

Cargo: Professor PEB- I Educação Infantil

Língua Portuguesa

Leia o texto e responda o que se pede.

“Disney para os brasileiros, votos para Obama”

De olho no eleitorado da Flórida, estratégico em quase toda a eleição presidencial americana, o presidente Barack Obama anunciou na semana passada um conjunto de medidas para facilitar a concessão de vistos para turistas brasileiros. Num país que se recupera de uma crise econômica, a medida atende essencialmente às necessidades do comércio local. Em 2010, 1,2 milhão de brasileiros visitaram a Flórida, deixando US\$ 6 bilhões em suas caixas registradoras. Também são brasileiros os principais investidores do mercado imobiliário local. Obama não pretende elevar o status do turista brasileiro, que segue obrigado a pedir visto para entrar no país, ao contrário do que ocorre com viajantes de outras procedências. A ideia é diminuir o tempo de espera nos consulados, que chega a 76 dias em São Paulo e 49 em Brasília. No passado, os brasileiros eram tratados como imigrantes em potencial pelas autoridades americanas. Não é mais assim. Com a ajuda do real valorizado que carregam no cartão de crédito, são vistos agora como turistas capazes de movimentar a economia.

Revista Época, Nº 714, 23/1/2012.

01. No texto, encontramos muitos exemplos de substantivos

- a) Epícenos.
- b) Próprios.
- c) Sobrecomuns.
- d) Derivados.

02. “No passado, os brasileiros eram tratados como imigrantes em potencial pelas autoridades americanas”. Isso não ocorre mais porque:

- a) Os brasileiros têm, agora, um conjunto de medidas para facilitar a concessão dos vistos.
- b) Os brasileiros são os principais investidores do mercado imobiliário.
- c) Houve uma valorização da moeda brasileira, o que faz com que o turista brasileiro seja visto como uma potencia na movimentação da economia americana.
- d) Os EUA é um país que se recupera da crise econômica.

03. O texto afirma, em outras palavras, que o turista brasileiro

- a) Tem um eleitorado na Flórida que é estratégico para a eleição presidencial.
- b) Visita a Flórida, deixando lá um bom dinheiro.
- c) É o principal investidor do mundo imobiliário do país.
- d) Está sendo muito paparicado por Barack Obama.

04. Temos um discurso direto em:

- a) “Ei, você está me ouvindo, a Disney e a Flórida estão abertas para negócios”.
- b) O governador do Texas, ao retirar sua candidatura à Presidência dos EUA, disse que Washington precisa de um governo mais humilde.
- c) O repórter aproveitou uma de suas transmissões ao vivo e pediu em casamento a âncora do jornal.
- d) Só se falou em Luíza nas redes sociais, depois que seu pai apareceu no comercial de um condomínio dizendo que reuniu a família em sua homenagem.

05. Em “O iraniano Mahmoud Ahmadinejad poupou-nos de sua presença na última turnê à América Latina”, subentende-se que:

- a) Ele ainda não nos esqueceu.
- b) Ele virá ao Brasil.
- c) Ele não veio ao Brasil.
- d) Ele fez uma turnê ao Brasil.

06. Na manchete da Revista Veja, “Naufrágio moral no Costa Concórdia”, alusivo a um acidente com um navio, recentemente, pode-se depreender, pela expressão “naufrágio moral”:

- a) Que não há qualquer conotação na expressão.
- b) Que a expressão tem uma conotação pejorativa.
- c) Que a conotação da expressão é positiva.
- d) Que os fatos ocorridos recentemente sobre o acontecido com o referido navio foram bastante explorados pela mídia, mas esta não faz alusão à moralidade do comandante do navio em questão.

07. Quanto à acentuação, estão corretas todas as palavras da alternativa

- a) Juíz, raíz, ônibus, mágoa.
- b) Vôo, herói, traquéia, feiúra.
- c) Crêem, papéis, pêra, pêlo.
- d) Acadêmico, purê, tênis, bebê.

08. O verbo “ser”, assim como outros que são irregulares no radical, é classificado como:

- a) Abundantes.
- b) Anômalos.
- c) Defectivos.
- d) Pronominais.

09. Em qual das expressões grifadas nas frases abaixo há sentido denotativo?

- a) Todos trabalham, até os pequenos.
- b) Deus é o espírito perfeito que governa o mundo.
- c) Não chegaram ainda as encomendas.
- d) Não aconteceu nada.

