



## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA

### CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

#### **Cód. 03 – Professor da Educação Básica Especial – Deficiência Intelectual ou Mental**

1. Analise com base em Stainback.

Uma escola inclusiva é aquela que educa todos os alunos em salas de aula regulares.

Educar todos os alunos em salas de aula regulares significa:

- I - Que todo aluno recebe educação e frequenta aulas regulares.
- II - Que todos os alunos recebem oportunidades educacionais adequadas, que são desafiadoras, porém ajustadas às suas habilidades e necessidades.
- III - Que todos os alunos recebem o apoio e ajuda de que eles ou seus professores possam necessitar para alcançar sucesso nas principais atividades.
- IV - Que essa escola é um lugar do qual todos fazem parte, em que todos são aceitos, onde todos ajudam e são ajudados por colegas e outros membros da comunidade escolar.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) III e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.

2. Em sentido mais amplo, o ensino inclusivo é a prática da inclusão de todos – independentemente de seu talento, deficiência, origem socioeconômica ou origem cultural em escolas e salas de aula provedoras, onde todas as necessidades dos alunos são satisfeitas.

Educando todos os alunos juntos:

- I - as pessoas com deficiência têm oportunidade de preparar-se para a vida em comunidade.
- II - os professores melhoram suas habilidades profissionais.
- III - a sociedade toma a decisão consciente de funcionar de acordo com o valor social da igualdade para todas as pessoas, com consequentes resultados de melhoria da paz social.

Segundo Stainback, marque:

- A) se apenas os itens I e II completarem corretamente a proposta.
- B) se apenas os itens I e III completarem corretamente a proposta.
- C) se apenas os itens II e III completarem corretamente a proposta.
- D) se todos os itens completarem corretamente a proposta.

3. Há três componentes básicos, práticos, interdependentes no ensino inclusivo:

- I - O primeiro deles é a rede de apoio – componente organizacional que envolve a coordenação de equipes e de indivíduos que apoiam uns aos outros através de conexões formais e informais.
- II - O segundo componente é a consulta cooperativa e o trabalho em equipe – componente do procedimento, que envolve indivíduos de várias especialidades trabalhando juntos no planejamento e implementação de programas para diferentes alunos em ambientes integrados.
- III - O terceiro é a aprendizagem cooperativa – o componente do ensino, que está relacionado à criação de uma atmosfera da aprendizagem em sala de aula em que alunos com vários interesses e habilidades podem atingir o seu potencial.

Segundo Stainback estão corretos os componentes relacionados nos itens da alternativa:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

4. As feições da escola, em tempos de grandes transformações sociais estão mudando e os professores “precisam adquirir novas habilidades para trabalhar com alunos acadêmica e socialmente diferentes”.  
Nessa transformação os professores têm oportunidade de desenvolver suas habilidades profissionais em uma atmosfera de coleguismo, de colaboração e de apoio dos colegas.  
Os benefícios são muitos:

- I - Oportunidade de planejar e conduzir a educação como parte de uma equipe.
- II - A consulta aos colegas ajuda os professores a melhorar suas habilidades profissionais.
- III - A tomada de conhecimento dos progressos na educação leva-os ao conhecimento dos progressos na educação, conseguindo antecipar mudanças e participar do planejamento da vida escolar diária.

Segundo Stainback, estão corretos os itens da alternativa:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e III, apenas.

5. Analise as afirmações abaixo.

- I - Sem dúvida, a razão mais importante para o ensino inclusivo é o valor social da igualdade.
- II - Ensinam-se os alunos através do exemplo de que, apesar das diferenças, todos nós temos direitos iguais.
- III - O ensino inclusivo faz sentido e é um direito básico, e é algo que o deficiente tem que conquistar.
- IV - Quando as escolas incluem todos os alunos, a igualdade é respeitada e promovida como um valor na sociedade, com os resultados visíveis da paz social e da cooperação.

Marque, segundo Stainback:

- A) se apenas a afirmação III for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e III forem falsas.
- C) se apenas a afirmação II for falsa.
- D) se nenhuma das afirmações for falsa.

6. O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado mediante as diretrizes seguintes, entre outras:

- I - garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- II - não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- III - garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- IV - oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.
- V - adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

7. Para implementação do Decreto 6571/2008, os sistemas de ensino devem matricular os alunos:

- I - com deficiência – aqueles que têm impedimentos de curto prazo de natureza física, intelectual e mental ou sensorial.
- II - com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
- III - com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e de grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Nos termos da Res. 4/2009, são corretos os itens:

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e III, apenas.
- D) I e II, apenas.

