

Cargo: Diretor de Escola

Língua Portuguesa

Leia o texto abaixo e responda o que se pede.

A evolução dos fundamentos ao longo de 1999 não ratificou as expectativas pessimistas formuladas ao início do ano, quando o impacto da crise financeira internacional sobre a economia brasileira determinou a reordenação dos principais condicionantes internos, com o objetivo de possibilitar que a condução da política econômica preservasse a estabilidade econômica e as condições necessárias ao processo de crescimento sustentado.

(Relatório Anual do Banco Central do Brasil – 1999, vol. 35 p.9, com adaptações)

01. Quanto à coesão e coerência, a alternativa que completa corretamente o texto dando-lhe continuidade, é:

- a) Assim deve-se assinalar a introdução de alterações significativas institucionais que, no paralelismo entre políticas cambiais e políticas monetárias no ajuste efetivo da promoção de contas públicas refere-se ao desempenho do governo.
- b) Dessa maneira, assinale-se que a introdução de alterações institucionais significativas, paralelamente à continuidade do esforço governamental na promoção de eficaz ajuste das contas públicas, no que se refere à política cambial e monetária.
- c) Nesse contexto, a introdução de alterações institucionais relevantes marcam, no que se refere à política cambial e à política monetária, de forma paralela à continuação no empenho governamental na realização de efetivo ajuste de contas públicas.
- d) Nesse contexto, assinale-se a introdução de alterações institucionais significativas, no que se refere às políticas cambial e monetária, paralelamente à continuidade do empenho governamental na promoção de efetivo ajuste das contas públicas.

02. A palavra ratificou, em “A evolução dos fundamentos ao longo do ano de 1999 não ratificou as expectativas pessimistas formuladas no início do ano, (...)” tem o significado de:

- a) Confirmou
- b) Corrigiu
- c) Alterou
- d) Reuniu

03. Retificar e ratificar são palavras com grafias semelhantes, porém de significados diferentes. Palavras como retificar e ratificar são conhecidas pelo nome de:

- a) Sinônimos
- b) Homônimos homógrafos
- c) Parônimos
- d) Homônimos homófonos

04. Por crescimento sustentado entende-se:

- a) O aumento da população
- b) A deflagração da crise financeira
- c) O aumento da capacidade produtiva
- d) A condução da política econômica

05. Assinale a opção que apresente pontuação incorreta.

- a) No entanto, a piora acentuada das cenários econômico e político internos desde a última análise – com o surgimento de novos fatores de incerteza – tende a reduzir a taxa de crescimento do PIB em 2001.
- b) O setor de serviços – que representa aproximadamente 60% do PIB – registrou crescimento de 2,76% em relação ao mesmo período, do ano passado.

- c) O ritmo de atividade econômica permaneceu robusto ao longo do primeiro trimestre de 2001 – período no qual a economia brasileira cresceu 4,13% em relação ao mesmo período do ano passado.
- d) O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE – também divulgou nova estimativa para o PIB de 2000, com o crescimento de 4,46%, revisando para cima a estimativa anterior de 4,20%.

(Trechos adaptados do Relatório de Inflação – Banco Central do Brasil, junho de 2001 – volume 3, nº2, p. 7)

06. Assinale a alternativa em que a palavra grifada tem a mesma classe gramatical da palavra “trabalho” na frase “Um grupo de trabalho...”:

- a) “No campo da Fazenda de Belém, boa parte do óleo...”
- b) “Os resultados das inovações foram praticamente...”
- c) “Porém, não é qualquer água que é usada...”
- d) “Atualmente, um dos geradores de vapor...”

07. Na questão anterior, a palavra “trabalho” contida em “Um grupo de trabalho...”, pertence à classe gramatical:

- a) Dos substantivos
- b) Dos adjetivos
- c) Dos advérbios
- d) Dos verbos

08. A expressão “Um grupo de trabalho...” pode ser substituída, sem que com isso haja prejuízo de sua compreensão ou modificação no seu significado, por:

- a) Um grupo trabalhador
- b) Um trabalho de grupo
- c) Um trabalho grupal
- d) Um grupo de trabalhadores

09. Ao escrevermos “A evolução dos fundamentos ao longo do ano de 1999 não ratificou as expectativas pessimistas formuladas no início daquele ano (...)”, com o verbo grifado no Presente do Indicativo, teremos:

- a) Não ratifica.
- b) Não ratifique.
- c) Não ratificando.
- d) Não se ratifique.

