



PREFEITURA MUNICIPAL DE BEBERIBE



**CCV**

COORDENADORIA  
DE CONCURSOS

# Concurso Público para Provimento de Cargos Efetivos para a Prefeitura de Beberibe

**EDITAL Nº 003/2012**

***Psicopedagogo***

## CADERNO DE PROVAS

- Prova I - Língua Portuguesa: Questões de 01 a 15
- Prova II - Conhecimentos sobre o Município de Beberibe: Questões de 16 a 20
- Prova III - Conhecimentos Específicos: 21 a 50

Data: 10 de junho de 2012.

Turno: Tarde

Duração: 3 horas e 30 minutos

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala, nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

## Viciados em internet

01 Sou noturno. Gosto de escrever até de madrugada. Entro na internet em horários variados. Há  
02 gente que, seja qual for o horário em que apareço, permanece on-line. Em todas as redes sociais ao  
03 mesmo tempo! Recentemente conversei pelo Facebook com um rapaz de Belo Horizonte, de 25 anos.  
04 Não consegue arrumar emprego nem amigos. Confessou: “Só falo da minha intimidade quando abro a  
05 webcam”. Um diretor de uma multinacional, divorciado e sociável, lamentou-se:

06 — A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.

07 O ciberviciado entra em síndrome de abstinência se não estiver plugado. É fácil reconhecê-lo:  
08 em locais públicos tecla nervosamente o celular à procura de uma conexão. Assume uma expressão de  
09 alívio quando consegue trocar duas ou três palavras com alguém que nem sequer conhece  
10 pessoalmente.

11 Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício. Houve uma fase em que sentava  
12 para escrever e passava horas trocando e-mails, no Twitter, MSN, Facebook. Reconheço um saldo  
13 positivo: são inúmeras as pessoas com quem estabeleci uma sólida amizade. Com um toque  
14 gastronômico, admito. Uma amiga mineira, outra paraense, senhoras do interior de São Paulo, todas  
15 habituaram-se a me enviar vidros de compota, bombons de cupuaçu e uma infinidade de delícias.  
16 Como conheceria damas tão dedicadas a me engordar sem o Twitter? Na época, porém, minha  
17 produção literária diminuiu fragorosamente. Ainda adoro as redes sociais, mas me contenho. Boa  
18 parte dos autores sofre a tendência. A palavra escrita é nosso meio de expressão. Nas redes sociais, eu  
19 me torno muito mais sedutor que ao vivo, com minha estatura mediana, barriga proeminente e óculos  
20 de míope. Bate-papos na web, com todas as fantasias decorrentes, são uma isca para os artistas.  
21 Tolstói não teria escrito *Guerra e paz* nem Proust *Em busca do tempo perdido* se tivessem  
22 computador. Prefiro não citar nomes, mas alguns escritores famosos que conheço leem e produzem  
23 menos do que antes porque ficam se divertindo na web.

24 Para algumas pessoas, o uso contínuo da internet tem impacto no trabalho, nas relações de  
25 amizade e também nas afetivas. A pesquisadora americana Kimberly Young fundou o Center for  
26 Online Addiction, em Bradford, na Pensilvânia, para tratar ciberviciados. Como nos EUA existem  
27 grupos para tudo, lá funcionam os de apoio para ciberviúvas – esposas de viciados em relações  
28 amorosas, pornografia ou apostas pela internet. A compulsão já é tratada em vários outros centros  
29 especializados dos EUA. O fenômeno é mundial. O hospital londrino Capio Nightingale também  
30 oferece sessões de terapia a jovens viciados no computador. Na Coreia do Sul, o tratamento procura  
31 estimular as relações face a face e trabalhos manuais, para criar outros interesses entre os  
32 ciberviciados. Desde 2008 o Hospital das Clínicas da Universidade de São Paulo iniciou o tratamento  
33 de jovens com dependência tecnológica, incluindo em videogames.

34 Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. Existem pessoas que  
35 moram em lan houses! Explico: em Tóquio, há lan houses com espaços privativos. A pessoa chega de  
36 mochila. Pendura-se no computador noite e dia. Dorme algumas horas num colchonete e volta a viver  
37 no fantástico mundo da web. Quando sai, leva tudo o que tem na mochila. Alimenta-se, arruma  
38 dinheiro de algum jeito e volta a se instalar na lan house de sua preferência.

39 Muitos pais se negam a acreditar nos perigos da internet porque, afinal, o adolescente está sob  
40 seus olhos, dando uma falsa impressão de segurança. Foi o caso de uma amiga carioca. Sua filha  
41 passava horas on-line. A mãe orgulhava-se do empenho da garota. “Talvez ela estude informática!”,  
42 dizia. Há dois meses a menina, menor de idade, fugiu de casa. Desesperada, a mãe descobriu que ela  
43 estava num site de relacionamento com o sugestivo apelido de Safadinha.

