

CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

01. O professor em seu planejamento deve considerar:
- (A) A proposta pedagógica do Ministério e Secretaria de educação e segui-lo a risca, cumprindo sua meta pactuada.
 - (B) Conhecimento dos programas oficiais para adequá-los às necessidades reais da escola e da turma de alunos.
 - (C) Elaboração do plano de ensino a partir das orientações dos programas oficiais, com o objetivo de atender uma educação igualitária.
 - (D) Definição de um único método de ensino e procedimento didático.
02. Sobre a Avaliação da Aprendizagem, analise as afirmativas.
- Direcionar o esforço empreendido no processo de ensino e aprendizagem de forma a contemplar a melhor abordagem pedagógica e o mais pertinente método didático adequado à disciplina – mas não somente -, à medida que consideram, igualmente, o contexto sócio-político no qual o grupo está inserido e as condições individuais do aluno, sempre que possível.
 - Na avaliação da aprendizagem, o professor deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.
 - A avaliação é parte integrante do processo ensino/aprendizagem e ganhou na atualidade espaço muito amplo nos processos de ensino. Requer preparo técnico e grande capacidade de observação dos profissionais envolvidos.
- Quantas afirmativas estão corretas?
- (A) 0
 - (B) 1
 - (C) 2
 - (D) 3
03. Um princípio coerente com uma ação avaliativa mediadora é:
- (A) Saber que todos os erros cometidos pelos alunos podem ser denominados de construtivos e lógicos.
 - (B) Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção de conhecimento.
 - (C) As alternativas "a" e "b" estão corretas.
 - (D) N.d.a.
04. Qual a atividade que consiste na previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação?
- (A) Projeto político-pedagógico
 - (B) Planejamento escolar
 - (C) Projeto pedagógico-curricular
 - (D) Programa de disciplina
05. São exemplos de avaliação de desempenho:
- (A) avaliação de experiência, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação por objetivos, avaliação 360°, avaliação de potencial.
 - (B) avaliação de experiência, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação por demonstração inclusiva, avaliação de potencial.
 - (C) avaliação de compatibilidade de interesses, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação 360°, avaliação de potencial.
 - (D) avaliação de experiência, autoavaliação, avaliação por resultados do mercado estrangeiro, avaliação por objetivos, avaliação 360°, avaliação de potencial.
06. A oferta de educação pelo poder público municipal deve cobrir, com prioridade:
- (A) a educação infantil e o ensino fundamental.
 - (B) a educação infantil.
 - (C) toda a educação básica.
 - (D) N.d.a
07. Devem ser matriculadas no ensino fundamental as crianças que completarem seis anos de idade:
- (A) até o início do ano letivo.
 - (B) até o dia 31 de março.
 - (C) até o final do primeiro semestre do ano letivo.
 - (D) até o início do segundo semestre do ano letivo.

08. Dos objetivos e prioridades do Plano Nacional de Educação (PNE), listados a seguir, qual diz respeito à universalização da educação?
- (A) Garantia de ensino fundamental obrigatório de oito anos a todas as crianças de 7 a 14 anos.
 - (B) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram.
 - (C) Ampliação do atendimento na educação infantil, no ensino médio e na educação superior.
 - (D) Todas as alternativas.
09. A capacidade de aprender e continuar a aprender, a aquisição de conhecimentos e habilidades, a capacidade de relacionar a teoria com a prática, a preparação básica para o trabalho e a cidadania são, entre outros, objetivos do (a):
- (A) Educação Infantil.
 - (B) Ensino Fundamental.
 - (C) Ensino Médio.
 - (D) Ensino Técnico e Tecnológico.
10. Analise as assertivas.
- Os PCN expressam o empenho em criar novos laços entre ensino e sociedade e apresentar idéias “do que se quer ensinar” e “para que se quer ensinar”.
 - Os PCN são uma coleção de disposições do MEC para uniformização das práticas de sala de aula de todo o país.
 - A função dos PCN é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.
- Quantas assertivas são verdadeiras?
- (A) 0
 - (B) 1
 - (C) 2
 - (D) 3

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As questões de números 11 a 13 referem-se ao texto que segue.

Que haja jardins em nosso tempo!!!!

*Clara passeava no jardim com as crianças.
[...] Não havia perigo.
Havia jardins, havia manhãs naquele tempo!!!
(Carlos Drummond de Andrade)*

A violência tem sido tão explorada pelos meios de comunicação, tão exibida sem nenhum questionamento e tão banalizada que as pessoas, “anestesiadas”, passaram a conviver com ela como se fosse algo natural e, portanto, inevitável.

