

PROVA
S43 V
MANHÃ

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS



PREFEITURA MUNICIPAL DE
MAGÉ

CARGO: PROFESSOR I – INGLÊS

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Deixe memórias agradáveis sobreviverem em tempos de tristeza.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Tenho sempre certa inibição em tratar do tema das crianças e de seu sofrimento. Temo cair no sentimentalismo banal, que alimenta as piedosas almas, burguesas ou não. Sei, pela própria experiência, o quanto há de honrado e o quanto há de hipocrisia nesse proclamado interesse pelos menores abandonados. Devo confessar que sou suspeito e nada imparcial ao tratar do tema, porque, como milhares e milhares de outros brasileiros, também fui um deles, em um tempo em que o mundo era bem melhor.

Segunda-feira, reuniram-se fiéis e sacerdotes de todas as crenças para lembrar os meninos mortos há 13 anos no adro da igreja da Candelária. Centenas de discursos, volumosos trabalhos acadêmicos, milhares e milhares de trabalhos jornalísticos tentam explicar esse drama social. Mas há poucos esforços coerentes da sociedade a fim de resolvê-lo. A razão é simples: o abandono dos menores é um assunto dos pobres. E os pobres são pobres. Não se incluem entre os bem nascidos. Se não são bem nascidos, o melhor seria que não tivessem nascido, é o que muitos pensam e proclamam. Parte-se da ideia de que a pobreza deve ser eliminada no ventre, com o ligamento de trompas, em nome da paternidade responsável, quando não a esterilização mediante agentes químicos misturados aos alimentos, doados pelos países ricos às populações miseráveis. Sabe-se que muitas mulheres foram esterilizadas contra a própria vontade.

Se os meninos mortos na Candelária tivessem sido eliminados no ventre, os que foram orar em sua memória estariam dispensados desse sacrifício. Se os chefes do PCC e dos outros comandos não tivessem nascido, não estariam hoje assaltando bancos, nem matando policiais. E poderíamos seguir a mesma lógica, para afirmar que se os policiais que mataram essas crianças não tivessem nascido, elas não teriam morrido. Este pode ser o raciocínio de grande parte da classe média – e de muitos ricos. É uma posição de classe. Os pobres, que pensam, embora muitos acreditem que não contam com essa faculdade mental, pensam de outra maneira.

Há muitos que vivem das crianças abandonadas. São os que se ocupam delas, criando e administrando organizações não governamentais, os que escrevem livros e os que se elegem prometendo resolver o problema. Só delas não se ocupa, e como deveria ocupar, o Estado. O Estado tem outras prioridades, como a de colocar mais policiais nas ruas para caçar essas crianças quando cometem crimes e eliminá-las de qualquer forma, quando se tornam adultas e criminosas. Falta aos

governantes o senso de realidade.

Acreditava-se, antigamente, que o trabalho educava. É certo que se todas as crianças pudessem só frequentar boas escolas e passar o resto do tempo brincando felizes, seria ótimo. Mas impedir que os adolescentes pobres possam trabalhar, e, da mesma forma, exigir que os jovens tenham formação universitária para ocupações simples, é empobrecer o mundo e excluir milhões da sociedade econômica. É agravar o conflito entre os ricos e os pobres, e alimentar a guerra das ruas, que já começou e que irá continuar, se o Estado não for reconstruído para promover a justiça e a igualdade. De nada adiantarão as preces pelas crianças mortas, e as farisaicas expressões sentimentais pelas que irão morrer, se cada um de nós não for capaz de ver, em cada menino de rua, a face do próprio filho. E como não podemos cuidar de todos, exigir do Estado que o faça. (SANTAYANA, Mauro. JB: 26/07/2006)

Questão 01

Na argumentação desenvolvida ao longo do texto, o conteúdo do enunciado em: “É certo que se todas as crianças pudessem só frequentar boas escolas e passar o resto do tempo brincando felizes, seria ótimo.” (parágrafo 5) deve ser visto como:

- A) concessão a ponto de vista que contraria opinião sustentada pelo autor.
- B) tese sustentada pelo autor.
- C) argumento orientado para a conclusão pretendida pelo autor.
- D) retificação de ponto de vista emitido na frase anterior do texto.
- E) conclusão do texto.