44 São raros os pais que detectam quando o adolescente começa a usar drogas tradicionais. O  
45 cibervício também é enganador. Pais tendem a acreditar que mexer com computador é sinônimo de  
46 inteligência. Preferem o adolescente em casa que na balada. É um erro. No mínimo, os ciberviciados  
47 afastam-se do convívio social importante para sua formação. Há quem diga que o viver on-line é tão  
48 perigoso quanto consumir cocaína ou qualquer outra droga. Talvez seja exagero. Mas o cibervício  
49 pode afetar perigosamente a vida do dependente e destruir sua qualidade de vida.

Walcyr Carrasco  
Época, 23 jan. 2012, p. 96.

01. Quanto às características linguísticas do gênero a que pertence o texto “Viciados em internet”, o que o distingue do editorial é:
- A) a declaração de autoria.
  - B) a construção de parágrafos curtos.
  - C) a explicitação de um ponto de vista.
  - D) o predomínio da sequência narrativa.
  - E) a utilização do discurso indireto livre.
02. Assinale a opção em que se observa a mesma relação semântica de causa e consequência que se estabelece em “Sou noturno. Gosto de escrever até de madrugada.” (linha 01).
- A) “Como conheceria damas tão dedicadas a me engordar sem o Twitter? Na época, porém, minha produção literária diminuiu fragorosamente.” (linhas 16-17).
  - B) “A compulsão já é tratada em vários outros centros especializados dos EUA. O fenômeno é mundial.” (linhas 28-29).
  - C) “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. Existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
  - D) “A pessoa chega de mochila. Pendura-se no computador noite e dia.” (linhas 35-36).
  - E) “O cibervício também é enganador. Pais tendem a acreditar que mexer com computador é sinônimo de inteligência.” (linhas 44-46).
03. O termo destacado em “Na época, porém, minha produção literária diminuiu **fragorosamente**.” (linha 17) pode ser substituído sem alteração de sentido por:
- A) repentinamente.
  - B) paulatinamente.
  - C) incessantemente.
  - D) imensamente.
  - E) amistosamente.
04. Aponte a opção em que a interpretação inferida está corretamente relacionada à(s) palavra(s) ou expressão(ões) do texto que a autoriza(m).
- A) O diretor está à procura de novos relacionamentos e não enfrenta dificuldade de relacionar-se com as pessoas – “divorciado e sociável” (linha 05).
  - B) Escritores, por passarem horas a fio na internet, estão lendo e produzindo menos – “síndrome de abstinência” (linha 07).
  - C) O toque gastronômico da amizade pela internet fez o autor engordar e tornar-se um sedutor – “saldo positivo” (linhas 12-13).
  - D) Muitas pessoas hoje em dia só conseguem manter relacionamentos nas redes sociais – “compulsão” (linha 28).
  - E) Nos EUA, há vários grupos de apoio que ajudam no tratamento de ciberviciados e até de ciberviúvas – “exagero” (linha 48).
05. Assinale a alternativa em que o trecho 2 é uma exemplificação para o que é dito no trecho 1.
- A) **Trecho 1:** “Há gente que [...] permanece on-line. Em todas as redes sociais ao mesmo tempo!” (linhas 01-03).  
**Trecho 2:** “Recentemente conversei pelo Facebook com um rapaz de Belo Horizonte, de 25 anos” (linha 03).
  - B) **Trecho 1:** “O ciberviciado entra em síndrome de abstinência se não estiver plugado.” (linha 07).  
**Trecho 2:** “em locais públicos tecla nervosamente o celular à procura de uma conexão.” (linha 08).
  - C) **Trecho 1:** “são inúmeras as pessoas com quem estabeleci uma sólida amizade.” (linha 13).  
**Trecho 2:** “Com um toque gastronômico, admito.” (linhas 13-14).
  - D) **Trecho 1:** “A compulsão já é tratada em vários outros centros especializados dos EUA.” (linhas 28-29).  
**Trecho 2:** “O hospital londrino Capiro Nightingale também oferece sessões de terapia a jovens viciados no computador.” (linhas 29-30).
  - E) **Trecho 1:** “O cibervício também é enganador.” (linha 45).  
**Trecho 2:** “No mínimo, os ciberviciados afastam-se do convívio social importante para sua formação.” (linhas 46-47).

