



# PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE PRUDENTE

CONCURSO PÚBLICO

## 004. PROVA OBJETIVA

### PROFESSOR I

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- ♦ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ♦ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorrida a metade do tempo de duração da prova.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.
- ♦ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **04**.

#### *Quem Quer Consegue*

Helena Borges

A história de um grupo de municípios brasileiros, revelado em um novo ranking, mostra que é preciso aliar medidas simples à disciplina para distanciar-se da mediocridade.

A última grande radiografia do ensino público brasileiro reforça o abismo que nos separa dos melhores do mundo na sala de aula. Enquanto nos países mais desenvolvidos 57% dos estudantes do ensino fundamental detêm o conhecimento esperado para a sua série, ou vão muito além disso, no Brasil é ainda maior do que essa fatia a dos que não sabem o mais básico – 77%. Diante de tamanha desvantagem, é bem-vindo o exemplo de um pequeno e pouco conhecido conjunto de municípios que emerge do lamaçal de notas vermelhas em meio à mesma coleção de dados, extraídos da Prova Brasil, do Ministério da Educação (MEC).

#### *Excelência à mineira*

Um novo ranking feito pela ONG Todos pela Educação destaca municípios brasileiros que, embora em resultados ainda distantes dos de países mais avançados na sala de aula, concentram o maior número de alunos com conhecimento adequado ou até superior ao esperado para a série que cursam.

#### *Porcentual de estudantes que atingem ou extrapolam as metas*

1.º	São Tiago (MG)	49%
2.º	Guaxupé (MG)	48%
	Itaú de Minas (MG)	48%
4.º	Monte Santo de Minas (MG)	46%
5.º	Capelinha (MG)	43%
	Amambai (MS)	43%
7.º	Elói Mendes (MG)	41%
	João Monlevade (MG)	41%
	Novo Horizonte (SP)	41%
10.º	Vargem Alta (ES)	39%

Um fato chama atenção no rol dos dez melhores municípios da lista: sete são mineiros.

O economista Claudio de Moura Castro, especialista em educação, analisa: “Essas cidades não estão fazendo nada de mirabolante, mas sim levando a cabo um conjunto de iniciativas coerentes que têm tido continuidade, algo raro no país”. Elas foram postas de pé na década de 90 e agora começam a se refletir nos números. Minas Gerais foi o primeiro estado a formular uma prova única para mapear as deficiências dos alunos e lançar luz sobre os bons casos, saindo na dianteira na criação de metas para a sala de aula. As escolas passaram então a ser cobradas e até premiadas por seu cumprimento, tal como no mundo corporativo, com um bônus salarial para os profissionais que elevam o nível do ensino.

(Helena Borges, *Veja*, 16 de maio de 2012. Adaptado)

**01.** As informações do texto mostram que

- (A) ao contrário do que acontece nos países mais desenvolvidos, no Brasil a minoria dos alunos do ensino fundamental não possui conhecimento adequado à sua série.
- (B) nos países mais desenvolvidos, mais da metade dos alunos atinge ou ultrapassa a meta educativa esperada pela série que cursa.
- (C) o exemplo dado pelos municípios brasileiros apontados pela ONG Todos pela Educação está de acordo com o diagnóstico atual do ensino público brasileiro.
- (D) dos municípios elencados como exemplos de excelência no ensino público, nota-se que Minas Gerais comparece com 50% deles.
- (E) Claudio de Moura Castro acredita que o sucesso, em educação, está em colocar em prática a premiação aos alunos com melhores desempenhos nas provas.

**02.** Assinale a alternativa em que foi empregada linguagem denotativa, ou seja, no sentido próprio.

- (A) A última grande radiografia do ensino público brasileiro...
- (B) ... é ainda maior do que essa fatia a dos que não sabem o mais básico...
- (C) ... reforça o abismo que nos separa dos melhores do mundo na sala de aula.
- (D) ... 57% dos estudantes do ensino fundamental detêm o conhecimento esperado...
- (E) ... conjunto de municípios que emerge do lamaçal de notas vermelhas.

**03.** Analise as afirmações:

- I. Na frase – ... conhecimento (...) superior **ao esperado** para a série... – substituindo-se a expressão em negrito por outra, tem-se, de acordo com a norma-padrão – ... conhecimento (...) superior **à expectativa** para a série...
- II. Em – ... destaca municípios brasileiros que, **embora** em resultados ainda distantes... – a palavra em destaque estabelece, entre as orações, relação de concessão e poderia ser substituída, sem alteração de sentido do texto, por “ainda que”.
- III. Na frase – ... resultados ainda distantes **dos** de países mais avançados... – o termo **dos** retoma a palavra *resultados*.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

04. No que se refere à obtenção da qualidade na educação, as cidades mineiras

- (A) têm tido comprometimento com iniciativas consideradas excêntricas, o que promove o bom rendimento dos alunos.
- (B) foram as primeiras a refletir sobre o mapeamento das deficiências dos alunos, embora não tenham dado continuidade ao processo.
- (C) criaram um sistema de premiação aos alunos e estabeleceram objetivos incomuns para serem alcançados em todas as aulas.
- (D) resolveram os casos de deficiências dos alunos aplicando uma prova única para todos.
- (E) para atender às deficiências dos alunos, adotaram medidas necessárias e deram prosseguimento a elas, atitude incomum no Brasil.

