas as atividades na escola e na comunidade.
- II - Cada aluno é diferente no que se refere ao estilo e ao ritmo de aprendizagem.
- III - Os alunos com deficiência não são problemas.
- IV - O fracasso escolar é um fracasso da escola, da comunidade e da família.
- V - TODOS os alunos se beneficiam de um ensino de qualidade.
- VI - Os professores não precisam de “receitas prontas”.
- VII - É o aluno que produz o resultado educacional: a aprendizagem. Os professores são os facilitadores.

Marque:

- A) se apenas a afirmativa III estiver incorreta.
- B) se apenas a afirmativa IV estiver incorreta.
- C) se nenhuma afirmativa estiver incorreta.
- D) se apenas as afirmações III, IV e V estiverem incorretas.

15. Analise as afirmativas abaixo.

- I - Desde a década de 80, a ONU, estima que 10% da população de todo o país, em tempo de paz, são constituídos por pessoas com algum tipo de deficiência.
- II - O Censo Demográfico de 2000 apontou que 14,5% da população brasileira tem alguma deficiência: mais de 24 milhões de pessoas.
- III - Até os anos 80 considerava-se que a deficiência era um problema que estava na pessoa e era a pessoa que precisava ser modificada. (habilitada, reabilitada, educada)
- IV - As pessoas com deficiência quase não são vistas nas ruas, nos ônibus, nas escolas, nos cinemas, nos restaurantes, etc.
- V - Essa invisibilidade é resultado de um círculo vicioso: não vemos pessoas com deficiência nas ruas porque os ambientes não são acessíveis (na maioria) e a maioria dos ambientes não é acessível porque quase não vemos pessoas deficientes nas ruas.

Marque, segundo "Ed. Inclusiva: o que o professor tem a ver com isso?":

- A) se todas as afirmativas forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmativas I, II e III forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmativas II, III, IV e V forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmativas II e III forem verdadeiras.

16. Estudos e experiências realizadas no Brasil e no mundo, demonstram que a Educação Inclusiva é benéfica para todos os envolvidos.

TODOS os alunos, independentemente da presença ou não de deficiência, aprendem:

- I - a compreender e aceitar os outros.
- II - a reconhecer as necessidades e competências dos colegas.
- III - a respeitar todas as pessoas.
- IV - a construir uma sociedade mais solidária.
- V - a desenvolver atitudes de apoio mútuo.
- VI - a criar e desenvolver laços de amizade.
- VII - a preparar uma comunidade que apoia todos os seus membros.
- VIII - a diminuir a ansiedade diante das dificuldades.

Marque:

- A) se apenas o item V estiver incorreto.
- B) se apenas o item VII estiver incorreto.
- C) se apenas os itens II e VII estiverem incorretos.
- D) se nenhum item estiver incorreto.

17. Analise as afirmações abaixo.

No Brasil há definições médicas sobre o que é a deficiência. É importante que o professor as conheça para que saiba como lidar com estes alunos.

Deficiência mental é um "funcionamento intelectual significativamente abaixo da média".

Coexiste com limitações relativas a duas ou mais das seguintes habilidades adaptativas como:

- I - Comunicação.
- II - Auto-cuidado.
- III - Habilidades sociais.
- IV - Participação familiar e comunitária.
- V - Autonomia.
- VI - Saúde e segurança.
- VII - Funcionalidade acadêmica.
- VIII - De lazer e de trabalho.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV e V.
- B) se apenas estiverem corretos os itens I, III, IV, V e VI.
- C) se todos os itens estiverem corretos.
- D) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV, VI e VIII.

18. Complete a lacuna de acordo com J. Hoffmann.

Nas últimas décadas, a atenção dos educadores, dos políticos e da sociedade voltou-se para a dimensão \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ da avaliação por representar, muitas vezes, práticas incompatíveis com uma educação democrática.

- A) pedagógica – social
- B) social – política
- C) autocrática – arbitrária
- D) política – demagógica

19. Complete a lacuna abaixo.

No âmbito da educação brasileira, as questões debatidas em avaliação, apontam, em uníssono, a preocupação em superar o viés positivista e classificatório das práticas avaliativas escolares retomando-as em seu sentido ético, de juízo consciente de valor, de respeito às diferenças, de compromisso com a aprendizagem para todos e a \_\_\_\_\_.