06. A interpretação das informações do quinto parágrafo do texto (linhas 24-33) autoriza afirmar corretamente que:
- A) as ciberviúvas incluem mulheres cujos maridos têm relações extraconjugais reais iniciadas pela internet.
  - B) o autor considera comum a existência de um grupo de apoio para ciberviúvas.
  - C) a expressão “o fenômeno” (linha 29) refere-se ao uso compulsivo da internet.
  - D) o trabalho da pesquisadora Kimberly Young inspirou a criação mundial de centros de tratamento para ciberviciados.
  - E) o tratamento do cibervício na Coreia do Sul parte de interesses demonstrados pelos pacientes.
07. A expressão “isca” (linha 20), usada em sentido conotativo (figurado), remete, no texto, às noções de:
- A) arrependimento e originalidade.
  - B) satisfação e saciedade.
  - C) produtividade e lazer.
  - D) sobrevivência e farsa.
  - E) desejo e perigo.
08. Assinale a alternativa em que o autor, para manipular o leitor, apresenta um argumento que se sustenta na presunção.
- A) “A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.” (linha 06).
  - B) “Tolstói não teria escrito *Guerra e paz* nem Proust *Em busca do tempo perdido* se tivessem computador.” (linhas 21-22).
  - C) “Existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
  - D) “[A pessoa] Alimenta-se, arruma dinheiro de algum jeito e volta a se instalar na lan house de sua preferência.” (linhas 37-38).
  - E) “São raros os pais que detectam quando o adolescente começa a usar drogas tradicionais.” (linha 44).
09. A composição, processo pelo qual se unem dois ou mais radicais para formar uma nova palavra, explica a criação de “cibervício” (linha 11). Assinale a opção em que se encontra uma palavra formada pelo mesmo processo:
- A) “internet” (linha 01).
  - B) “on-line” (linha 02).
  - C) “plugado” (linha 07).
  - D) “videogames” (linha 33).
  - E) “lan houses” (linha 35).
10. Assinale a opção em que o excerto transcrito revela omissão de complemento nominal, facilmente recuperado no texto.
- A) “Gosto de escrever até de madrugada.” (linha 01).
  - B) “Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício.” (linha 11).
  - C) “Boa parte dos autores sofre a tendência.” (linha 17-18).
  - D) “A palavra escrita é nosso meio de expressão.” (linha 18).
  - E) “A pessoa chega de mochila.” (linhas 35-36).
11. Identifique a alternativa em que se verifica que a posição do pronome oblíquo deixou de atender o que diz a gramática normativa sobre colocação pronominal.
- A) “A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.” (linha 06).
  - B) “É fácil reconhecê-lo” (linha 07).
  - C) “Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício.” (linha 11).
  - D) “todas habituaram-se a me enviar vidros de compota” (linhas 14-15).
  - E) “os ciberviciados afastam-se do convívio social importante para sua formação.” (linhas 46-47).
12. Em “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão.” (linha 34), o pronome relativo vem antecedido por preposição porque
- A) funciona como objeto indireto do verbo “ter”.
  - B) é complemento nominal do adjetivo “sérios”.
  - C) introduz uma oração substantiva que exerce a função de objeto indireto.
  - D) funciona como elemento expletivo que pode ser dispensado.
  - E) é regido pelo substantivo “conhecimento”, que pede complemento.

13. Releia o enunciado: “É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla **nervosamente** o celular à procura de uma conexão” (linhas 07-08). Assinale a alternativa cuja reescrita mantém o mesmo sentido do trecho original.
- A) É fácil reconhecê-lo **nervosamente**: em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão.
  - B) É fácil reconhecê-lo: **nervosamente** em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão.
  - C) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular **nervosamente** à procura de uma conexão.
  - D) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular à procura, **nervosamente**, de uma conexão.
  - E) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão, **nervosamente**.
14. Assinale a alternativa em que o acréscimo do conectivo mantém o sentido do trecho original.
- A) “**Embora** goste de escrever até de madrugada, entro na internet em horários variados” (linha 01).
  - B) “Boa parte dos autores sofre a tendência, **já que** a palavra escrita é nosso meio de expressão” (linhas 17-18).
  - C) “Nas redes sociais, eu me torno muito mais sedutor que ao vivo, **por causa de** minha estatura mediana, barriga proeminente e óculos de míope” (linhas 18-20).
  - D) “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. **Portanto**, existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
  - E) “Foi o caso de uma amiga carioca, **à medida que** sua filha passava horas on-line” (linhas 40-41).
15. Os tempos verbais das formas “negam” (linha 39), “passava” (linha 41) e “fugiu” (linha 42) são usados para estabelecer, respectivamente, a função de:
- A) tecer comentário, descrever situação no passado e narrar fato passado.
  - B) informar ação habitual, apresentar ação interrompida e argumentar sobre fato passado.
  - C) trazer fato passado para o presente, narrar ação passada anterior à outra ação passada, narrar fato passado.
  - D) proferir verdade atemporal, apresentar ação interrompida no passado, descrever situação no passado.
  - E) narrar ação no presente, descrever situação no passado e argumentar sobre fato passado.