10. A concordância foi aplicada corretamente na alternativa:

- a) Há na mesa relógio e melancia saborosos.
- b) Há na mesa relógio e melancia saborosas.
- c) Há na mesa relógio e melancia saboroso.
- d) Há na mesa relógio e melancia saborosa.

11. Assinale a única alternativa em que nenhuma palavra é acentuada graficamente:

- a) Lapis, canoa, abacaxi, jovens
- b) Traiu, legua, assim, tenis
- c) Flores, ruim, sozinho, voo
- d) Orquidea, grau, açúcar virus

12. Assinale a alternativa cujo termo sublinhado é um pronome pessoal oblíquo.

- a) “A sua grave beleza ofuscava a todos”.
- b) “Nem a morte lhe emprestava uma fisionomia sem expressão”.
- c) “Com seus sonhos de menina ela passou sorrindo pela vida”.
- d) “Meus eram todos os pensamentos inconfessáveis”.

13. Assinale o item cuja frase se apresenta regida da forma mais adequada, considerando-se clareza, precisão, harmonia e correção.

- a) Há três exposições que vale a pena ver no museu de Nova Iorque. Uma delas homenageia os paraquedistas.
- b) Há três exposições que valem a pena ver no museu de Nova Iorque. Uma delas homenageia os para-quedistas.

- c) Há três exposições que valem a pena ver no museu de Nova Iorque. Uma delas homenageia os pára-quadristas.
d) Há três exposições que vale a pena ver em Nova Iorque. Uma delas homenageia os para-quadristas.

Para responder a questão 14, leia o texto a seguir:

“O tumulto começou quando os manifestantes jogaram bombas na direção do portão principal. Os policiais tentaram conter a multidão e foi preciso agir com energia. Quando explodiu uma bomba perto da viatura, o Capitão Padilha pediu reforço, porém a situação já estava fora de controle”.

(Caros Amigos, junho / 2006)

14. Os pronomes que substituem corretamente as palavras grifadas são, respectivamente:

- a) As – la – a – lo
b) Nas – la – ela – o
c) Nas – ela – a – lo
d) As – ela – ela – o

15. Empregue as formas verbais indicadas no parênteses, fazendo a necessária concordância com o sujeito.

I) Eu a _____ desagradável. (supor – pretérito perfeito do indicativo)

II) Outro tanto não _____ as pessoas presentes. (dizer – pretérito perfeito do indicativo)

III) Vós o _____. (pedir – futuro do pretérito do indicativo)

IV) Do lado direito _____ bancos. (haver – pretérito imperfeito do indicativo)

A sequência correta é:

- a) Supus, disseram, pedireis, havia
b) Supunha, diziam, pedis, haviam
c) Supus, diriam, pediste, haveria
d) Supunha, dirão, pedistes, haveriam

16. Assinale a alternativa na qual todas as palavras encontram-se corretamente grafadas:

- a) Altesa, obsessão, cidra, seara
b) Bugginganga, regurgitar, tigela, farinje
c) Herege, cambaxirra, enchotar, xará
d) Frenesi, execrar, granizo, carcaça

Conhecimentos Específicos

17. De acordo com a lei complementar nº151 do município de Guareí, de 17 de dezembro de 2001 em seu Artigo 3º - Para os efeitos desta Lei, consideram-se:

I- Cargo ou função do Magistério: o conjunto de atividades e responsabilidades conferidas ao profissional do Magistério;

II- Cargo de provimento efetivo aquele preenchido através do concurso público de provas e títulos;

III- Cargos de Provimento em Comissão aquele preenchido por ocupante transitório, da confiança da autoridade nomeante;

IV- Classe: conjunto de cargos e ou funções da mesma denominação;