- A) formação da cidadania
- B) formação de critérios objetivos
- C) valorização do ser humano
- D) formação da autonomia

20. Estudos atuais sobre avaliação:

- I - deixam para trás o caminho das verdades absolutas, dos critérios objetivos, das medidas padronizadas e das estatísticas.
- II - alertam sobre o sentido essencial dos atos avaliativos de interpretação de valor sobre o objeto da avaliação.
- III - alertam sobre o sentido essencial de um agir consciente e reflexivo frente às situações avaliadas.
- IV - alertam sobre o sentido essencial do exercício do diálogo entre os envolvidos.

Marque:

- A) se todas as afirmações completarem corretamente a proposta da questão.
- B) se apenas as afirmações I, III e IV completarem corretamente a proposta da questão.
- C) se apenas as afirmações I, II e III completarem corretamente a proposta da questão.
- D) se apenas as afirmações I e III completarem corretamente a proposta da questão.

21. Analise as afirmações abaixo.

- I - No desenvolvimento de sua teoria da educação, Paulo Freire conseguiu desmistificar os sonhos do pedagogismo dos anos 60 que sustentava a tese de que a escola tudo podia.
- II - Paulo Freire conseguiu superar o pessimismo dos anos 70, para o qual a escola era meramente reprodutora do “status quo”.
- III - Superando o pedagogismo ingênuo e o pessimismo negativista, Paulo Freire conseguiu manter-se fiel à utopia, sonhando sonhos possíveis.
- IV - A pedagogia que encontramos em Paulo Freire é revolucionária. Para ele, a pedagogia conservadora humilha o aluno e a pedagogia do diálogo deu dignidade a esse aluno.
- V - A pedagogia “do diálogo” respeita o educando e coloca o professor ao lado dele como companheiro, com a tarefa de orientar e dirigir o processo educativo, como um ser que também busca e aprende ao ensinar.

Marque:

- A) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e V.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações II, III e V.
- D) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III, IV e V.

22. Em “Educação como Prática da Liberdade”, Paulo Freire pensava em uma educação que fosse capaz de promover o povo da transitividade ingênua à crítica. Como realizar essa educação? Como ajudar o homem a criar, se analfabeto, a inserir-se?

Para Paulo Freire a resposta parecia estar:

- I - Num método ativo, dialógico.
- II - Num método crítico e criticizador.
- III - Na modificação do conteúdo programático da educação.
- IV - No uso de técnicas como a da Redução e da Codificação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I e III, apenas.

23. Analisando as fases de elaboração e de execução prática do “Método Paulo Freire”, temos:

- I - Levantamento do universo vocabular dos grupos com os quais se trabalhará.
- II - Escolha das palavras selecionadas do universo vocabular pesquisado, denominadas “palavras geradoras”, sendo que a seleção deve ser feita dentro dos critérios da riqueza fonêmica, das dificuldades fonéticas e o de teor pragmático da palavra que implica uma maior pluralidade de engajamento da palavra numa realidade social, cultural, política, etc.
- III - Criação de situações existenciais típicas do grupo com quem se vai trabalhar.
- IV - Elaboração de “fichas roteiro” para auxiliar coordenadores do debate.
- V - Preparo das fichas com a decomposição das famílias fonêmicas correspondentes aos vocábulos geradores.

Estão corretas as afirmações dos itens da alternativa:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) II, III e V, apenas.

24. Para Vygotsky:

- I - O desenvolvimento não se dá a partir da maturação e sim da apropriação daquilo que é social.
- II - O desenvolvimento das funções psicológicas superiores não é genético, mas apropriativo de um psiquismo que é historicamente acumulado sob a forma de relações sociais entre os homens.
- III - O ser humano, tão logo nasce, vê-se envolvido em um mundo eminentemente social.
- IV - Todo o trabalho do desenvolvimento consiste em converter o plano biológico, próprio da espécie, no plano do social, mediante a ação da cultura em que se processa.
- V - A cultura é internalizada por meio de mecanismos de mediação simbólica, de maneira que paulatinamente, o sujeito biológico converte-se em sujeito humano que, por sua vez, reestrutura também o plano social.

São de Vygotsky, sobre a formação social da mente, as afirmações da alternativa:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

25. Segundo Vygotsky, para ensinar uma criança faz-se necessário que se conheça aquilo que ela já consegue fazer sozinha, sem ajuda do outro. A esse patamar evolutivo dá-se o nome de nível de desenvolvimento real. (NDR) Há que se considerar que aquilo que a criança ainda não realiza por si mesma, mas que o faz mediante o auxílio do outro, define-se como nível do desenvolvimento próximo (NDP).

