

PROVA  
**S57 V**  
TARDE

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE  
CÓDIGO E PROVA DESTE  
CADERNO DE QUESTÕES  
CONFEREM COM O SEU  
CARTÃO DE RESPOSTAS

## PREFEITURA MUNICIPAL DE VALENÇA

### CARGO: PROFESSOR I – HISTÓRIA

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

*“Se você pensa que vai fracassar, fracassará. Se Você pensa que vai triunfar, triunfará.  
Depende de você.”*

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.funcab.org](http://www.funcab.org), conforme estabelecido no Cronograma.

**BOA PROVA!**

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

### Amores Descartáveis

Já não sei o que fazer. Quando encontro alguém que não vejo há algum tempo, pergunto como vai. Depois, sobre a mulher ou o marido. Com frequência cada vez maior, surge o constrangimento.

– Ah, a gente se separou.

Para piorar, com frequência o novo amor está ao lado, os olhos lançando dardos. Nenhum livro de etiqueta ensina como agir diante das rápidas relações amorosas de hoje em dia. Impossível saber se as pessoas estão juntas, separadas ou numa fase dúbia, em que o marido costuma dizer que separou e a mulher que continua casada. Céus! Como parecer educado com tanta confusão? Pior. Boa parte das vezes, é impossível identificar a real situação. Se uma mulher diz que está “casada”, pode estar simplesmente comemorando o fato de ter saído com o mesmo sujeito dois fins de semana consecutivos. Se um homem conta que está namorando, pode significar que já juntou as escovas de dentes. Atualmente, as escovas de dentes dão mais segurança que qualquer compromisso diante do juiz. Enquanto estiverem lado a lado na pia, é uma certeza de que a união continua firme. A maioria das uniões é tão rápida quanto um resfriado. E os recém-separados partem para outra tão rápidos quanto atletas olímpicos.

Por isso me emocionei com a história de um casal americano que li recentemente na internet. Norma Stock, de 90 anos, e Gordon Yeager, de 92, viveram juntos 72 anos. Casaram-se em 1939 e tiveram quatro filhos. Após um acidente automobilístico, ele morreu de mãos dadas com a mulher no leito de hospital, em Yowa, nos Estados Unidos. Uma hora depois, ela também se foi. Foram cremados, e os filhos resolveram misturar suas cinzas. Não é à toa que a história deles me tocou. Hoje em dia, conheço poucas uniões duradouras. Quando menino, fui à festa de 50 anos de casados de meus avós paternos e maternos. Meus pais comemoraram as Bodas de Prata, aos 25. Só não tiveram as de ouro porque papai morreu antes. Dos meus amigos, desde a adolescência, só uma, entre eles e elas, continua com o mesmo marido.

O amor tornou-se um produto descartável. Até o significado da palavra foi diluído. (...) Um dos sociólogos mais respeitados na atualidade, o polonês Zygmunt Bauman escreveu o livro *Amor Líquido*, que fala sobre a fragilidade dos laços humanos na atualidade. “A definição romântica do amor como “até que a morte nos separe” está decididamente “fora de moda”, diz Bauman. Uma cultura consumista como a nossa favorece o produto para uso imediato, o prazer passageiro, a satisfação instantânea, resultados que

não exigem esforços prolongados.” Construir uma relação exige esforço. Nossos avós viviam altos e baixos. Mas o casamento tinha um real sentido de parentesco, e os cônjuges lutavam para superar os maus momentos. Hoje, um compromisso se tornou até uma limitação, pois sempre pode haver uma oportunidade melhor no horizonte. E no primeiro espinho já se pensa na próxima relação.

(.....)  
(CARRASCO, Walcyr. *Amores Descartáveis*. Revista Época. 31/10/2011. p. 108 (Adaptado))

#### Questão 01

No terceiro parágrafo do texto, o autor destaca:

- A) a indignação demonstrada pelos casais contemporâneos ao responderem indagações corriqueiras sobre seus casamentos.
- B) a facilidade de seguir um protocolo de boas maneiras ao nos depararmos com casais, sem causar constrangimentos, dadas a informalidade e a superficialidade dos relacionamentos atuais.
- C) o uso da linguagem figurada como um recurso indispensável e único para validar os compromissos de relacionamento, sem que seja preciso recorrer a situações mais formais.
- D) a rapidez com que os casais iniciam e terminam seus relacionamentos, sem que tal fato seja visto como algo anormal por aqueles que vivem essa prática.
- E) a duplicidade de sentidos com que as pessoas fazem referências às próprias vidas, causando indignação, sobretudo, para as mulheres.

#### Questão 02

Em “E no primeiro espinho já se pensa na próxima relação.”, o autor faz uso de uma figura de linguagem denominada:

- A) prosopopeia.
- B) catacrese.
- C) antítese.
- D) hipérbole.
- E) metáfora.