05. Leia o texto.

O campeão da lista da Todos pela Educação é São Tiago, município de 10 000 habitantes \_\_\_\_\_ duas horas de carro de Belo Horizonte. Um grupo de estudantes do colégio venceu um campeonato nacional de robótica. Uma turma de São Tiago, muitos dos alunos vindos de famílias pobres que jamais haviam deixado o estado, \_\_\_\_\_ para falar sobre o trabalho, em São Paulo.

(Veja, 16 de maio de 2012. Adaptado)

As lacunas devem ser preenchidas, correta e respectivamente, por:

- (A) a ... foi convidada
- (B) há ... foram convidados
- (C) à ... foram convidadas
- (D) a ... foram convidadas
- (E) há... foi convidada

06. Leia as frases extraídas e adaptadas de *Veja*, 16 de maio de 2012, e assinale a alternativa que apresenta pontuação correta.

- (A) O aluno, sabe que se fizer um esforço mínimo vai continuar sendo aprovado, mesmo sem aprender bulhufas.
- (B) Se a nomeação do diretor de escola, depende de eleição dos professores, ele, não vai exigir mais trabalho.
- (C) Imagine que não exista, em sua região, universidade que prepare bem para o seu emprego.
- (D) Em São Tiago, vive-se basicamente, do plantio, de café, e da fabricação, de biscoitos.
- (E) Merece elogios, o professor apaixonado, pelo que faz, que dá duro independentemente do salário, da carreira desmotivadora dos alunos desmotivados, e dos colegas que o pressionam para se aquietar.

07. Leia o texto.

Imagine que você trabalha em uma empresa \_\_\_\_\_ funcionários não ganham de acordo com sua competência, mas sim segundo seu tempo de casa e nível de estudo. Não \_\_\_\_\_ promoções, mas também só \_\_\_\_\_ demissão em casos de violação grotesca.

(Veja, 16 de maio de 2012. Adaptado)

As lacunas devem ser preenchidas, correta e respectivamente, por:

- (A) que ... existe ... a
- (B) cujos os ... existem ... à
- (C) em que ... existe ... há
- (D) cujos ... existem ... há
- (E) na qual ... existe ... a

08. Assinale a alternativa em que a forma verbal em destaque apresenta o mesmo sentido que na frase:

... estudantes do ensino fundamental **detêm** o conhecimento esperado...

- (A) Os mais velhos **detêm** muita sabedoria que vem com a vida.
- (B) Os policiais alcançam os infratores e os **detêm**.
- (C) Foram feitas barragens que **detêm** as águas dos grandes rios.
- (D) Diante da beleza do cenário, os peregrinos **detêm**-se por algum tempo.
- (E) Os pintores se **detêm** diante da igreja e começam a criar uma obra de arte.

09.



(10 anos com Malfada. Quino)

As lacunas do texto devem ser preenchidas, correta e respectivamente, por:

- (A) porque ... de que ... tranquilizá-la
- (B) por que ... de que ... tranquilizar-lhe
- (C) por que ... que ... tranquilizar-lhe
- (D) porque ... que ... tranquilizá-la
- (E) por que ... que ... tranquilizá-la



“Tenho fome e sede de tudo,  
Implacável,  
Crescente,  
Eterna.”

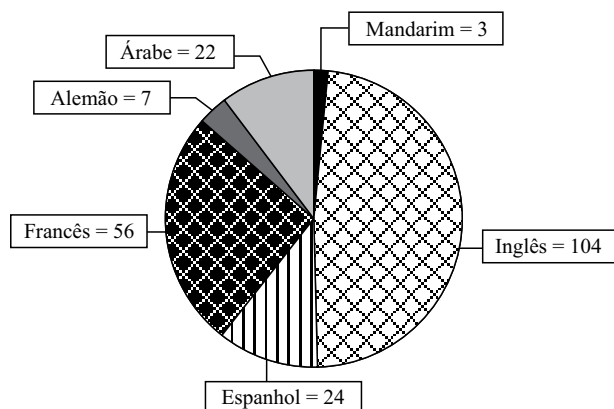
(Ismael Nery, 1900-1934, pintor e poeta brasileiro,  
em *Confissão*, do livro *Antologia dos  
Poetas Bissextos*. Organização Simões.  
In: Caras, 20.04.2012)

A mensagem do poema relaciona-se, corretamente, com o seguinte texto:

- (A) É um grande esforço para o pobre obter o que lhe falta, e também um grande trabalho para o rico conservar o que lhe sobra.  
(Antonio Guevara)
- (B) Nem com tanta fome ao prato, nem com tanta sede ao pote.  
(Provérbio)
- (C) A gente não quer só comida  
A gente quer comida  
Diversão e arte  
(...)  
A gente não quer só dinheiro  
A gente quer dinheiro e felicidade  
(Titãs)
- (D) A felicidade do pobre parece  
A grande ilusão do carnaval  
A gente trabalha o ano inteiro  
Por um momento de sonho  
(Tom Jobim e Vinicius de Moraes)
- (E) Eu daria tudo que eu tivesse  
Pra voltar aos tempos de criança  
(...)  
Eu era feliz e não sabia  
(Ataulfo Alves)

