



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAHU

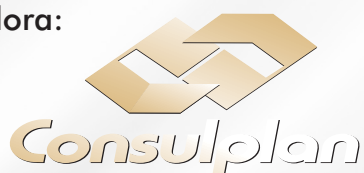
ESTADO DE SÃO PAULO

**Professor Auxiliar de
Educação Infantil**

MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 003/2012

Organizadora:



Texto I

O mundo não é um bufê de festinha infantil

Nesta altura do campeonato já dá para dizer que todos concordam com a importância de deixar um planeta melhor para os nossos filhos. E que, exatamente por isso, a sustentabilidade é uma questão importante dos nossos tempos. O fato de termos atingido esse consenso, porém, não é motivo para a humanidade bater no peito e acreditar que deu um passo à frente. Dar o mundo de presente aos filhos? Vá a uma loja de brinquedos lotada às vésperas do Dia das Crianças ou a uma festinha de aniversário em bufê infantil, desses que têm floresta com tirolesa, campo de futebol e montanha-russa interna, e você descobrirá que os pais estão dispostos a dar muito mais para suas crias atualmente.

O problema de deixar um mundo melhor para os seus filhos é que, como tantos milionários descobrem ao entregar o patrimônio de presente aos herdeiros, isso não garante que também eles serão capazes de repassar a fortuna para a geração seguinte. E, do jeito que andam as coisas, com esta geração de crianças que se entopem de brigadeiro nas festinhas, sem nem mesmo respeitar o silencioso pacto de espera até o momento do Parabéns a Você, é difícil de acreditar que o plano dê certo. Quanto mais vou a aniversários, menos confiante eu fico na possibilidade de meus netos receberem dos pais deles um planeta razoável.

O que me leva a acreditar que está na hora de inverter um pouco o consenso – a conclusão não é minha, aliás, já ouvi um monte de gente boa defendendo a mesma coisa. Papel e caneta na mão porque aqui vai a nova receita: a missão que cabe a você, todos os dias, é lutar por filhos melhores. O que de certa forma até facilita as coisas: não se trata de entregar tudo de bom no mundo para eles, mas apenas de fazer com que eles entreguem ao mundo o melhor em tudo.

Isso não significa formar uma geração de monges altruístas. Pelo contrário, eles têm incontáveis opções de caminhos para produzir coisas boas. Mas precisam saber que algumas regras são imutáveis. As principais: honestidade não tem meio-termo; somos livres para fazer escolhas, mas não para decidir o preço a pagar por elas; você é o principal responsável por suas conquistas e fracassos; os brigadeiros não são infinitos e você está enganado se acha que tem mais direito a eles do que seu coleguinha. Saber que o esforço é o único requisito mínimo ajuda. Agora junte tudo e você verá que alguém por aí claramente se enganou ao formular a famosa ideia do mundo melhor para as criancinhas. Deixar tudo pronto para elas desfrutarem é a maneira mais segura de garantir o fracasso da missão. O verdadeiro objetivo, portanto, não é entregar a chave de um mundo lindão de presente, mas a responsabilidade de cuidar dele como herança.

Um grande abraço.

(Sérgio Gwercman, Diretor de Redação. Superinteressante. Dezembro de 2011)

01

A expressão “nesta altura do campeonato” denota uma ideia de

- A) lugar. B) modo. C) tempo. D) oposição. E) conclusão.

02

Tendo em vista a importância e função dos elementos de coesão textual, o termo destacado em “E que, exatamente por isso, a sustentabilidade é uma questão importante dos nossos tempos.” refere-se

- A) ao futuro das novas gerações.
B) aos atos inconsequentes contra o meio ambiente.
C) à importância da sustentabilidade em nossos tempos.
D) à opinião em comum que todos possuem a respeito dos filhos.
E) ao fato de que é importante deixar um planeta melhor para as próximas gerações.

