

PROVA  
**S42 V**  
MANHÃ

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE  
CÓDIGO E PROVA DESTE  
CADERNO DE QUESTÕES  
CONFEREM COM O SEU  
CARTÃO DE RESPOSTAS



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**MAGÉ**

## CARGO: PROFESSOR I – HISTÓRIA

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

*“Deixe memórias agradáveis sobreviverem em tempos de tristeza.”*

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.funcab.org](http://www.funcab.org), conforme estabelecido no Cronograma.

**BOA PROVA!**

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Tenho sempre certa inibição em tratar do tema das crianças e de seu sofrimento. Temo cair no sentimentalismo banal, que alimenta as piedosas almas, burguesas ou não. Sei, pela própria experiência, o quanto há de honrado e o quanto há de hipocrisia nesse proclamado interesse pelos menores abandonados. Devo confessar que sou suspeito e nada imparcial ao tratar do tema, porque, como milhares e milhares de outros brasileiros, também fui um deles, em um tempo em que o mundo era bem melhor.

Segunda-feira, reuniram-se fiéis e sacerdotes de todas as crenças para lembrar os meninos mortos há 13 anos no adro da igreja da Candelária. Centenas de discursos, volumosos trabalhos acadêmicos, milhares e milhares de trabalhos jornalísticos tentam explicar esse drama social. Mas há poucos esforços coerentes da sociedade a fim de resolvê-lo. A razão é simples: o abandono dos menores é um assunto dos pobres. E os pobres são pobres. Não se incluem entre os bem nascidos. Se não são bem nascidos, o melhor seria que não tivessem nascido, é o que muitos pensam e proclamam. Parte-se da ideia de que a pobreza deve ser eliminada no ventre, com o ligamento de trompas, em nome da paternidade responsável, quando não a esterilização mediante agentes químicos misturados aos alimentos, doados pelos países ricos às populações miseráveis. Sabe-se que muitas mulheres foram esterilizadas contra a própria vontade.

Se os meninos mortos na Candelária tivessem sido eliminados no ventre, os que foram orar em sua memória estariam dispensados desse sacrifício. Se os chefes do PCC e dos outros comandos não tivessem nascido, não estariam hoje assaltando bancos, nem matando policiais. E poderíamos seguir a mesma lógica, para afirmar que se os policiais que mataram essas crianças não tivessem nascido, elas não teriam morrido. Este pode ser o raciocínio de grande parte da classe média – e de muitos ricos. É uma posição de classe. Os pobres, que pensam, embora muitos acreditem que não contam com essa faculdade mental, pensam de outra maneira.

Há muitos que vivem das crianças abandonadas. São os que se ocupam delas, criando e administrando organizações não governamentais, os que escrevem livros e os que se elegem prometendo resolver o problema. Só delas não se ocupa, e como deveria ocupar, o Estado. O Estado tem outras prioridades, como a de colocar mais policiais nas ruas para caçar essas crianças quando cometem crimes e eliminá-las de qualquer forma, quando se tornam adultas e criminosas. Falta aos

governantes o senso de realidade.

Acreditava-se, antigamente, que o trabalho educava. É certo que se todas as crianças pudessem só frequentar boas escolas e passar o resto do tempo brincando felizes, seria ótimo. Mas impedir que os adolescentes pobres possam trabalhar, e, da mesma forma, exigir que os jovens tenham formação universitária para ocupações simples, é empobrecer o mundo e excluir milhões da sociedade econômica. É agravar o conflito entre os ricos e os pobres, e alimentar a guerra das ruas, que já começou e que irá continuar, se o Estado não for reconstruído para promover a justiça e a igualdade. De nada adiantarão as preces pelas crianças mortas, e as farisaicas expressões sentimentais pelas que irão morrer, se cada um de nós não for capaz de ver, em cada menino de rua, a face do próprio filho. E como não podemos cuidar de todos, exigir do Estado que o faça. (SANTAYANA, Mauro. JB: 26/07/2006)

#### Questão 01

Na argumentação desenvolvida ao longo do texto, o conteúdo do enunciado em: “É certo que se todas as crianças pudessem só frequentar boas escolas e passar o resto do tempo brincando felizes, seria ótimo.” (parágrafo 5) deve ser visto como:

- A) concessão a ponto de vista que contraria opinião sustentada pelo autor.
- B) tese sustentada pelo autor.
- C) argumento orientado para a conclusão pretendida pelo autor.
- D) retificação de ponto de vista emitido na frase anterior do texto.
- E) conclusão do texto.