#### Questão 03

No período composto a seguir, “Por isso me emocionei com a história de um casal americano QUE LI RECENTEMENTE NA INTERNET”, a oração em destaque classifica-se como:

- A) oração subordinada adjetiva explicativa.
- B) oração subordinada adverbial consecutiva.
- C) oração subordinada substantiva subjetiva.
- D) oração coordenada sindética explicativa.
- E) oração subordinada adjetiva restritiva.

Questão 04

No trecho a seguir foram destacadas algumas preposições: “APÓS um acidente automobilístico, ele morreu DE mãos dadas COM a mulher no leito de hospital, EM Yowa, nos Estados Unidos.” Dado o contexto, em que foram utilizadas, analise, respectivamente, os sentidos corretos atribuídos a elas:

- A) lugar – causa – lugar – modo.
- B) tempo – modo – companhia – lugar.
- C) lugar – tempo – modo – matéria.
- D) modo – modo – matéria – lugar.
- E) tempo – causa – companhia – lugar.

Questão 05

Em: “Diz-se que o amor TORNOU-SE descartável.”, o termo em destaque é um verbo de ligação assim como todos os destacados nas alternativas abaixo, COM EXCEÇÃO DE:

- A) Novos casais PARECEM insatisfeitos com as suas rotinas.
- B) Meus avós FORAM muito felizes, por mais de 50 anos.
- C) Nos últimos 25 anos, meus vizinhos PERMANECERAM casados.
- D) O novo amor ESTÁ ao lado, com frequência.
- E) Impossível saber se as pessoas ESTÃO juntas ou separadas.

Questão 06

Nos trechos abaixo foram destacadas palavras, que atuam como elos coesivos entre as orações. Assinale a que possui classificação morfológica diferente das demais.

- A) “...o marido costuma dizer QUE separou...”
- B) “Se um homem conta QUE está namorando...”
- C) “Enquanto estiverem lado a lado na pia, é uma certeza de QUE...”
- D) “...me emocionei com a história de um casal americano QUE li...”
- E) “O marido costuma dizer que separou e QUE a mulher continua casada.”

Com base na leitura do fragmento a seguir, responda às questões 7 e 8.

“Meus pais comemoraram AS BODAS DE PRATA, aos 25. Só não tiveram as de ouro porque papai morreu ANTES.”

Questão 07

Do ponto de vista da análise sintática, os termos destacados acima são, respectivamente:

- A) sujeito – adjunto adnominal.
- B) adjunto adnominal – adjunto adverbial.
- C) adjunto adverbial – sujeito.
- D) complemento nominal – objeto indireto.
- E) objeto direto – adjunto adverbial.

Questão 08

A conjunção PORQUE, utilizada no período acima, apresenta a mesma relação de sentido que a verificada no seguinte período composto:

- A) Recusou a oferta do carro, já que a cor não era de seu agrado.
- B) Desde que meus pais não reclamem, voltarei mais tarde da festa.
- C) Podem consultar os livros, contanto que desenvolvam as suas próprias ideias.
- D) Estaremos no evento às 14h, a menos que ocorra algo inesperado.
- E) Trabalharemos com afinco, de maneira que tudo saia o melhor possível.

Questão 09

Em: “E os recém-separados partem para outra TÃO rápidos QUANTO atletas olímpicos.”, identifique o valor semântico da locução conjuntiva em destaque.

- A) proporção.
- B) consequência.
- C) comparação.
- D) concessão.
- E) condição.

Questão 10

Aponte a frase em que NÃO deve ocorrer crase:

- A) Àquela hora todos já tinham dormido.
- B) Fiz referência àquele rapaz que conheci.
- C) Costumo dirigir-me àquela banca do outro lado.
- D) Fui para aquela rua, mas não à encontrei.
- E) Agradeço àquele médico as orientações a mim dispensadas.

Questão 11

As expressões que completam correta e respectivamente as lacunas abaixo encontram-se na alternativa:

“A mostra literária \_\_\_\_\_ abertura assisti, apresentou vários romances e poemas \_\_\_\_\_ me referi em nossas aulas. Na próxima semana, haverá inúmeras palestras no mesmo prédio \_\_\_\_\_ estão expostos os textos originais.”

- A) a cuja – aos quais – em que.
- B) a cuja – os quais – onde.
- C) a cuja – a que – em que.
- D) a qual – aos quais – na qual.
- E) à qual – que – onde.

MATEMÁTICA

Questão 12

Em uma escola, 300 Kg de comida alimentam 120 alunos durante 3 dias. Mantendo as mesmas condições, determine por quantos dias 300 Kg de comida alimentarão 90 alunos nessa escola.

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

Questão 13

Determine o número de maneiras de se posicionar 8 pessoas em círculo.

- A) 120
- B) 720
- C) 5040
- D) 10024
- E) 40320

Questão 14

Um triângulo retângulo possui catetos medindo 30 cm e 40 cm. Determine a medida da altura relativa à hipotenusa desse triângulo.