À distância entre o NDR e o NDP, Vygotsky deu o nome de:

- A) Zona de desenvolvimento distal.
- B) Zona de desenvolvimento medial.
- C) Zona de desenvolvimento proximal.
- D) Zona de desenvolvimento conceitual.

26. A alfabetização científica, como muito bem colocada, no livro “A necessária renovação do ensino de ciências”, 2011, tem a necessidade de ir mais além da habitual transmissão de conhecimentos científicos, de incluir uma aproximação à natureza da ciência e à prática científica, deve, sobretudo:
- enfatar a ciência e natureza como um todo, sem levar em consideração as questões sociais, pois estas questões ficam sobre a tutela do estado.
  - enfatar as relações ciência-tecnologia-sociedade-ambiente, de modo a favorecer a participação dos cidadãos na tomada de decisões.
  - enfatar apenas as questões científicas e não as do meio ambiente, pois as questões ambientais devem ficar sobre a tutela dos órgãos ambientais competentes.
  - enfatar as questões econômicas, pois sem a utilização de forma correta dos fundos para a ciência, não se pode realizar os projetos de alfabetização científica.
27. A afirmação correta sobre os ecossistemas é:
- São sistemas formados apenas por uma comunidade biótica (seres vivos), sem levar em consideração os fatores abióticos.
  - São sistemas formados por uma integração entre todos os seres vivos que habitam um determinado local, levando-se em consideração apenas os seus ciclos de vida.
  - São sistemas integrados, formados por uma comunidade biótica e os fatores abióticos, que possibilitam a vida dos seres vivos do local.
  - São sistemas que proporcionam a vida dos seres vivos, porém os seres vivos não fazem parte do sistema.
28. Relacione as atividades antrópicas com os problemas ambientais diretamente envolvidos.
- | <u>Coluna A</u>                                | <u>Coluna B</u>   |
|--|---|
| 1 - Urbanização crescente.                     | ( ) poluição do solo e contaminação das águas subterrâneas.                     |
| 2 - Destinação incorreta dos resíduos sólidos. | ( ) emissão de gases do efeito estufa.  |
| 3 - Queima de combustíveis fósseis.            | ( ) aceleração da degradação dos recursos hídricos e impermeabilização do solo. |
- A sequência numérica correta, de cima para baixo, na coluna B, é:
- 2 – 3 – 1.
  - 1 – 3 – 2.
  - 3 – 2 – 1.
  - 1 – 2 – 3.
29. O Município de Diadema, segundo “Cadernos de Educação Ambiental - Especial Mananciais, Lei 13.579/09-2010”, tem 7km<sup>2</sup> dentro das Áreas de Proteção aos Mananciais, o que representa 22% do total do seu território, sendo assim as áreas de mananciais:
- são áreas produtoras de água, ou seja, corpos de água superficiais ou subterrâneos utilizados para abastecimento, como por exemplo: nascentes, rios, lagos.
  - são áreas apenas de águas subterrâneas que formam nascentes, porém não têm utilidade para o abastecimento público.
  - são apenas as áreas de águas superficiais, que podem ou não ser utilizadas para o abastecimento público.
  - são áreas que embora possam produzir água, não devem necessariamente ter qualquer tipo de utilização, pois não são acessíveis.
30. A Agenda 21 é um programa de ação, baseado num documento de 40 capítulos. Trata-se de um documento consensual para o qual contribuíram governos e instituições da sociedade civil de 179 países num processo preparatório que durou dois anos e culminou com a realização da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), em 1992, no Rio de Janeiro, também conhecida por ECO-92. Constitui a mais ousada e abrangente tentativa já realizada de promover, em escala planetária e participativa:
- um novo padrão de utilização dos recursos naturais, apenas, sem levar em consideração os fatores sociais.
  - a continuidade dos padrões já existentes, porém com um olhar diferenciado para os fatores econômicos, já que estes é que impulsionam os processos de desenvolvimento.
  - a continuidade dos padrões dos regimes capitalistas, visto que estes são os que mantêm os países desenvolvidos, garantindo à sua população o acesso a todos os bens de consumo.
  - um novo padrão de desenvolvimento, conciliando métodos de proteção ambiental, justiça social e eficiência econômica.