#### Questão 02

Entre as estratégias argumentativas a seguir, aquela de que se vale o autor para persuadir o leitor da legitimidade da tese que defende é a seguinte:

- A) reiteração de um tipo de raciocínio lógico-semântico.
- B) apoio em dados estatísticos autorizados e fidedignos.
- C) recorrência a exemplo extraído de narrativa literária.
- D) apelo a argumento de autoridade na matéria.
- E) testemunho pessoal de terceiros.

Questão 03

Em todas as alternativas a seguir leem-se justificativas para o que foi enunciado anteriormente no texto, EXCETO em:

- A) “Temo cair no sentimentalismo banal, que alimenta as piedosas almas, burguesas ou não.” (parágrafo 1)
- B) “[...] como milhares e milhares de outros brasileiros, também fui um deles, em um tempo em que o mundo era bem melhor.” (parágrafo 1)
- C) “Centenas de discursos, volumosos trabalhos acadêmicos, milhares e milhares de trabalhos jornalísticos tentam explicar esse drama social.” (parágrafo 2)
- D) “[...] o abandono dos menores é um assunto dos pobres.” (parágrafo 2)
- E) “O Estado tem outras prioridades, como a de colocar mais policiais nas ruas para caçar essas crianças [...]” (parágrafo 4)

Questão 04

Os verbos auxiliares em destaque indicam que o autor quer que se entenda o conteúdo das proposições:

- a) “[...] a pobreza DEVE ser eliminada no ventre, com o ligamento de trompas [...]”
- b) “Este PODE ser o raciocínio de grande parte da classe média – e de muitos ricos”,

respectivamente, como:

- A) duvidoso, necessário.
- B) necessário, possível.
- C) possível, certo.
- D) certo, facultativo.
- E) facultativo, duvidoso.

Questão 05

A forma verbal que podia estar empregada entre aspas, por sua conotação visivelmente irônica no texto, encontra-se destacada em:

- A) Não se INCLUEM entre os bem nascidos.
- B) Os pobres, que PENSAM, embora muitos acreditem que não contam com essa faculdade mental, pensam de outra maneira.
- C) São os que se OCUPAM delas, criando e administrando organizações não governamentais.
- D) O Estado tem outras prioridades, como a de colocar mais policiais nas ruas para CAÇAR essas crianças.
- E) Acreditava-se, antigamente, que o trabalho EDUCAVA.

Questão 06

A alternativa em que o adjetivo é empregado pelo autor, não para documentar objetivamente a realidade, mas para fazer uma avaliação ou valoração subjetiva, é:

- A) menores abandonados (parágrafo 1)
- B) agentes químicos (parágrafo 2)
- C) adolescentes pobres (parágrafo 5)
- D) formação universitária (parágrafo 5)
- E) farisaicas expressões (parágrafo 5)

Questão 07

Altera-se o sentido fundamental de “[...] e alimentar a guerra das ruas, que já começou e que irá continuar, SE O ESTADO NÃO FOR RECONSTRUÍDO para promover a justiça e a igualdade.” com a seguinte redação da oração em destaque:

- A) desde que o Estado não seja reconstruído.
- B) salvo se o Estado for reconstruído.
- C) a menos que o Estado seja reconstruído.
- D) enquanto o Estado não for reconstruído.
- E) caso o Estado não seja reconstruído.

Questão 08

A alternativa em que, do ponto de vista semântico, há evidente equívoco na substituição da preposição empregada no texto pela locução prepositiva indicada é:

- A) “Sei, PELA própria experiência, o quanto há de honrado e o quanto há de hipocrisia nesse proclamado interesse [...]” / EM RAZÃO Da
- B) “[...] reuniram-se fiéis e sacerdotes de todas as crenças PARA lembrar os meninos mortos [...]” / COMO INTUITO DE
- C) “[...] a pobreza deve ser eliminada no ventre, COM o ligamento de trompas [...]” / POR MEIO DE
- D) “[...] muitas mulheres foram esterilizadas CONTRA a própria vontade.” / AO ENCONTRO DE
- E) “Há muitos que vivem DAS crianças abandonadas.” / ÀS EXPENSAS Das

Questão 09

Formam substantivos de adjetivos, exprimindo a noção de “estado ou qualidade de”, ambos os sufixos destacados nas seguintes palavras do texto:

- A) **igualdade** – sentimental
- B) **ligamento** – esterilização
- C) **sentimentalismo** – governante
- D) **pobreza** – hipocrisia
- E) **jornalístico** – adolescente

Questão 10

Na conversão da voz passiva analítica em passiva pronominal, ou vice-versa, falta a necessária correspondência temporal entre os verbos na seguinte alternativa:

- A) “Não se incluem entre os bem nascidos.”  
Não são incluídos entre os bem nascidos
- B) “[...] a pobreza deve ser eliminada no ventre [...]”  
a pobreza se deve eliminar no ventre
- C) “Sabe-se que muitas mulheres foram esterilizadas [...]”  
Sabe-se que se esterilizaram muitas mulheres
- D) “Se os meninos mortos na Candelária tivessem sido eliminados no ventre [...]”  
Se se tivessem eliminado no ventre os meninos mortos na Candelária
- E) “[...] os que se elegem prometendo resolver o problema [...]”  
os que foram eleitos prometendo resolver o problema

Questão 11

É facultativa, no português culto, a concordância verbal documentada em:

- A) “[...] o abandono dos menores é um assunto dos pobres.” / são
- B) “Se os meninos mortos na Candelária tivessem sido eliminados no ventre [...]” / tivesse
- C) “[...] como a de colocar mais policiais nas ruas para caçar essas crianças [...]” / caçarem
- D) “Falta aos governantes o senso de realidade.” / Faltam
- E) “De nada adiantarão as preces pelas crianças mortas [...]” / adiantará

Questão 12

A substituição do complemento verbal por um pronome átono que, na língua escrita culta, implica infração a uma norma de regência é:

- A) “[...] que alimenta as piedosas almas, burguesas ou não.” / as alimenta
- B) “[...] para lembrar os meninos mortos há 13 anos no adro da igreja da Candelária.” / lembrar-lhes
- C) “[...] para caçar essas crianças quando cometem crimes.” / os cometem
- D) “Falta aos governantes o senso de realidade.” / Falta-lhes
- E) “[...] se o Estado não for reconstruído para promover a justiça e a igualdade [...]” / promovê-las

Questão 13

Entre as mudanças de colocação do pronome átono indicadas a seguir, aquela que nossas gramáticas validam é:

- A) “Mas há poucos esforços coerentes da sociedade a fim de resolvê-lo.” / o resolver
- B) “Só delas não se ocupa, e como deveria ocupar, o Estado.” / ocupa-se
- C) “[...] quando se tornam adultas e criminosas [...]” / tornam-se
- D) “Acreditava-se, antigamente, que o trabalho educava.” / Se acreditava
- E) “E como não podemos cuidar de todos, exigir do Estado que o faça.” / faça-o

Questão 14

Ao fazer-se a substituição do complemento destacado na passagem: “[...] doados pelos países ricos ÀS POPULAÇÕES MISERÁVEIS”, mantém-se, necessariamente, o acento grave no “A” em:

- A) doados pelos países ricos do mundo as suas populações miseráveis.
- B) doados pelos países ricos a elas, populações miseráveis do mundo.
- C) doados pelos países ricos a toda população miserável do mundo.
- D) doados pelos países ricos a uma ou outra população miserável da América.
- E) doados pelos países ricos a América e suas populações miseráveis.

Questão 15

Em: “É certo que se todas as crianças pudessem só frequentar boas escolas e passar o resto do tempo brincando felizes, seria ótimo.”, é perfeitamente admissível, segundo as normas de pontuação em vigor, além da vírgula usada no original, a vírgula sugerida na alternativa:

- A) É certo [,] que se todas as crianças.
- B) É certo que [,] se todas as crianças.
- C) se todas as crianças [,] pudessem só frequentar.
- D) pudessem só frequentar boas escolas [,] e passar o resto do tempo.
- E) pudessem só frequentar boas escolas e [,] passar o resto do tempo.

## NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

### Questão 16

No que tange às suas relações internacionais, a República Federativa do Brasil rege-se pelo seguinte princípio:

- A) da publicidade.
- B) da efetividade.
- C) da eficiência.
- D) da impessoalidade.
- E) da não intervenção.

### Questão 17

“Consiste em uma consulta posterior sobre determinado ato governamental para ratificá-lo, conceder-lhe eficácia ou, ainda, para retirar-lhe a eficácia.” A assertiva acima reflete o conceito de:

- A) cassação.
- B) renúncia.
- C) referendo.
- D) prescrição.
- E) plebiscito.

### Questão 18

Segundo a Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

- A) O prazo de validade do concurso público será de até um ano, não sendo admitida a sua prorrogação.
- B) É vedado ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- C) É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos em qualquer hipótese.
- D) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- E) As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se às atribuições de chefia e assessoramento, mas não à atribuição de direção.

### Questão 19

Segundo a Lei Orgânica Municipal de Magé, a competência para sustar os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar é:

- A) da Câmara Municipal.
- B) do Chefe do Poder Executivo municipal.
- C) do Governador.
- D) da Assembleia Legislativa.
- E) do Tribunal de Contas do Município.