Considerando os dados divulgados pelo IBGE na página:  
<<http://www.ibge.gov.br/cidadesat/painel/painel.php?codmun=230220#>>, **responda às questões de 16 a 20.**

16. Sobre a evolução populacional de Beberibe de 1991 a 2007, é correto afirmar que o número de pessoas residentes no município:
- A) vem se reduzindo desde o censo de 2000.
  - B) permanece estável desde o censo de 1991.
  - C) diminuiu consideravelmente no ano 2000.
  - D) aumentou progressivamente de 1991 a 2007.
  - E) teve um aumento em 1996, mas decresceu em 2007.
17. Sabendo que, em Beberibe, o setor de serviços é o que mais contribui para o PIB – Produto Interno Bruto, é correto afirmar que o segundo setor mais produtivo é:
- A) a saúde.
  - B) a indústria.
  - C) o comércio.
  - D) a agropecuária.
  - E) a construção civil.
18. Sobre os registros civis, é correto afirmar que, em 2010, Beberibe registrou:
- A) mais separações que divórcios.
  - B) mais divórcios que casamentos.
  - C) mais separações que casamentos.
  - D) mais casamentos que separações.
  - E) mais divórcios e separações que uniões.
19. Considerando-se que, no Ceará, na frota de veículos, predomina motonetas, é correto afirmar que na frota de Beberibe:
- A) também há mais motonetas que outros veículos.
  - B) há menos motonetas que caminhonetes.
  - C) há menos motonetas que automóveis.
  - D) há mais micro-ônibus que motonetas.
  - E) há mais motocicletas que motonetas.
20. O município de Beberibe está situado em terras das datas de sesmarias doadas:
- A) no final do século XVII.
  - B) no início do século XVIII.
  - C) no final do século XIX.
  - D) na década de 60.
  - E) no século XVI.

21. A Psicopedagogia tem se estruturado como corpo de conhecimentos e se transformado em campo de estudos multidisciplinares. Em relação à Psicopedagogia, assinale a alternativa correta.
- A) A Psicopedagogia relaciona-se aos transtornos mentais que afetam a aprendizagem escolar.
  - B) A Psicopedagogia está ligada à psicologia educacional e não se diferencia da psicologia escolar.
  - C) A Psicopedagogia diz respeito exclusivamente à atuação no âmbito do diagnóstico e do tratamento clínico de problemas de aprendizagem.
  - D) A Psicopedagogia fundamentada no enfoque organicista tem como finalidade compreender as causas do fracasso de certas crianças no sistema escolar.
  - E) Psicopedagogia é o campo do saber relacionado à pedagogia e psicologia. Ela também é influenciada pela psicanálise, linguística, semiótica, neuropsicologia, psicofisiologia, filosofia humanista-existencial e medicina.
22. Ao longo do tempo, diferentes enfoques orientaram a reflexão dos educadores acerca dos problemas de aprendizagem. Assinale a alternativa que exprime os diferentes enfoques e sua correspondência histórica.
- A) As ideias liberais da primeira metade do século XIX enfatizavam as aptidões individuais e atribuíam as causas dos problemas de aprendizagem apenas a fatores individuais.
  - B) A medicalização generalizada do fracasso escolar foi reforçada a partir da década de 1990. A compreensão médica trouxe consigo as noções de disfunção cerebral mínima e de dislexia.
  - C) Nos séculos XVIII e XIX, a compreensão sobre os problemas de aprendizagem se baseava no enfoque orgânico. Nesse sentido, as crianças que não aprendiam passaram a ser designadas como anormais e seu fracasso escolar era atribuído a alguma anormalidade orgânica.
  - D) Nos dias de hoje, as causas dos problemas de aprendizagem ainda continuam sendo atribuídas a dimensão orgânica. No século XXI, essa atribuição de causas orgânicas ainda é reforçada, a partir dos primeiros estudos de testes psicológicos europeus, como, por exemplo, a escala Binet de Inteligência.
  - E) O movimento da escola nova, que norteou a política de educação do Brasil nos anos 80, baseava-se numa nova concepção de infância que reconhecia a especificidade psicológica da criança. No entanto, a proposta inicial que teve o mérito de criar uma nova complementaridade entre a Pedagogia e Psicologia, acabou reduzindo a explicação dos problemas de aprendizagem para uma dimensão psicológica.
23. No processo de aprendizagem alguns mecanismos são fundamentais para assegurar uma boa aprendizagem. Os alunos com dificuldade de aprendizagem apresentam fragilidade em alguns desses processos porque:
- I. Automatizam procedimentos que liberam o tratamento das informações.
  - II. Tratam cada tarefa como se estivesse vendo pela primeira vez.
  - III. Apresentam dificuldade em estabelecer relações e utilizar informações do contexto
- Assinale a alternativa correta.
- A) Apenas I é verdadeira.
  - B) Apenas II é verdadeira.
  - C) Apenas III é verdadeira.
  - D) Apenas II e III são verdadeiras.
  - E) Apenas I e III são verdadeiras.
24. Podemos afirmar que a vigilância epidemiológica tem como objetivo principal:
- A) Promover a atualização de todos os profissionais de saúde em relação a dengue.
  - B) Fazer a distribuição de medicamentos e insumos com intuito de combater doenças imunopreveníveis.
  - C) Normatização e controle de tecnologias médicas, procedimentos e equipamentos e aspectos da pesquisa em saúde.
  - D) Proporcionar o conhecimento, a detecção ou prevenção de qualquer mudança nos fatores determinantes e condicionantes de saúde individual ou coletiva.
  - E) contemplam a proteção dos susceptíveis, interferência em um surto, orientação e tratamento dos casos, tendo praticamente o mesmo papel da vigilância sanitária.