- A) 12 cm
- B) 24 cm
- C) 30 cm
- D) 45 cm
- E) 50 cm

Questão 15

Considerando a função  $f: \mathbb{R}_+^* \rightarrow \mathbb{R}$  definida por  $f(x) = \log_{0,2}(x)$ , determine o valor de  $f(5) - f(\sqrt{125})$ .

- A) 0,5
- B) 1
- C) -1,5
- D) 0
- E) 2

Questão 16

Inicialmente, a média aritmética das notas de cinco alunos na prova final do curso de Cálculo era 6. Após um pedido de revisão, um aluno conseguiu que sua nota fosse alterada para 7,5 e, com isso, a média aritmética das notas dos cinco alunos foi alterada para 6,1. Determine a nota desse aluno antes da revisão da prova.

- A) 7,6
- B) 7,4
- C) 6,8
- D) 7,0
- E) 8,0

Questão 17

Leia com atenção os trechos abaixo:

“Em Valença desapareceu o aldeamento, em que deo origem a esta Vila, e os Índios que restão vagão em pequeno grupo sem domicílio, ou residência certa. (...)

Há muitos anos que se acha completamente invadido, e ocupado por intrusos, que nele se forão estabelecido; nada se tem operado para impedir porém para expelir os injustos aprosseadores, dos quais um se assenhoreão diretamente de certas porções, outros as comprarão dos mesmos Índios e outros finalmente de antigos possuidores. Não tem regimento algum.” (Relatório do Presidente da Província do RJ, Sr. Caldas Vianna, no ano de 1844, p. 22)

A leitura dos trechos acima sobre a ocupação indígena em Valença, em meados do século XIX, descreve:

- A) o desaparecimento dos indígenas e a ocupação de suas terras por ação jurídica, determinada pela administração Imperial.
- B) a abertura da fronteira, em prol de desenvolver a região por meio da colonização e da exploração ordenada da terra.
- C) o acordo legalizado de remoção de comunidades indígenas das regiões férteis do Vale do Paraíba para cultivo de subsistência.
- D) os meios de contato entre os colonos e os indígenas para a utilização das terras já ocupadas por atividades remuneradas.
- E) a eliminação dos povoados indígenas e dos aldeamentos locais, pela invasão e ocupação irregular das terras da região.

Valença tem, proporcionalmente, a maior colônia de descendentes de italianos do sul do estado do Rio de Janeiro, cerca de 60% da população (citado em <http://www.skyscrapercity.com>).

Na República Velha, ocorreu um extraordinário impulso à industrialização do Brasil: imigrantes italianos chegavam em grandes levadas, proporcionando mão de obra qualificada, novas técnicas de produção e ideias anarquistas e socialistas.

No século XIX, a imigração europeia para Valença, foi um processo ligado:

- A) a uma política oficial de povoamento, desejosa de fixar contingentes brancos em áreas estratégicas e atender grupos de proprietários na obtenção de mão de obra.
- B) a uma política organizada pelos abolicionistas para substituir paulatinamente a mão de obra escrava das regiões cafeeiras e evitar a escravização em novas áreas de povoamento no sul do país.
- C) às políticas militares, estabelecidas desde D. João VI, para a ocupação das fronteiras do sul e para a constituição de propriedades de criação de gado destinadas à exportação de charque.
- D) à política do partido liberal para atrair novos grupos europeus para as áreas agrícolas e implantar um meio alternativo de produção, com base em minifúndios.
- E) à política oficial de povoamento com base nos contratos de parceria como forma de estabelecer mão de obra assalariada nas áreas de agricultura de subsistência e de exportação.

Questão 19

Há mais de um século, teve início em várias regiões do Brasil, incluindo Valença, um processo de industrialização e crescimento urbano acelerado. Observe a cronologia de Valença apresentada abaixo:

- 1906 – É fundada a "Companhia Industrial de Valença".
- 1907 – É inaugurada a luz elétrica na cidade.
- 1910 – Encampação da Cia. União Valenciana pela Central do Brasil. É inaugurada a Estação Telegráfica Nacional de Valença.
- 1913 – É fundada por Antônio Jannuzzi a "Fábrica de Rendas, Tiras e Bordados Dr. Frontin".
- 1914 – É fundada a fábrica "Fiação e Tecidos Santa Rosa".
- 1924 – É fundada a nova fábrica de tecidos, "Companhia Progresso de Valença".
- 1946 – São inauguradas em Valença as agências da Caixa Econômica Federal e do Banco Real.

Podemos identificar como condições que, na época, favoreceram essas transformações em Valença:

- A) a crise provocada pelo fim do tráfico de escravos que deu início à política de imigração e liberou capitais internacionais para a instalação de indústrias.
- B) os lucros auferidos com a produção e a comercialização do café, que deram origem ao capital para a instalação de indústrias e importação de mão de obra estrangeira.
- C) a crise da economia açucareira do Nordeste que propiciou um intenso êxodo rural e a consequente aplicação de capitais no setor fabril em outras regiões brasileiras.
- D) os capitais oriundos da exportação da borracha amazônica e da introdução de mão de obra assalariada nas áreas agrícolas cafeeiras.
- E) a crise da economia agrícola cafeeira, com a abolição da escravatura, ocasionando a aplicação de capitais estrangeiros na produção fabril.