03

Dentre os trechos destacados a seguir, está expressa ideia de oposição em

- A) “... atingido esse consenso, porém, não é motivo para a humanidade...”
B) “Dar o mundo de presente aos filhos? Vá a uma loja de brinquedos lotada...”
C) “... isso não garante que também eles serão capazes de repassar a fortuna...”
D) “... sem nem mesmo respeitar o silencioso pacto de espera...”
E) “Quanto mais vou a aniversários, menos confiante eu fico...”

04

Por seus aspectos estruturais, o texto pode ser classificado como

- A) narrativo. B) injuntivo. C) expositivo. D) dissertativo. E) informativo.

05

A partir de alguns argumentos o autor sustenta sua tese no texto expressando seu ponto de vista. A tese defendida no texto pelo autor está expressa em

- A) As conquistas e fracassos da vida infantil.
B) A disposição dos pais em suprir toda a demanda dos filhos.
C) A sustentabilidade exercida apenas pelas próximas gerações.
D) Deixar um planeta melhor: a solução para a preservação do meio ambiente.
E) A construção de valores morais e éticos: um caminho para o exercício da sustentabilidade.

06

Para que a obra literária seja utilizada como um objeto mediador de conhecimento, é necessário estabelecer relações entre teoria e prática, possibilitando ao professor atingir determinadas finalidades educativas. Considerando esse tema e evidenciando bons resultados no ensino de língua materna, analise.

- I. A capacidade de ler e entender uma obra literária se inicia após o início da alfabetização formal.
II. O professor é o mediador entre os textos e os alunos.
III. É fundamental estabelecer uma relação afetiva entre o texto e a criança.
IV. É importante que o texto faça parte do cotidiano ou do imaginário infantil.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I B) II C) III, IV D) II, III, IV E) I, II, III, IV

07

Projetos são excelentes situações para que os alunos produzam textos de forma contextualizada e carreguem exigências de grande valor pedagógico. Considerando essa premissa, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Apontam a necessidade de ler e analisar uma grande variedade de textos e portadores do tipo que se vai produzir: como se organizam, que características possuem ou quais têm mais qualidade.
() Possibilitam o exercício de o escritor ajustar o texto à imagem que faz do leitor fisicamente ausente, permitindo que o aluno aprenda a produzir textos escritos mais completos.
() Apresentam a necessidade de revisão e de cuidado como trabalho se impõe, pois a legibilidade passa a ser um objetivo dos alunos.
() Facilitam uma intersecção entre conteúdos de diferentes áreas.
() Favorecem o necessário compromisso do aluno com sua própria aprendizagem.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V, V B) F, F, V, F, V C) F, V, V, F, F D) V, V, F, F, F E) F, V, F, V, F

08

A criança, ao chegar à escola, já fala a língua para fins de comunicação, traz consigo uma imensa bagagem cultural. Considerando essa afirmativa, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A variedade linguística é o reflexo da variedade social e é uma fonte de recursos de expressão que desvaloriza a língua culta.
B) O método a ser usado pelo professor deve ser aberto para novas práticas, ser flexível e criar situações que sejam significativas para o aluno, identificando as necessidades e expectativas dos educandos.
C) A escola deve se preocupar com a competência comunicativa do aluno e, ainda, com suas diversas competências linguísticas, ajudando-o a compreender a realidade, de modo que ele atinja sua emancipação individual e coletiva.
D) A escola necessita desenvolver no aluno a capacidade de entender uma linguagem diversificada, de qualidade, com maiores opções de expressão, interpretação e análise crítica, possibilitando sua participação social no exercício da cidadania.
E) O professor, antes de planejar o que pretende ensinar, deve também conhecer e valorizar a linguagem do aluno, como um instrumento adequado e eficiente na comunicação cotidiana.

09

De acordo com Emília Ferreira e Ana Teberosky, em relação à teoria da psicogênese, analise.