### Questão 20

No que tange à Lei Orgânica Municipal de Magé, a competência para prover e extinguir os cargos, os empregos e as funções públicas municipais, na forma da lei, é:

- A) da Assembleia Legislativa.
- B) do Prefeito.
- C) do Ministério Público.
- D) da Câmara Municipal.
- E) dos Vereadores.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### Questão 21

Podem-se citar três tendências nas quais se manifesta a pedagogia progressista. São elas, as tendências:

- A) tradicional, renovada progressivista e renovada não diretiva.
- B) renovada não diretiva, libertadora e libertária.
- C) libertária, tradicional e renovada.
- D) libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.
- E) crítico-social dos conteúdos, liberal e renovada progressivista.

### Questão 22

Sobre os métodos de ensino, NÃO é correto afirmar:

- A) São determinados pela relação objetivo conteúdo.
- B) Implicam uma sucessão planejada e sistematizada de ações.
- C) Não há interdependência mútua entre os conteúdos, objetivos e métodos.
- D) Requerem a utilização de meios.
- E) Estão orientados para objetivos.

Questão 23

A proposição de que ensinar significa provocar um desequilíbrio no organismo (mente) da criança para que ela, procurando o reequilíbrio, se reestruture cognitivamente e aprenda, pertence à teoria de:

- A) Wallon.
- B) Ausubel.
- C) Rogers.
- D) Thorndike.
- E) Piaget.

Questão 24

Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências da realidade social, assegurar a unidade e a coerência da ação docente, facilitar a preparação das aulas, explicitar princípios, diretrizes e procedimentos (Libâneo, 1994), são funções:

- A) da metodologia de ensino.
- B) da formação do professor.
- C) do processo de aprendizagem.
- D) da formação político-didática.
- E) do planejamento escolar.

Questão 25

A avaliação articulada com a prática de uma pedagogia crítica, comprometida com o desenvolvimento do aluno, enxerga o erro como:

- A) indicador da ausência de conhecimento.
- B) percurso da construção do conhecimento.
- C) explicação para o fracasso ou sucesso escolar.
- D) indicador dos saberes docentes.
- E) instrumento de classificação.

Questão 26

De acordo com a psicogenética walloniana, o estágio que possui como um dos marcos fundamentais o desenvolvimento da função simbólica e da linguagem é o:

- A) sensório-motor e projetivo.
- B) categorial.
- C) impulsivo-emocional.
- D) da adolescência.
- E) das operações formais.

Questão 27

De acordo com Saviani (2008, p. 432) em História das ideias pedagógicas no Brasil, o “aprender a aprender” “significava a capacidade de buscar conhecimentos por si mesmo, de se adaptar a uma sociedade entendida como um organismo onde cada indivíduo tinha um lugar.” Na situação atual, o “aprender a aprender” está muito vinculado à necessidade de constante atualização exigida pela sociedade para ampliar a esfera da empregabilidade. Esta ressignificação está vinculada ao conceito:

- A) crítico-reprodutivista.
- B) histórico-crítico.
- C) contra-hegemônico.
- D) neoescolanovista.
- E) crítico-social dos conteúdos.

Questão 28

Marque a alternativa abaixo que NÃO está de acordo com a LDB no que se refere ao currículo da Educação Básica:

- A) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio, em específico na área de história brasileira.
- B) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- C) Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- D) Os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

Questão 29

Marque (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO. Para que a escola cumpra sua função social, são necessárias ações como:

- ( ) conceber a escola como transmissora do conhecimento já sistematizado.
- ( ) considerar as práticas econômica, política, social, cultural, ética ou moral da sociedade.
- ( ) promover a identidade cultural do aluno, inserindo-o no mundo em que vive.
- ( ) diferenciar as práticas pedagógicas da escola dos conflitos sociais dos estudantes.
- ( ) auxiliar o aluno a ver e pensar a sociedade de forma distanciada e fragmentada.

A sequência correta é:

- A) V, F, F, V, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) F, F, V, F, F.
- D) F, V, V, F, F.
- E) F, V, F, V, V.

Questão 30

De acordo com Luckesi (1998, p. 75, 76), a escola opera com verificação e não com avaliação da aprendizagem. Indique a alternativa que melhor define o processo de verificar segundo o autor:

- A) A verificação, diferentemente da avaliação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção de configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer ante ou com ele.
- B) A dinâmica do ato de verificar não se encerra com a obtenção do dado ou informação que se busca, isto é, “vê-se” ou “não se vê” alguma coisa. Por si, a verificação implica que o sujeito retire dela consequências novas e significativas.
- C) O objetivo primeiro da verificação do aproveitamento escolar não será a aprovação ou a reprovação do educando, mas o direcionamento da aprendizagem e seu consequente desenvolvimento.
- D) O ato de verificar não se encerra na configuração do valor ou qualidade atribuídos ao objeto em questão, exigindo uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação, com uma consequente decisão de ação.
- E) O processo de verificar configura-se pela observação, obtenção, análise e síntese dos dados ou informações que delimitam o objeto ou ato com o qual se está trabalhando.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Com relação ao estudo da História, a chamada Escola dos *Anales* tinha como princípios básicos:

- A) reafirmar o postulado dos historiadores positivistas de que a fonte histórica é a principal ferramenta para o historiador, que não deve ter uma postura crítica perante ela.
- B) defender o diálogo da história com outras disciplinas das ciências sociais, ampliando o conhecimento e a análise das sociedades humanas.
- C) postular que a história deve ser abordada no aspecto apenas econômico, sem levar em consideração outras perspectivas.
- D) apontar que os fatos históricos são absolutos, cabendo ao historiador o papel de organizá-los sem questioná-los.
- E) definir que o historiador escreve a história de maneira parcial e maniqueísta.

Questão 32

“O Rei proíbe, sob pena de acusação de lesa-majestade e perda para sempre, para o culpado e sua posteridade, de todas as honras e cargos públicos, e o confisco de sua pessoa e seus bens, a qualquer pessoa, de qualquer condição, que organize, conduza, chefie ou receba uma companhia de homens em armas, sem permissão, licença e consentimento do Rei. Sob as mesmas penalidades, o Rei proíbe a todos os capitães e homens de guerra que ataquem mercadores, trabalhadores, gado ou cavalos ou bestas de carga, seja nos pastos ou em carroças, e não perturbem nem aos carros, nem as mercadorias e artigos que estiverem transportando, e não exigiram dele resgate de qualquer forma; mas sim que tolerarão que trabalhem, andem de uma parte a outra e levem suas mercadorias e artigos em paz e segurança, sem nada lhes pedir, sem criar-lhes obstáculos ou perturbá-los de qualquer maneira” (Ordenações dos Reis da França (1439). *Apud* FREITAS, Gustavo de. *900 textos e Documentos de História – Vol II*. Lisboa: Plátano Editora, 1977 p. 54-55.)

O texto representa o período histórico de:

- A) fragmentação da sociedade europeia.
- B) conquista e colonização da América.
- C) reclusão da atividade comercial.
- D) centralização do poder político.
- E) fortalecimento do poder local.

Questão 33

A situação da Igreja Católica, em meados do século XVI, era bastante difícil; a Reforma protestante avança pela Alemanha, Inglaterra e Países baixos. Para tentar conter esse avanço e remediar os abusos da Igreja e definir com clareza sua doutrina, organizou-se o Concílio de Trento (1545 – 1563). Identifique uma medida tomada pelo Concílio de Trento.

- A) Proibição da venda das indulgências.
- B) Fim do celibato.
- C) Proibição do culto às imagens.
- D) Limitação à atuação dos tribunais do Santo Ofício.
- E) Retração da criação de ordens religiosas.

Questão 34

O século XVI foi marcado por um período de profunda expansão das atividades econômicas europeia. Entre as opções a seguir, a que caracteriza esse período é:

- A) declínio demográfico decorrente da imigração para o novo mundo e das guerras constantes entre as nações absolutistas.
- B) estabilização dos preços como consequência do afluxo de ouro e prata na América.
- C) expansão mercantil como consequência das grandes navegações e do impacto causado por ele no aumento do volume e na diversificação de mercadorias
- D) surto agrícola pela valorização da atividade agrícola pelo mercantilismo.
- E) crescimento da indústria de bens de produção, com a consolidação das corporações de ofício.

Questão 35

A civilização grega tem grande importância por sua influência na formação cultural e política do Ocidente. Entre essas contribuições está a(o):

- A) monoteísmo.
- B) centralização política.
- C) cidadania estendida a todos os habitantes.
- D) criação da filosofia agostiniana.
- E) ideia de democracia.

Questão 36

“A colonização dos trópicos, diz-nos Caio Prado Jr., tomou o aspecto de uma “vasta empresa colonial”. A indicação do historiador é clássica e remete ao sentido mercantil que presidiu tanto o impulso das navegações e descobertas atlânticas como a exploração e efetiva ocupação das áreas americanas pelos europeus. Resultante da expansão marítima europeia, sobretudo ibérica, nos séculos XV e XVI, a conquista dos espaços americanos se fez com objetivos marcadamente comerciais: explorar as potencialidades econômicas destas áreas em proveito do capital mercantil” (VAINFAS, Ronaldo. *Ideologia e Escravidão*. Petrópolis: Editora Vozes, 1986, p. 25)

No tocante ao período colonial nas Américas, o texto remete à(ao):

- A) criação de uma estrutura econômica regida pelo Pacto colonial.
- B) busca pelo ouro que foi a base da colonização portuguesa.
- C) escravidão africana que foi essencial na exploração econômica da América espanhola.
- D) formalização de colônias de povoamento nas áreas ibéricas.
- E) desenvolvimento das manufaturas com apoio real.