Questão 02

Entre as estratégias argumentativas a seguir, aquela de que se vale o autor para persuadir o leitor da legitimidade da tese que defende é a seguinte:

- A) reiteração de um tipo de raciocínio lógico-semântico.
- B) apoio em dados estatísticos autorizados e fidedignos.
- C) recorrência a exemplo extraído de narrativa literária.
- D) apelo a argumento de autoridade na matéria.
- E) testemunho pessoal de terceiros.

Questão 03

Em todas as alternativas a seguir leem-se justificativas para o que foi enunciado anteriormente no texto, EXCETO em:

- A) “Temo cair no sentimentalismo banal, que alimenta as piedosas almas, burguesas ou não.” (parágrafo 1)
- B) “[...] como milhares e milhares de outros brasileiros, também fui um deles, em um tempo em que o mundo era bem melhor.” (parágrafo 1)
- C) “Centenas de discursos, volumosos trabalhos acadêmicos, milhares e milhares de trabalhos jornalísticos tentam explicar esse drama social.” (parágrafo 2)
- D) “[...] o abandono dos menores é um assunto dos pobres.” (parágrafo 2)
- E) “O Estado tem outras prioridades, como a de colocar mais policiais nas ruas para caçar essas crianças [...]” (parágrafo 4)

Questão 04

Os verbos auxiliares em destaque indicam que o autor quer que se entenda o conteúdo das proposições:

- a) “[...] a pobreza DEVE ser eliminada no ventre, com o ligamento de trompas [...]”
- b) “Este PODE ser o raciocínio de grande parte da classe média – e de muitos ricos”,

respectivamente, como:

- A) duvidoso, necessário.
- B) necessário, possível.
- C) possível, certo.
- D) certo, facultativo.
- E) facultativo, duvidoso.

Questão 05

A forma verbal que podia estar empregada entre aspas, por sua conotação visivelmente irônica no texto, encontra-se destacada em:

- A) Não se INCLUEM entre os bem nascidos.
- B) Os pobres, que PENSAM, embora muitos acreditem que não contam com essa faculdade mental, pensam de outra maneira.
- C) São os que se OCUPAM delas, criando e administrando organizações não governamentais.
- D) O Estado tem outras prioridades, como a de colocar mais policiais nas ruas para CAÇAR essas crianças.
- E) Acreditava-se, antigamente, que o trabalho EDUCAVA.

Questão 06

A alternativa em que o adjetivo é empregado pelo autor, não para documentar objetivamente a realidade, mas para fazer uma avaliação ou valoração subjetiva, é:

- A) menores abandonados (parágrafo 1)
- B) agentes químicos (parágrafo 2)
- C) adolescentes pobres (parágrafo 5)
- D) formação universitária (parágrafo 5)
- E) farisaicas expressões (parágrafo 5)

Questão 07

Altera-se o sentido fundamental de “[...] e alimentar a guerra das ruas, que já começou e que irá continuar, SE O ESTADO NÃO FOR RECONSTRUÍDO para promover a justiça e a igualdade.” com a seguinte redação da oração em destaque:

- A) desde que o Estado não seja reconstruído.
- B) salvo se o Estado for reconstruído.
- C) a menos que o Estado seja reconstruído.
- D) enquanto o Estado não for reconstruído.
- E) caso o Estado não seja reconstruído.