- I. As crianças elaboram conhecimentos sobre a leitura e a escrita, passando por diferentes hipóteses até se apropriar de toda a complexidade da língua escrita.
- II. As hipóteses baseadas em conhecimentos prévios, assimilações e generalizações, dependem das suas interações com seus pares e com os materiais escritos que circulam socialmente.
- III. As hipóteses da teoria da psicogênese são classificadas em: pré-silábica, silábica e silábico-alfabética.
- IV. A passagem de um nível para o outro é gradual e depende muito das intervenções feitas pelo professor.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I, II, IV B) II, III, IV C) III, IV D) II, IV E) I

10

A escrita não deve ser considerada como mero instrumento de aprendizagem escolar, mas como produto cultural. Assim entendida, a escrita possibilita

- I. exploração, no contexto da sala de aula, de diferentes portadores de textos, explicitando os variados usos e funções que lhes são inerentes numa sociedade letrada.
- II. análises e enfoques numa perspectiva ampla sem, contudo, negar sua especificidade, abarcando as contribuições das ciências linguísticas, da psicologia, da antropologia, da sociologia, entre outras.
- III. transcendência da mecânica do ler e do escrever (codificação/decodificação).
- IV. ensinar as crianças a desenhar letras e a construir palavras com elas, pois é necessário enfatizar primeiro a forma mecânica de ler o que está escrito.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I B) I, III C) II, IV D) I, II, III E) III, IV

ENSINO DA MATEMÁTICA

11

Jean Piaget estabelece a epistemologia genética na base de que o conhecimento se constrói através da atividade do sujeito sobre os objetos. Acerca deste pressuposto, analise.

- I. O modelo de ensino na epistemologia genética é baseado no realismo matemático que privilegia o objeto do conhecimento e atribui um papel passivo ao sujeito.
- II. Os objetos matemáticos não habitam um mundo eterno e externo a quem conhece, mas são antes produzidos, construídos pelo próprio sujeito num processo contínuo de assimilações e adequações que ocorre nas suas estruturas cognitivas.
- III. O sujeito aproxima-se do objeto do conhecimento dotado de certas estruturas intelectuais que lhe permite “ver” o objeto de certo modo e extrair dele determinada informação, que é assimilada por essas estruturas. A nova informação produz modificações adequações nas estruturas intelectuais, de tal modo que, quando o sujeito se debruça novamente sobre o objeto que vai vê-la de maneira distinta daquela como o tinha visto originalmente, sendo que agora a outra informação é relevante.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I B) II C) III D) II, III E) I, II, III

12

A utilização da resolução de problemas na prática educativa é uma metodologia importante para a alfabetização matemática. São objetivos na resolução de problemas, EXCETO:

- A) Fazer o aluno pensar produtivamente, desenvolvendo o seu raciocínio.
- B) Preparar o aluno para enfrentar situações novas e dar oportunidade aos alunos de se envolver com aplicações da matemática.
- C) Tornar as aulas de matemática mais interessantes e desafiadoras.
- D) Transformar a linguagem usual para uma linguagem matemática adequada, identificando quais operações ou algoritmos são apropriados para resolver o problema, pois a solução do problema já está contida no próprio enunciado.
- E) Equipar o aluno com estratégias e procedimentos que auxiliam na análise e na solução de situações onde se procura um ou mais elementos desconhecidos.

13

Sobre a modelagem matemática, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os problemas são elaborados a partir dos dados coletados na pesquisa de campo de natureza qualitativa ou quantitativa.
- B) Viabiliza a interação da matemática com a realidade e estimula a busca e a organização dos dados.
- C) As hipóteses dificultam a capacidade de investigação do aluno em relação ao assunto trabalhado.
- D) Vem ao encontro das expectativas do educando, por dar sentido ao que ele estuda, por satisfazer suas necessidades, seus interesses e objetivos.
- E) O processo é uma estratégia facilitadora para a aprendizagem de matemática.