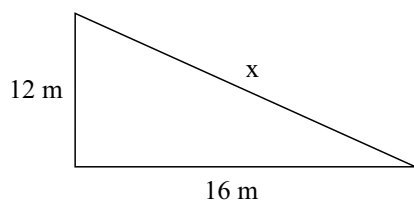
11. A coordenadora da escola de Ana explicou que os encontros pedagógicos semanais dos professores aconteceriam por área de conhecimento e, após alguns encontros, haveria uma reunião geral. Os encontros ficaram assim definidos: a área de ciências exatas se encontraria de 4 em 4 dias; a área de linguagem, de 3 em 3 dias; e a área de ciências da terra e humanas, de 5 em 5 dias. A primeira reunião geral com todos os professores de todas as áreas aconteceu hoje. Considerando dias corridos (inclusive finais de semana e feriados), após quantos dias todo o grupo irá se reunir novamente?
- (A) 15 dias.  
(B) 30 dias.  
(C) 45 dias.  
(D) 60 dias.  
(E) 75 dias.
12. Sofia é aluna do 2.º ano e apresenta as seguintes notas bimestrais: 1.º bimestre = 5; 2.º bimestre = 6; 3.º bimestre = 7. A escola da garota utiliza a seguinte regra para cálculo da média anual: notas do primeiro e segundo bimestres têm peso 2; notas do terceiro e do quarto bimestres têm peso 3. Para que fique com média anual 7, a nota que Sofia precisará tirar no 4.º bimestre é
- (A) 7.  
(B) 7,5.  
(C) 8.  
(D) 8,5.  
(E) 9.
13. Luíza recebeu um abono de R\$ 2.000,00 (dois mil reais) e resolveu aplicar 70% do total recebido em uma aplicação de renda fixa por 24 meses para então utilizar o dinheiro. A taxa de juros era de 3% ao mês.
- Assinale o montante que Luíza resgatou após o período de 24 meses.
- (A) R\$ 100.800,00.  
(B) R\$ 144.000,00.  
(C) R\$ 2.408,00.  
(D) R\$ 1.008,00.  
(E) R\$ 1.400,00.

14. O gráfico a seguir representa a quantidade de pessoas que participaram de uma pesquisa sobre qual é o idioma materno. Dos idiomas citados, o Inglês corresponde a aproximadamente 48% do total.



As porcentagens aproximadas dos idiomas Espanhol e Alemão são respectivamente:

- (A) 3% e 11%.  
 (B) 11% e 3%.  
 (C) 17% e 5%.  
 (D) 5% e 17%.  
 (E) 20% e 5%.
15. Para proteger uma área destinada ao plantio de uma horta comunitária, no terreno demonstrado na figura, qual seria a quantidade de arame necessária para cercar o perímetro?



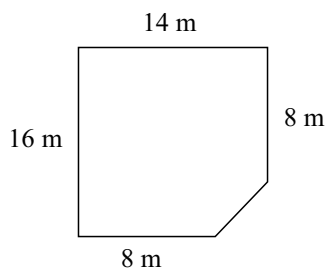
- (A) 46 metros.  
 (B) 47 metros.  
 (C) 48 metros.  
 (D) 49 metros.  
 (E) 50 metros.
16. Um professor instituiu uma gincana de conhecimento. A cada questão que o aluno acertava, ganhava 10 pontos, e a cada questão errada, perdia 5 pontos.
- Um aluno que respondeu a 20 questões e totalizou 65 pontos acertou
- (A) 11 questões.  
 (B) 10 questões.  
 (C) 9 questões.  
 (D) 8 questões.  
 (E) 7 questões.

17. João está observando uma maquete na qual uma das paredes mede 25 cm de comprimento. Se a escala da maquete é 1:20, o comprimento real da parede é de
- (A) 2,5 metros.  
 (B) 5 metros.  
 (C) 100 metros.  
 (D) 250 metros.  
 (E) 500 metros.

18. João e Roberto estavam *batendo figurinhas*. Ao final da brincadeira, João disse: “Se você me der uma figurinha, ficaremos com a mesma quantidade”. Roberto respondeu: “Mais vantagem terei eu se você me der uma figurinha, que assim fico com o dobro do que você tem”.

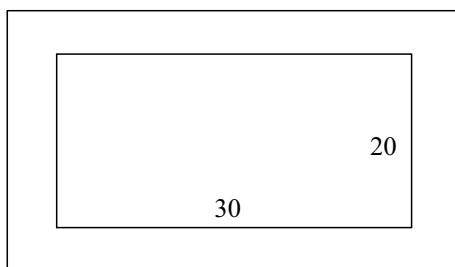
Quantas figurinhas tem Roberto?

- (A) 7.  
 (B) 8.  
 (C) 9.  
 (D) 10.  
 (E) 11.
19. Observe a figura.



A área do terreno representado na figura mede

- (A) 100 metros.  
 (B) 120 metros.  
 (C) 150 metros.  
 (D) 180 metros.  
 (E) 200 metros.
20. Considere o quadro nas dimensões, em centímetros, descritas a seguir.



Qual deve ser a largura da moldura se a área total ocupada pelo quadro + moldura é de 1 200 cm<sup>2</sup>?

- (A) 4 cm.  
 (B) 5 cm.  
 (C) 6 cm.  
 (D) 7 cm.  
 (E) 8 cm.

21. O governo Dilma vai pressionar mais uma vez os bancos privados. A expectativa é que eles reduzam as taxas de administração de seus fundos de investimentos para torná-los mais lucrativos, permanecendo mais rentáveis que a poupança. Com isso, a equipe econômica considera que haverá espaço para o Banco Central reduzir mais a taxa básica de juros.

(<http://www1.folha.uol.com.br/mercado/1079399-governo-inicia-nova-pressao-sobre-bancos.shtml>. Acessado em: 21.04.2012)

Uma das ações do governo foi

- (A) a redução de taxas de juros por parte dos bancos estatais, o Banco do Brasil e a Caixa Econômica Federal.
- (B) a nova política de tributar fortunas, que recaiu primeiramente sobre os bancos.
- (C) a alteração da política cambial, reduzindo o valor do real para fortalecer as exportações.
- (D) a elevação da Taxa Selic por parte do Banco Central, para controlar a inflação.
- (E) a ameaça aos bancos privados, que passam a correr risco de intervenção e estatização.