Questão 20

Leia com atenção:

PROJETO DE LEI Nº 1.426/2008  
EMENTA: CRIA A ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL – APA – NA SERRA DOS MASCATES, SITUADA NO MUNICÍPIO DE VALENÇA.

Art. 2º - A criação desta APA objetiva:

- I. preservar o conjunto geológico e biológico que compõe a região da Serra dos Mascates.
- II. preservar espécies raras, endêmicas, e ameaçadas de extinção ou insuficientemente conhecidas da fauna e da flora nativa no seu habitat natural.
- III. assegurar a preservação e a recuperação dos remanescentes da Mata Atlântica local.

(disponível em <http://alerjln1.alerj.rj.gov.br>)

O projeto propõe a imediata proteção legal dos remanescentes florestais no município de Valença, reduzida por um longo processo de exploração e uso indevido da Mata Atlântica. Esse processo de degradação ambiental da Mata Atlântica em Valença, encontra-se corretamente justificado em:

- A) O desflorestamento da Mata Atlântica não tem relação com os sucessivos ciclos da economia brasileira e nem com a derrubada da mata para a utilização do espaço por ela ocupado.
- B) Nos anos 60, a política ambiental implementada pelos governos militares favoreceu, por meio de intensos reflorestamentos, a recuperação desse domínio morfoclimático, principalmente na recuperação do vale sul fluminense.
- C) A ocupação humana da região Sudeste acelerou-se, consideravelmente, a partir do século XIX, exigindo mais espaços, o que implicou o desmatamento da formação vegetal original.
- D) Originalmente, a Mata Atlântica acompanhava toda a faixa litorânea brasileira, e as áreas remanescentes atuais são preservadas por parques nacionais e estações ecológicas.
- E) A eliminação quase total da Mata Atlântica teve seu início após a industrialização e prosseguiu ao longo dos diferentes períodos históricos, mesmo com o retorno da atividade agrícola ao longo do vale do Paraíba.

Questão 21

O texto a seguir foi extraído do documento “Representação da Câmara de Aquiraz ao Rei de Portugal”.

“(…) para a conservação desta capitania será vossa majestade servido destruir estes bárbaros para que fiquemos livres de tão cruel jugo; em duas aldeias deste gentio assistem padres da Companhia que foram já expulsos de outras aldeias do sertão (…) estes religiosos são testemunhas das crueldades que estes tapuias têm feito nos vassallos de vossa majestade. (…) só representamos a vossa majestade que missões com estes bárbaros são escusadas, por que de humano só tem a forma, e quem disser outra coisa é engano conhecido.”

(citado em PINHEIRO, Francisco José. Mundos em confronto: povos nativos e europeus na disputa pelo território. In: SOUSA, Simone de (org.) *Uma Nova História do Ceará*. Fortaleza. Edições Demócrito Rocha. 2000. p. 39)

A partir da leitura do documento acima, percebe-se a difícil obra da catequese indígena realizada pelos padres missionários católicos. A catequese em Valença, ordenada pelo vice-rei do Brasil, D. Luís de Vasconcelos e Souza, em 1789, tinha como propósito prioritário o objetivo de:

- A) pacificar as tribos que habitavam a região, consideradas agressivas, assim como aculturá-las para a ocupação segura dos colonos.
- B) difundir o catolicismo no Novo Mundo como forma de combater a expansão protestante que se espalhava no velho continente, no contexto de contrarreforma.
- C) civilizar pela fé para contribuir com a organização tribal das comunidades indígenas em constantes conflitos e rivalidades territoriais.
- D) preservar a cultura indígena e a conservação dos valores tribais através da conversão dos indígenas e da adoção da verdade cristã.
- E) apaziguar o conflito entre os colonizadores e os índios e reduzir os extermínios indígenas que afetavam a obtenção de mão de obra local.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 22

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Valença, ao Poder Legislativo Municipal compete legislar sobre:

- A) registros públicos.
- B) a instituição de tributos municipais.
- C) sistemas de consórcios e sorteios.
- D) emigração e imigração, entrada, extradição e expulsão de estrangeiros.
- E) desapropriação.

Questão 23

Segundo a Constituição Federal, o sigilo das comunicações telefônicas:

- A) pode ser excepcionado para instrução processual civil ou penal, por ordem fundamentada da autoridade judiciária.
- B) não pode ser excepcionado.
- C) somente pode ser excepcionado por ordem judicial para instrução de processo envolvendo direito de família.
- D) somente pode ser excepcionado por ordem da autoridade policial ou judiciária.
- E) somente pode ser excepcionado por ordem judicial, para fins de investigação criminal ou instrução processual penal.