25. Nos dias atuais, os educadores, especialmente a partir das contribuições dos estudos de Ferreiro, buscam rever suas atuações frente aos alunos com problemas de aprendizagem, procurando compreender seus desempenhos a partir do processo de construção do conhecimento e não apenas em termos de respostas corretas ou incorretas. Assinale a alternativa correta sobre as contribuições dessa autora para a compreensão dos problemas de aprendizagem.
- A) Segundo Ferreiro, muitos erros frequentemente cometidos pela criança na produção escrita decorrem de problemas de aprendizagem.
  - B) As ideias de Ferreiro chamam atenção para a importância de se respeitar a etapa de desenvolvimento na qual os alunos se encontram. Desse modo, o trabalho na escola deve ser desafiador no sentido de transformar os “erros” dos alunos em algo construtivo.
  - C) Para Ferreiro, as crianças que apresentam problemas de aprendizagem da língua escrita são aquelas que, na sua maioria, ainda estão imaturas para ser alfabetizadas e necessitam de um longo período de preparação.
  - D) De acordo com Ferreiro, no processo de alfabetização, as crianças que trocam, omitem ou acrescentam letras são aquelas que apresentam dificuldades de aprendizagem e devem ser encaminhadas para uma intervenção psicopedagógica.
  - E) As ideias de Ferreiro sobre a psicogênese da língua escrita provocaram uma revolução conceitual na alfabetização, contribuindo para o entendimento de que a criança que não aprende a ler e a escrever no período letivo de um ano deve, necessariamente, apresentar alguma dificuldade de aprendizagem.
26. Em relação à história da Psicopedagogia no Brasil e as tendências atuais, assinale a alternativa correta.
- A) No Brasil, o surgimento da Psicopedagogia, coincide com a preocupação com um modelo teórico que dê unidade ao processo de aprendizagem e aos problemas dele decorrentes. Nesse contexto muitos autores demonstravam preocupações sobre as relações entre inteligência e afetividade, considerando, ainda, as contribuições do materialismo histórico.
  - B) No Brasil, o avanço do campo de atuação da Psicopedagogia implicou na necessidade de aprimorar a formação dos psicopedagogos, obrigando a esses profissionais buscarem uma dupla graduação em Pedagogia e Psicologia.
  - C) A Psicopedagogia cria seu próprio objeto de estudo segundo bases cartesiano-positivistas.
  - D) O século XX foi marcado por grandes avanços em relação à compreensão dos problemas de aprendizagem. Percebemos uma mudança significativa em relação à medicalização dos problemas de aprendizagem.
  - E) A Psicopedagogia, apesar de ser uma área relativamente recente – existe no Brasil há aproximadamente 60 anos – tem despertado atenção de muitos profissionais da área médica.
27. Nos dias de hoje, vivemos um momento em que os problemas de aprendizagem, na sua maioria, têm sido discutidos como uma decorrência da falta de empenho pessoal do aluno ou por ausência de motivação pessoal. Nesse contexto, uma das principais funções do educador é a de identificar as causas das dificuldades de aprendizagem e intervir de modo a favorecer a sua superação. Marque a alternativa que apresenta corretamente os diferentes fatores que interferem na aprendizagem.
- A) Fatores sociais, estruturais, políticos, econômicos e familiares.
  - B) Fatores orgânicos, cognitivos, emocionais, sociais e pedagógicos.
  - C) Fatores físicos, econômicos e políticos.
  - D) Fatores políticos e familiares.
  - E) Fatores sociais e cognitivos.
28. A avaliação do processo de aprendizagem deve considerar diferentes habilidades sejam elas cognitivas, psicomotoras e afetivas. Trata-se de um procedimento processual, dinâmico e interativo, sendo seu resultado útil para reorientação do ensino com vistas à aprendizagem de todos os alunos. É correto afirmar que:
- A) As decisões que realmente importam no processo avaliativo são tomadas sempre no início da ação docente.
  - B) O professor deve considerar que não há relação entre a avaliação e o conhecimento que se constrói na sala de aula.
  - C) No processo avaliativo a docência é superior a discência, sendo o educador o sujeito único do processo de ensino e de aprendizagem.
  - D) A avaliação tem entre seus propósitos a finalidade de identificar a capacidade interna do aluno, sendo ele capaz ou não devido à capacidade inata de aprender e a prontidão alcançada.
  - E) A avaliação é um instrumento que possibilita o surgimento de novos caminhos e novas buscas para a construção de uma proposta pedagógica coerente com a democratização da educação e do ensino.