10. A palavra ou expressão assinalada na questão anterior, denota:

- a) Inclusão.
- b) Realce.
- c) Explicação.
- d) Exclusão.

Conhecimentos Específicos

11. De acordo com o parecer CNE/CEB Nº20/2009, a função das instituições de Educação Infantil, a exemplo de todas as instituições nacionais e principalmente, como o primeiro espaço de educação coletiva fora do contexto familiar, ainda se inscreve no projeto de sociedade democrática desenhado na Constituição Federal de 1988 (art. 3º, inciso I), com responsabilidades no desempenho de um papel ativo na construção de uma sociedade livre, justa, solidária e socioambientalmente orientada. Desse modo, é incorreta a afirmativa:

- a) A redução das desigualdades sociais e regionais e a promoção do bem de todos (art. 3º, incisos II e IV da Constituição Federal) não são compromissos a serem perseguidos pelos sistemas de ensino e pelos professores também na Educação Infantil.
- b) É bastante conhecida no país a desigualdade de acesso às creches e pré-escolas entre as crianças brancas e negras, moradoras do meio urbano e rural, das regiões sul/sudeste e norte/nordeste e, principalmente, ricas e pobres.
- c) Além das desigualdades de acesso, também as condições desiguais da qualidade da educação oferecida às crianças configuram-se em violações de direitos constitucionais das mesmas e caracterizam esses espaços como instrumentos que, ao invés de promover a equidade, alimentam e reforçam as desigualdades socioeconômicas, étnico-raciais e regionais.
- d) Os objetivos fundamentais da República serão efetivados no âmbito da Educação Infantil se as creches e pré-escolas cumprirem plenamente sua função sociopolítica e pedagógica.

12. De acordo com o parecer CNE/CEB Nº20/2009, creches e pré-escolas constituem-se em estratégia de promoção de igualdade de oportunidades entre homens e mulheres, uma vez que permitem às mulheres sua realização para além do contexto doméstico. Assim sendo todas as afirmativas abaixo descritas estão corretas, exceto:

- a) Cumprir função sociopolítica e pedagógica das creches e pré-escolas não implica assumir a responsabilidade de torná-las espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às pouquíssimas possibilidades de vivência da infância.
- b) Cumprir função sociopolítica e pedagógica requer oferecer as melhores condições e recursos construídos historicamente e culturalmente para que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais e possam se manifestar e ver essas manifestações acolhidas, na condição de sujeito de direitos e de desejos.
- c) As creches e pré-escolas devem ser consideradas na produção de novas formas de sociabilidade e de subjetividades comprometidas com a democracia e a cidadania, com a dignidade da pessoa humana, com o reconhecimento da necessidade de defesa do meio ambiente e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa que ainda marcam nossa sociedade.
- d) A proposta pedagógica, ou projeto pedagógico, é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para o desenvolvimento dos meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas.

13. De acordo com o parecer CNE/CEB Nº20/2009, os direitos da criança constituem hoje o paradigma para o relacionamento social e político com as infâncias do país. A Constituição de 1988, no artigo 227, declara que “É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão”. A esse respeito:

I - As crianças são inseridas no mundo dos direitos humanos e são definidos não apenas o direito fundamental da criança à provisão (saúde, alimentação, lazer, educação lato senso) e à proteção (contra a violência, discriminação, negligência e outros), como também seus direitos fundamentais de participação na vida social e cultural, de ser respeitada e de ter liberdade para expressar-se individualmente.

II - Os direitos reservados às crianças através de leis específicas, trouxeram perspectivas orientadoras para o trabalho na Educação Infantil e inspiraram inclusive a finalidade dada no artigo 29 da Lei nº 9.394/96 às creches e pré-escolas.

III - A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.

IV - As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

V - As práticas pedagógicas devem ocorrer de modo a não fragmentar a criança nas suas possibilidades de viver experiências, na sua compreensão do mundo feita pela totalidade de seus sentidos, no conhecimento que constrói na

relação intrínseca entre razão e emoção, expressão corporal e verbal, experimentação prática e elaboração conceitual.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

14. De acordo com o parecer CNE/CEB Nº20/2009, o combate ao racismo e às discriminações de gênero, sócio-econômicas, étnico-raciais e religiosas deve ser objeto de constante reflexão e intervenção no cotidiano da Educação Infantil. Desse modo:

I - As ações educativas e práticas cotidianas devem considerar que os modos como a cultura medeia as formas de relação da criança consigo mesma são constitutivos dos seus processos de construção de identidade.