Questão 24

Ação de mandado de segurança:

- A) independe do pagamento de custas e despesas judiciais.
- B) é cabível nas mesmas hipóteses do *habeas data*.
- C) é cabível nas mesmas hipóteses do *habeas corpus*.
- D) pode ser individual, mas não coletiva.
- E) é cabível mesmo se o responsável pela ilegalidade ou pelo abuso de poder for agente de pessoa jurídica de direito privado, desde que no exercício de atribuições do Poder Público.

Questão 25

Consoante disposto na Constituição Federal, a soberania popular:

- A) será exercida sempre de forma direta, isto é, pelo voto.
- B) será exercida diretamente, pelo voto, ou indiretamente, por plebiscito, referendo ou iniciativa popular de lei.
- C) será exercida indiretamente, por meio de representantes eleitos, ou diretamente, por plebiscito, referendo ou iniciativa popular de lei.
- D) não será diretamente exercida, dependendo para tanto de representantes eleitos pelo voto direto, secreto e universal.
- E) não possui amparo legal.

Questão 26

Os cargos, empregos e funções públicas, nos termos da Constituição Federal:

- A) são reservados aos brasileiros, natos ou naturalizados.
- B) são reservados aos brasileiros natos.
- C) são reservados aos brasileiros e aos estrangeiros provenientes de países de língua portuguesa.
- D) são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- E) são acessíveis a todos os brasileiros e estrangeiros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 27

O Estado cumpre seu dever com a educação escolar pública, segundo a Lei nº 9.394/96 (LDB), quando garante:

- A) universalização do Ensino Médio gratuito.
- B) Ensino Fundamental obrigatório e gratuito para todos em idade apropriada.
- C) atendimento educacional especializado aos educandos que não possuem necessidades especiais.
- D) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- E) padrões máximos de qualidade de ensino nos insumos do processo de ensino-aprendizagem.

Questão 28

Planejar a aula e optar por utilizar recursos que facilitem a captação da estrutura conceitual do conteúdo e sua integração à estrutura cognitiva do aluno está de acordo com a teoria da aprendizagem:

- A) conteudista.
- B) tradicionalista.
- C) significativa.
- D) transformadora.
- E) inatista.

Questão 29

De acordo com Gadotti (1994), existem, certamente, algumas limitações e alguns obstáculos à instauração de um processo democrático como parte do projeto político-pedagógico da escola. Refletindo sobre a afirmação, pode-se elencar como “limitação e obstáculo” o:

- A) respeito à diversidade.
- B) sistema educacional vertical.
- C) desenvolvimento de consciência crítica.
- D) envolvimento das comunidades interna e externa.
- E) ato de reavaliar constante da proposta.

Questão 30

“Manter a proposta pedagógica e o planejamento escolar atualizados é a recomendação feita pela educadora Madalena Freire, de São Paulo. Tanto a proposta como o planejamento são processuais e devem correr em paralelo com a construção do conhecimento” (Nova Escola, abril, 2005). Para que o planejamento contemple a aprendizagem para todos, o professor deve evitar:

- A) operacionalizar os conteúdos fundamentais para a escola.
- B) garantir a articulação entre todos os segmentos escolares e entre as áreas de conhecimento.
- C) propor atividades que façam sentido na comunidade de origem dos alunos.
- D) analisar o que os alunos não sabem e descartar o que eles já têm conhecimento.
- E) refletir sobre sua prática para, quando necessário, fazer alterações no planejamento.



Questão 31

Identifique abaixo qual atitude NÃO está de acordo com a utilização crítica do livro didático pelo professor.

- A) Descobrir a melhor forma de estabelecer o necessário diálogo entre o que diz o livro e o que pensam os alunos.
- B) Escolher um livro que desenvolva, em seu aluno, o raciocínio indutivo e dedutivo visto como uma ferramenta estimulante.
- C) Trabalhar com um livro que tenha uma linguagem dosada ao nível da série e vocabulário que esclareça o texto.
- D) Verificar se as ilustrações são adequadas, auxiliando também na compreensão dos textos, e se o livro incentiva o raciocínio indutivo e dedutivo do aluno.
- E) Evitar fazer correções nos conteúdos do livro e operar com os significados propostos, sem retificar o que for necessário.

Questão 32

Ao romper com a visão classificatória da avaliação, que privilegia o consolidado, ou seja, a comparação de uma resposta dada com um padrão certo ou admissível, assumindo-a como parte do processo de construção do conhecimento, é fator determinante considerar o “erro” do aluno como indicador:

- A) do que definitivamente não sabem.
- B) de aprendizagens potenciais.
- C) do potencial que não possuem.
- D) da inadequação do discente ao conteúdo.
- E) da necessidade de comprometimento.