V- Nível: Subdivisão dos cargos e funções existentes nas classes escaladas de acordo com a titulação.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas
b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas
c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas
d) Se todas estiverem corretas

18. De acordo com a lei complementar nº151 do município de Guareí, de 17 de dezembro de 2001, em seu Artigo 5º - Esta Lei orientar-se-á pelos seguintes princípios:

I- A Educação como prioridade absoluta embora inadiável;

II- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

III- Mudar o foco da educação da instituição para o indivíduo;

IV- Desviar o objetivo último de obter um diploma para o de gozar uma vida inteira de Aprendizagem;

V- Liberdade de aprender-ensinar; pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
d) Se todas estiverem corretas.

19. Não está de acordo com o Artigo 5º da lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001, do município de Guareí, o seguinte princípio:

- a) Garantir 100% (cem por cento) de acesso de toda a população à educação;
b) Pluralismo de idéias e concepções pedagógicas, adoção de novos currículos e conteúdos programáticos condizentes com a circunstância que afetam a vida do cidadão;
c) Valorização dos profissionais da educação, principalmente o Professor em sala de aula e através da educação continuada;
d) Ensino público municipal de baixo custo e de qualidade.

20. O Artigo 6º da lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001 do município de Guareí especifica: A Escola Municipal, local primordial do exercício profissional dos Professores e entendida como espaço cultural múltiplo, terá assegurado sua unidade nos termos do SISTEMA MUNICIPAL de ENSINO, pela elaboração de um Plano de Trabalho próprio e autônomo dos Professores e Comunidade Escolar, que garanta:

I- Aos alunos, crianças, jovens e adultos um ensino de qualidade com ações que visem a elaboração de uma proposta que leve em consideração a identidade cultural dos educandos e a valorização do ato de aprender como condição indispensável;

II- O atendimento aos portadores de deficiência com acompanhamento de professores Especializados sempre que possível;

III- A compreensão do ambiente natural e social do sistema político, da tecnologia, das artes, e valores com que se fundamenta a sociedade;

IV- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade e de tolerância recíproca, adequadas aos novos paradigmas sócio-culturais em que se assenta a vida social.

Não está correta a afirmativa:

- a) I
b) II
c) III
d) IV

21. O Artigo 13º da lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001 do município de Guareí especifica: Os ocupantes de cargos de suporte pedagógico exercerão suas funções, necessariamente, conforme segue:

I - Diretor de Escola nas unidades de Educação, Infantil, de Ensino Fundamental e na sede de Departamento Municipal de Educação, Cultural e Recreação, quando da elaboração, coordenação e execução de projetos a serem desenvolvidos dentro de sua área e serão lotados em Unidades Escolares;

II - Assistente de Diretor de Escola - nas Unidades Escolares de Educação Infantil, de Ensino Fundamental e de Educação de Jovens e Adultos;

III - Coordenador Pedagógico nas unidades de Educação Infantil, de Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e sede do Departamento Municipal de Educação, Cultural e Recreação.

IV - Supervisor de Ensino na sede do Departamento Municipal de Educação, Cultura e Recreação e junto às Unidades Escolares, no acompanhamento, na punição, na verificação e fiscalização dos atos escolares e da proposta pedagógica.

Não está correta a afirmativa:

- a) I
b) II

- c) III
- d) IV

22. O Artigo 15º da lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001, do município de Guareí especifica: O provimento de cargos da classe de docentes e de suporte pedagógico se dará na forma de nomeação:

I- Em caráter efetivo para os cargos de série de classes de docentes da carreira do magistério, mediante concurso de provas e títulos;

II- Em caráter efetivo para os cargos de Diretor de Escola, mediante concurso de provas e títulos;

III- Em Comissão para os cargos de Assistente de (Diretor de Escola) e de Coordenador Pedagógico, mediante nomeação precedida de escolha da Comunidade Escolar homologada pelo Conselho de Escola;

IV- Em Comissão para os cargos de Supervisor de Ensino, mediante nomeação do Chefe do Poder Executivo Municipal.