8. Nos termos da Res. 4/2009.

Incluem-se nos alunos com transtornos globais do desenvolvimento, alunos com:

- I - Autismo clássico.
- II - Síndrome de Asperger.
- III - Síndrome de Rett.
- IV - Transtorno desintegrativo da infância (psicoses).
- V - Transtornos invasivos sem outra especificação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, IV e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) II, III, IV e V, apenas.

9. Analise à luz da Resolução CNE/CEB 4/2009.

- I - Para implementação do Decreto 6.571/08, sistemas de ensino devem matricular os alunos com necessidades especiais no ensino regular e no AEE – Atendimento Educacional Especializado.
- II - O AEE é ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em Centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos.
- III - O AEE pode ser compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos, disponibilização de serviços e estratégias que eliminem as barreiras para plena participação do aluno na sociedade e para desenvolvimento da aprendizagem.
- IV - Para efeito da distribuição dos recursos do FUNDEB será admitida a dupla matrícula dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado.
- V - A dupla matrícula implica o cômputo do estudante tanto na educação regular da rede pública, quanto no AEE.

Marque:

- A) se apenas as afirmações II, III, IV e V forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, IV e V forem verdadeiras.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.

10. A elaboração e a execução do plano de Atendimento Educacional Especializado são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE:

- I - em articulação com os demais professores do ensino regular.
- II - com participação das famílias.
- III - em interface com serviços setoriais da saúde.
- IV - em interface com serviços da assistência social.
- V - em interface com outros serviços necessários ao atendimento.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

Use o texto abaixo para avaliar as questões 11, 12 e 13.

A autora do texto “Sobre crocodilos e avestruzes”, coloca de início algumas perguntas: “o que é diferença física?” – “o que vem a ser significativamente diferente?” – “aí se insere a diferença/deficiência?” – “E os preconceitos?”

11. São três, no falar dessa autora, os grandes parâmetros utilizados para definir a diferença significativa, ou o desvio, ou a anormalidade, a anomalia.

O fato de ser / estar diferente, desviante, anômalo, pressupõe a eleição de critérios para definição:

- I - Estatísticos (moda e média).
- II - Estrutural/funcional.
- III - Tipo ideal construído e sedimentado pelo grupo dominante.
- IV - Estigmas.
- V - Aberrações.
- VI - Doenças genéticas.

Os critérios apontados pela autora são os dos itens:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, IV e VI, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

12. A autora de "Sobre Crocodilos..." falando sobre os mitos, compara-os a crocodilos num profundo abismo que separa o mito da realidade e nomeia esses crocodilos de preconceitos, estereótipos e estigmas.

Os mitos é que acabam por configurar um leque bastante grande de opções para a leitura tendenciosa da diferença física significativa/deficiência.

Citando alguns desses mitos:

- I - Generalização indevida.
- II - Correlação linear.
- III - Ideologia da força de vontade.
- IV - Culpabilidade da vítima.
- V - "contágio osmótico" ou contaminação pelo convívio.

Marque, segundo Lígia Amaral:

- A) se apenas os itens I e III forem falsos.
- B) se apenas os itens II e IV forem falsos.
- C) se apenas os itens III e V forem falsos.
- D) se nenhum dos itens for falso.

13. O conceito de deficiência e sua definição passa por dimensões descritivas e dimensões valorativas tendo sempre um caráter histórico concreto, um determinado momento, num contexto socioeconômico-cultural específico. Vale ainda hoje a conceituação proposta pela OMS.

Complete os claros com a alternativa que mais convier.

- I - \_\_\_\_\_ refere-se à restrição de atividades decorrente de alterações do corpo ou da aparência física, de um órgão ou de uma função, qualquer que seja a sua causa.
- II - \_\_\_\_\_ refere-se a uma perda ou anormalidade de estrutura ou função. Significa perturbações no nível de órgão.
- III - \_\_\_\_\_ refere-se à condição social de prejuízo, resultante de prejuízos que o indivíduo experimenta devido à sua deficiência e/ou incapacidade.

- |    | I            | II           | III          |
|----|--------------|--------------|--------------|
| A) | Incapacidade | Deficiência  | Desvantagem  |
| B) | Deficiência  | Incapacidade | Desvantagem  |
| C) | Incapacidade | Desvantagem  | Deficiência  |
| D) | Deficiência  | Desvantagem  | Incapacidade |

14. Para planejar o seu fazer pedagógico e estabelecer objetivos, o professor precisa conhecer as necessidades de seus alunos. Mas sua tarefa como permanente avaliador não se encerra na identificação das referidas necessidades, pois, a partir do seu conhecimento, dentre outras, fazem-se necessárias, na escola, outras providências para:

- I - reorientar o processo ensino aprendizagem.
- II - garantir formação continuada de todos os que trabalham na comunidade escolar.
- III - encaminhar os educandos aos atendimentos de que necessitam, em benefício de sua aprendizagem e participação.
- IV - prover os recursos necessários à melhoria da qualidade de sua resposta educativa.
- V - criar as condições necessárias à inclusão, a partir da mudança de atitudes frente às diferenças, pois a valorização da diversidade está na base de todos os movimentos pela inclusão.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

15. Analise as afirmações abaixo, segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica

Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e de aprendizagem, contando, para tal com:

- I - experiência de seu corpo docente, diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais.
- II - o setor responsável pela educação especial do respectivo sistema.
- III - a colaboração da família e a cooperação dos serviços de saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público quando necessário.