14

A etnomatemática pressupõe facilitar o processo ensino-aprendizagem da matemática. Considerando este pressuposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () É parte do conhecimento que o aluno adquire no meio em que está inserido.
- () O ensino da matemática deve levar em consideração a realidade sócio-cultural do aluno.
- () Deve-se pensar na matemática, não mais como uma ciência formal, fechada, mas como um conhecimento que é produzido e aplicado de forma diferente, por diferentes grupos sociais.
- () No ensino da matemática, através da etnomatemática, deve-se negar a matemática escolar ou acadêmica.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F B) V, V, V, F C) F, F, F, V D) F, V, V, V E) V, F, V, V

15

Sobre a construção do conhecimento da matemática numa perspectiva construtivista, analise.

- I. Os diversos estudos relativos à forma como os estudantes resolvem problemas matemáticos, conduziram a uma explicação de matriz construtivista. A estrutura da atividade de resolução de problemas surge como um objeto cognitivo a partir da reflexão que o sujeito faz sobre as suas próprias ações.
- II. O conhecimento, na perspectiva construtivista, é sempre contextualizado e nunca separado do sujeito. No processo de conhecer, o sujeito atribui ao objeto uma série de significados, cuja multiplicidade determina conceitualmente o objeto.
- III. A tarefa do educador construtivista, muito mais simples que a do seu colega tradicional, consiste em esboçar e apresentar situações que, fazendo apelo às estruturas anteriores de que o estudante dispõe, lhe permitam assimilar e se conformar a novos significados do objeto de aprendizagem e novas operações associadas a ele.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I B) II C) III D) II, III E) I, II

16

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de matemática no ensino fundamental estão pautados por princípios decorrentes de estudos, pesquisas, práticas e debates desenvolvidos nos últimos anos. De acordo com esta premissa, analise.

- I. A aprendizagem em matemática está ligada à compreensão, isto é, à apreensão do significado; apreender o significado de um objeto ou acontecimento pressupõe vê-lo em suas relações com outros objetos e acontecimentos.
- II. A seleção e a organização de conteúdos matemáticos não devem ter como critério único a lógica interna da matemática. Deve-se considerar sua relevância social e contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno.
- III. O tratamento dos conteúdos matemáticos em compartimentos estanques e numa rígida sucessão linear devem abordar o conhecimento matemático a ser apresentado aos alunos, historicamente.
- IV. A matemática precisa estar ao alcance de todos e a democratização do seu ensino deve ser meta prioritária do trabalho docente.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas um item está correto.
- B) Apenas dois itens estão corretos.
- C) Três itens estão corretos e um está incorreto.
- D) Dois itens estão corretos e dois estão incorretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

17

Numa reflexão sobre o ensino da matemática, é de fundamental importância ao professor, EXCETO:

- A) Identificar as principais características dessa ciência, seus métodos, suas ramificações e aplicações.
- B) Conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre um dado assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais.
- C) Ter clareza de suas próprias concepções sobre a matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos, de conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas à essas concepções.
- D) Não subestimar a capacidade dos alunos, reconhecendo que resolvem problemas, mesmo que razoavelmente complexos, lançando mão de seus conhecimentos sobre o assunto, e buscando estabelecer relações entre o já conhecido e o novo.
- E) Buscar uma aprendizagem em matemática pelo caminho da reprodução de procedimentos e da acumulação de informações contribui para uma aprendizagem mais eficaz.

18

Conforme os PCN's, os currículos de matemática para o ensino fundamental devem contemplar o estudo do(a)s

- I. números e das operações (no campo da aritmética e da álgebra).
- II. espaço e das formas (no campo da geometria).
- III. grandezas e medidas (que permitem interligações entre os campos da aritmética, da álgebra e da geometria).

Está(ão) correta(s) apenas a(s) alternativa(s)

- A) I B) II C) III D) I, II E) I, II, III

19

Sobre o recurso dos jogos nas aulas de matemática, marque a afirmativa INCORRETA.