Questão 08

A alternativa em que, do ponto de vista semântico, há evidente equívoco na substituição da preposição empregada no texto pela locução prepositiva indicada é:

- A) “Sei, PELA própria experiência, o quanto há de honrado e o quanto há de hipocrisia nesse proclamado interesse [...]” / EM RAZÃO Da
- B) “[...] reuniram-se fiéis e sacerdotes de todas as crenças PARA lembrar os meninos mortos [...]” / COMO INTUITO DE
- C) “[...] a pobreza deve ser eliminada no ventre, COM o ligamento de trompas [...]” / POR MEIO DE
- D) “[...] muitas mulheres foram esterilizadas CONTRA a própria vontade.” / AO ENCONTRO DE
- E) “Há muitos que vivem DAS crianças abandonadas.” / ÀS EXPENSAS Das

Questão 09

Formam substantivos de adjetivos, exprimindo a noção de “estado ou qualidade de”, ambos os sufixos destacados nas seguintes palavras do texto:

- A) **igualdade** – sentimental
- B) **ligamento** – esterilização
- C) **sentimentalismo** – governante
- D) **pobreza** – hipocrisia
- E) **jornalístico** – adolescente

Questão 10

Na conversão da voz passiva analítica em passiva pronominal, ou vice-versa, falta a necessária correspondência temporal entre os verbos na seguinte alternativa:

- A) “Não se incluem entre os bem nascidos.”
Não são incluídos entre os bem nascidos
- B) “[...] a pobreza deve ser eliminada no ventre [...]”
a pobreza se deve eliminar no ventre
- C) “Sabe-se que muitas mulheres foram esterilizadas [...]”
Sabe-se que se esterilizaram muitas mulheres
- D) “Se os meninos mortos na Candelária tivessem sido eliminados no ventre [...]”
Se se tivessem eliminado no ventre os meninos mortos na Candelária
- E) “[...] os que se elegem prometendo resolver o problema [...]”
os que foram eleitos prometendo resolver o problema

Questão 11

É facultativa, no português culto, a concordância verbal documentada em:

- A) “[...] o abandono dos menores é um assunto dos pobres.” / são
- B) “Se os meninos mortos na Candelária tivessem sido eliminados no ventre [...]” / tivesse
- C) “[...] como a de colocar mais policiais nas ruas para caçar essas crianças [...]” / caçarem
- D) “Falta aos governantes o senso de realidade.” / Faltam
- E) “De nada adiantarão as preces pelas crianças mortas [...]” / adiantará

Questão 12

A substituição do complemento verbal por um pronome átono que, na língua escrita culta, implica infração a uma norma de regência é:

- A) “[...] que alimenta as piedosas almas, burguesas ou não.” / as alimenta
- B) “[...] para lembrar os meninos mortos há 13 anos no adro da igreja da Candelária.” / lembrar-lhes
- C) “[...] para caçar essas crianças quando cometem crimes.” / os cometem
- D) “Falta aos governantes o senso de realidade.” / Falta-lhes
- E) “[...] se o Estado não for reconstruído para promover a justiça e a igualdade [...]” / promovê-las

Questão 13

Entre as mudanças de colocação do pronome átono indicadas a seguir, aquela que nossas gramáticas validam é:

- A) “Mas há poucos esforços coerentes da sociedade a fim de resolvê-lo.” / o resolver
- B) “Só delas não se ocupa, e como deveria ocupar, o Estado.” / ocupa-se
- C) “[...] quando se tornam adultas e criminosas [...]” / tornam-se
- D) “Acreditava-se, antigamente, que o trabalho educava.” / Se acreditava
- E) “E como não podemos cuidar de todos, exigir do Estado que o faça.” / faça-o

Questão 14

Ao fazer-se a substituição do complemento destacado na passagem: “[...] doados pelos países ricos ÀS POPULAÇÕES MISERÁVEIS”, mantém-se, necessariamente, o acento grave no “A” em:

- A) doados pelos países ricos do mundo as suas populações miseráveis.
- B) doados pelos países ricos a elas, populações miseráveis do mundo.
- C) doados pelos países ricos a toda população miserável do mundo.
- D) doados pelos países ricos a uma ou outra população miserável da América.
- E) doados pelos países ricos a América e suas populações miseráveis.