Procuram, então, enfrentar a violência buscando soluções meramente individuais e segundo suas próprias possibilidades. Mudam-se para cidades menores, isolam-se em condomínios fechados e *shopping centers*, contratam seguranças ou, mais frequentemente, agarram-se à religião, como única garantia de salvação.

No entanto, não será dessa forma que iremos resolver situações que têm origens histórico-culturais, e sim com estratégias racionais e eficientes que promovam mudanças sociais. Mudanças que só se processam através de lutas políticas consistentes e de projetos de educação que reforcem a formação humanística voltada para a cidadania e a solidariedade. [...]

O autoritarismo na área educacional tem gerado, ao longo de nossa história, indivíduos revoltados, incapazes de dialogar e intolerantes em relação às diferenças individuais. Sua preocupação, centrada apenas no sucesso profissional e econômico – para as altas esferas sociais -, e num ofício que garanta, no mínimo, o emprego e a sobrevivência – para as classes mais baixas -, tem sido responsável pela formação de pessoas mais competitivas e menos solidárias.

A difusão da ideia de que a felicidade está em *ter*, muito mais do que em *ser*, tem criado bloqueios a experiências afetivas mais ricas e a projetos de vida mais consistentes, que transcendam os limites dos interesses meramente individuais para atingir os interesses coletivos. [...]

Disso tudo decorre a necessidade de o Estado, as comunidades religiosas, as escolas, empresas, sindicatos, agremiações esportivas, etc. investirem mais em centros de convivência, oficinas de arte, lazer alternativo (mais barato e saudável), esportes cooperativos, terapias de apoio e tudo o mais que possa propiciar o desenvolvimento da autoestima, respeito pelo outro, reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, a predisposição a contatos e relações prazerosas. Em outras palavras, deve-se investir na construção de uma *cultura da paz*.

Agindo assim, talvez possamos, amanhã, voltar a passear nos jardins, como fazia Clara e suas crianças, no poema cheio de saudades de Carlos Drummond de Andrade.

(Adaptado de: Júlia Falvener Alves. In: *Violência em debate*. São Paulo: Moderna, 1997. p. 59-75.)

11. Considere as seguintes afirmações:
- O texto critica o crescente individualismo e competitividade das pessoas, estimulados, de alguma forma, pela educação.
 - O texto inicia-se com uma epígrafe, cujo conteúdo não contrasta com a introdução, já que ambos retratam a violência.
 - O texto centra a argumentação nas eventuais estratégias que poderiam ser adotadas na busca de soluções.

Está de acordo com o texto o que se afirma APENAS em

- I.
 - II.
 - III.
 - I e III.
12. Com base no texto acima, assinale a única com raciocínio incoerente.
- Aparece nesse texto um recurso sempre rico de possibilidades argumentativas: o uso da epígrafe.
 - Em todo o desenvolvimento dos parágrafos, a autora argumenta a respeito do mundo caótico em que vivemos hoje.
 - Estimula a ideia de que a felicidade possível, hoje, está ligada diretamente ao alto poder aquisitivo.
 - No parágrafo conclusivo, retoma os dizeres da epígrafe, reforçando a ideia de que passear nos jardins é possível.
13. A palavra “talvez” (l. 35) pode ser adequadamente substituída, no texto, por:
- decerto
 - porventura
 - assaz
 - sequer
14. Em relação ao período “Concentro-me e ouço qualquer coisa que me parece música, mas vem de tão longe!”, está correto o que se afirma em:
- contém duas orações coordenadas sindéticas.
 - contém uma oração subordinada adverbial conformativa.
 - contém um período composto formado por três orações.
 - contém uma oração subordinada substantiva subjetiva.

As questões de números 15 a 17 referem-se ao poema que segue.

Vou-me à feira de Trancoso
Logo, nome de Jesu,
E farei dinheiro grosso.
Do que este azeite render
Comprarei ovos de pata,
Que he a cousa mais barata
Qu' eu de lá posso trazer.
E estes ovos chocarão;
Cada ovo dará um pato,
E cada pato um tostão,
Que passará de um milhão
E meio, a vender barato.
Casarei rica e honrada
Por estes ovos de pata,
E o dia que for casada
Sahirei *ataviada*
Com hum brial d'escarlata
E diante o desposado
Que me estará namorando:
Virei de dentro bailando
Assi dest' arte bailado
Esta cantiga cantando.