Não está correta a afirmativa:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

23. Não está de acordo com a lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001, do município de Guareí:

a) A experiência docente mínima, pré-requisito exigida para o exercício profissional dos cargos em comissão, será de 05(anos) anos, adquirida no Departamento Municipal ou Secretaria Estadual de Ensino.

b) A designação para as funções de que trata o artigo 18 (Artigo 18 - Os ocupantes de cargos de Professor serão designados para exercer as funções de Coordenador Pedagógico e de Supervisor de Ensino, dentre os educadores que preenchem os requisitos e condições estabelecidas no Anexo 1, desta Lei.) cessará: a pedido do nomeado; por decisão da Autoridade nomeante.

c) O provimento dos cargos de classe de docentes da carreira do Magistério, e de Diretor de Escola, far-se-á através de Concurso Público de provas e títulos.

d) O prazo de validade de Concurso Público será de 02 (dois) anos, contados da data de sua homologação, podendo ser prorrogado por igual período, sempre a critério do Conselho Municipal de educação.

24. Não está de acordo com a lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001, do município de Guareí:

a) Entende-se por carga horária o conjunto de horas em atividades com alunos, horas de trabalho pedagógico coletivo e hora de trabalho em local de livre escolha pelo docente.

b) Os profissionais da educação de suporte pedagógico das unidades escolares exercerão as respectivas funções em jornada de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais destinadas ao cumprimento de suas atividades.

c) As horas de trabalho docente que ultrapassar as jornadas no qual o docente estiver incluído, serão tidas como carga suplementar de trabalho, desde que a somatória de ambas exceda 40 (quarenta) horas semanais.

d) As horas de trabalho pedagógico (HTP) serão destinadas à preparação e avaliação do trabalho didático, as reuniões e outras atividades pedagógicas e de estudos, à colaboração com a administração da escola, ao atendimento aos pais, à articulação com a comunidade e ao aperfeiçoamento profissional através de eventos promovidos pela Associação de Pais e Mestres.

25. Não está de acordo com a lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001, do município de Guareí:

a) O Departamento Municipal de Educação, Cultural e Recreação - DMECR, poderá convocar docentes para participar de

reuniões, palestra, cursos, estudos e outras atividades de interesse da educação.

b) Mesmo afastado para exercer atividades de suporte pedagógico, o professor fará jus às horas atividades.

c) As horas de trabalho pedagógico em local de livre escolha pelo docente são destinadas para a preparação de aula, de trabalhos dos alunos e atividades de atualização profissional.

d) Para fins de acúmulo de cargo ou função no próprio Sistema Municipal de Ensino, de acordo com as normas constitucionais, os docentes poderão declinar das horas de trabalhos pedagógicas de local de livre escolha, ficando sujeito a uma jornada de trabalho de 40 (quarenta) horas permitidas pela Lei nº 9.394/96.

26. Não está de acordo com a lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001 do município de Guareí:

a) A carreira do quadro do Magistério Municipal permitirá movimentação vertical e horizontal dos profissionais de educação e será constituída de classes de docentes distribuídas pelos respectivos níveis.

b) A evolução funcional e a passagem do integrante do cargo ou função do magistério para atribuição superior à classe a que pertence, dar-se-á mediante avaliação de indicadores de crescimento da sua capacidade profissional, a saber: pela via acadêmica; pela via não acadêmica; pelo tempo de serviço no cargo ou função.

c) A evolução profissional acadêmica se dará com a apresentação pelo integrante do magistério, dos seguintes títulos: habilitação em curso de licenciatura plena; curso de pós-graduação, em nível de mestrado ou doutorado.

d) A evolução funcional por via não acadêmica será feita através da conjugação dos seguintes critérios: participação e aproveitamento em cursos de atualização e aperfeiçoamento, e, pela produção profissional; intervalo de tempo, onde o docente ou profissional de educação e de suporte pedagógico será enquadrado em nível imediatamente superior aquele em que se encontram, após 04(quatro) anos de permanência no mesmo.