- A) É um objeto sócio-cultural em que a matemática está presente e é uma atividade natural no desenvolvimento dos processos psicológicos básicos; supõe um “fazer sem obrigação externa e imposta”, embora demande exigências, normas e controle.
- B) Para crianças pequenas, os jogos são as ações que elas repetem sistematicamente, mas que possuem um sentido funcional, isto é, são fontes de significados e, portanto, possibilitam compreensão, geram satisfação, formam hábitos que se estruturam num sistema.
- C) A participação em jogos de grupo representa uma conquista cognitiva, emocional, moral e social para a criança e um estímulo para o desenvolvimento do seu raciocínio lógico.
- D) Os alunos passam a compreender e a utilizar convenções e regras que serão empregadas no processo de aprendizagem matemática; entretanto, essa compreensão não favorece sua integração num mundo social bastante complexo e proporciona as primeiras dificuldades com futuras teorizações.
- E) Os jogos com regras têm um aspecto importante, pois neles, o fazer e o compreender constituem faces de uma mesma moeda.

20

“Para dimensionar a matemática no currículo do ensino fundamental é importante que se discuta sobre a natureza desse conhecimento e que se identifiquem suas características principais e seus métodos particulares como base para a reflexão sobre o papel que essa área desempenha no currículo, a fim de contribuir para a formação da cidadania.” (PCN – Matemática) De acordo com este texto, a matemática é, EXCETO:

- A) Evolução de forma linear e logicamente organizada. Consistindo a tarefa do professor em “injetar” o conhecimento na mente do aluno através de um discurso adequado, cabendo ao aluno decodificá-lo.
- B) Uma forma de compreender e atuar no mundo e o conhecimento gerado nessa área do saber como um fruto da construção humana na sua interação constante com o contexto natural, social e cultural.
- C) Uma visão que se opõe àquela presente na maioria da sociedade e na escola que considera a matemática como um corpo de conhecimento imutável e verdadeiro, que deve ser assimilado pelo aluno.
- D) Presença na quantificação da real contagem, medição de grandezas e no desenvolvimento das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas.
- E) Um exercício da indução e da dedução que se reveste de importância no desenvolvimento da capacidade de resolver problemas, formular e testar hipóteses, induzir, generalizar e inferir dentro de determinada lógica, o que assegura um papel de relevo ao aprendizado dessa ciência em todos os níveis de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:

- A) A formação continuada deve considerar o educador com um ser parcial; sua identidade profissional deve estar dissociada à identidade pessoal.
- B) Um período de adaptação bem conduzido possibilita que pais e educadores, através de sua convivência, estabeleçam uma relação produtiva, de confiança e respeito mútuo.
- C) Através da experiência de integração de crianças portadoras de deficiência, aprende-se a prestar mais atenção nas diferenças e semelhanças entre as crianças.
- D) A aprendizagem sobre o seu corpo e o corpo das outras pessoas, sobre as sensações de carinho, de prazer ou desprazer marcam profundamente a criança. Através dessas experiências é que a criança vai construindo uma imagem sobre si mesma, seu físico, sua autoestima e vai se percebendo.
- E) Cada criança tem seu jeito de ser, sua individualidade. Cada uma percebe e compreende o mundo no seu próprio tempo, e enfrenta de forma diferente as novas vivências e os novos desafios.

22

A LDB define, entre outras coisas, que a educação infantil tem como finalidade

- A) antecipar a vida escolar da criança.
- B) afirmar que a criança é cidadã somente no futuro.
- C) reconhece que as creches desempenham um papel importante, pelo fato de serem apenas um lugar adequado para a mãe deixar o filho enquanto trabalha.
- D) assegurar a heteronomia a parte administrativa de cada instituição para responder às questões específicas da comunidade em que está inserida.
- E) o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, primeira etapa da educação básica.