(Apud MAIA, Adhalmir Elias dos Santos. *Pequena antologia da língua portuguesa*. 2ª ed. São Paulo, Editora do Brasil, s.d. p. 260.)

15. Leia as afirmativas e assinale a alternativa correta.
- O texto apresenta uma espécie de devaneio da personagem principal.
 - O texto apresenta os sonhos de uma moça humilde: ganhar dinheiro e viver um grande amor.
 - A personagem principal prioriza os valores materiais da Idade Média.
 - A intenção do autor é comover o leitor com as ilusões da personagem.
- Somente I está correta.
 - Somente II está correta.
 - I e III estão corretas.
 - II e IV estão corretas.

16. Segundo o texto, qual é a melhor base para um casamento sólido?
- amor
 - companheirismo
 - cumplicidade
 - dinheiro
17. Nos versos: “Casarei rica e honrada / Por estes ovos de pata” existe uma figura de pensamento. Qual das figuras abaixo é a figura ocorrente no poema?
- sinestesia
 - antonomásia
 - ironia
 - eufemismo

Instruções para as questões de número 18 a 21.

Essas questões referem-se à compreensão de leitura. Leia atentamente cada uma delas e assinale a alternativa que esteja de acordo com o texto. Baseie-se exclusivamente nas informações nele contidas.

18. “Não muito remota é a conquista pedagógica que consiste na interpretação psicológica da criança como criança, e não como adulto em miniatura. Até então, a criança tinha sido considerada do ponto de vista do adulto, olhada como um adulto ante um binóculo invertido; aquilo que fosse útil ao inútil para o adulto, igualmente o seria, guardadas as devidas proporções para a criança.”
- Segundo o texto:**
- O comportamento da criança é a uma antecipação do comportamento do adulto.
 - Atualmente, a pedagogia considera a criança um ser qualitativamente diferenciado do adulto.
 - A pedagogia moderna, para interpretar o comportamento do adulto, tem que reportar-se à infância.
 - Para a corrente pedagógica moderna, a não ser por uma questão de grau, a motivação intrínseca da criança é a mesma que a do adulto.
19. “Para vendermos produtos, mesmos mais baratos, os salários das classes mais baixas precisariam ser maiores.”

Conclui-se do texto que:

- As classes pobres podem comprar apenas os produtos cujo preço foi sensivelmente reduzido.
 - O fato de os salários serem baixos induz as classes pobres à indiferença diante de suas necessidades do consumo.
 - As classes pobres, em face de seus baixos vencimentos, não se importam com a qualidade dos produtos que consomem.
 - A redução do preço dos produtos não é suficiente para colocá-los ao alcance dos salários das classes mais baixas.
20. “A idéia de que diariamente, a cada hora, a cada minuto e em cada lugar se realizam milhares de ações que me teriam profundamente interessado, de que eu deveria certamente tomar conhecimento e que, entretanto, jamais me serão comunicadas – basta para tirar o sabor a todas as perspectivas de ação que encontro a minha frente. O pouco que eu pudesse obter não compensaria jamais esse infinito perdido.”
- De acordo com o texto, para o autor:**
- A consciência da impossibilidade de participar de todos os acontecimentos diminui a importância de seus atos.
 - O interesse que o indivíduo manifesta em participar dos acontecimentos é maior que sua capacidade par dirigi-los.
 - O mundo não se resolve nos gestos individuais, mas resulta do conjunto da ação harmoniosa dos indivíduos.
 - A impotência de participar dos acontecimentos de seu tempo traz, como consequência, o descaso pela ação humana.
21. “Um dia desta semana, farto de vendavais, naufrágios, boatos, mentiras, polêmicas, farto de ver como se descompõem os homens, acionistas e diretores, importadores e industriais, farto de mim, de ti, de todos, de um tumulto sem vida, de um silêncio sem quietação, peguei de uma página de anúncios (...)”.
- Dizendo-se farto “de um tumulto sem vida, de um silêncio sem quietação”, o cronista permite-nos concluir que ele vê o mundo como:
- Incompreensível
 - Contraditório
 - Autoritário
 - Indiferente