22. Após dois anos e meio de polêmicas e negociações, a presidenta Dilma Rousseff nomeou, no último mês de maio, os integrantes da Comissão Nacional da Verdade, que tem como principal objetivo

- (A) identificar e punir os participantes de tortura durante a ditadura militar.
- (B) levar ao banco dos réus os militares que apoiaram a ditadura.
- (C) esclarecer violações de direitos humanos ocorridas entre 1946 e 1988.
- (D) elaborar nova legislação para substituir a Lei de Anistia.
- (E) promover a conciliação entre militares e civis, rompida desde o golpe de 1964.

23. “Os EUA continuam sendo a nação mais poderosa e rica da Terra, mas somos apenas uma nação, e os problemas que enfrentamos (...) não podem ser resolvidos por um só país. Se você parte dessa abordagem, você se inclinará a ouvir e não só a falar”.

A frase caracteriza a(o)

- (A) Doutrina Bush.
- (B) Doutrina Obama.
- (C) Doutrina Monroe.
- (D) Guerra Fria.
- (E) Big Stick.

24. “Não basta não discriminar. É preciso viabilizar. A postura deve ser, acima de tudo, afirmativa. É necessário que esta seja a posição adotada pelos nossos legisladores. A neutralidade estatal mostrou-se, nesses anos, um grande fracasso”, disse o ministro Ricardo Lewandowski ao anunciar seu voto.

(<http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2012.04/>. Acessado em: 26.04.2012)

O texto trata da

- (A) decisão do STF (Supremo Tribunal Federal) pela constitucionalidade da reserva de vagas em universidades públicas com base no sistema de cotas raciais.
- (B) discussão que envolve os ministros de Estado que farão parte da Comissão da Verdade, instituída pelo ex-presidente Lula, para apurar os crimes da ditadura.
- (C) polêmica que envolve a adoção do sistema de cotas raciais nas Universidades Públicas, considerado inconstitucional pelo Poder Judiciário.
- (D) política adotada pelo Estado acerca das minorias sociais, proibidas até então de assumirem postos de destaque na política nacional.
- (E) decisão sobre a legalidade do Código Florestal, que havia sido vetado no Congresso Nacional e que possibilita a construção da Usina de Belo Monte em terras indígenas.

25. Depois de 23 anos no poder, o ditador tunisiano foi deposto e formou-se rapidamente um governo de transição, com a eleição de uma Assembleia Constituinte. No Egito, as agitações políticas foram mais intensas, derrubaram a ditadura de Hosni Mubarak, substituída por uma junta militar. Na Líbia, os confrontos políticos contra a ditadura de Gadafi deram origem a uma guerra civil. Esses são os principais eventos do que se convencionou chamar de “Primavera Árabe”, em curso ainda hoje, principalmente na Síria.

Sobre a Primavera Árabe, assinale a alternativa correta.

- (A) Nações árabes são governadas por monarquias teocráticas, e os governantes se caracterizam pelo fanatismo, responsável por perseguições político-religiosas.
- (B) Os movimentos de revolta nos países árabes foram estimulados e organizados pelas igrejas e mesquitas, que mobilizaram a sociedade civil, a qual não possuía outra maneira de conscientização.
- (C) Os grupos políticos que participaram das mobilizações nos países citados foram responsáveis pela adoção do modelo democrático de governo e de laicidade do Estado.
- (D) Os protestos pró-democracia se espalharam em razão da alta do preço dos alimentos, do desemprego e da insatisfação de uma geração jovem com a falta de liberdade.
- (E) As principais revoltas foram lideradas por grupos religiosos islâmicos, fato que inibiu o apoio dos países europeus e Estados Unidos aos novos governos.



26. Uma pessoa adquiriu um computador pessoal com HD de 7 GB e pretende utilizá-lo para elaborar planilhas de controle de trabalhos já realizados e a serem realizados; elaborar gráficos de custos; projeções de ganhos; cálculos de comissões e análises de investimentos. Essa pessoa pretende a princípio instalar os seguintes softwares no PC:

Software	Tamanho hipotético
MS-Windows 7	4 GB
MS-Word 2010	1,7 GB
MS-Excel 2010	1,8 GB
MS-PowerPoint 2010	1 GB

Como não possui espaço suficiente no HD para a instalação de todos os softwares, a melhor solução para atender as suas necessidades é instalar apenas

- (A) MS-Word 2010, MS-Excel 2010 e MS-PowerPoint 2010.  
 (B) MS-Excel 2010 e MS-PowerPoint 2010.  
 (C) MS-Word 2010, MS-PowerPoint 2010 e MS-Windows 7.  
 (D) MS-PowerPoint 2010 e MS-Windows 7.  
 (E) MS-Excel 2010, MS-PowerPoint 2010 e MS-Windows 7.
27. Analise as afirmações sobre o MS-Word 2010, na sua configuração padrão.

- I. O recurso de hifenização permite quebrar linhas entre sílabas das palavras e com isso proporcionar um espaçamento mais uniforme entre as palavras.  
 II. Para excluir um trecho digitado em documento, basta selecioná-lo e usar as teclas <CTRL> + <E>.  
 III. Para a criação de uma tabela, o usuário pode clicar na guia Inserir, depois clicar no ícone Tabela e mover o cursor sobre a grade para definir linha(s) e coluna(s).  
 IV. A versão em português permite ao usuário selecionar todo o texto de um documento por meio das teclas <CTRL> + <T>.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) I e III.  
 (B) II e III.  
 (C) I, II e IV.  
 (D) I, III e IV.  
 (E) II, III e IV.