31. O século XXI será marcado pelos avanços tecnológicos, mudanças no comportamento social e o surgimento e o alastramento de várias doenças, devido ao uso indevido dos recursos naturais e pela facilidade de deslocamento entre as diversas áreas do planeta. A partir destes princípios, coloque (F) para falso ou (V) para verdadeiro nos itens abaixo.
- ( ) Os grandes aglomerados humanos contribuíram para o avanço de novas doenças.
  - ( ) O desmatamento de áreas naturais pode trazer à tona microorganismos desconhecidos.
  - ( ) Os avanços tecnológicos possibilitaram também o aumento na incidência de diversos tipos de contaminação.
  - ( ) A melhoria da qualidade de vida do ser humano, segundo o prêmio Nobel de medicina Lederberg (1993), também, paradoxalmente, pode tornar mais vulneráveis as defesas do organismo.

Assinale a alternativa correta.

- A) V – F – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) V – V – V – V.
- D) F – F – V – V.

32. Revista Cotoxó, julho-2011, p.6: “No contexto educacional é fundamental que se reflita sobre o processo de ensino e aprendizagem na formação do Sujeito Ecológico diante da crise socioambiental contemporânea. Carvalho (2008) sinaliza que nos dias atuais a formação do sujeito deve ultrapassar a prática de transmissão de conteúdo e informação, pois o ensino, principalmente científico, deve promover”:

- A) subsídios para posicionamentos críticos e reflexivos, em que possibilite a atuação cidadã diante dos problemas ambientais.
- B) subsídios para posicionamentos críticos, porém que não interfiram nas questões das políticas públicas de meio ambiente.
- C) subsídios para posicionamentos de um cidadão com uma nova postura de reflexão acerca de questões econômicas e não ambientais.
- D) subsídios apenas para os posicionamentos ambientais, sem levar em consideração as questões sociais e econômicas.

33. “A Carta da Terra é resultado de uma década de diálogo intercultural, em torno de objetivos comuns e valores compartilhados. O projeto da Carta da Terra começou como uma iniciativa das Nações Unidas, mas se desenvolveu e finalizou como uma iniciativa global da sociedade civil. Em 2000 a Comissão da Carta da Terra, uma entidade internacional independente, concluiu e divulgou o documento como a carta dos povos. A Carta da Terra se preocupa com a transição para maneiras sustentáveis de vida e desenvolvimento humano sustentável.”

<http://www.cartadaterrabrasil.org>.

Entretanto, a Carta da Terra reconhece que:

- A) os objetivos de proteção ecológica, erradicação da pobreza, desenvolvimento econômico equitativo, respeito aos direitos humanos, democracia e paz são interdependentes e indivisíveis.
- B) os objetivos de proteção ecológica, erradicação da pobreza, desenvolvimento econômico equitativo, respeito aos direitos humanos, democracia e paz não são interdependentes.
- C) os objetivos de proteção ecológica, erradicação da pobreza, desenvolvimento econômico equitativo, respeito aos direitos humanos, democracia e paz são interdependentes, porém não são indivisíveis.
- D) os objetivos de proteção ecológica, não necessariamente conseguiram erradicar a pobreza, porém poderão trazer um desenvolvimento econômico equitativo, e estes são indivisíveis, mas não interdependentes.

34. A produção de lixo no ABCD cresceu 4,7 mil toneladas em um ano. Foram 13 toneladas a mais por dia produzidas no ano de 2007 em relação a 2008. Os sete municípios geraram 1,6 mil toneladas de resíduos em apenas 24 horas em 2009 -- no ano foram 584 mil toneladas, de acordo com o Inventário Estadual de Resíduos Sólidos Domiciliares, da CETESB. Os resíduos não podem ser abandonados em áreas desabitadas, ficando acumulados a céu aberto, devem ter um destino correto. Porém algumas iniciativas podem fazer com que este lixo não seja mais um problema e sim uma solução. Assinale a opção que apresenta dois produtos que podem ser obtidos por meio do destino correto deste lixo.

- A) Detergente e herbicida.
- B) Gás metano e pesticida.
- C) Inseticida e butano.
- D) Gás metano e adubo.