Aponte a alternativa que contiver as afirmações que completarem corretamente a proposta da questão:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

16. Os próprios professores mostram-se insatisfeitos com o uso de medidas, embora sem saber direito, com clareza, como avaliar, o que avaliar e qual a função da avaliação.

Porque:

- I - Demo refere-se à avaliação qualitativa.
- II - Hoffmann à avaliação mediadora.
- III - Giné à avaliação psicopedagógica.
- IV - Fonseca à avaliação psicopedagógica dinâmica.
- V - Hadji à avaliação instituída.

Estão corretos os itens:

- A) II, III e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, II e III, apenas.

17. Complete a lacuna abaixo.

A avaliação, definitivamente, há que servir para auxiliar e orientar os educadores na tomada de decisões que contribuam para o aprimoramento de respostas adequadas às necessidades dos alunos.

Em síntese, a função da avaliação e que a torna uma das mais importantes práticas para a elaboração do projeto político-pedagógico de qualquer escola é a de \_\_\_\_\_.

- A) evolução
- B) transformação
- C) informação
- D) orientação

Use o texto abaixo para responder às questões 18 a 22.

No documento “Saberes e Práticas da Inclusão” há um capítulo que propõe um novo modelo para identificação de necessidades educacionais especiais. Esse modelo não pretende ser exaustivo nem servir como fórmula que engessa, com características positivistas e de cunho eminentemente tecnicista. O modelo inspira-se nas modernas concepções interativas e contextuais do desenvolvimento humano.

18. A adoção do modelo proposto pode facilitar a tomada de decisões acerca do processo de avaliação em geral. Porém, com o objetivo de identificar necessidades educacionais especiais, espera-se que a utilização do modelo tenha sempre presente as indagações:

- I - O que nos permite afirmar que determinados alunos apresentam necessidades educacionais especiais exigindo atenção diferenciada?
- II - Que necessidades são essas, considerando-se tanto os alunos individualmente, como os ambientes da escola e de sua casa?
- III - Como supri-las, em casa ou na escola oferecendo recursos e atendimentos que contribuam para o progresso pessoal, social e acadêmico dos alunos?

Completam corretamente a proposta da questão as afirmações:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

19. O modelo apresentado indica como âmbitos (no sentido de zona de atividades) da avaliação: o contexto educacional escolar, o aluno e a família.

Baseando-se na concepção interativa do desenvolvimento e da aprendizagem, uma adequada avaliação de necessidades educacionais especiais pressupõe a análise de algumas dimensões instituintes daqueles âmbitos, sugeridas para organizar as análises.

Assim:

- I - para o contexto educacional as dimensões são: a Instituição educacional escolar e a ação pedagógica.
- II - para o aluno as dimensões de análise são: nível de desenvolvimento e condições pessoais.
- III - no caso da família, as dimensões para análise são: situação econômica e cultural e cuidados especiais de saúde.

São corretas as afirmações:

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e II, apenas.

20. As dimensões dos âmbitos do modelo citado são muito abrangentes e torna-se importante examiná-las segundo alguns aspectos. Com isso o modelo vai se detalhando para, em decorrência, facilitar as discussões em torno do que avaliar, de que caminhos tomar para obter informações e principalmente, após as análises dos resultados, que providências tomar.

A dimensão de análise da instituição educacional escolar comporta os aspectos:

- I - Filosóficos (valores e crenças).
- II - Recursos de ensino e aprendizagem.
- III - Estratégias avaliativas.
- IV - Estruturais.
- V - Estratégias metodológicas.
- VI - Funcionais.

Completa corretamente a proposta da questão os itens:

- A) II, III e V, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, IV e VI, apenas.
- D) I, IV e VI, apenas.

21. Em se tratando de identificar necessidades educacionais especiais, a avaliação do aspecto “o professor” implicará em indicadores que permitam conhecer, por exemplo:

- I - sua formação inicial e continuada.
- II - suas características no que respeita às atitudes frente às diferenças entre seus alunos.
- III - sua motivação para trabalhar como mediador da aprendizagem.
- IV - como reage às dificuldades dos alunos.
- V - como reage às facilidades de aprendizagem dos alunos de altas habilidades/superdotados.
- VI - domínio do que ensina e seu conhecimento sobre aprendizagem e desenvolvimento humano.