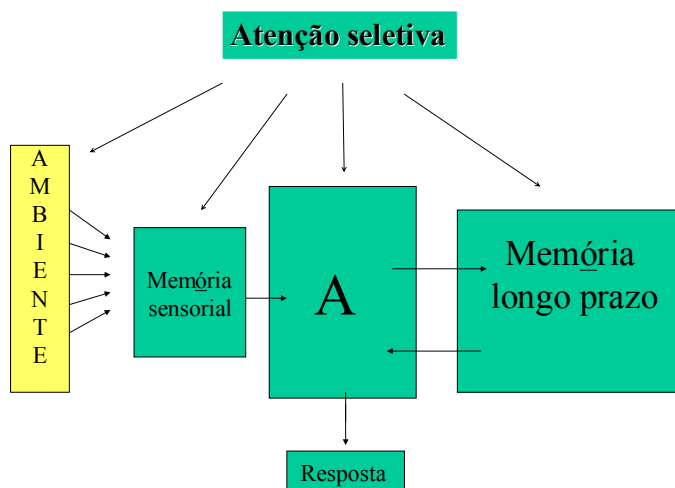


29. A Psicopedagogia estuda a origem dos problemas de aprendizagem, e utiliza-se de várias áreas do conhecimento para aprofundar seu campo de estudo e atuação. Desse modo, contribui para a percepção global dos problemas de aprendizagem, levando em conta os múltiplos fatores que interferem no processo de aprendizagem. Na relação pedagógica, quando o professor se depara com um problema de aprendizagem uma das atitudes fundamentais é estar atento ao que o aluno diz e escutá-lo em relação a suas dificuldades. Partindo desses princípios, assinale a alternativa correta.
- A) O não-aprender se constitui sempre um sintoma relacionado a problemas orgânicos, que devem ser diagnosticados pelo médico.
  - B) As diferenças no aprender implicam em ensinar diferentes estratégias de acordo com o nível de exigência das tarefas propostas e a capacidade de resolução dos alunos.
  - C) Se somos reconhecidos e valorizados no meio familiar, isso basta para nos sentirmos afetivamente satisfeitos, dentro e fora de casa.
  - D) A compreensão dos problemas de aprendizagem implica na necessidade de se observar a frequência, qualidade e quantidade dos estímulos recebidos dentro e fora da escola.
  - E) Os transtornos de aprendizagem que aparecem especialmente no nível da aprendizagem da linguagem, sua articulação e leitura e escrita estão relacionados a problemas psicológicos e ambientais.
30. A noção de dificuldade de aprendizagem evoluiu nos últimos tempos. Atualmente, essa noção repousa, principalmente, sobre a concepção:
- A) Sistêmica das dificuldades de aprendizagem.
  - B) Estritamente social das dificuldades de aprendizagem.
  - C) Estritamente clínica das dificuldades de aprendizagem.
  - D) Estritamente inatista das dificuldades de aprendizagem.
  - E) Inatista e maturacionista das dificuldades de aprendizagem.
31. No processo educativo, o planejamento define os contornos do que o professor pretende desenvolver na sua prática. Ao longo do desenvolvimento de sua prática há toda uma explosão de singularidades dos alunos que exigirá do professor um redesenho de seu planejamento. Nesse contexto, os objetivos traçados devem proporcionar ao educando a expressão de sua individualidade, unicidade e suas características próprias. Sobre planejamento escolar pode-se afirmar:
- A) O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.
  - B) O planejamento é iniciativa do gestor da escola a partir das necessidades administrativas e pedagógicas e deve ser avaliado exclusivamente por ele.
  - C) A ação de planejar é uma atividade com finalidades próprias que define a previsão das ações docentes, não fundamentadas em opções político-pedagógicas.
  - D) A função principal do planejamento deve ser a de permitir o uso de um guia de trabalho do professor, cujos objetivos e conteúdos são previamente identificados, prevalecendo sempre conteúdos conceituais.
  - E) O planejamento na perspectiva crítica de educação é determinado pelo professor, ele é quem determina o que, para quê, com quê e como ensinar, sem quaisquer questionamentos por parte dos alunos.
32. “O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão. Uma de suas tarefas primordiais é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se “aproximar” dos objetos cognoscíveis. E esta rigorosidade metódica não tem nada que ver com o discurso “bancário” meramente transferidor do perfil do objeto ou do conteúdo”. (FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra:1996, p. 26). Nesse sentido, a função da escola é transformar o educando possibilitando-lhe aprender criticamente, porque:
- A) faz parte das condições em que ensinar é simplesmente transferir conhecimentos a educandos.
  - B) o educador é aquele que sabe. Cabe a ele dar, entregar e transferir seus conhecimentos aos alunos.
  - C) quem ensina deve ter competência e dominar todos os saberes e quem aprende é objeto de quem ensina.
  - D) nessas condições, é necessário que os educadores e educandos sejam sujeitos criadores, instigadores, inquietos e ajam com rigor e persistência. Desse modo, aprender é um contínuo permanente em que educadores e educandos experimentam a produção de novos saberes.
  - E) é possível se tornar um leitor crítico da realidade, a partir dos ensinamentos dos professores, porque o aluno memorizador fala de seus conhecimentos como se estivesse recitando de suas memórias aquilo que aprendeu, isto é, repete o que ouviu do professor, mas raramente ensaia algo pessoal.