27. De acordo com a lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001 do município de Guareí em seu Artigo 67 – Além dos previstos em outras normas, são direitos dos integrantes do Quadro do Magistério:

() Ter ao seu alcance informações educacionais, bibliografias, material didático e outros instrumentos, bem como contar com assistência técnica que auxilie e estimule a melhoria de seu desempenho profissional e a ampliação de seus conhecimentos;

() Ter assegurado, mediante prévia consulta e autorização do Departamento Municipal de Educação, Cultura e Recreação, a oportunidade de frequentar cursos de aperfeiçoamento e treinamento que visem à melhoria de seu desempenho e aprimoramento profissional, objetivando única e exclusivamente os interesses do Sistema Municipal de Ensino;

() Participar das deliberações que afetam a vida e as funções da unidade escolar e o desenvolvimento eficiente do processo educacional;

() Participar ativamente como integrante do Conselho Municipal de Educação e dos Conselhos de Escola, quando eleito para tal;

() Contar com sistema permanente de orientação e assistência e assistência que estimule e contribua para um melhor desempenho de suas funções;

() Dispor de condições de trabalho que permitam dedicação às suas tarefas profissionais e propiciem a eficiência e eficácia do ensino;

() Ter assegurado a igualdade de tratamento no plano técnico pedagógico independente do regime jurídico a que estiver sujeito;

() Reunir-se na unidade escolar para tratar de assunto da categoria e da educação em geral sem prejuízo das atividades escolares desde que o Departamento Municipal de Educação, Cultura e Recreação esteja informado;

() Ter liberdade de escolha e de utilização de materiais, de procedimentos didáticos e de instrumento de avaliação do processo ensino aprendizagem, dentro dos princípios psicopedagógicos, objetivando alicerçar o respeito à pessoa humana e a construção do bem comum, sem comprometer a linha pedagógica adotada;

() Participar do processo de planejamento, de execução e de avaliação das atividades Escolares.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

a) V, V.

b) F, F.

c) F, F, V, V, V, V, V, V, V, V, V.

d) V, V, F, F, F, F, F, F, F, F, F.

28. De acordo com a lei complementar nº151, de 17 de dezembro de 2001 do município de Guareí em seu Artigo 68 – Além dos deveres comuns aos Servidores Municipais cumpre aos membros do Quadro do Magistério Municipal, no desempenho de suas atividades:

(1 PONTO) Preservar os princípios, os ideais e os fins da Educação Brasileira, através do bom desempenho profissional;

(2 PONTOS) Empenhar-se na educação integral do aluno, inculcando-lhe o espírito de solidariedade humana, de justiça e cooperação, o respeito às autoridades, à constituição e amor à Pátria;

(3 PONTOS) Respeitar a integridade moral do aluno;

(4 PONTOS) Desempenhar atribuições e cargos especificados do Magistério, com eficiência, zelo e presteza;

(5 PONTOS) Conhecer e respeitar as Leis;

(6 PONTOS) Ser assíduo e pontual, comunicando com antecedência suas ausências e, na impossibilidade, justificando-a no primeiro dia de retorno ao trabalho;

(7 PONTOS) Participar do Conselho da Escola e ou APM quando eleito para tal;

(8 PONTOS) Manter o Departamento Municipal de Educação, Cultura e Recreação, Informando do desenvolvimento do processo escolar, expondo suas críticas e apresentando sugestões para sua melhoria;

(9 PONTOS) Buscar o seu constante aperfeiçoamento profissional através de Participação em cursos, reuniões, seminário, sem prejuízo de suas funções;

(10 PONTOS) Cumprir as ordens superiores e comunicar ao Departamento Municipal de Educação, Cultura e Recreação, de imediato, todas as irregularidades de que tiver conhecimento no local de trabalho;

(11 PONTOS) Respeitar o aluno como sujeito do processo educacional, comprometendo-se com a eficácia de seu aprendizado, e não submetê-lo à situação humilhante ou degradante;

(12 PONTOS) Zelar pela defesa dos direitos profissionais e pela reputação dos educadores;

(13 PONTOS) Participar do processo de planejamento, execução e avaliação e de todas as atividades inerentes e correlatas do processo do ensino e aprendizagem;