35. “A cada 100 kg de lixo produzidos em Diadema, 34 são reciclados. A cidade, que em 2009 produziu 87 mil toneladas de resíduos, é exceção no ABCD, onde a reciclagem não ultrapassa os 4%. Especialistas apontam que a reciclagem é o caminho para evitar que os sistemas de armazenamento de lixo entrem em colapso”. *Diadema recicla 34% do lixo que produz, Jornal ABCD Maior, 2010.*  
Além da reciclagem, uma alternativa satisfatória para resolver o problema do lixo urbano consiste na utilização de um método no qual os restos orgânicos são convertidos a um produto final, que pode servir como fertilizante para o solo. Neste caso, materiais tais como plásticos, vidros e metais devem, anteriormente, ser separados do lixo orgânico. Essa alternativa corresponde a:
- A) aterro sanitário.  
B) compostagem.  
C) incineração em aparelhos apropriados.  
D) queima total.
36. Existem várias doenças que são de veiculação por meio de animais que podem estar associados ao destino incorreto do lixo. Entre estes animais estão: as moscas, os mosquitos e os pernilongos. Assinale a alternativa que expresse corretamente doenças que são transmitidas por insetos.
- A) Barriga d’água, ascaridíase e amarelão.  
B) Leptospirose, malária e amarelão.  
C) Dengue malária e febre amarela.  
D) Ascaridíase, dengue, malária.
37. “A ciência se faz com fatos, assim como uma casa se faz de pedras, mas o acúmulo de fatos não faz a ciência, assim como um monte de pedras não faz uma casa”. *Jules Henri Poincaré. Físico e Matemático francês. 1854-1912.*  
Perceber que a curiosidade humana pode levar a descobertas científicas, além de expor e debater ideias sobre atividades experimentais possibilita a compreensão da maneira de “fazer ciência” (o método científico) e se inicia com o levantamento de hipóteses baseadas em observações de fenômenos, de aprender a registrar observações, hipóteses e experimentos. Assim as etapas para o desenvolvimento do método científico são:
- A) identificar um problema (um fato ou um fenômeno); realizar observações; elaborar hipóteses (suposições, explicações) para solucionar/entender o problema; fazer experimentos para coletar dados e testar hipóteses e chegar à conclusão.  
B) identificar um problema (um fato ou um fenômeno), porém sem realizar as observações; elaborar hipóteses (suposições, explicações), mas sem chegar a solucionar/entender o problema; fazer experimentos para coletar dados e testar hipóteses, nem sempre chegar a uma conclusão.  
C) identificar um problema; realizar as observações sem a elaboração de hipóteses (suposições, explicações); fazer experimentos para coletar dados e testar hipóteses, nem sempre chegar a uma conclusão.  
D) identificar um problema (um fato ou um fenômeno); realizar as observações; elaborar hipóteses (suposições, explicações) na busca de solucionar/entender o problema; nem sempre chegar a uma conclusão.
38. Segundo Cachapuz et al, 2011, “ *A análise do ensino de ciências, tem mostrado, entre outras coisas, graves discordâncias da natureza da ciência que justificam, em grande medida, tanto o fracasso de um bom número de estudantes, como sua recusa à ciência*”. Compreendeu-se, pois, como afirmam Guilbert e Meloche (1993), que a melhoria da educação científica exige como requisito inquestionável:
- A) não alterar as situações que já existem, a melhoria depende apenas dos próprios estudantes.  
B) modificar a imagem da natureza da ciência, porém isso só depende dos estudantes.  
C) modificar a imagem da natureza da ciência que os professores têm e transmitem.  
D) não modificar a imagem da natureza da ciência, pois os professores e os estudantes estão em harmonia.
39. Existem alguns aspectos que devem ser incluídos num *currículo* de ciências para favorecer a construção de conhecimentos científicos. Julgue as alternativas abaixo, colocando (F) para falso ou (V) para verdadeiro nos aspectos que devam ser incluídos.
- ( ) Apresentar situações problemáticas abertas (com o objetivo de que os estudantes possam tomar decisões para precisá-las) de um nível de dificuldade adequado (correspondente à sua zona de desenvolvimento próximo).  
( ) Propor uma reflexão sobre o possível interesse das situações propostas que dê sentido ao seu estudo.  
( ) Propor uma análise qualitativa, significativa, que ajude a compreender e a balizar as situações propostas (à luz dos conhecimentos disponíveis, do interesse do problema, etc.) e formular perguntas operativas sobre o que se procura.  
( ) Propor a emissão de hipóteses, fundamentadas nos conhecimentos disponíveis, susceptíveis de orientar o tratamento das situações e de fazer explícitas, funcionalmente as pré-concepções.

Assinale a sequência correta.