Marque:

- A) se todos os “indicadores” estiverem corretos.
- B) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, III, IV e V.
- C) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, II, IV e VI.
- D) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, II, IV e V.

22. Embora a família esteja, fisicamente fora do espaço educacional, seria incompleta qualquer avaliação para identificar necessidades educacionais especiais, que não a valorizasse como âmbito de análises. As características do ambiente familiar envolvem inúmeros aspectos, dos quais destacamos.

- I - As condições físicas da moradia – (tipo, localização, facilidades de acesso à escola, etc.)
- II - As características culturais – manifestando-se pelos valores cultuados, pelas atitudes nas relações entre os membros e destes com a comunidade.
- III - As expectativas de futuro da família – dizem respeito à vida familiar globalmente, quanto às possibilidades dos filhos, visão da vida, melhoria de salário, planos para futuro, saúde, possibilidades atuais e futuras dos filhos e principalmente do filho com necessidades educacionais especiais.

São corretas as afirmações:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e III, apenas.

23. Hadji aponta algumas pistas para colocar a avaliação a serviço da ação educativa. Podem ser consideradas como caminhos a serem percorridos pelas equipes de avaliadores que trabalham nas escolas, ainda que estejam nelas durante alguns períodos, na impossibilidade de pertencerem a seus quadros como seria o ideal.

São pistas apontadas como caminhos:

- I - Refletir sobre os objetivos da prática avaliativa – assumindo que está a serviço de ações que levem à melhoria.
- II - Modalidades da prática avaliativa – A criatividade, o bom senso e a experiência do professor são altamente significativos.
- III - Condições técnicas de avaliação – Sob o enfoque técnico, o caminho a ser percorrido deve levar à remoção de barreiras.
- IV - Deontologia do trabalho dos avaliadores – A preocupação com os princípios éticos que devem presidir qualquer atividade.

Marque:

- A) se apenas as pistas I e III forem verdadeiras.
- B) se as quatro pistas forem verdadeiras.
- C) se apenas as pistas II, III e IV forem verdadeiras.
- D) se apenas as pistas I, III e IV forem verdadeiras.

24. Analise as afirmações abaixo.

- I - A ideia de apontar caminhos para remover barreiras para a aprendizagem merece ser analisada;
- II - Porque
- III - Sugere a indicação de possíveis trajetórias a serem percorridas, sem que se pretenda afirmar que esta ou aquela é a melhor;
- IV - Ou
- V - Que o processo termina quando se indica este ou aquele caminho ou percurso;
- VI - Porque
- VII - Mesmo nas orientações mais diretas, há sempre um percurso que precisa ser compartilhado;
- VIII - Assim,
- IX - O que deve ser consensual é o objetivo que se pretende alcançar na caminhada: remover barreiras para a aprendizagem e para a participação da comunidade escolar.

Segundo o documento “Saberes e Práticas da Inclusão” estão corretas as afirmações:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

25. Em Diadema, as crianças com necessidades especiais são atendidas desde a educação infantil.

- I - O suporte pedagógico tem sido feito pelo CAIS – Centro de Atenção à Inclusão Social.
- II - O atendimento nas Unidades Escolares é feito por Professoras Itinerantes.
- III - Além do atendimento itinerante ainda os alunos são atendidos nas salas de recurso do CAIS, conforme o caso.
- IV - As experiências têm sido ricas e reveladoras quanto às possibilidades de aprendizado com e nas diferenças.
- V - Na medida em que a sociedade passa a conviver com as pessoas consideradas “diferentes” aprende a conhecer as suas capacidades e a respeitá-las em sua diversidade.

Segundo o documento Diretrizes Políticas Pedagógicas de Diadema, estão corretas as afirmações:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

26. A Constituição Brasileira de 1988 adiantou-se à Declaração de Salamanca quando:

- I - assegurou a todas as crianças brasileiras o direito de ser, sendo diferente, nas escolas.
- II - instituiu como um dos princípios do ensino a igualdade de condições de acesso e permanência na escola.
- III - elegeu como fundamento da República Brasileira a cidadania e a dignidade da pessoa humana.
- IV - elegeu como um dos seus princípios fundamentais a promoção do bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

27. Em seu texto, M.J.E. Mantoan cita um trecho da Declaração Salamanca.

Essa declaração:

- I - foi proclamada em Salamanca na Espanha, em 1994, numa Conferência Mundial de Educação Especial reunindo representantes de 88 governos e 25 organizações internacionais.
- II - reafirmou o compromisso para com a “Educação para Todos” reconhecendo a necessidade e urgência do providenciamento de educação para crianças, jovens, adultos com necessidades educacionais especiais dentro do sistema regular de ensino.
- III - contém princípios, Políticos e Práticas na área das necessidades educativas especiais.
- IV - declara que o princípio que orienta a estrutura de ação em educação especial é (entre outras): “...que as escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, lingüísticas e outras”...