Questão 33

De acordo com Belloni (1998), “O campo da educação enfrenta, pois, mais este desafio: o de constituir-se em espaço de mediação entre a criança e esse meio ambiente tecnificado e povoado de máquinas que lidam com a mente e o imaginário.” Em entrevista a Nova Escola, Maria Elizabeth declara que: “temos vários estudos em que o professor reconhece que a tecnologia é importante e ele quer utilizá-la. Mas não é apenas porque tem pouco domínio que não a emprega.” (Nova Escola, edição 233, junho/julho 2010). Para utilizar eficientemente a tecnologia como instrumento de aprendizagem, é necessário que o professor:

- A) detenha tanto o domínio instrumental como o conteúdo que deve ser trabalhado, as próprias concepções de currículo e as estratégias de aprendizagem.
- B) domine completamente o instrumental tecnológico a ser utilizado, não necessariamente tendo de ter conhecimento de todo conteúdo curricular a ser aplicado.
- C) possua conhecimento das estratégias de aprendizagem e do conteúdo curricular a ser trabalhado, sem necessidade de conhecimento da tecnologia utilizada.
- D) crie estratégias de aprendizagem para que os alunos desenvolvam o domínio do instrumental utilizado sem que este tenha ligação efetiva com a composição curricular.
- E) trabalhe o conteúdo curricular a ser aplicado, de acordo com uma estratégia de aprendizagem que privilegie o conhecimento teórico a respeito do instrumental tecnológico.

Questão 34

Um dos mais importantes princípios da gestão democrática participativa é:

- A) a burocratização.
- B) a centralização.
- C) o individualismo.
- D) a verticalização.
- E) a autonomia.

Questão 35

É característica da avaliação formativa ser:

- A) quantitativa.
- B) contínua.
- C) classificatória.
- D) somativa.
- E) genérica.

Questão 36

A “Escola dos Annales” é uma abordagem historiográfica que se articulou em torno do periódico acadêmico francês *Annales d'histoire économique et sociale*, tendo-se destacado por incorporar métodos das Ciências Sociais à História. Qual dos historiadores relacionados abaixo esteve associado a essa corrente historiográfica?

- A) Leopold Von Ranke.
- B) Michel de Certeau.
- C) Peter Gay.
- D) Pierre Bourdieu.
- E) LucienFebvre.

Questão 37

Os historiadores geralmente referem-se à “era dos descobrimentos” como as explorações marítimas pioneiras realizadas por portugueses e espanhóis entre os séculos XV e XVI em outros continentes. No que se refere ao pioneirismo de Portugal nesse processo, podemos afirmar que:

- A) a transição do país para uma economia capitalista foi um dos fatores que impulsionaram a expansão marítima portuguesa.
- B) a pressão demográfica interna obrigou o governo português a empreender uma busca por novos territórios para sua população.
- C) Portugal precisava de colônias para escoar o excesso de produção existente no país, daí o pioneirismo marítimo.
- D) a unificação de Portugal como Estado nacional e os avanços técnicos obtidos pela “Escola de Sagres” impulsionaram o pioneirismo marítimo português.
- E) a expansão marítima de Portugal esteve associada à necessidade de a burguesia portuguesa romper o estrangulamento de sua economia provocada por seus rivais espanhóis.

Questão 38

Considerando que as ideias mercantilistas partilhavam a crença de que a riqueza de uma nação residia na acumulação de metais preciosos (ouro e prata), quais características abaixo representam as práticas econômicas do mercantilismo?

- A) Liberdade comercial, balança de comércio favorável e apoio à indústria.
- B) Intervencionismo estatal, industrialismo e aumento das importações.
- C) Proibição da prática da usura, incentivo à agricultura e ao colonialismo.
- D) Incentivo à indústria metalúrgica, livre-cambismo e incentivo ao comércio.
- E) Protecionismo alfandegário, balança de comércio favorável e colonialismo.

Questão 39

A Declaração da Independência dos Estados Unidos da América foi o documento no qual as Treze Colônias na América do Norte declararam sua independência do Reino Unido, bem como apresentaram as justificativas para ruptura com a metrópole inglesa. Como resultado dessa ruptura, pode-se afirmar:

- A) O avanço do colonialismo espanhol sobre o norte do continente americano enfraqueceu o governo da coroa inglesa e permitiu a separação das Treze Colônias.
- B) O governo britânico, devido a inúmeras guerras em que se envolveu, reforçou as exigências fiscais sobre o comércio colonial, o que levou os colonos à revolta.
- C) As populações nativas, por meio de diversas alianças tribais, fizeram um levante contra o domínio inglês e deram início ao processo de independência das Treze Colônias.
- D) As Treze Colônias declararam sua independência, pois discordavam da política escravista do governo britânico.
- E) Influenciados pelas ideias iluministas europeias, os colonos americanos romperam com o governo britânico por discordarem de sua forma de governo (a monarquia) e de sua religião oficial (o anglicanismo).