28. Considerando os critérios apresentados na figura seguinte, uma professora deseja elaborar uma planilha com as médias finais de seus alunos e obter os resultados das avaliações.

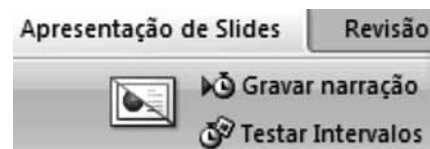
	Resultado
Média $\geq 7$	Aprovado
$4 \leq$ Média $< 7$	Exame
Média $< 4$	Reprovado

Com base nos critérios e na planilha do MS-Excel 2010, em sua configuração original, apresentada a seguir, assinale a fórmula correta para exibir o resultado do aluno Luiz da Silva.

	A	B	C
1	Aluno	Média	Resultado
2	Luiz da Silva		
3	Maria dos Santos		
4	Guilherme Souza		
5	Carla Oliveira		




- (A) =SE(B2 $\geq$ 7;"Aprovado";SE(B2 $<$ 4;"Reprovado";"Exame"))  
 (B) =SE(A2 $\geq$ 7;"Aprovado";SE(4 $\leq$ A2 $<$ 7;"Exame";"Reprovado"))  
 (C) =SOMASE(B2 $\geq$ 7;"Aprovado";SE(B2 $\leq$ 4;"Reprovado";"Exame"))  
 (D) =SE(A2 $<$ 4;"Reprovado";SE(4 $\leq$ A2 $<$ 7;"Exame";"Aprovado"))  
 (E) =CONT.SE(C2 $\geq$ 7;"Aprovado";SE(C2 $\leq$ 4;"Reprovado";"Exame"))

29. Considere o recurso "Testar Intervalos" do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão, exibido na figura seguinte:



Esse recurso tem como objetivo

- (A) principalmente, possibilitar ao usuário inserir vídeos e narrações aos slides a partir de arquivos disponíveis na web.  
 (B) permitir ao usuário testar uma apresentação para verificar o intervalo de tempo utilizado em cada slide, registrando o tempo necessário.  
 (C) principalmente, testar os efeitos aplicados aos slides a partir de inclusões de hiperlinks de URLs feitas pelos usuários.  
 (D) acima de tudo, permitir a inserção de arquivos do tipo GIF animado, a partir de bibliotecas de clip-arts disponíveis no MS-PowerPoint 2010.  
 (E) possibilitar ao usuário realizar apresentações com efeitos especiais e economizar espaço no disco rígido do PC.

30. As imagens ,  e  do MS-Outlook 2010, na sua configuração padrão, representam respectivamente os recursos de:

- (A) receber uma mensagem; receber pacotes de mensagens; enviar uma mensagem.
- (B) receber mensagem de um remetente; receber mensagem de diversos remetentes; enviar mensagem para um remetente.
- (C) responder a um endereço de uma mensagem recebida; responder a todos os endereços de uma mensagem recebida; encaminhar uma mensagem recebida para destinatário(s) de escolha do usuário.
- (D) encaminhar mensagem recebida a um destinatário; encaminhar mensagem recebida a vários destinatários; receber mensagem de um remetente.
- (E) armazenar uma mensagem recebida; armazenar várias mensagens recebidas; excluir mensagem recebida.

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

Utilize a seguinte situação para responder às questões de números 31 e 32.

“Suponhamos que um professor esteja acostumado a fornecer informações básicas sobre conceitos científicos aos alunos. [...] Suas aulas são exposições detalhadas dos conceitos científicos, com terminologia correta, e algumas aplicações práticas. Para avaliar os alunos, ele costuma realizar [...] uma ou duas provas com perguntas objetivas, em que os alunos devem mostrar quanto recordam do que foi explicado [...].

Esse professor decide introduzir uma nova forma de trabalho no semestre seguinte, em que os alunos têm a atenção despertada para um problema, realizam coleta de dados e procuram soluções para esse problema. Para avaliá-los, o professor prepara uma prova parecida com a que estava acostumado a fazer, com perguntas sobre os conceitos envolvidos na área do conhecimento com a qual os alunos trabalharam. Os resultados são notas piores no segundo semestre em relação ao primeiro.” (Bizzo, 2009)

31. A situação apresentada, de acordo com Bizzo (2009), revela que

- (A) esse professor está atento às inovações que a escola tem exigido e tem clareza de que elas demandam um olhar diferenciado também para o sistema de avaliação.
- (B) estamos diante de uma situação típica de implementação de inovação pedagógica que se ressentida da falta de inovações correspondentes em sua avaliação.
- (C) o fato de os alunos obterem notas piores no segundo semestre em relação ao primeiro está ligado ao motivo de o professor ter, abruptamente, modificado sua forma de avaliação.
- (D) os alunos de hoje não estão preparados para enfrentar a “avalanche” de informações que as atuais tecnologias têm nos proporcionado diariamente.
- (E) o professor não está preocupado, efetivamente, com o bom desempenho da sua classe, pois realiza provas muito difíceis, tirando a oportunidade de os seus alunos terem um bom aproveitamento.