(14 PONTOS) Tratar de maneira igual a todos os alunos, pais, funcionários e servidores do Quadro do Magistério;

(15 PONTOS) Abster-se do cigarro dentro da Unidade Escolar e também fora dela, na presença de alunos em prática de atividades extracurriculares;

(16 PONTOS) Impedir toda e qualquer manifestação de preconceito social, racial, religioso e ideológico;

(17 PONTOS) Acatar as decisões do Conselho de Escola, observando a legislação vigente;

(18 PONTOS) Manter o espírito de colaboração com a equipe da escola e da comunidade em geral, visando à construção de uma sociedade democrática.

A SOMA DOS PONTOS DAS AFIRMATIVAS CORRETAS É:

a) 178

b) 176

c) 173

d) 171

29. Do ponto de vista administrativo, compete ao Diretor:
I- Organização e articulação de todas as unidades competentes da escola;

II- Controle dos aspectos materiais da escola, pois os aspectos financeiros são de responsabilidade exclusiva do Colegiado Escolar;

III- Articulação e controle dos recursos humanos;

IV- Articulação escola-comunidade se a mesma aceitar todas as opiniões dos docentes da instituição;

V- Articulação da escola com o nível superior de administração do sistema educacional;

VI- Formulação de normas, regulamentos e adoção de medidas condizentes com os objetivos e princípios propostos;

VII- Supervisão e orientação a todos aqueles a quem são delegadas responsabilidades.

Estão incorretas as afirmativas:

a) I, III e V.

b) III, IV e VI.

c) II e IV.

d) VI e VII.

30. Do ponto de vista pedagógico, compete ao Diretor:

I- Dinamização e assistência aos membros da escola para que promovam ações condizentes com os objetivos e princípios educacionais propostos;

II- Liderança e inspiração no sentido de enriquecimento desses objetivos e princípios;

III- Promoção de um sistema de ação integrada e cooperativa;

IV- Manutenção de um processo de comunicação claro e aberto entre os membros da escola e entre a escola e a comunidade;

V- Estimulação à inovação e melhoria do processo educacional.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

31. A respeito do projeto político-pedagógico:

I - É uma proposta de intervenção organizada, que deve ser planejada dentro da escola, devendo refletir-se nela como um todo.

II- Suas possibilidades de estimular a mudança estão na medida de sua construção, pois só o corpo escolar tende a ser capaz de atribuir-lhes uma identidade, condição fundamental para a construção de sua organização e rumos, sem descuidar do apoio do Sistema de Ensino, com vistas a manter a governabilidade do processo.

III- Sua elaboração e execução não são tarefas simples, porque a escola é um micro-mundo onde se reproduzem e ajudam a reproduzir a sociedade, com suas contradições e disputas de poder.

IV- Participar ainda é um processo novo não só para os atores escolares como para grande parte dos cidadãos brasileiros.

V- É preciso considerar-se que o projeto pedagógico só adquire capilaridade pelas ações do dia-a-dia da escola, o que exige mudanças subjetivas e objetivas, com a necessidade de comprometimento com a proposta.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

32. À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes

fatores sócio-econômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que currículo venha a ser entendido como:

I - Os conteúdos a serem ensinados e aprendidos;

II - As experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos;

III - Os planos pedagógicos elaborados por professores, escolas e sistemas educacionais;

IV - Os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino;

V - Os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

33. Sobre a relação escola/comunidade:

I- A educação é um processo global, que se dá não só na família e na escola, mas em toda a sociedade.

II- A aproximação da relação entre escola e comunidade gera benefícios aos moradores e à própria comunidade escolar, além de restabelecer relações mútuas de respeito e confiança.

III- As condições socioeconômicas não interferem significativamente na escola.

IV- A atuação da família na escola deve ser complementar à ação educativa.

V- É fundamental que a escola saiba articular de forma eficiente com os familiares e com a comunidade, incorporando novas experiências e saberes.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, IV e V estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

34. O planejamento, é uma atividade de reflexão a cerca das nossas opções e ações; se não pensarmos didaticamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes da sociedade.