- A) V – F – V – F.  
B) V – V – V – V.  
C) F – F – V – V.  
D) V – V – F – F.

40. A Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20, é assim conhecida porque marca os vinte anos de realização da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (Rio-92) e deverá contribuir para definir a agenda do desenvolvimento sustentável para as próximas décadas. A proposta brasileira de sediar a Rio+20 foi aprovada pela Assembleia-Geral das Nações Unidas, em sua 64ª Sessão, em 2009. O objetivo da Conferência é a renovação do compromisso político com o desenvolvimento sustentável, por meio da avaliação do progresso e das lacunas na implementação das decisões adotadas pelas principais cúpulas sobre o assunto e do tratamento de temas novos e emergentes.

[http://www.rio20.gov.br/sobre\\_a\\_rio\\_mais\\_20](http://www.rio20.gov.br/sobre_a_rio_mais_20)

A Conferência terá dois temas principais, são eles:

- A) as definições dos processos de erradicação à pobreza e às formas de como os países poderão discutir suas dívidas com o Fundo Monetário Internacional (FMI).
  - B) a economia verde no contexto do desenvolvimento sustentável e as questões da pobreza nos países do Continente Africano.
  - C) a estrutura institucional para o desenvolvimento sustentável e as diferentes formas dos países em desenvolvimento estabelecerem parcerias com os países desenvolvidos.
  - D) a economia verde no contexto do desenvolvimento sustentável e da erradicação da pobreza; e a estrutura institucional para o desenvolvimento sustentável.
41. “Da teoria à prática. Desenvolvimento sustentável é o desenvolvimento capaz de suprir as necessidades da geração atual, garantindo a capacidade de atender as necessidades das futuras gerações. É o desenvolvimento que não esgota os recursos para o futuro. Essa definição surgiu na Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, criada pelas Nações Unidas para discutir e propor meios de mudanças de atitudes”.

[http://www.wwf.org.br/empresas\\_meio\\_ambiente](http://www.wwf.org.br/empresas_meio_ambiente)

A sustentabilidade está alicerçada em atitudes que devem ser:

- A) apenas ecologicamente corretas.
  - B) economicamente viáveis e ambientalmente corretas apenas.
  - C) ecologicamente corretas, socialmente justas e economicamente viáveis.
  - D) socialmente justas, monetariamente importantes e levar em consideração a política local.
42. Quando as áreas são ocupadas de maneira irregular, a maior parte do esgoto doméstico é jogado diretamente nos reservatórios de água, ou mesmo em rios e córregos. A falta de saneamento básico é responsável pela proliferação de uma série de doenças. Assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa em cada uma das afirmativas a seguir.
- ( ) A hepatite infecciosa é causada por um vírus presente nas fezes dos indivíduos contaminados.
  - ( ) As disenterias de maneira geral podem ser ocasionadas por águas contaminadas com fezes humanas.
  - ( ) A dengue pode ser transmitidas pela contaminação da água por esgotos domésticos.

A sequência correta é:

- A) V – V – V.
  - B) F – F – V.
  - C) V – V – F.
  - D) V – F – V.
43. O Ministério da Saúde lançou recentemente o “Plano de ações estratégicas para o enfrentamento de doenças Crônicas Não-Transmissíveis no Brasil – 2011-2022.” Entre as doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) estão: diabetes (inclusive infanto-juvenil), hipertensão, obesidade. Sendo assim, foi feita uma chamada para a mudança de atitudes relacionadas às questões de hábitos, assim como as propostas de mudanças de atitudes em relação às questões ambientais. Para isso é interessante que o professor de ciências esteja informado sobre estas mudanças de hábitos e que assim possa orientar seus alunos. Entre estas mudanças estão:
- A) incluir refeições mais saudáveis na merenda escolar e estimular a prática de jogos de vídeo- game.
  - B) realização de atividades físicas e incluir refeições mais saudáveis, inclusive na merenda escolar.
  - C) incluir dieta rica em lipídios e melhorar as áreas de lazer nas escolas.
  - D) incluir dieta rica em lipídios e carboidratos e estimular a prática de jogos de vídeo-game.
44. A Biodiversidade, ou diversidade biológica, foi um dos tópicos discutidos durante a Conferência das Nações Unidas na Rio-92, além de ser um tema muito importante para o Brasil, pois o país figura entre os cinco primeiros países que possuem a maior variedade de organismos vivos, de comunidades e ecossistemas. Assinale a resposta que define biodiversidade.
- A) Biodiversidade é o conjunto de todas as espécies que vivem no ecossistema aquático.
  - B) Biodiversidade é o conjunto de todas as espécies de plantas e pássaros que habitam o planeta.
  - C) Biodiversidade é o conjunto de todas as espécies de seres vivos (microorganismos, plantas e animais), que compõe a vida na Terra e os ecossistemas dos quais fazem parte.
  - D) Biodiversidade é o conjunto de todas as espécies de planta existentes na Terra.