Questão 15

Em: “É certo que se todas as crianças pudessem só frequentar boas escolas e passar o resto do tempo brincando felizes, seria ótimo.”, é perfeitamente admissível, segundo as normas de pontuação em vigor, além da vírgula usada no original, a vírgula sugerida na alternativa:

- A) É certo [,] que se todas as crianças.
- B) É certo que [,] se todas as crianças.
- C) se todas as crianças [,] pudessem só frequentar.
- D) pudessem só frequentar boas escolas [,] e passar o resto do tempo.
- E) pudessem só frequentar boas escolas e [,] passar o resto do tempo.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 16

No que tange às suas relações internacionais, a República Federativa do Brasil rege-se pelo seguinte princípio:

- A) da publicidade.
- B) da efetividade.
- C) da eficiência.
- D) da impessoalidade.
- E) da não intervenção.

Questão 17

“Consiste em uma consulta posterior sobre determinado ato governamental para ratificá-lo, conceder-lhe eficácia ou, ainda, para retirar-lhe a eficácia.” A assertiva acima reflete o conceito de:

- A) cassação.
- B) renúncia.
- C) referendo.
- D) prescrição.
- E) plebiscito.

Questão 18

Segundo a Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

- A) O prazo de validade do concurso público será de até um ano, não sendo admitida a sua prorrogação.
- B) É vedado ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- C) É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos em qualquer hipótese.
- D) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- E) As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se às atribuições de chefia e assessoramento, mas não à atribuição de direção.

Questão 19

Segundo a Lei Orgânica Municipal de Magé, a competência para sustar os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar é:

- A) da Câmara Municipal.
- B) do Chefe do Poder Executivo municipal.
- C) do Governador.
- D) da Assembleia Legislativa.
- E) do Tribunal de Contas do Município.

Questão 20

No que tange à Lei Orgânica Municipal de Magé, a competência para prover e extinguir os cargos, os empregos e as funções públicas municipais, na forma da lei, é:

- A) da Assembleia Legislativa.
- B) do Prefeito.
- C) do Ministério Público.
- D) da Câmara Municipal.
- E) dos Vereadores.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Podem-se citar três tendências nas quais se manifesta a pedagogia progressista. São elas, as tendências:

- A) tradicional, renovada progressivista e renovada não diretiva.
- B) renovada não diretiva, libertadora e libertária.
- C) libertária, tradicional e renovada.
- D) libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.
- E) crítico-social dos conteúdos, liberal e renovada progressivista.

Questão 22

Sobre os métodos de ensino, NÃO é correto afirmar:

- A) São determinados pela relação objetivo conteúdo.
- B) Implicam uma sucessão planejada e sistematizada de ações.
- C) Não há interdependência mútua entre os conteúdos, objetivos e métodos.
- D) Requerem a utilização de meios.
- E) Estão orientados para objetivos.

Questão 23

A proposição de que ensinar significa provocar um desequilíbrio no organismo (mente) da criança para que ela, procurando o reequilíbrio, se reestruture cognitivamente e aprenda, pertence à teoria de:

- A) Wallon.
- B) Ausubel.
- C) Rogers.
- D) Thorndike.
- E) Piaget.

Questão 24

Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências da realidade social, assegurar a unidade e a coerência da ação docente, facilitar a preparação das aulas, explicitar princípios, diretrizes e procedimentos (Libâneo, 1994), são funções:

- A) da metodologia de ensino.
- B) da formação do professor.
- C) do processo de aprendizagem.
- D) da formação político-didática.
- E) do planejamento escolar.

Questão 25

A avaliação articulada com a prática de uma pedagogia crítica, comprometida com o desenvolvimento do aluno, enxerga o erro como:

- A) indicador da ausência de conhecimento.
- B) percurso da construção do conhecimento.
- C) explicação para o fracasso ou sucesso escolar.
- D) indicador dos saberes docentes.
- E) instrumento de classificação.