Questão 37

“No final do século, por volta de 1650, os rumores sobre a existência de ouro no interior do país, nas chamadas Minas Gerais, confirmaram-se com os achados de ótima qualidade, feitos por Borba Gato, no sertão do rio das Velhas, onde surgiu Vila Rica, hoje Ouro Preto. (SILVA, Francisco Carlos. *História Geral do Brasil*. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1990, p. 61).

A descoberta das minas teve como consequência imediata:

- A) o desenvolvimento de novas formas de trabalho que, pouco a pouco, foram substituindo o regime escravista.
- B) diferentemente da região açucareira, a região mineradora não atraiu o interesse de outras áreas da colônia.
- C) a redução dos impostos metropolitanos, para incentivar o crescimento de outras atividades comerciais.
- D) o monopólio estatal da extração do ouro e dos diamantes feita pelos funcionários da coroa.
- E) o surgimento de núcleos urbanos próximos, além de atrair diversas pessoas que buscavam lucrar com a atividade mineradora.

Questão 38

“O desencanto de Owen com as condições dos trabalhadores nas indústrias levou-o na época a concluir que: “por pior e mais insensata que seja a escravidão existente na América, a escravidão branca nas fábricas inglesas era, nesse período em que tudo era permitido, coisa muito pior que os escravos domésticos que posteriormente vi nas Índias Ocidentais e nos Estados Unidos, e sob muitos aspectos, tais como saúde, alimentação e vestuários, os escravos viviam em muito melhor situação do que as crianças e trabalhadores oprimidos e degradados das fábricas da Grã-Bretanha.” (WILSON, Edmund. *Rumo à estação Finlândia*. Companhia das Letras: São Paulo. 1986. p. 88)

A comparação de Robert Owen entre o trabalho escravo e o trabalho dos operários ingleses nas fábricas, durante a Revolução Industrial, tem como objetivo:

- A) defender o trabalho escravo nas colônias, por ser menos nocivo ao trabalhador do que o trabalho fabril.
- B) demonstrar o quanto o trabalhador assalariado era explorado por meio de uma comparação com o trabalho escravo nas colônias.
- C) afirmar que o trabalho nas fábricas não era remunerado, o que fica claro na expressão “escravidão branca”.
- D) buscar uma integração nas lutas operárias e abolicionistas, pois ambas sofriam a exploração.
- E) fomentar a escravidão nas fábricas, pois esta era muito melhor que a assalariada, já que garantia condições dignas de saúde, alimentação e vestuário.

Questão 39

“Quando o leigo instruído pensa na Revolução Francesa, são os acontecimentos de 1789, mas especialmente a República Jacobina do Ano II, que vêm a sua mente. O empertigado Robespierre, o gigantesco e dissoluto Danton, a gélida elegância revolucionária de Saint-Just, o gordo Marat, o Comitê de Salvação Pública, o tribunal revolucionário e a guilhotina são as imagens que vemos mais claramente”. (HOBBSAWN, Eric J. *A era das Revoluções 1789–1848*. Paz e terra: Rio de Janeiro, 1982 p. 86)

As personagens citadas por Hobsbawn tinham em comum:

- A) o caráter nobiliárquico do movimento.
- B) a tentativa de criar uma sociedade baseada na igualdade econômica.
- C) o desejo de punir os traidores franceses representados pela pequena burguesia.
- D) o radicalismo das propostas dos jacobinos.
- E) a preservação na ordem republicana dos símbolos religiosos do cristianismo.

Questão 40

O processo de Independência do Brasil foi o resultado de um processo histórico que vai de 1808 a 1822, no qual convergiram os mais diversos interesses políticos e econômicos. Sobre esse processo, é correto afirmar.

- A) Gerou transformações políticas no Brasil, mas manteve toda a organização econômica que vigorou no país durante a maioria do seu período colonial.
- B) Possibilitou um processo de libertação política idêntico ao dos outros países da América Latina.
- C) Acabou resultando na formação de um regime de governo, após 7 de setembro de 1822, que implementou, pela primeira vez no Brasil, uma Constituição liberal e parlamentarista.
- D) Levou ao rompimento com os portugueses que foram aliados do poder político durante o Primeiro Reinado.
- E) Representou uma ampliação das atividades econômicas do Brasil, em virtude de o fim do exclusivismo colonial ter aberto as portas para a introdução de uma indústria manufatureira, que se expandiu como forte elemento exportador.