32. No que se refere ao processo de avaliação, esse exemplo nos mostra que

- (A) frente às inovações da educação, a avaliação tradicional ainda é um recurso possível para medir o conhecimento dos alunos.
- (B) o professor não deve se preocupar com os métodos de avaliação, e sim, compreender que o fundamental é mudar sua forma de ensino.
- (C) é importante o professor ajudar o aluno no momento da realização das provas.
- (D) é necessário pesquisar novas formas de avaliação, que sejam coerentes com os objetivos e atividades desenvolvidos na escola.
- (E) o aprendizado dos alunos foi melhor no primeiro semestre do que no segundo.

33. Nas duas primeiras semanas do ano letivo, a professora Joana, do 1.º ano do ensino fundamental, realizou uma sondagem com seus alunos para identificar a hipótese de escrita de cada um deles. Ela ditou as palavras *lapiseira*, *caderno*, *lápiz* e *giz*. Observe como Gabriela, 6 anos de idade, escreveu e leu as palavras, respectivamente:

G	B	L	I
B	R	L	
G	R		
L	A		

A partir dos estudos de Ferreiro (1999), pode-se afirmar que Gabriela, no momento da sondagem,

- (A) encontrava-se em uma hipótese silábica sem valor sonoro porque para cada pauta sonora ela usou uma letra que não corresponde com a grafia da palavra convencional.
- (B) não conseguiu escrever corretamente as palavras ditadas pela professora porque é muito nova e ainda não possui habilidades para a escrita.
- (C) encontrava-se em uma hipótese alfabética porque usou, aleatoriamente, letras do alfabeto para escrever as palavras ditadas pela professora.
- (D) usou letras do seu nome porque encontrava-se em uma hipótese pré-silábica e estas são as únicas letras que conhece.
- (E) encontrava-se em um hipótese silábico-alfabética porque substituiu as sílabas das palavras por letras do alfabeto.
34. Solé (1998), com o objetivo de explicitar o que ocorre quando lemos e contribuir para o debate conceitual e prático para o ensino da leitura, aponta que estratégias de leitura acionam atividades cognitivas, mediante algumas questões que deveriam ser lançadas ao leitor, cuja resposta é necessária para poder compreender o que se lê. Assim, as questões “*Que tenho que ler? Por que/para que tenho que lê-lo?*” nos levam a
- (A) ativar e aportar à leitura os conhecimentos prévios relevantes para o conteúdo em questão.
- (B) dirigir a atenção ao fundamental, bem como ao que pode parecer mais trivial.
- (C) avaliar a consistência interna do conteúdo expressado pelo texto e sua compatibilidade com o conhecimento prévio.
- (D) elaborar e provar interferências de diversos tipos, como interpretações, hipóteses, previsões e conclusões.
- (E) compreender os propósitos implícitos e explícitos da leitura.

35. De acordo com Cortella (1998), “...o ensino do conhecimento científico precisa reservar um lugar para falar sobre o *erro*...” Ainda, segundo o autor, isso se faz necessário devido às seguintes premissas:

- I. O conhecimento é resultado de processo e este não está isento de equívocos.
- II. O erro é parte integrante do conhecer porque “*errar é humano*”.
- III. Erramos porque nosso conhecimento sobre o mundo se dá em uma relação viva e cambiante.
- IV. Devemos incorporar o erro como uma possibilidade de se chegar a novos conhecimentos.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.
36. Falando sobre “*o brincar*”, Brougère (2002) levanta a hipótese da existência de uma *cultura lúdica* que se caracteriza
- (A) por um conjunto de regras gerais que a criança usa nos diversos momentos no ato de brincar.
- (B) por uma atividade que supõe atribuir às significações da vida comum um outro sentido.
- (C) pelo desligamento da cultura do meio real da criança para se estabelecer o jogo simbólico.
- (D) pela unicidade e universalidade de critérios que se estabelecem no ato de brincar.
- (E) pela “pureza” do brincar, sem se deixar afetar pelos avanços da tecnologia.
37. O ingresso da criança de seis anos no ensino fundamental leva a escola a refletir sobre seu papel e sobre as dimensões do conhecimento que precisam ser consideradas para o desenvolvimento integral dessa criança. Assim, deve-se considerar a criança na *dimensão cognitiva*, que prevê
- (A) relações com o meio, com as outras crianças e adultos com quem se identifica, bem como interações em todas as instâncias de convívio da criança.
- (B) a frequência não só à escola como também a outros espaços de interação como praças, clubes, festas populares, espaços religiosos, cinemas e outros.
- (C) o atendimento de suas necessidades básicas, como espaço para a fala e escuta, carinho, atenção, respeito aos seus direitos.
- (D) o desenvolvimento integral da criança e se compromete com ele por meio da garantia à saúde e educação.
- (E) a construção de conhecimentos por meio de trocas com parceiros mais e menos experientes e de contato com o conhecimento construído historicamente.