Questão 26

De acordo com a psicogenética walloniana, o estágio que possui como um dos marcos fundamentais o desenvolvimento da função simbólica e da linguagem é o:

- A) sensório-motor e projetivo.
- B) categorial.
- C) impulsivo-emocional.
- D) da adolescência.
- E) das operações formais.

Questão 27

De acordo com Saviani (2008, p. 432) em História das ideias pedagógicas no Brasil, o “aprender a aprender” “significava a capacidade de buscar conhecimentos por si mesmo, de se adaptar a uma sociedade entendida como um organismo onde cada indivíduo tinha um lugar.” Na situação atual, o “aprender a aprender” está muito vinculado à necessidade de constante atualização exigida pela sociedade para ampliar a esfera da empregabilidade. Esta ressignificação está vinculada ao conceito:

- A) crítico-reprodutivista.
- B) histórico-crítico.
- C) contra-hegemônico.
- D) neoescolanovista.
- E) crítico-social dos conteúdos.

Questão 28

Marque a alternativa abaixo que NÃO está de acordo com a LDB no que se refere ao currículo da Educação Básica:

- A) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio, em específico na área de história brasileira.
- B) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- C) Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- D) Os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

Questão 29

Marque (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO. Para que a escola cumpra sua função social, são necessárias ações como:

- () conceber a escola como transmissora do conhecimento já sistematizado.
- () considerar as práticas econômica, política, social, cultural, ética ou moral da sociedade.
- () promover a identidade cultural do aluno, inserindo-o no mundo em que vive.
- () diferenciar as práticas pedagógicas da escola dos conflitos sociais dos estudantes.
- () auxiliar o aluno a ver e pensar a sociedade de forma distanciada e fragmentada.

A sequência correta é:

- A) V, F, F, V, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) F, F, V, F, F.
- D) F, V, V, F, F.
- E) F, V, F, V, V.

Questão 30

De acordo com Luckesi (1998, p. 75, 76), a escola opera com verificação e não com avaliação da aprendizagem. Indique a alternativa que melhor define o processo de verificar segundo o autor:

- A) A verificação, diferentemente da avaliação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção de configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer ante ou com ele.
- B) A dinâmica do ato de verificar não se encerra com a obtenção do dado ou informação que se busca, isto é, “vê-se” ou “não se vê” alguma coisa. Por si, a verificação implica que o sujeito retire dela consequências novas e significativas.
- C) O objetivo primeiro da verificação do aproveitamento escolar não será a aprovação ou a reprovação do educando, mas o direcionamento da aprendizagem e seu consequente desenvolvimento.
- D) O ato de verificar não se encerra na configuração do valor ou qualidade atribuídos ao objeto em questão, exigindo uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação, com uma consequente decisão de ação.
- E) O processo de verificar configura-se pela observação, obtenção, análise e síntese dos dados ou informações que delimitam o objeto ou ato com o qual se está trabalhando.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text below and answer the questions that follow.

Protecting shipwrecks

4th November 2011

Ten years ago UNESCO established a policy to protect shipwrecks over 100 years old. The difficult question of how and if to protect more modern wrecks, particularly those in which people died, still exists.

Polish authorities recently banned divers from coming within 500 metres of the Wilhelm Gustloff. The German ship was sunk by a Soviet submarine in the Baltic Sea in 1945. More than 9,000 lives are thought to have been lost - the single largest death toll at sea.

Last month, seven European naval associations condemned Dutch salvage firms which they said were desecrating sailors' graves. They'd been searching for scrap metal aboard three British warships torpedoed and sunk off the Netherlands in 1914.

UNESCO's Convention on the Protection of Underwater Cultural Heritage, which was adopted ten years ago, does not apply in these cases, because it only protects shipwrecks more than 100 years old.