O planejamento tem assim as seguintes funções:

() Explicar os princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

() Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas de ensino.

() Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.

() Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir de consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições sócio-culturais e individuais dos alunos.

() Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que torna possível inter-relacionar, num plano, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (para que ensinar), os conteúdos (o que ensinar), os alunos e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e avaliação que esteja intimamente relacionada aos demais.

() Atualizar os conteúdos do plano sempre que for preciso, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo dos conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagens dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados nas experiências do cotidiano.

() Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar.

Considerando (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

a) V, V, V, V, V, V, V.

b) F, F, F, F, F, F, F.

c) F, F, V, V, V, V, V.

d) V, V, F, F, F, F, F.

35. O termo avaliar tem sido constantemente associado a expressões como: fazer prova, fazer exame, atribuir notas, repetir ou passar de ano. Esta associação, tão frequente em nossa escola é resultante de uma concepção pedagógica arcaica, porém tradicionalmente dominante. A esse respeito:

I- Se o ato de ensinar e aprender, consiste na realização em mudanças e aquisições de comportamentos motores, cognitivos, afetivos e sociais, o ato de avaliar consiste em verificar se eles estão sendo realmente atingidos e em que grau se dá essa consecução, para ajudar o aluno a avançar na aprendizagem e na construção do seu saber.

II- A forma de encarar e realizar a avaliação reflete a atitude do professor em sua interação com a classe bem como sua relação com o aluno.

III- A avaliação ajuda o aluno a progredir na aprendizagem, e o professor aperfeiçoar sua prática pedagógica.

IV – A avaliação é um processo de coleta e análise de dados, tendo em vista verificar se os objetivos propostos foram atingidos, sempre respeitando as características individuais e o ambiente em que o educando vive.

V - A avaliação deve ser integral considerando o aluno como um ser total e integrado e não de forma fragmentada.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

36. A avaliação é apresentada como recurso a ser usado na atividade escolar, como forma de promoção dos alunos, de uma série para a seguinte, na trajetória escolar. A esse respeito, todas as afirmativas abaixo estão corretas, exceto:

a) Uma das causas do fracasso escolar, está diretamente relacionada à prática pedagógica do professor, pois é este, que avalia de acordo com seus critérios os procedimentos. Sendo assim, é ele o responsável pela exclusão ou inclusão do educando na instituição.

b) É a partir da avaliação do aluno, que o professor mantém ou reformula seus planos.

c) Os professores não devem respeitar o indivíduo e a sociedade a qual está inserido.

d) A avaliação deve ser desenvolvida cooperativamente por professores, alunos pais e diretores.

37. É graças a função diagnóstica que podemos verificar quais as reais causas que impedem a aprendizagem do aluno. O aluno se sente estimulado a trabalhar de forma produtiva quando percebe que há uma finalidade na proposta do professor, onde seus resultados estão sendo valorizados ou reestudados juntamente com o professor, e que seu desempenho é comparado com ele próprio e que seus progressos e dificuldades são vistos a partir de seu próprio padrão de desempenho, necessidades e possibilidades.

Desse modo, todas as afirmativas abaixo descritas estão corretas, exceto:

a) A avaliação da aprendizagem está interligada com a avaliação do desempenho e com a avaliação do currículo, dentro do contexto escolar.

- b) A avaliação do aprender que é o ato que o sujeito exerce sobre si mesmo, e não apenas registrar, obter informações e reproduzi-las.
- c) A avaliação consiste em resolver situações, criar e reinventar soluções. O aluno aprende quando consegue ultrapassar conflitos.
- d) O professor como mediador, deve criar sempre que estiver motivado, uma situação provocante para causar desequilíbrio em relação ao assunto proposto, favorecendo com isto a tomada de consciência do aluno e a percepção de que ele tem o poder de mudanças e transformação.

38. A respeito da teoria construtivista sócio-interacionista:

I- É uma das correntes teóricas empenhadas em explicar como a inteligência humana se desenvolve partindo do princípio de que o desenvolvimento da inteligência é determinado pelas ações mútuas entre o indivíduo e o meio.