Questão 41

A guerra de Secessão (1861 – 1865) contrapôs dois projetos de sociedade existentes nos Estados Unidos após a Independência: o dos Estados do Norte e o do Sul. Com relação à diferença entre o Norte e o Sul, que levou à guerra de Secessão, pode-se afirmar que:

- A) o Norte defendia a manutenção da escravidão no Sul, e este, por sua vez, queria a adoção do trabalho livre para aumentar a produtividade.
- B) o Norte defendia o protecionismo alfandegário, enquanto o Sul era livre cambista.
- C) o Norte praticava o liberalismo econômico clássico, enquanto o Sul defendia uma economia com forte influência do Estado.
- D) o Norte defendia a autonomia dos Estados, enquanto o Sul era favorável a um poder central forte.
- E) o Norte buscava o mercado externo, enquanto o Sul queria ampliar o mercado interno.

Questão 42

“Substituir um governo e construir uma nação, esta era a tarefa que os republicanos tinham de enfrentar. Eles a enfrentaram de maneira diversificada, de acordo com a visão que cada grupo republicano tinha da solução desejada. [...]” (CARVALHO, José Murilo. *A formação das almas: o imaginário da República no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1990, p. 24)

No que se refere às questões apontadas no texto, seria correto concluir:

- A) O grupo do exército, seguindo os ideais de Augusto Comte, defendia uma república socialista.
- B) O grupo do exército, liderado pelo marechal Deodoro da Fonseca, era defensor da utilização de um golpe popular para depor o imperador.
- C) Os jovens oficiais ligados a Floriano Peixoto não tinham uma posição formada sobre a forma como se deveria dar a república.
- D) Os cafeicultores do Oeste paulista defendiam uma república proclamada sem convulsões sociais e a adoção de um regime federativo.
- E) Os membros do partido republicano, ligados ao setor civil, eram a favor de uma república ditatorial.

Questão 43

Fazendo um balanço político da República Velha (1889 – 1930), pode-se afirmar que esse período foi representado pelo(por):

- A) convênio de Taubaté, que serve para exemplificar uma forma de privatização do Estado.
- B) compromisso entre o governo central e as oligarquias estaduais, conhecido como política dos governadores.
- C) movimentos populares, como a campanha civilista e o tenentismo.
- D) domínio dos coronéis que expandirão seu poder no controle das oligarquias.
- E) crescimento de movimentos operários, de caráter anarquista e socialista, que atuavam de forma livre, sem nenhum tipo de repressão.

Questão 44

Denominou-se *New Deal* o conjunto de medidas tomadas pelo governo norte-americano para enfrentar a grande depressão econômica que se seguiu à crise de 1929. Tais medidas haviam sido preconizadas por Franklin Roosevelt em sua campanha presidencial em 1932. Entre seus objetivos, estava:

- A) aumentar a participação das empresas privadas nas políticas públicas.
- B) desenvolver um programa de recuperação financeira, aumentando o poder do grande capital e dos monopólios.
- C) ampliação do controle político do Estado sobre a sociedade, que abriu mão do processo democrático.
- D) fortalecer o mercado interno, dando especial atenção à política de amparo social.
- E) desestimular a organização dos trabalhadores por melhores salários e justiça social.

Questão 45

“De modo algum todas as forças que derrubaram os regimes liberais eram fascistas. Porque o fascismo, primeiro em sua forma original italiana, depois na forma alemã do nacional-socialismo, inspirou outras forças antiliberais, apoiou-as e deu à direita internacional um senso de confiança histórica: na década de 1930, parecia a onda do futuro.” (HOBSBAWN, Eric J. *Era dos Extremos – O breve século XX – 1914– 1991*. Companhia das Letras, São Paulo. 1995 p.116.)

Com base nas informações do texto, pode-se afirmar que o nazifascismo correspondeu:

- A) ao fracasso das lutas operárias, já que para os nazifascistas as massas eram incapazes de compreender as ideias abstratas, razão pela qual o socialismo fracassou na URSS.
- B) ao amplo apoio da burguesia aos fascistas, principalmente após a vitória dos republicanos na Espanha perante o Falangismo.
- C) à instabilidade social e política após a Primeira Guerra, provocando uma descrença nos princípios liberais e permitindo o surgimento de soluções autoritárias para a crise.
- D) ao fortalecimento do Estado liberal, não só na Europa como nas Américas, principalmente em países como Portugal, Brasil e Argentina.
- E) à forte presença do Estado, que ampliou os direitos a cidadania para toda a sociedade italiana e alemã.