23

Segundo a psicogênese da leitura e da escrita, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) Nessa abordagem se estudam, principalmente, as hipóteses construídas pelas crianças no sentido de se apropriar da língua escrita.
- B) Essa perspectiva responsabiliza a criança carente e sua família pelo insucesso na alfabetização. Sugere uma mudança curricular, a fim de ajustar essa criança à sociedade.
- C) A aquisição da escrita é entendida como produto de uma construção ativa do sujeito em integração com o objeto de conhecimento.
- D) O sucesso e o fracasso na alfabetização são explicados a partir de características individuais de desenvolvimento cognitivo e da inadequação da escola em identificar e considerar essas características na apropriação da leitura e da escrita pela criança.
- E) Nessa perspectiva, o sucesso ou o fracasso da alfabetização relaciona-se com o estágio de compreensão da natureza simbólica da escrita em que se encontra a criança.

24

Analise as afirmativas concernentes à organização do tempo, segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () Todas as atividades permanentes do grupo contribuem para a dependência da vivência com outras crianças e propiciam o desenvolvimento de sua heteronomia.
- () Considerar o tempo final de cada atividade dedicado para a arrumação é uma boa oportunidade para que as crianças possam aprender a cooperar e perceber que a arrumação é responsabilidade de todos.
- () Tomar o banho, lavar as mãos e escovar os dentes. auxiliam a independência das crianças, contribuindo para a sua autoestima.
- () A oferta permanente de atividades diversificadas em um mesmo tempo e espaço é uma oportunidade de propiciar a escolha pelas crianças.
- () Não se deve esquecer que a organização da instituição deve estar a serviço da ação educativa e não o contrário.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, V, F B) F, V, V, F, V C) V, V, V, V, V D) F, F, F, V, V E) F, V, V, V, V



25

“A educação infantil integra duas dimensões: educar e cuidar.” A partir dessa premissa, analise as afirmativas.

- I. Educar desenvolvendo na criança todas as suas possibilidades e potencialidades, significando movimento e conhecimento enquanto informação, reflexão, crítica e transformação.
- II. A criança é inteiramente dependente do adulto, ou seja, o período da infância está condicionado às imposições do mundo adulto.
- III. Cuidar, não como ato, mas uma atitude, significando compreender o ser humano no seu desenvolvimento integral.
- IV. O adulto na educação da criança é uma referência única e mais qualificada.

Estão corretas apenas a afirmativas

- A) I, II, III, IV B) I, II, IV C) I, III D) II, IV E) II, III

26

Todas as afirmativas estão de acordo com Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI), EXCETO:

- A) Os conteúdos abrangem para além de fatos, conceitos e princípios, também os conhecimentos relacionados a procedimentos, atitudes, valores e normas como objetos de aprendizagem.
- B) Os conteúdos conceituais referem-se à construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade.
- C) Os conteúdos procedimentais referem-se ao saber fazer.
- D) Para que as crianças possam compreender a realidade na sua complexidade e enriquecer sua percepção sobre ela, os conteúdos devem ser trabalhados de forma fragmentada.
- E) Os conteúdos atitudinais tratam dos valores, das normas e das atitudes.

27

Quanto à proposta pedagógica das instituições de educação infantil, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) Promovem as práticas de cuidado e educação na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo-linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- B) Consideram a inclusão como direito das crianças com necessidades educacionais especiais.
- C) As instituições de educação infantil funcionam durante o dia, em período parcial ou integral, sem exceder o tempo que a criança passa com a família.
- D) A organização em agrupamentos ou turmas de crianças nas instituições de educação infantil é inexorável e deve estar prevista na proposta pedagógica do município.
- E) As propostas pedagógicas das instituições de educação infantil contemplam princípios éticos, políticos e estéticos.