II - A perspectiva que acentua o atendimento aos direitos fundamentais da criança, compreendidos na sua multiplicidade e integralidade, entende que o direito de ter acesso a processos de construção de conhecimento como requisito para formação humana, participação social e cidadania das crianças de zero a cinco anos de idade, efetua-se na inter-relação das diferentes práticas cotidianas que ocorrem no interior das creches e pré-escolas e em relação a crianças concretas, contemplando as especificidades desse processo nas diferentes idades e em relação à diversidade cultural e étnico-racial e às crianças com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

III - A valorização da diversidade das culturas das diferentes crianças e de suas famílias, por meio de brinquedos, imagens e narrativas que promovam a construção por elas de uma relação positiva com seus grupos de pertencimento, deve orientar as práticas criadas na Educação Infantil ampliando o olhar das crianças desde cedo para a contribuição de diferentes povos e culturas.

IV - Na formação de pequenos cidadãos descompromissada com uma visão plural de mundo, não é necessário criar condições para o estabelecimento de uma relação positiva e uma apropriação das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América, reconhecendo, valorizando, respeitando e possibilitando o contato das crianças com as histórias e as culturas desses povos.

V - O olhar preconceituoso de diversidades também se refere às crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

15. De acordo com o parecer CNE/CP 003/2004, no que diz respeito às Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização, de Ações Afirmativas:

I - A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros, dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.

II - Cabe ao Estado promover e incentivar políticas de reparações, no que cumpre ao disposto na Constituição Federal, Art. 205, que assinala o dever do Estado de garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional. Sem a intervenção do Estado, os postos à margem, entre eles os afro-brasileiros, dificilmente, e as estatísticas o mostram sem deixar dúvidas, romperão o sistema meritocrático que agrava desigualdades e gera injustiça,

ao reger-se por critérios de exclusão, fundados em preconceitos e manutenção de privilégios para os sempre privilegiados.

III - Políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade nos estudos, de condições para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino, bem como para atuar como cidadãos responsáveis e participantes, além de desempenharem com qualificação uma profissão.

IV - Reconhecimento implica justiça e iguais direitos sociais, civis, culturais e econômicos, bem como valorização da diversidade daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira.

V - Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

16. De acordo com o parecer CNE/CP 003/2004, no que diz respeito à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana – Determinações:

I - A obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores.

II - A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana não se restringe à população negra, ao contrário, dizem respeito a todos os brasileiros, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.

III - É de pouca importância destacar que não se trata de mudar um foco etnocêntrico marcadamente de raiz européia por um africano, mas de ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.

IV - Cabe às escolas incluir no contexto dos estudos e atividades, que proporciona diariamente, também as contribuições histórico-culturais dos povos indígenas e dos descendentes de asiáticos, além das de raiz africana e européia.

V - Cabe, aos sistemas de ensino, às mantenedoras, à coordenação pedagógica dos estabelecimentos de ensino e aos professores parecer, estabelecer conteúdos de ensino, unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

17. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

IV - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;

V - gestão democrática do ensino público com base nos projetos de escolas privadas, na forma da lei.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

18. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I - ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;

II - opinião e expressão desde que não contrarie os ideais políticos do partido político do Presidente da República bem como do Governo de seu Estado;

III - crença e culto religioso;

IV - brincar, praticar esportes e divertir-se;

V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

19. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990:

I - A formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios: garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular; atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente; horário especial para o exercício das atividades.

II - Ao adolescente até quatorze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem desde que tiver boas notas na escola.

III - Ao adolescente aprendiz, menor de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.

IV - Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido desde que munido de atestados médicos.

V - Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho: noturno, realizado entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte; perigoso, insalubre ou penoso; realizado em locais prejudiciais à sua formação e ao seu desenvolvimento físico, psíquico, moral e social; realizado em horários e locais que não permitam a frequência à escola.

Assinale:

- a) Se apenas I e V estiverem corretas.
- b) Se apenas III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

20. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 9º A União incumbir-se-á de:

I - elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;

II - coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação;

III - assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino;

IV - assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino;

V - autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.