II- Esta concepção do conhecimento e da aprendizagem que derivam, principalmente, das teorias da epistemologia genética de Jean Piaget e da pesquisa sócio-histórica de Lev Vygotsky, parte da idéia de que o homem não nasce inteligente, mas também não é passivo sob a influência do meio, isto é, ele responde aos estímulos externos agindo sobre eles para construir e organizar o seu próprio conhecimento, de forma cada vez mais elaborada.

III- O sujeito do conhecimento está o tempo todo modelando suas ações e operações conceituais com base nas suas experiências. O próprio mundo sensorial com que se depara é um resultado das relações que se mantém com este meio, de atividade perceptiva para com ele, e não um meio que existe independentemente.

IV- Na aquisição de novos conhecimentos o ser humano, segundo Piaget, adota dois procedimentos: a assimilação e a acomodação.

V- A assimilação e a acomodação são processos que buscam restabelecer um equilíbrio mental perturbado pelo contato com um dado incompatível com aquilo que se conhece até então (princípio de equilíbrio). No primeiro caso aquilo com que se entra em contato é assimilado por um esquema já existente que então se amplia, no segundo, o dado novo é incompatível com os esquemas já formulados e então se cria um novo esquema acomodando este novo conhecimento. Este novo esquema será então ampliado na medida em que o indivíduo estabelecer relações com seu meio.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

39. São características de uma teoria da aprendizagem:

- propõe que o aluno participe ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo a dúvida e o desenvolvimento do raciocínio, entre outros procedimentos.
- A partir de sua ação, vai estabelecendo as propriedades dos objetos e construindo as características do mundo.
- Noções como proporção, quantidade, causalidade, volume e outras, surgem da própria interação da criança com o meio em que vive.
- O método enfatiza a importância do erro não como um tropeço, mas como um trampolim na rota da aprendizagem.
- A teoria condena a rigidez nos procedimentos de ensino, as avaliações padronizadas e a utilização de material didático demasiadamente estranho ao universo pessoal do aluno.
- As disciplinas estão voltadas para a reflexão e auto-avaliação. Portanto a escola não é considerada rígida.

- Mais do que uma linha pedagógica, é uma teoria psicológica que busca explicar como se modificam as estratégias de conhecimento do indivíduo no decorrer de sua vida.

A descrição acima refere-se:

- a) Ao Inatismo-maturacionismo
- b) Ao Construtivismo
- c) Ao Behaviorismo
- d) Ao Gestaltismo

40. Para Piaget, o desenvolvimento humano obedece certos estágios hierárquicos, que decorrem do nascimento até se consolidarem, por volta dos 16 anos. A ordem destes estágios seria invariável, embora os intervalos de tempo de cada um deles não sejam fixos, podendo variar em função do indivíduo, do ambiente e da cultura. São eles:

A) Estágio sensório-motor (do nascimento aos dois anos) - a criança desenvolve um conjunto de "esquemas de ação" sobre o objeto, que lhe permitem construir um conhecimento físico da realidade. Nesta etapa desenvolve o conceito de permanência do objeto, constrói esquemas sensório-motores e é capaz de fazer imitações, iniciando a construir representações mentais.

B) Estágio pré-operatório (dos dois aos seis anos) - a criança inicia a construção da relação de causa e efeito, bem como das simbolizações. É a chamada idade dos porquês e do faz-de-conta; por isso, a criança pouco aprende.

C) Estágio operatório-concreto (dos sete aos onze anos) - a criança começa a construir conceitos através de estruturas lógicas, consolida a observação de quantidade e constrói o conceito de número. Seu pensamento, apesar de lógico, ainda está centrado nos conceitos do mundo físico, onde abstrações lógico-matemáticas são incipientes.

D) Estágio operatório-formal (dos onze aos dezesseis anos) - fase em que o adolescente constrói o pensamento proposicional, conseguindo ter em conta as hipóteses possíveis, os diferentes pontos de vista, e sendo capaz de pensar cientificamente.

Está incorreta a afirmativa:

- a) A
- b) B
- c) C
- d) D