Whether ships and their dead should be left to rest in peace, or are sites of legitimate archaeological interest, can be a vexed and often emotional question.

Archaeologists say their job is the recovery and meticulous preservation of priceless artefacts. Many of them reject the label “treasure hunters”.

But, with deep-sea exploration equipment costing tens of thousands of dollars a day, they need to cover their costs somehow. It's no surprise, then, that a ship laden with gold, silver and other valuables is seen as the greatest prize.

Sam Wilson, BBC News Reporter

Taken from: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews

Questão 31

The noun SHIPWRECKS, used in the title of the text, refers to:

- A) the survivors of ships which have sunk in the sea.
- B) the passengers who travel in ocean liners or cruise ships.
- C) the hidden treasures which can be found in ships that have sunk.
- D) the ships which have been destroyed and have sunk in sea accidents.
- E) the accidents in which ships are destroyed during a journey, usually because they hit rocks.

Questão 32

According to the text, the seven European naval associations condemned Dutch salvage firms because:

- A) they were damaging and showing no respect for the sailors' graves.
- B) they attacked and sank a Soviet submarine in the Baltic Sea in 1945.
- C) the Dutch divers were coming within 500 meters of the Wilhelm Gustloff.
- D) they torpedoed and sank three British warships off the coast of the Netherlands in 1914.
- E) they were looking for metal from old items aboard three British warships torpedoed and sunk by the Dutch in 1914.

Questão 33

The pronoun THEY in "which they said were desecrating sailors' graves" and the pronoun THEY in "They'd been searching for scrap metal" (third paragraph) refer in the text, respectively, to:

- A) Polish authorities / Dutch salvage firms
- B) Dutch salvage firms / Dutch salvage firms
- C) seven European naval associations / Dutch salvage firms
- D) Dutch salvage firms / seven European naval associations
- E) seven European naval associations / seven European naval associations

Questão 34

The verb BANNED in "Polish authorities recently banned divers from coming within 500 metres of the Wilhelm Gustloff" (second paragraph) means:

- A) allowed
- B) arrested
- C) attacked
- D) prohibited
- E) questioned

Questão 35

According to the text, the UNESCO's Convention on the Protection of Underwater Cultural Heritage:

- A) was adopted ten years ago by the Polish authorities.
- B) was established ten years ago to protect shipwrecks over 100 years old.
- C) was signed by the European naval associations to preserve the Baltic Sea.
- D) was established by the Dutch salvage firms to preserve the sailors' graves.
- E) was adopted ten years ago to safeguard shipwrecks over 100 years old as well as modern ones.

Questão 36

The pronoun THEM in "Many of them reject the label 'treasure hunters' (sixth paragraph) and the pronoun THEY in "they need to cover their costs somehow" (seventh paragraph) refer in the text, respectively, to:

- A) archaeologists / archaeologists
- B) priceless artefacts / archaeologists
- C) priceless artefacts / treasure hunters
- D) treasure hunters / treasure hunters
- E) treasure hunters / tens of thousands of dollars a day

Questão 37

Consider the following sentences:

"... sites of LEGITIMATE archaeological interest, can be a VEXED and often emotional question" (fifth paragraph) and "... their job is the recovery and METICULOUS preservation of PRICELESS artefacts" (sixth paragraph).

Choose the option which presents the correct meanings for the capitalized words above, respectively:

- A) legal / difficult / detailed / ancient
- B) original / confusing / systematic / pricey
- C) reasonable / complicated / careful / valuable
- D) genuine / complex / comprehensive / antique
- E) acceptable / controversial / organized / worthless

Questão 38

"The greatest prize", in the last paragraph of the text, refers to:

- A) the sites of legitimate archaeological interest.
- B) a shipwreck with a big cargo of gold, silver and other valuables.
- C) the deep sea exploration equipment which cost tens of thousands of dollars a day.
- D) the scrap metal aboard the three British warships torpedoed and sunk off the Netherlands.
- E) the recovery and meticulous preservation of priceless artefacts and ancient treasures.