Questão 46

O Estado Novo (1937-1945) foi marcado por seu caráter centralizador, intervencionista e autoritário. As forças opositoras ao regime valiam-se dessas características para denunciar a “ação fascista” do governo. O regime político conhecido como Estado Novo, implantado por golpe do próprio Presidente Getúlio Vargas, em 1937, pode ser associado à(ao):

- A) modernização econômica do país em conflito com as principais potências capitalistas do mundo, que tentavam barrar-lhe o desenvolvimento.
- B) radicalização política do período anterior (1934 – 1937), representada pela Aliança Nacional Libertadora, de orientação comunista, e pela Ação Integralista Brasileira, de orientação fascista.
- C) democratização da sociedade brasileira em decorrência da ascensão de novos grupos sociais como os operários.
- D) retorno das oligarquias agrárias ao poder, restaurando-se a Federação nos mesmos moldes da República Velha.
- E) projeto personalista de Getúlio que contava com amplo apoio dos sindicatos de orientação comunista.

Questão 47

As colônias portuguesas na África conquistaram sua independência tardiamente, todas após 1970. Fato decisivo para a vitória das lutas coloniais de libertação na África portuguesa foi:

- A) a Revolução das Margaridas, que, deflagrada em Lisboa, conteve a implementação de uma política de estímulo à indústria bélica, graças à participação das camadas populares e de setores militares.
- B) a Revolução dos Cravos, quando o Movimento das Forças Armadas, integrado por jovens oficiais que pregavam a democracia e o fim do colonialismo, derrubou a ditadura de mais de meio século de existência em Portugal.
- C) o Acordo de Frelimo, que consolidou a união das forças nacionalistas em torno da defesa do governo de Salazar e da colonização.
- D) a Decisão de Lusaka, tomada pela OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte) para proibir o abastecimento de armamentos para Portugal.
- E) o reconhecimento da independência da Guiné Bissau, feito pelo governo de Marcelo Caetano, em Portugal.

Questão 48

Entre os fatos que marcaram a História do Brasil, entre 1946 e 1964, marque a opção que melhor resume os governos desse período.

- A) O governo de Eurico Gaspar Dutra (1946 - 1951) se alinhou com o bloco liderado pelos EUA na Guerra Fria e acabou colocando na ilegalidade o Partido Comunista do Brasil.
- B) Durante o seu governo, Getúlio Vargas (1951 - 1954) norteou as ações governamentais dentro de um desenvolvimento nacionalista que lhe rendeu alguns momentos de trégua com os setores conservadores da sociedade brasileira.
- C) O governo de Juscelino Kubitschek (1956 - 1961) deve ser lembrado pelo seu projeto de desenvolvimento “50 anos em 5” e no apoio à Revolução Cubana.
- D) O curto governo de Jânio Quadros (1961) caracterizou-se pela austeridade econômica e total integração política ao bloco capitalista.
- E) João Goulart (1961 - 1964) radicalizou a questão política, aproximando-se dos trabalhadores e da China, ao passo que, na economia, controlou com sucesso o processo inflacionário.

Questão 49

Durante o período militar, em especial no governo Médici (1969 - 1974), o regime utilizou uma forte campanha de divulgação de seus grandes feitos, procurando atrair o apoio da população. Um dos *slogans* veiculados na mídia nesse período foi:

- A) “O petróleo é nosso”.
- B) “Tudo pelo social”.
- C) “50 anos em 5”.
- D) “Ninguém segura esse País”.
- E) “Brasil um País de todos”.

Questão 50

“Este processo complexo, que vive o final do século, não pode ser considerado simplesmente como uma nova estratégia de acumulação capitalista – se bem que o modelo neoliberal se propõe este objetivo – mas, pelas características e dimensões das mudanças que se experimentam no mundo, devemos pensar que nos encontramos frente a uma situação de crise de paradigmas na qual até as próprias categorias de análise usadas nas ciências sociais devem ser cuidadosamente utilizadas para não se cair em reducionismos nem em ceticismos extremos.” (BIANCHETTI, Roberto G. *Modelos neoliberais e políticas educacionais*. São Paulo: Cortez, 1996. p. 20)

O contexto do final do século XX que permitiu a ascensão do neoliberalismo está representado:

- A) nas contradições geradas pelo modelo econômico Keynesiano como fundamento do Estado Benfeitor contemporâneo, agravada por outras situações conjunturais, como a “crise do petróleo”, entre outros fatores recessivos.
- B) na crise do mundo socialista, que levou a crença de que somente o Estado capitalista seria capaz de garantir a igualdade social com o reforço dos direitos sociais e das políticas públicas em benefício dos mais pobres.
- C) as práticas neoliberais encontraram possibilidades de expansão em países como a Suécia e Suíça, em virtude do alto nível de desenvolvimento dessas sociedades.
- D) na formação de blocos econômicos, tais como a ALCA e o NAFTA, que tinham como objetivo a proteção das nações mais frágeis contra as investidas das grandes potências.
- E) no estímulo à livre iniciativa que levou à formação de um número cada vez maior de pequenas empresas, constituindo uma ameaça ao grande capital.