33. De acordo com a psicogênese da língua escrita o processo de construção da escrita ocorre segundo diferentes períodos denominados:
- A) Pré-silábico, silábico, sensório-motor e alfabético.
  - B) Pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.
  - C) Pré-silábico, silábico, silábico-hipotético e alfabético.
  - D) Pré-operatório, silábico, silábico alfabético e alfabético.
  - E) Pré-sensorial, silábico, silábico-alfabético e alfabético.
34. No processo de construção da escrita a criança atribui importância ao eixo qualitativo e quantitativo da escrita. Esse processo é denominado de:
- A) Hipótese silábica.
  - B) Hipótese de variação de caracteres.
  - C) Hipótese de quantidade mínima de caracteres.
  - D) Hipótese de quantidade máxima de caracteres.
  - E) Hipótese de variação e de quantidade mínima de caracteres.
35. A escrita do nível alfabético se caracteriza por uma escrita que pode apresentar as seguintes características, EXCETO:
- A) troca de palavras no texto.
  - B) escrita com marcas da oralidade.
  - C) troca de letras com sons semelhantes.
  - D) troca da posição de algumas letras nas sílabas.
  - E) omissão ou acréscimo de algumas letras nas sílabas.
36. A aprendizagem ocorre na relação entre a objetividade e subjetividade.
- I. A objetividade corresponde à realidade, ao conhecimento, à lógica, ao espaço, ao tempo e ao intelecto.
  - II. A subjetividade corresponde ao simbólico, o desejo, as representações e os afetos.
  - III. A objetividade trata dos desejos, dos afetos e do conhecimento.
  - IV. A subjetividade corresponde à lógica, aos afetos e as representações.
- Assinale a alternativa correta.
- A) Apenas I é verdadeira.
  - B) Apenas II é verdadeira.
  - C) Apenas III é verdadeira.
  - D) Apenas I e II são verdadeiras.
  - E) Apenas III e IV são verdadeiras.
37. Para elaboração de um plano de intervenção pedagógica, o psicopedagogo deve considerar:
- A) a situação problema e as dificuldades e potenciais da escola da Família e do sujeito em questão.
  - B) a situação problema e as dificuldades enfrentadas pela Família do sujeito em questão.
  - C) as representações e as dificuldades enfrentadas pelo sujeito em questão.
  - D) os problemas, desejos e os afetos do sujeito em questão.
  - E) o potencial do sujeito objeto da situação problema.
38. A Dislalia se caracteriza por:
- A) Troca ou acréscimo de fonemas na palavra falada.
  - B) Substituição ou acréscimo de sílabas na palavra falada.
  - C) Omissão, distorção, substituição ou acréscimo de fonemas na palavra falada.
  - D) Omissão, distorção, substituição ou acréscimo de sílabas na palavra falada.
  - E) Uma dificuldade enfrentada pelo sujeito na produção da fala.
39. Dislexia é entendida como uma dificuldade específica de aprendizagem da leitura que pode ser expressa no processo de aprendizagem do sujeito por:
- A) Troca ou acréscimo de letras na palavra escrita.
  - B) Substituição ou acréscimo de sílabas na palavra falada.
  - C) Uma certa dificuldade enfrentada pelo sujeito na produção da escrita.
  - D) Omissão, distorção, substituição ou acréscimo de sílabas na palavra falada.
  - E) Omissão, substituição, acréscimo, junção ou segmentação de letras ou sílabas na produção da escrita.