Questão 39

The linker BUT in the last paragraph of the text could be substituted, without change of meaning, by:

- A) Despite
- B) Although
- C) Therefore
- D) However
- E) In spite of

Questão 40

The corresponding active voice sentence to the passive voice "The German ship was sunk by a Soviet submarine in the Baltic Sea in 1945" (second paragraph) is:

- A) A Soviet submarine sank the German ship in the Baltic Sea in 1945.
- B) A Soviet submarine sunk the German ship in the Baltic Sea in 1945.
- C) A Soviet submarine sinks the German ship in the Baltic Sea in 1945.
- D) A Soviet submarine has sunk the German ship in the Baltic Sea in 1945.
- E) A Soviet submarine was sunk by the German ship in the Baltic Sea in 1945.

Questão 41

Choose the only correct statement, as far as the clause "which was adopted ten years ago" (fourth paragraph) is concerned.

- A) It's a defining relative clause and the relative pronoun WHICH could be replaced by THAT.
- B) It's a defining relative clause and the relative pronoun WHICH can be omitted in the sentence.
- C) It's a defining relative clause and the relative pronoun WHICH refers to "Unesco's convention on the Protection of Underwater Cultural Heritage".
- D) It's a non-defining relative clause and the relative pronoun WHICH could be substituted by THAT.
- E) It's a non-defining relative clause and the relative pronoun WHICH cannot be substituted by THAT and cannot be omitted in the sentence.

Questão 42

The indefinite article A was properly used in "Ten years ago UNESCO established a policy to protect shipwrecks over 100 years old" (first paragraph). Choose the alternative in which this article could also be correctly used.

- A) Sam Wilson is _____ heir to a great fortune.
- B) The castaway sent _____ SOS to the world.
- C) The naval officer is wearing _____ uniform.
- D) The Polish ship was sunk by _____ Soviet submarines.
- E) The archaeologist wants to preserve _____ priceless artefacts.

Questão 43

Choose the only correct sentence:

- A) Sam has decided to purchase some priceless furnitures.
- B) I need to buy some brand new deep-sea exploration equipment.
- C) Could you give me an advice about the best place to stay in London?
- D) An American archaeologist is doing a research about ancient shipwrecks.
- E) I would like to know some more informations about the Unesco's Convention on the Protection of Underwater Cultural Heritage.

Questão 44

Consider the conditional sentences below:

1. I _____ (dive) into the pool unless you take a photograph.
2. If I were you, I _____ (travel) around the world by ship.
3. If the German ship _____ (sink), 9.000 passengers wouldn't have died.
4. If the three British warships _____ (torpedo), they wouldn't have sunk.
5. Had I known you were sick, I _____ (ring) you.

Choose the option which presents the correct verbs that complete the sentences above, respectively:

- A) will dive / travelled / didn't sink / would have torpedoed / had rung
- B) wouldn't dive / would travel / didn't sink / didn't torpedo / would ring
- C) will not dive / wouldn't travel / hadn't sunk / hadn't torpedoed / would have rung
- D) will dive / will travel / wouldn't have sunk / hadn't torpedoed / would have rang
- E) won't dive / would travel / hadn't sunk / hadn't been torpedoed / would have rung

Questão 45

Consider the following sentences:

1. I'd rather _____ (travel) by ship than travel by plane.
2. It's high time the passengers _____ (board) the cruise ship.
3. You'd better _____ (see) a doctor if you don't get over your flu.
4. I am looking forward to _____ (meet) Sam Wilson as soon as possible.
5. The treasure hunter suggested _____ (steal) some priceless artefacts.

Choose the alternative which provides the correct verb forms that complete the sentences above, respectively.