38. Educação integral é um tema que volta a compor o debate público, sendo alvo de análises e experimentos em várias partes do Brasil. Gadotti (2009) afirma que é um tema antigo, desde Aristóteles e, também, foi defendido por educadores europeus como Édouard Claparède (1873-1940) e Célestin Freinet (1896-1966), sendo que, no Brasil, um de seus defensores foi Paulo Freire (1921-1997). Baseados em Gadotti (2009), podemos compreender que
- as diversas experiências de educação integral têm em comum tanto uma dimensão quantitativa (mais tempo na escola e no seu entorno) quanto uma dimensão qualitativa (a formação integral do ser humano), sendo cada dimensão analisada separadamente.
  - a educação integral não se confunde com a escolarização, mesmo sendo a escola a única instituição capaz de fazer desabrochar potencialidades humanas.
  - educação em tempo integral é, necessariamente, desenvolvimento integral, embora ela não se enquadre em um modelo único, já que precisamos saber de qual educação integral estamos falando.
  - educação integral é um princípio orientador de todo o currículo, como a educação ministrada em tempo integral ou como uma educação que leva em conta todas as dimensões do ser humano, formando integralmente as pessoas.
  - os objetivos da escola de tempo integral são específicos e somente ela pode oferecer uma educação integral, já que o aluno tem uma carga horária maior e pode desenvolver atividades diversas, favorecendo o seu aprendizado.
39. Carvalho (2004), em seu livro “Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico”, afirma o que segue.
- Devemos fazer um exercício de troca de lentes para ver as mesmas paisagens com olhos diferentes. Ou seja, precisamos “desnaturalizar” os modos de ver que tínhamos como óbvios. Esse exercício nos leva a questionar um modelo bastante vigente nas questões relativas ao meio ambiente – a visão naturalista da natureza, possibilitando explorarmos novas telas, janelas e paisagens.
  - A natureza é o mundo da ordem biológica, essencialmente boa, pacificada, equilibrada, estável em suas interações ecossistêmicas, o qual segue vivendo como autônomo e independente da interação com o mundo cultural humano.
  - A visão denominada naturalista é a única maneira de pensar a natureza, já que essa representação está fortemente inscrita em nosso ideário ambiental.
- Das afirmações, está correto, de acordo com a autora, o contido em
- I, apenas.
  - I e II, apenas.
  - I e III, apenas.
  - II e III, apenas.
  - I, II e III.
40. Quanto ao tema interdisciplinaridade, desenvolvido no livro “Práticas Interdisciplinares na escola” (Fazenda, 2001), é possível afirmar que
- há uma convergência no que diz respeito à compreensão do conceito interdisciplinaridade.
  - atualmente, não é difícil pensar interdisciplinaridade, já que fomos acostumados, durante vinte anos, a pensar a educação compartimentalizada, produto da escola tecnicista.
  - o conhecimento adquirido por meio dos conteúdos específicos das diferentes disciplinas, na escola, deve perpassar o ter de aprender, o saber sistematizado, fragmentado, isolado do todo, da vida.
  - a interdisciplinaridade é possível quando a escola trabalha o conteúdo de cada disciplina isoladamente, pois, assim tem sentido, já que ele se apropria do todo.
  - no trabalho interdisciplinar é irrelevante que o professor se aproprie do conhecimento científico ou que saiba organizá-lo e articulá-lo com competência.
41. Leia os componentes a seguir e assinale aquele que se refere à competência de “participar da administração da escola”, segundo Perrenoud (2000).
- Superar a visão de especialização centrada no indivíduo é um dos caminhos para a participação na gestão escolar.
  - Trabalhar com a formação continuada dos professores é tarefa exclusiva da administração escolar.
  - Organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, a participação dos alunos.
  - Suscitar o desejo de aprender, explicitar a relação com o saber, o sentido do trabalho escolar e desenvolver na criança a capacidade de auto-avaliação.
  - Explorar as potencialidades didáticas dos programas em relação aos objetivos de ensino.
42. Formar verdadeiras competências, durante toda a escolaridade, supõe uma considerável transformação da relação dos professores com o saber e de suas próprias competências profissionais. Segundo Perrenoud (2000), a abordagem por competências junta-se às demais exigências da pedagogia diferenciada, pois convida os professores a
- dirigirem-se a uma ampliação da compartimentalização disciplinar.
  - articulem os conteúdos dos livros didáticos para que atendam principalmente aqueles alunos que não estão em situação de vulnerabilidade social.
  - utilizarem o planejamento didático já conhecido pelos alunos, acrescentando alguns incrementos.
  - repensem o seu papel na escola, responsabilizando-se coletivamente pelos alunos e colocando-os no centro da ação pedagógica.
  - avaliarem o processo de ensino de forma sistemática, por meio de instrumentos bem definidos e rígidos.