Questão 40

As Guerras Napoleônicas geraram numerosas mudanças no mapa da Europa. A Inglaterra, por sua vez, era a principal oponente da França. Tentando minar as forças do maior adversário, em 1806 Napoleão impôs o Bloqueio Continental. Com essa medida, Napoleão esperava:

- A) sufocar a economia da Inglaterra para, posteriormente, derrotá-la militarmente.
- B) permitir que produtos franceses chegassem ao mercado inglês.
- C) fortalecer as revoltas nas colônias britânicas, impedindo que os produtos franceses chegassem a seu território.
- D) acabar com a pirataria dos corsários ingleses, que impedia o comércio colonial francês.
- E) defender o mercado francês dos produtos ingleses e permitir o desenvolvimento da indústria local.

Questão 41

Além das repercussões na Europa, a invasão napoleônica na península Ibérica teve importantes consequências na América colonial. Entre elas, é correto afirmar que:

- A) a presença francesa na península fez com que as colônias espanholas, na América, se unissem em apoio à legítima monarquia espanhola.
- B) a derrota da monarquia espanhola por Napoleão permitiu a fragmentação da América espanhola em diversas monarquias.
- C) a queda do rei espanhol contribuiu para o sucesso das lutas que conduziram à independência das áreas coloniais espanholas na América.
- D) os franceses apoiaram a independência das colônias espanholas e, por isso, em todo o continente, do México à Argentina, os novos países adotaram o modelo republicano.
- E) na América espanhola, as populações locais se dividiram, uma parte apoiando os franceses, a outra, o rei espanhol, disso resultando várias guerras civis no continente.

Questão 42

Após a chegada da Família Real Portuguesa ao Rio de Janeiro em 1808, foi criado em 1815 o Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves, e o Rio de Janeiro foi nomeado capital do Reino Unido. Com este novo *status* político, pode-se afirmar:

- A) O Reino Unido proporcionou ao Brasil um grande processo de desenvolvimento industrial financiado pelos capitais ingleses, tradicionais aliados dos portugueses.
- B) Com a criação do Reino Unido, o monopólio comercial português foi reforçado como condição da manutenção da unidade política do império.
- C) A transferência da família real para o Brasil manteve a unidade política do império português, e a criação do Reino Unido foi a forma de expressar essa unidade.
- D) O Reino Unido português, mesmo com o apoio britânico, foi incapaz de assegurar a integridade de seu território americano. Com isso, diversas regiões se tornaram independentes.
- E) A criação do Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves não foi aceita pelos portugueses no Brasil que iniciaram uma série de revoltas contra o governo, pois temiam perder o monopólio sobre o comércio brasileiro.

Questão 43

O modelo político adotado durante o Segundo Reinado (1840-1889) foi, por muitos historiadores, denominado de “parlamentarismo às avessas”. Ao usar o termo, os historiadores estão enfatizando que:

- A) o Imperador escolhia o Presidente do Conselho de Ministros que, então, formava seu gabinete e depois recebia, ou não, a aprovação do parlamento, invertendo a ordem do parlamentarismo usado em países como a Inglaterra.
- B) o Imperador definia a composição do parlamento, designando previamente o número de cadeiras para cada partido, e com isso, o Presidente do Conselho de Ministros já estaria definido antes das eleições.
- C) o Imperador não tinha influência na escolha de representantes do poder executivo ou legislativo, tornando o “modelo parlamentar brasileiro” original e diverso de outros modelos parlamentares exercidos ao longo do século XIX.
- D) a fraude eleitoral impedia que o modelo parlamentar fosse exercido no país de forma correta. Os resultados eram manipulados gerando gabinetes “às avessas”, ou seja, contrários à vontade da maioria.
- E) o partido vencedor das eleições escolhia, entre os seus parlamentares, um representante para servir como Primeiro-Ministro e encarregado de formar o Conselho de Ministros, cabendo ao Imperador ratificar essa decisão do parlamento.

Questão 44

Entre 1889 e 1930, a primeira República brasileira redefiniu os parâmetros da vida política, econômica e social do país. Entre as características do período, podem citar-se:

- A) centralização política, partidos nacionais e grande afluxo de imigrantes.
- B) modernismo nas artes, produção agrícola diversificada e urbanização crescente.
- C) censura na imprensa, indústria diversificada em expansão e conflitos regionais.
- D) autonomia dos Estados da federação, partidos regionais e o crescimento de uma classe média urbana.
- E) modernismo nas artes, censura na imprensa e centralização política.

Questão 45

Em 1930, a República brasileira passou por uma crise política e econômica que levou a uma ruptura nas instituições vigentes. Existe um grande debate historiográfico acerca do processo que levou à eclosão do movimento de 1930. São fatores importantes para entender a crise política de 1930:

- A) a crise mundial de 1929, as dissensões entre as oligarquias regionais e a ascensão de uma classe média urbana.
- B) a ascensão do Partido Comunista do Brasil, a crítica às eleições fraudulentas da Primeira República feita pelos intelectuais modernistas e a revolta dos imigrantes europeus.
- C) a insatisfação de setores do exército com a política das oligarquias regionais, a crise na exportação do café e a decadência do movimento operário.
- D) a centralização política empreendida pelas oligarquias paulistas e a unificação da oposição num bloco político que agregava militares, intelectuais, comunistas e católicos
- E) o autoritarismo centralizador da Política dos Governadores, a censura à imprensa, a restrição à existência de partidos políticos e o controle sobre a Igreja.