Marque:

- A) se apenas a afirmação I for falsa.
- B) se apenas a afirmação II for falsa.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas a afirmação III for falsa.

28. Analise as afirmações abaixo.

- I - Só por esses dois dispositivos legais, Constituição e Declaração de Salamanca, não se poderia negar a todos os alunos brasileiros o acesso a uma mesma sala de aula, nas escolas comuns.
- II - Mas, muito tempo foi perdido, muito esforço foi desperdiçado “desanimando” os que lutam em favor da inclusão escolar, reconhecendo e valorizando as diferenças, em todos os níveis de ensino.
- III - Então, as situações de exclusão a que esses alunos são submetidos demandam ações decisivas e urgentes, medidas drásticas que as revertam radicalmente especialmente quando se trata de alunos com deficiência mental.

Segundo Mantoan, marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações II e III.
- B) se as três afirmações forem verdadeiras.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações I e III.
- D) se apenas forem verdadeiras as afirmações I e II.

29. Analise as afirmações abaixo.

- I - Inspirados em experiências concretizadas na Europa e Estados Unidos, alguns brasileiros iniciaram, já no sec. XIX a organização de serviços para atendimento de cegos, surdos, deficientes mentais e físicos.
- II - Desde então o modelo assistencialista e segregativo foi dominante.
- III - Desde o início esse “atendimento” teve a condução de suas políticas nas mãos de pessoas ligadas a movimentos particulares, beneficentes de atendimento às deficiências, que até hoje detêm muito poder sobre as famílias e a opinião pública brasileira.

Marque:

- A) se as afirmações corretas forem I, II e III.
- B) se as afirmações corretas forem apenas I e II.
- C) se as afirmações corretas forem apenas II e III.
- D) se as afirmações corretas forem apenas I e III.

30. Analise as afirmações abaixo, segundo Mantoan.

- I - Os pais das pessoas com deficiência mental estão entre os que compõem a liderança dos “movimentos”.
- II - Esses “movimentos”, citados por Mantoan, têm influenciado a orientação e o traçado das grandes linhas do ensino especializado no Brasil.
- III - É muito forte a atuação desses “líderes” e exercida mais para manter do que para mudar as concepções e condições de atendimento escolar dos seus filhos e demais alunos com deficiência.
- IV - A tendência ainda é de se organizarem em associações especializadas, que buscam parcerias com a sociedade civil e o governo, sendo basicamente financiadas pelo poder público federal, estadual e municipal.

Segundo Mantoan, são corretas as afirmações:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e III, apenas.

31. A concepção de atendimento escolar para os alunos com deficiência mental foi se definindo no transcorrer das faces pela quais evoluíram os serviços de Educação Especial no Brasil:

- I - Primeira fase: período inicial eminentemente assistencialista.
- II - Segunda fase: modelo médico-psicológico.
- III - Terceira fase: inserção dos serviços no sistema geral de ensino.
- IV - Quarta fase: propostas de inclusão.

São corretas as afirmações:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

32. Segundo Mantoan:

- I - não se pode mais admitir a segregação e a discriminação escolar de alunos com deficiência sob qualquer pretexto ou alegação.  
Porque
- II - as leis que asseguram a inclusão total são claras.  
Porque
- III - ao prescrever como um dos princípios de ensino “a igualdade de condições e permanência na escola a “Lei de Diretrizes e Bases” foi taxativa, acrescentando que “... o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I e III.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações II e III.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I e II.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

33. Analise as afirmações abaixo.

- I - Os próximos passos a serem dados para cumprirmos o que dizem nossa Leis e chegarmos à almejada inclusão escolar, estão sendo barrados por todo o tipo de entraves e pressões.
- II - Essas barreiras têm retardado a possibilidade de instaurarmos na educação brasileira um projeto de educação escolar de pessoas com deficiência, consentâneo ao vanguardismo de nossas leis.
- III - As razões invocadas vão desde acesso físico a alunos com deficiências motoras, salas de aula superlotadas, falta de recursos especializados até necessidade de dominar LIBRAS e despreparo de professores para atender aos alunos com deficiências nas salas comuns.
- IV - Os motivos relacionados escondem outros, bem mais complexos, dentre os quais, destacamos a resistência das organizações sociais às mudanças e às inovações, dada a rotina e a burocracia nelas instaladas.