43. Segundo Shores & Grace (2001), a prática de trabalho com portfólios encoraja o ensino centrado na criança. Assim, as autoras compreendem que
- (A) o portfólio deve importar-se essencialmente com a vida escolar da criança, em detrimento da sua vida privada.
  - (B) o portfólio proporciona um contexto em que a criança pode pensar sobre ideias e conhecimentos que adquiriu fora da sala de aula, enriquecendo atividades como, por exemplo, as de relatar suas próprias experiências.
  - (C) o portfólio é um instrumento de avaliação exclusivo do professor, sendo a criança coadjuvante desse processo.
  - (D) a principal função do portfólio é arquivar os trabalhos feitos pelas crianças para que elas possam mostrá-los às demais pessoas na escola ou fora dela.
  - (E) para fazer o portfólio, é irrelevante incentivar as crianças a escreverem sobre o que estão pesquisando, a gravar ou a desenhar o que aprenderam lendo e observando nos livros.
44. Mantoan (2003), ao tratar das “condições que contribuem para que as escolas se tornem espaços vivos de acolhimento e formação para todos os alunos e de como transformá-las em ambientes educacionais verdadeiramente inclusivos”, aponta a necessidade de adotar uma pedagogia dialógica que se caracteriza pelos seguintes elementos:
- I. Reflexão sob a forma de diálogo, com perguntas as quais o próprio autor responde.
  - II. Contrapõe-se a toda e qualquer visão unidirecional.
  - III. Ensino pautado na transmissão de conteúdos clássicos.
  - IV. Visão de educação individualizada que considera os saberes do aluno.
- Está coerente com a proposição de uma pedagogia dialógica o contido, apenas, em
- (A) I e II.
  - (B) II e III.
  - (C) I e IV.
  - (D) I, II e III.
  - (E) I, II e IV.
45. As afirmações a seguir são sobre ingresso e carreira dos servidores públicos da Prefeitura de Presidente Prudente.
- I. Os requisitos básicos para ingresso no serviço público estão previstos na Lei Complementar n.º 05/1991. Dependendo, porém, das atribuições do cargo, a Administração Municipal poderá propor lei que estabeleça outras exigências para a investidura no respectivo cargo.
  - II. Para a admissão de profissionais de ensino, a primeira investidura em cargo de provimento efetivo far-se-á mediante concurso de provas escritas e provas de títulos, podendo ser utilizadas, também, provas práticas e prático-orais.
  - III. A Comissão de Promoção, constituída pelo Prefeito, reunir-se-á no mês de junho de cada ano para a preparação da lista de nomeação de novos servidores, sempre que houver cargos vagos a serem preenchidos.
- Em relação às afirmações e de acordo com a Lei Complementar n.º 05/1991, que institui o Regime Único dos Servidores Públicos do Município de Presidente Prudente, está correto o contido em
- (A) I, apenas.
  - (B) I e II, apenas.
  - (C) I e III, apenas.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) I, II e III.
46. Conforme o artigo 58 da Lei Complementar n.º 79/1999 (Estatuto do Magistério Público de Presidente Prudente), o professor comete falta grave quando
- (A) altera seu tom de voz ao repreender severamente um aluno diante de outros educandos.
  - (B) fuma na presença do aluno.
  - (C) impede o aluno de participar das atividades escolares em razão da carência material.
  - (D) deixa de votar para escolher o Orientador Pedagógico e o Vice-Diretor da escola.
  - (E) zela pela defesa dos direitos profissionais e pela reputação da categoria profissional.

47. Conforme o que dispõe o Estatuto do Magistério Público de Presidente Prudente (Lei Complementar n.º 79/1999), é correto afirmar que

- (A) haverá substituições de classes ou aulas por tempo determinado ou indeterminado, unicamente no início do ano letivo, nos casos de classes surgidas pela criação de novas turmas ou quando ocorrer impedimento legal do titular ou vacância do cargo.
- (B) se entende por hora de trabalho pedagógico somente aquela destinada à programação e preparação do trabalho didático, à formação continuada do docente e a sua articulação com a comunidade.
- (C) para efeito de cálculo de carga-horária semanal do docente, a hora-aula será de 50 (cinquenta) minutos.
- (D) a criação de cargos dentro do Quadro do Magistério será feita por ato do Poder Legislativo (Câmara Municipal), mediante a demanda, proposta e fundamentada pela respectiva Secretaria e aprovada pelo Poder Executivo Municipal.
- (E) se aplicam aos integrantes do Quadro do Magistério as demais disposições relativas a outros afastamentos estabelecidos pelo Estatuto dos Servidores Públicos Municipais.

48. Dona Carmen é diretora de uma unidade escolar de ensino fundamental da rede municipal de Presidente Prudente. Ela recebeu uma comissão de pais que solicitavam autorização para participarem das reuniões do Conselho Escolar, com o objetivo de contribuírem com ideias, visando à melhoria do atendimento aos alunos. Os pais adiantaram que teriam disponibilidade até para algum serviço voluntário na organização de festas e eventos, o que poderia integrar a escola à comunidade do seu entorno. Dona Carmen, porém, recusou peremptoriamente a oferta da comissão de pais, alegando que a função deles é apenas comparecer à escola quando convocados para saberem sobre o desempenho de seus filhos.

À luz do Regimento Comum das Escolas Municipais de Presidente Prudente (Decreto n.º 13.489/1999), a decisão da diretora dessa unidade escolar foi

- (A) correta, pois quem deve participar das decisões escolares são os professores e gestores de cada unidade escolar.
- (B) inadequada, pois vai de encontro a uma das orientações da gestão democrática: participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.
- (C) correta, desde que a escola comprove a transparência nos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros, garantindo a responsabilidade e o zelo comum na manutenção e otimização do uso, aplicação e distribuição dos recursos públicos.
- (D) inadequada, pois, embora não seja permitida aos pais a participação no Conselho de Escola, nada os impede de colaborar com eventos promovidos no espaço escolar.
- (E) correta, pois se os pais tiverem alguma sugestão devem se dirigir à Secretaria Municipal de Educação, que orienta a gestão escolar.

49. Com base na Lei n.º 9.394/96 (LDBEN – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), analise as afirmações como verdadeiras ou falsas.

- ( ) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- ( ) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- ( ) Uma das incumbências dos docentes é notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- ( ) Os sistemas municipais de ensino compreendem: as instituições do Ensino Fundamental, Médio e de Educação Infantil criadas e mantidas pelo poder público municipal; as instituições de Educação Infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; e os órgãos municipais da educação.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V, F
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, V, F
- (D) V, V, F, V
- (E) F, V, V, V

50. Em consonância com o artigo 208 da Constituição Federal de 1988 e com o artigo 58 da LDBEN/96, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva (MEC, 2008), define que

- I. a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.
- II. tanto em relação aos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, quanto em relação a outros alunos, que têm transtornos funcionais específicos, a Educação Especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.
- III. a Educação Especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades desses alunos no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas, consagrando a política da educação inclusiva.

Sobre as afirmações, está correto o contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.