40. De acordo com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, publicada em 2008, os alunos público-alvo da educação especial são:
- Somente os alunos que apresentam deficiência.
  - Todos os alunos que apresentam deficiência ou dificuldades de aprendizagem.
  - Os alunos que apresentam deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades- superdotação.
- Assinale a alternativa correta.
- Apenas I é verdadeira.
  - Apenas II é verdadeira.
  - Apenas III é verdadeira.
  - Apenas I e II são verdadeiras.
  - Apenas II e III são verdadeiras.
41. Ainda segundo a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, publicada em 2008, o ensino comum responde pela inclusão dos alunos na rede regular de ensino e a educação especial pelos serviços de apoio ao ensino e aos alunos identificados como público-alvo da educação especial.
- Somente alguns alunos com deficiência podem se matricular no ensino comum.
  - Todos os alunos podem se matricular do ensino comum.
  - Somente os alunos que apresentam deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades- superdotação podem ser atendidos pela educação especial.
- Assinale a alternativa correta.
- Apenas I é verdadeira.
  - Apenas II é verdadeira.
  - Apenas III é verdadeira
  - Apenas I e III são verdadeiras.
  - Apenas II e III são verdadeiras.
42. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço da Educação Especial destinado aos alunos público-alvo da Educação Especial.
- O AEE é um serviço que identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
  - O AEE é um serviço que deve ser critério para aceitação da matrícula do aluno no ensino comum.
  - O AEE é um serviço destinado aos alunos que apresentam deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades- superdotação.
- Assinale a alternativa correta
- Apenas I é verdadeira.
  - Apenas II é verdadeira.
  - Apenas III é verdadeira.
  - Apenas I e III são verdadeiras.
  - Apenas II e III são verdadeiras.
43. Identifique a resposta falsa na caracterização da prática pedagógica no contexto das diferenças.
- Repousa principalmente no ensino individualizado.
  - Prioriza diversificados modos de avaliação e de estratégias de ensino.
  - Fundamenta-se em uma diversidade de modos de intervenção no ensino e na gestão da sala de aula.
  - Coordena a programação educativa tendo em conta, em simultâneo, os diferentes níveis de aprendizado.
  - Coloca desafios à medida dos alunos respeitando a individualidade de cada aluno e otimizando as potencialidades do grupo.
44. Reflexão sobre a ação. Consiste em pensar sobre a própria ação. É a consciência dos atos mentais que são utilizados em situação de resolução de problemas:
- Méta-memória.
  - Metacognição.
  - Memória semântica.
  - Memória de trabalho.
  - Pensamento representativo.
45. Ato mental que consiste em tornar compreensível os dados observados:
- Selecionar o essencial.
  - Observar de forma precisa.
  - Fazer relações e interpretar a realidade observada.
  - Planejar as etapas de resolução de problemas.
  - Fazer comparação entre o que é semelhante e o que é diferente.

46. Modelo cognitivo de tratamento da informação em contexto da aprendizagem



Na figura acima, qual o processo cognitivo correspondente ao espaço «A»?

- A) Percepção.
  - B) Discriminação.
  - C) Atenção seletiva.
  - D) Memória de trabalho.
  - E) Transferência do conhecimento.
47. Qual o enunciado correto para conceituar o desenvolvimento das estratégias cognitivas de resolução de problemas?
- A) Se efetua naturalmente nos seres humanos por um processo simples de maturação biológica.
  - B) Se efetua naturalmente nos seres humanos por um processo simples de maturação em um ambiente estimulante.
  - C) Não se efetua por um processo simples de maturação biológica, e requer que o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem seja objeto de mediação humana.
  - D) Não se efetua por um processo simples de maturação biológica, mas antes de tudo, se realiza em decorrência da memória sensorial.
  - E) Não se efetua por um processo simples de maturação biológica, mas se realiza acima de tudo por um mecanismo de transferência de aprendizagem.
48. A qual princípio de mediação pedagógica este enunciado corresponde melhor?  
Levar o aluno a elaborar suas próprias regras de funcionamento cognitivo, a identificar suas potencialidades, reconhecer seus limites e se ajustar a diferentes situações de resolução de problemas.
- A) Mediação da auto- regulação.
  - B) Mediação da individualidade.
  - C) Mediação do sentido da aprendizagem.
  - D) Mediação transferência do conhecimento.
  - E) Mediação dos objetivos de aprendizagem.
49. Os problemas de aprendizagem são diferenciados e se apresentam com variada importância podendo afetar:
- A) A compreensão leitora e a expressão escrita.
  - B) A aquisição e a utilização da linguagem escrita.
  - C) O desenvolvimento motor e o quociente intelectual (Q.I.).
  - D) A aquisição e a utilização da linguagem oral nos aspectos receptivos e expressivos.
  - E) A aquisição e a utilização da matemática, do cálculo, do raciocínio lógico e da resolução de problemas.
50. Modalidade de avaliação que interfere no processo da aprendizagem escolar, que permite ao aluno tomar consciência de suas aquisições e das suas dificuldades, bem como, de descobrir por si mesmo os meios de progredir nessa aprendizagem trata-se de:
- A) Avaliação formativa.
  - B) Avaliação somativa.
  - C) Avaliação progressiva.
  - D) Avaliação quantitativa.
  - E) Avaliação diagnóstica-somativa.