Marque:

- A) se apenas a afirmação II estiver incorreta.
- B) se nenhuma das afirmações estiver incorreta.
- C) se apenas a afirmação III estiver incorreta.
- D) se apenas as afirmações I e IV estiverem incorretas.

34. Não se pode negar que houve avanços na conceituação e na legislação pertinente. Entretanto ainda vigoram possíveis encaminhamentos escolares para alunos com deficiência:

- I - Os que são dirigidos unicamente ao ensino especial.
- II - Os que conseguem uma inserção parcial, ou melhor, a integração de alunos em sala de aula de escolas comuns, mas na condição de estarem preparados e aptos a freqüentá-las.
- III - Os que determinam a inclusão total e incondicional de todos os alunos com deficiência no ensino regular, provocando a transformação das escolas para atender às suas diferenças e as dos demais colegas sem deficiência.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

35. Analise as afirmações abaixo.

- I - Embora não seja um traço típico das instituições educacionais brasileiras, há uma tendência muito forte para a meritocracia, para o elitismo escolar, em todos os níveis de ensino.
- II - Valoriza-se os alunos que correspondem a um modelo idealizado artificialmente e desconsidera-se e exclui-se os que não conseguem corresponder a ele.
- III - Também, há que se admitir, que as instituições têm seus fins próprios e nem sempre um novo propósito, como é o caso da inclusão, encaixa-se no foco de seus interesses imediatos.
- IV - Há que se considerar os territórios corporativos dos profissionais ligados à Educação Especial. Eles lutam por conservar seus privilégios, identidades corporativas e o reconhecimento social.
- V - Não admitem que sua formação se descaracterize, suas práticas sejam abaladas pela inclusão.

São de "Mantoad" as afirmações:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II, III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

36. Analise as afirmações abaixo.

- I - A LDBEM/96 ao considerar a Educação Especial uma modalidade de ensino define que os alunos com deficiência, especialmente os do Ensino Fundamental, devem obrigatoriamente ser matriculados e frequentar com regularidade as turmas de sua faixa etária nas escolas comuns.
- II - Esses alunos devem ter assegurado, em horário oposto aos das aulas, o atendimento educacional especializado complementar.
- III - Esses alunos deixam então de fazer parte dos antigos serviços especializados de ensino, (classes especiais, escolas especiais, salas de recursos etc.) para fins de escolarização.

São afirmações corretas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III, apenas.

37. Analise as afirmações abaixo.

- I - A deficiência mental coloca em xeque a função primordial da escola comum,
- II - porque
- III - o aluno com essa deficiência tem uma maneira própria de lidar com o saber que, invariavelmente, não corresponde ao ideal da escola.
- IV - porque
- V - não corresponder ao esperado pode acontecer com todo e qualquer aluno, mas os alunos com deficiência mental denunciam a impossibilidade de atingir esse ideal, de forma tácita.
- VI - porque
- VII - eles não permitem que a escola dissimule essa verdade.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I e II forem verdadeiras.
- B) se todas as informações forem verdadeiras e se justificarem mutuamente.
- C) se apenas as afirmações I e III forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.

38. A deficiência mental constitui um impasse tanto para o ensino na escola comum quanto para a definição do seu atendimento especializado, pela:

- I - sua especificidade.
- II - complexidade do seu conceito.
- III - grande quantidade e variedade de abordagens de conceitos.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas
- C) I e III, apenas
- D) II e III, apenas

39. Analise as afirmações abaixo.

- I - A dificuldade em se detectar com clareza os diagnósticos de deficiência mental tem levado a uma série de definições e revisões do seu conceito.
- II - A imprecisão do diagnóstico da deficiência mental acontece, em sua maioria, pela impossibilidade de se detectar uma causa orgânica mesmo incluindo vários sintomas para se determinar um diagnóstico clínico.
- III - No CID 10 (Código Internacional de Doenças) são consideradas como manifestações de deficiência mental “a dificuldade de aprendizado e comprometimento do comportamento”.
- IV - Essa “definição” do CID coincide com outros diagnósticos de áreas diferentes...

Segundo, Cristina A. M. Batista, marque:

- A) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações II, III e IV forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I e II forem verdadeiras.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

40. Analise as afirmações abaixo.

- I - O diagnóstico na deficiência mental não se esclarece por uma causa orgânica, nem tão pouco pela inteligência, sua quantidade, “supostas” categorias e tipos.
- II - A medida do QI foi utilizada durante muitos anos como parâmetro de definição dos casos de deficiência.
- III - Apenas algumas teorias psicológicas desenvolvimentistas e algumas de caráter sociológico e antropológico conseguiram fechar um conceito único dando conta da intrincada definição de um diagnóstico, com Freud e Lacan.
- IV - A Psicanálise de Freud trouxe para a “discussão” sobre deficiência mental, os processos psíquicos. Segundo ele, a inibição pode definir-se pela limitação de determinadas atividades, acusada por um bloqueio de algumas funções, como pensamento, por exemplo.