45. Anualmente a região do ABCD sofre com as enchentes. Grandes áreas são alagadas pela cheia dos rios que cortam a região. Assinale a alternativa que corresponde aos principais problemas que fazem com que estas áreas sofram com os alagamentos.
- Queima de combustíveis fósseis, impermeabilização do solo e queimadas frequentes.
  - Queimadas, impermeabilização do solo e abandono de animais em locais inapropriados.
  - Impermeabilização do solo, ocupação irregular de áreas como margens de rios e córregos e jogar lixo em locais indevidos.
  - Impermeabilização do solo, ocupação irregular e queima de combustíveis fósseis.
46. Desde a Conferência das Nações Unidas Rio-92, o Brasil estabeleceu alguns critérios para a implementação da Agenda 21 brasileira, sobre ela, é CORRETO afirmar que:
- a agenda 21 nacional é um processo de planejamento participativo que, partindo do diagnóstico dos municípios, orienta de forma sustentável o desenvolvimento dos estados, regiões e do país.
  - o governo brasileiro tem mobilizado os vários segmentos da sociedade para a construção da agenda 21, com base na mobilização estadual.
  - a implementação da Agenda 21 pressupõe a tomada de consciência por todos os indivíduos sobre o papel ambiental, econômico, social e político que desempenham em sua comunidade, e exige, portanto, a integração de toda sociedade no processo de construção do futuro, sem o envolvimento do poder público.
  - a implementação da Agenda 21 brasileira, independe de mobilização dos municípios, basta o estado e a federação tomarem conta do processo.
47. Com a construção do Trecho Sul do Rodoanel Mario Covas, houve uma série de alterações no reservatório Billings, entre estas alterações estão:
- a perda da Biodiversidade e ganho de espécies endêmicas.
  - o ganho de áreas verdes e assoreamento de alguns braços do Reservatório.
  - o assoreamento de alguns braços do Reservatório e Perda da Biodiversidade.
  - a perda da Biodiversidade e ganho na melhoria da qualidade do ar.
48. São características das dimensões epistemológicas da construção do conhecimento científico:
- Os discursos científicos aparecem como verdades absolutas e libertos de toda a contingência.
  - O conhecimento científico é dotado de exterioridade – descrição do mundo real.
  - Tem em conta as descontinuidades/rupturas entre o tratamento científico dos problemas e o pensamento do senso comum.
- Estão corretas as afirmativas:
- I, II e III.
  - I e III, apenas.
  - II e III, apenas.
  - I e II, apenas.
49. São atributos da Tendência Racionalista (contemporânea) sobre a Teoria em Ciência:
- Está onipresente na pesquisa e autoriza as hipóteses, as observações e as experiências.
  - É induzida das observações, que ditam fatos.
  - Tem papel primordial na seleção e mesmo na avaliação dos dados.
- Estão corretas as afirmativas:
- I, II e III.
  - II e III, apenas.
  - I e II, apenas.
  - I e III, apenas.
50. “Quanto mais estudamos os principais problemas de nossa época, mais somos levados a perceber que eles não podem ser entendidos isoladamente. São problemas sistêmicos, o que significa que estão interligados e são interdependentes” Capra, 2006a, p. 23. Assim a Alfabetização Ecológica, na concepção de Capra, reside nos seguintes pressupostos:
- o de conhecer os princípios ecológicos básicos para extrair e seguir determinadas lições morais; e o de transferir essa moralidade presente na natureza para as formações sociais humanas, a fim de se retomar o rumo civilizacional em padrões sustentáveis.
  - o de conhecer os princípios ecológicos básicos para extrair e seguir determinadas lições morais; e o de não transferência da moralidade presente na natureza.
  - apenas o de transferir essa moralidade presente na natureza para as formações sociais humanas, a fim de se retomar o rumo civilizacional em padrões sustentáveis.
  - apenas o de conhecer os princípios ecológicos básicos para extrair e seguir determinadas lições morais.