22. Assinale a única alternativa que está de acordo com as normas de regência da língua culta.
- (A) Avisei-o de que não desejava substituí-lo na presidência, pois apesar de ter sempre servido à instituição, jamais aspirei a tal cargo;
- (B) Avisei-lhe de que não desejava substituí-lo na presidência, pois apesar de ter sempre servido a instituição, jamais aspirei a tal cargo;
- (C) Avisei-lhe de que não desejava substituir-lhe na presidência, pois apesar de ter sempre servido à instituição, jamais aspirei a tal cargo;
- (D) Avisei-o de que não desejava substituí-lo na presidência, pois apesar de ter sempre servido a instituição, jamais aspirei tal cargo.
23. A correspondência masculino / feminino está correta, EXCETO em:
- (A) o abade era irmão do maestro. / a abadessa era irmã da maestrina;
- (B) o pítón era uma criatura curiosa. / a pitonisa era uma criatura curiosa;
- (C) o cônjuge era muito devotado ao filho. / a cômjuge era muito devotada à filha;
- (D) fez do parente um paspalhão; / fez da parenta uma paspalhona.
24. O verbo haver está empregado corretamente, EXCETO em:
- (A) há muito anos não se via chuva assim;
- (B) como podia haver tantos erros em tão pequeno texto;
- (C) se não der certo, quem vai haver-se comigo é você;
- (D) tempos houveram em que as pessoas eram mais solidárias;
25. Em qual das alterações processadas em - **porque espero que não serão as últimas** - há inadequação no relacionamento dos tempos verbais?
- (A) dei o nome de PRIMEIROS CANTOS às poesias que agora publico, porque espero que não sejam as últimas;
- (B) dei o nome de PRIMEIROS CANTOS às poesias que agora publico, porque espero que não hão de ser as últimas;
- (C) dei o nome de PRIMEIROS CANTOS às poesias que agora publico, porque espero que não tenham sido as últimas;
- (D) dei o nome de PRIMEIROS CANTOS às poesias que agora publico, porque espero que não serem as últimas.
- 26.
1. Acredito que **terá**, no máximo trinta anos.
2. **Gostaria** que me telefonasse, se possível.
3. 1944, junho: as tropas aliadas **desembarcam** na Normandia.
4. Não se preocupe: Deus **é** Pai.
- A sequência dos empregos dos tempos verbais em negrito corresponde, respectivamente à opção:
- (A) presente durativo; polidez; presente histórico; probabilidade;
- (B) presente histórico; presente durativo; probabilidade; polidez;
- (C) probabilidade; presente durativo; polidez; presente histórico;
- (D) probabilidade; polidez; presente histórico; presente durativo.
27. "A gente **à crença antiga** se acostuma". Assinale a oração subordinada que apresente equivalência com o termo grifado no fragmento acima:
- (A) consta **que ela foi responsável pelo tumulto**;
- (B) ofereceu flores **a quem não merecia**;
- (C) finalmente **se conheceu a verdade**;
- (D) disse ela **que à tarefa se costuma facilmente**;
28. Foi corretamente analisado o elemento sublinhado em:
- (A) denuncia - DMT presente do subjuntivo;
- (B) **produzissem** - radical;
- (C) **surgiam** - DNP terceira pessoa do plural;
- (D) completariam – DMT futuro do pretérito.
29. Assinale a concordância condenada:
- (A) a maior parte dos escritores escrevem mal;
- (B) senhor diretor, Vossa Senhoria é muito ilustrada;
- (C) estávamos com o braço direito e a cabeça imóveis;
- (D) um e outro cão lhe desagrada.
30. Há poucos dias..."; há verbos denominados impessoais (como o verbo haver, nesta frase) que permanecem com a forma equivalente à terceira pessoa do singular, não concordando com qualquer termo da frase. O item abaixo que apresenta um outro verbo empregado impessoalmente é:
- (A) A droga nunca traz bons resultados;
- (B) Choveu dinheiro na premiação da loteria;
- (C) Iniciei a campanha na semana passada;
- (D) Nesta rua tem um bosque.
31. "...assistindo A um desses debates universitários..."; a regência cuida do emprego correto das preposições após certos nomes ou verbos. A frase a seguir em que há erro de regência é:
- (A) O público acompanha a novela que gosta;
- (B) A publicidade lembra ao consumidor o que deve comprar;
- (C) As pessoas preferem TV a teatro;
- (D) A publicidade nunca se esquece de seu dever.
32. Assinale a opção em que o verbo chamar é empregado com o mesmo sentido que apresenta em _____ "No dia em que o chamaram de Ubirajara, Quaresma ficou reservado, taciturno e mudo":
- (A) pelos seus feitos, chamaram-lhe o salvador da pátria;
- (B) bateram à porta, chamando Rodrigo;
- (C) naquele momento difícil, chamou por Deus e pelo Diabo;
- (D) mandou chamar o médico com urgência.