Segundo Cristina A. M. Batista, estão corretas as afirmações:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e IV, apenas.

41. Analise as afirmações abaixo.

- I - Além de toda pluralidade de conceitos sobre a deficiência mental e que em muitos casos são antagônicos, existe a dificuldade entre o que seja deficiência mental e doença mental, principalmente no caso de crianças pequenas, na idade escolar.
- II - A dificuldade de se precisar um conceito de DM trouxe conseqüências indelévels na maneira das demais pessoas lidarem com a deficiência.
- III - O responsável pela discriminação que afeta as escolas e a sociedade em relação às pessoas com deficiência em geral, principalmente àquelas com deficiência mental, é o medo da diferença e do “desconhecido”.

De acordo com C. Batista, marque:

- A) se apenas for falsa a afirmação III.
- B) se nenhuma das afirmações for falsa.
- C) se apenas for falsa a afirmação II.
- D) se apenas forem falsas as afirmações I e II.

42. Complete as lacunas com a alternativa que mais convier.

- I - O sociólogo \_\_\_\_\_ desenvolveu uma estrutura conceitual: a estigmatização, para definir a reação diante daquele que é diferente e que acarreta um certo descrédito e desaprovação por parte das demais pessoas.
- II - \_\_\_\_\_ em seu trabalho sobre o “Estranho” demonstra como o sujeito evita aquilo que lhe parece estranho e diferente mas que no fundo remete a questões pessoais e mais íntimas do próprio sujeito.

- |    |          |         |
|----|----------|---------|
|    | I        | II      |
| A) | Freud    | Goffman |
| B) | Lacan    | Goffman |
| C) | Goffman  | Freud   |
| D) | Mantouan | Lacan   |

43. Analise as afirmações abaixo.

- I - Os deficientes mentais são também discriminados pela própria resistência institucional.  
Porque,
- II - presa ao conservadorismo e à estrutura de gestão dos serviços públicos educacionais, a escola continua norteadas por mecanismos elitistas de promoção dos melhores alunos em todos os seus níveis.  
Porque,
- III - há contradições entre culturas profissionais que definem a identidade e o trabalho de cada um gerando corporativismos, práticas isoladas, busca por maiores reconhecimentos sociais, acarretando formas desarticuladas de se focar o mesmo problema, como é o caso do atendimento à deficiência mental.

Segundo Cristina A. M. Batista, marque:

- A) se apenas as afirmações I e II estiverem corretas e a III for falsa.
  - B) se todas as afirmações estiverem corretas justificando-se mutuamente.
  - C) se apenas as afirmações I e III estiverem corretas e a II for falsa.
  - D) se apenas as afirmações II e III estiverem corretas e a I for falsa.
44. A discussão sobre operacionalização de uma educação inclusiva confere um lugar de destaque à avaliação pedagógica trazendo implicações importantes para o professor.

O processo de inclusão enfatiza principalmente:

- I - as condições de aprendizagem dos alunos
- II - o conhecimento das patologias dos alunos.
- III - o nível de competência curricular.
- IV - os limites de desenvolvimento dos alunos.

Estão corretos os itens:

- A) I, II e III, apenas.
  - B) II, III e IV, apenas.
  - C) I, III e IV, apenas.
  - D) I e IV, apenas.
45. Analise as afirmações abaixo.

- I - A discussão sobre avaliação da aprendizagem evidencia a necessidade de reflexão sobre formas alternativas de avaliar e conhecer o aluno, principalmente quando se refere ao aluno com deficiência intelectual.
- II - É importante ressaltar que, nesse caso, lida-se com diferenças substanciais entre pessoas de uma mesma categoria de deficiência,
- III - Porque
- IV - pessoas com deficiência intelectual possuem tantas diferenças entre si quanto as pessoas comuns.
- V - Porque
- VI - essas diferenças se relacionam a diversos aspectos, desde individuais até sócio-econômicos e culturais.
- VII - Portanto,
- VIII - estabelecer formas de avaliação comuns a todos os grupos não seria justificável dentro de níveis de desenvolvimento e aprendizagem tão amplamente diferenciados.

Segundo o “Referencial sobre Avaliação”, marque:

- A) se todas as afirmações estiverem corretas.
  - B) se apenas as afirmações I, III e IV estiverem corretas.
  - C) se apenas as afirmações I e III estiverem corretas.
  - D) se apenas as afirmações I, II e IV estiverem corretas.
46. Analise as afirmações abaixo.