- A) travel / boarded / see / meeting / stealing
- B) to travel / to board / seeing / meet / to steal
- C) traveling / board / to see / meet / to steal
- D) to travel / boarded / seeing / meeting / to steal
- E) travel / board / see / meet / stealing

Questão 46

Consider the extracts below about the different methods of foreign language teaching:

1. This method was developed in the late 19th century and was the first oral-based method to become widely adopted. In this method only the target language should be used in the classroom and the reading and writing skills should only be taught after speaking.
2. This method was developed in the 1950s and makes use of recorded dialogues with film-strip picture sequences to present language items. In this method speaking and listening are taught before reading and writing, and the teacher does not use the mother tongue in the classroom.
3. This method was developed in the early 1970s and gives greater emphasis to comprehension than many other teaching methods. In this method items are presented in the foreign language as orders, commands, and instructions requiring a physical response from the learner.
4. This method makes use of gesture, mime, visual aids, wall charts, and in particular wooden sticks of different lengths and colors which are used by the teacher to help the students to talk.
5. This method makes use of dialogues, situations, and translation to present and practice language, and in particular, makes use of music, visual images, and relaxation exercises to make learning more comfortable and effective.

Choose the option which presents the right language teaching methods that refer to the definitions above, respectively:

- A) aural-oral approach / structural global / direct / eclectic / situational
- B) direct / audiolingual / silent way / community language learning / situational
- C) direct / audio-visual / total physical response / silent way / suggestopaedia
- D) audiolingual / direct / natural approach / total physical response / grammar translation
- E) audiolingual / audio-visual / total physical response / natural approach / suggestopedy

Questão 47

Consider the distinctive features of two major teaching methods:

1. Reading and writing are deferred until speech is mastered.
2. Translation may be used where students need or benefit from it.
3. Learning is a process of creative construction and involves trial and error.
4. Communicative activities only come after a long process of rigid drills and exercises.
5. Authentic and meaningful communication should be the goal of classroom activities.

Choose the correct statement:

- A) All the sentences refer to the audiolingual method.
- B) All the sentences refer to the communicative language teaching.
- C) Only sentence 5 refers to the communicative language teaching.
- D) Sentences 2, 3 and 5 refer to the communicative language teaching.
- E) Sentences 1, 2 and 4 refer to the audiolingual method.

Questão 48

There are different reading strategies which should be taught and practiced in a reading lesson. The type of rapid reading which is used when the reader wants to get the main idea or ideas from a passage is called reading for gist or:

- A) scanning.
- B) skimming.
- C) detailed reading.
- D) critical reading.
- E) silent reading.

Questão 49

In language teaching, reading activities are usually classified as extensive and intensive. Choose the only option which refers to intensive reading.

- A) It is done primarily for pleasure and it is intended to develop good reading habits.
- B) It means reading in quantity and in order to gain a general understanding of what is read.
- C) Its purpose is to build up knowledge of vocabulary and structure, and to encourage a liking for reading.
- D) This kind of reading is usually done outside the classroom, using graded readers, authentic texts, or literary texts.
- E) This type of reading is generally done at a slower speed, and requires a detailed classroom study of short texts.

Questão 50

Consider the following excerpt about authentic texts:

“A classroom text is authentic if it was originally written for a _____ audience. A newspaper article or a pop song are thus considered authentic, whereas a coursebook drill or dialogue are not. The notion of authenticity was originally introduced to distinguish between artificially simplified texts and _____ real texts. With the advent of the communicative approach, _____ texts were felt to be inadequate, either as models for language use, or as preparation for _____ reading and listening.”
Taken from Thornbury, Scott. An A-Z of ELT. Macmillan, 2006. p. 21.

Choose the alternative which provides the correct words that fill in the blanks above, respectively:

- A) learning / modified / simplified / authentic
- B) modern / authentic / adapted / controlled
- C) classroom / ungraded / authentic / adequate
- D) dynamic / adapted / semi-authentic / simplified
- E) non-classroom / unmodified / inauthentic / real-life