Questão 46

Em 1952, o rei Faruk I do Egito foi deposto por um grupo de militares denominado de Movimento dos Oficiais Livres, do qual emergiu rapidamente como liderança o futuro presidente da república egípcia Gamal Abdel Nasser. O governo de Nasser (1954-1970) transformou o Egito sob diversos aspectos. Assinale a alternativa que caracteriza corretamente o período em questão.

- A) O governo Nasser, surgindo em plena Guerra Fria, cedeu às pressões das potências estrangeiras, abrindo a economia egípcia aos produtos ocidentais.
- B) O governo Nasser se alinhou ao bloco soviético e implementou uma revolucionária política industrial e agrária.
- C) Dada a criação de Israel, alguns anos antes, Nasser levou o Egito a uma política de conciliação e aproximação com o Estado israelense.
- D) Pressionado pela Irmandade Muçulmana, grupo fundamentalista religioso, Nasser adotou uma política nacional associada aos valores religiosos do islamismo.
- E) O governo Nasser se notabilizou por uma política externa não alinhada a nenhuma das superpotências da Guerra Fria e, internamente, defendeu um nacionalismo laico.

Questão 47

Com o fim do Estado Novo, diversos partidos foram criados e uma nova constituição foi proclamada. Quais partidos participaram dos debates que levaram à assinatura da nova carta constitucional, em setembro de 1946?

- A) União Democrática Nacional, Partido Republicano Paulista e Aliança Renovadora Nacional.
- B) Partido Social Democrático, Partido Comunista do Brasil e Partido Trabalhista Brasileiro.
- C) Aliança Libertadora Nacional, Ação Integralista Brasileira e União Democrática Nacional.
- D) Partido Agrário Nacional, Partido Libertador e Aliança Liberal.
- E) Partido do Movimento Democrático Brasileiro, Partido de Representação Popular e Partido Trabalhista Brasileiro.

Questão 48

O Fascismo é um termo geral que se refere a vários movimentos políticos distintos, existentes desde a década de 1920. Apesar das especificidades, algumas características dão unidade ao conceito. Qual das opções abaixo relaciona aspectos comuns com os diversos fascismos?

- A) fundamentalismo religioso, racismo e planejamento econômico.
- B) exaltação da liderança política, anticomunismo e liberalismo econômico.
- C) militarismo, expansionismo territorial e miscigenação racial.
- D) culto ao líder político, uso de propaganda política e militarismo.
- E) racismo, marxismo e militarismo.

Questão 49

Após a Segunda Guerra Mundial, uma nova ordem mundial emergiu polarizada entre as posturas políticas do capitalismo americano e as do socialismo da União Soviética. Qual das opções abaixo caracteriza corretamente o período?

- A) O governo americano e o governo soviético congelaram suas relações comerciais e diplomáticas e entraram em confronto direto em diversas regiões do planeta (Coreia, Cuba, Vietnã, etc.).
- B) Os arsenais nucleares construídos pelos dois países inviabilizaram uma guerra direta. Assim sendo, os dois países passaram a competir por áreas de influência em escala global, envolvendo-se indiretamente em conflitos regionais.
- C) Com receio de uma Terceira Guerra Mundial, americanos e soviéticos procuraram estabelecer canais pacíficos de diálogo diplomático. Com isso, a Guerra Fria pode ser considerada um dos mais longos períodos de paz internacional.
- D) Americanos e soviéticos negociaram, em diversas partes do globo, a estabilização de suas fronteiras geopolíticas. No entanto, forças regionais, como a Coreia, por exemplo, levou as duas superpotências ao confronto militar direto.
- E) Com limites políticos e econômicos já definidos após a Segunda Guerra Mundial, a chamada Guerra Fria foi um produto da ascendente mídia global que explorou, com filmes, programas de televisão e de rádio, o medo de um desastre nuclear.

Questão 50

O Brasil passou, no século XX, por dois momentos que se podem caracterizar como ditaduras: o Estado Novo varguista, entre 1937 e 1945, e o golpe civil militar, entre 1964 e 1985. Qual das alternativas abaixo indica corretamente duas semelhanças entre os dois regimes políticos?

- A) em ambos os casos, os partidos políticos foram proibidos, e o legislativo foi fechado.
- B) a economia passou a ser planejada e a liberdade religiosa foi abolida tanto no Estado Novo quanto no golpe civil militar de 64.
- C) Nos dois casos, os meios de comunicação foram censurados, e novas constituições entraram em vigor.
- D) Nos dois casos, os militares passaram a controlar o Estado, e o partido comunista foi colocado na ilegalidade.
- E) em ambos os casos, houve uma aliança estratégica com o governo dos Estados Unidos, e o governo brasileiro adotou políticas econômicas liberais.