- I - A condição de deficiência intelectual não pode nunca predeterminar qual será o limite de desenvolvimento dos indivíduos com deficiência intelectual.
- II - A educação na área da deficiência intelectual deve atender às suas necessidades educacionais especiais sem se desviar dos princípios básicos da educação proposta às demais pessoas.
- III - Os princípios inclusivistas apontam que esses alunos devem freqüentar desde cedo a escola, a qual deve valorizar, sobretudo, os acertos da criança, trabalhando sobre suas potencialidades para vencer as dificuldades.

Segundo o “Referencial”, marque:

- A) se apenas a afirmação I estiver incorreta.
- B) se apenas a afirmação II estiver incorreta.
- C) se nenhuma das afirmações estiver incorreta.
- D) se apenas a afirmação III estiver incorreta.

O texto abaixo será usado para responder às questões 47, 48 e 49.

Conforme proposta na “Declaração de Montreal sobre Deficiência Intelectual, cunhou-se o termo deficiência intelectual e anunciou-se uma mudança não apenas conceitual, mas de concepção: da forma como se compreende e se pode apreender o sentido da deficiência intelectual nos processos de mediação social e educacional. Não se pode perder de vista as especificidades da DI. Um desses aspectos refere-se às características específicas da DI, apontadas pelo próprio conceito, e a sua múltipla dimensionalidade que irá considerar cinco dimensões de análise.

47. Essas cinco dimensões são:

- I - Habilidades intelectuais.
- II - Comportamento adaptativo.
- III - Participação, Interação e Papeis Sociais.
- IV - Saúde.
- V - Contextos – relacionado ao ambiente sócio-cultural no qual o deficiente intelectual vive.

Marque:

- A) se apenas as dimensões I, II e IV forem verdadeiras.
  - B) se todas as dimensões forem verdadeiras.
  - C) se apenas as dimensões I, II e III forem verdadeiras.
  - D) se apenas as dimensões I, III, IV e V forem verdadeiras.
48. Entre as características específicas da deficiência intelectual apontadas pelo próprio conceito e sua múltipla dimensionalidade, consideramos a dimensão: Habilidades Intelectuais concebida como:

- I - Capacidade geral de planejar.
- II - Raciocinar.
- III - Solucionar problemas.
- IV - Participar da vida comunitária.
- V - Exercer o pensamento abstrato.
- VI - Compreender idéias complexas.
- VII - Apresentar rapidez de aprendizagem.
- VIII - Apresentar aprendizagem por meio da experiência.
- IX - Exercitar a autonomia.

De acordo com o “Referencial”, marque:

- A) se apenas os itens V e VII forem falsos.
  - B) se apenas os itens I, III e VI forem falsos.
  - C) se apenas os itens IV e IX forem falsos.
  - D) se nenhum dos itens for falso.
49. Quanto ao comportamento adaptativo considera-se o conjunto de habilidades práticas, sociais e conceituais com o seguinte significado:

- I - Conceituais – relacionadas à responsabilidade, auto-estima, habilidades inter-pessoais, credulidade e ingenuidade, observância de regras e leis.
- II - Sociais – relacionada a aspectos cognitivos, de comunicação e acadêmicos.
- III - Práticas – exercício da autonomia, atividades de vida diária, ocupacionais e de segurança pessoal.

Segundo o “Referencial”, marque:

- A) se apenas o item II estiver correto.
- B) se apenas o item I estiver correto.
- C) se todos os itens estiverem corretos.
- D) se apenas o item III estiver correto.

50. Analise as afirmações abaixo.

- I - Um dos aspectos de grande importância na área de deficiente intelectual está ligado à metodologia de ensino no contexto da classe regular, ou seja, a busca de alternativas pedagógicas através das quais os alunos com deficiência intelectual sejam membros participativos e atuantes do processo educacional no interior das salas e aula.
- II - Também há que se definir e documentar as necessidades específicas do aluno com DI, com base no referente curricular do ano ou ciclo em que está matriculado, relacionado aos conteúdos e objetivos, procedimentos de ensino, avaliação e níveis de apoio pedagógico especializado.
- III - Toda forma de registro deve ser efetivada na escola em relação ao processo de escolarização do aluno Deficiente Intelectual.
- IV - Não se pode correr o risco de negar as necessidade destes alunos, e tratar a diferença de forma genérica, o que seria de certa forma paradoxal, pois ao mesmo tempo em que se defende a escola inclusiva capaz de lidar com as diferenças, se nega adequações que respondam às diferentes necessidades dos alunos.

Segundo o Referencial, as afirmações corretas são:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.