28

Com base no Estatuto da Criança e Adolescente (ECA), é correto afirmar que, EXCETO:

- A) Art. 4º “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público...” Esse artigo procura deixar claro que a defesa dos direitos fundamentais assegurados à criança e ao adolescente, não é tarefa de apenas um órgão ou entidade, mas deve ocorrer a partir de uma ação conjunta e articulada entre família, sociedade/comunidade e Poder Público.
- B) Art. 3º “A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana...” Esse artigo reconhece a criança e o adolescente como “objetos” da intervenção estatal.
- C) Art. 5º “Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão...” Esse artigo impõe a todos o dever de velar pelos direitos assegurados a criança e adolescentes, auxiliando no combate a todas as formas de violência, negligência ou opressão.
- D) Art. 7º “A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas...” Nesse artigo, o Poder Público, em todos os níveis (Municipal, Estadual e Federal), tem o dever de desenvolver políticas públicas voltadas à proteção integral da saúde de crianças e adolescentes, em regime da mais absoluta prioridade.
- E) Art. 15º “A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas...” Nesse artigo, o princípio da dignidade da pessoa humana é universalmente consagrado, sendo inerente a todo ser humano, independente da idade.

29

Sobre a educação infantil, pode-se afirmar que, EXCETO:

- A) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) foi promulgada, contribuindo de forma decisiva para a instalação no país de uma concepção de educação infantil vinculada e articulada ao sistema educacional como um todo.
- B) Na condição de primeira etapa na educação básica, imprime-se uma outra dimensão à educação infantil, na medida em que passa a ter uma função específica no sistema educacional: a de iniciar a formação necessária a todas as pessoas, para que possam exercer sua cidadania.
- C) A qualidade está associada exclusivamente em função do que é oferecido em cada instituição de educação infantil.
- D) As instituições públicas de educação infantil no Brasil são gratuitas, laicas e apolíticas.
- E) As instituições de educação infantil destinam-se às crianças brasileiras e estrangeiras sem distinção de gênero, cor, etnia, proveniência social, credo político ou religioso, com ou sem necessidades especiais.

30

Analise as afirmativas de acordo com o trabalho disciplinar na educação infantil.

- I. Desde cedo, o educador deve começar a introduzir algumas regras.
- II. Ao participar da construção de regras, a criança aprende a ser parte de um grupo, ao mesmo tempo em que desenvolve sua autonomia.
- III. No cotidiano da educação infantil, o educador deve organizar as atividades, buscando equilibrar os momentos de maior concentração com aqueles mais agitados, em que a criança se movimenta mais livremente, ou seja, as normas estabelecidas não necessitam ser seguidas e respeitadas durante as atividades propostas.
- IV. A compreensão, pelo educador, dos limites da criança para cumprir as regras e do processo pelo qual essa capacidade se desenvolve, é fundamental para possibilitar o direito de expressão da criança.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) II, III B) I C) I, II, III, IV D) IV E) I, II, IV

CONHECIMENTOS GERAIS

31

Leia o texto e complemente corretamente a afirmativa.

Prezados Senhores do Conselho Nacional de Autorregulamentação Publicitária – Conar,

Em função da recente revisão das normas para a publicidade que contenha apelos de sustentabilidade, gostaria de observar e sugerir a supressão de expressões como “economia de baixo carbono”, “produção de baixo carbono”, “redução de emissões de carbono”, “economia verde ou de baixo carbono”, e todas as demais que façam menção à redução das emissões de carbono e sua relação com a sustentabilidade e/ou mudanças climáticas da propaganda, já que elas não seguem os princípios estabelecidos no Parágrafo Único da Cláusula 36: veracidade, exatidão, pertinência e relevância. Uma eventual redução das emissões de carbono em nada contribui para a questão da sustentabilidade, senão o contrário.

(Trecho da carta do engenheiro agrônomo Mário de Carvalho Fontes Neto enviada ao Conar e divulgada no site Fakeclima – <http://www.fakeclimate.com/beta/>)

O posicionamento do engenheiro agrônomo é típico de uma corrente de pesquisadores brasileiros que

- A) apostam em ações mais incisivas de combate aos países desenvolvidos, responsáveis diretos por fenômenos como aquecimento global e efeito estufa.
- B) atuam em defesa dos interesses de empresas, como mineradoras, petrolíferas, entre outras, consideradas agressoras do meio ambiente pela essência de exploração de seus produtos.
- C) desenvolvem projetos e apontam soluções inovadoras para a conquista do equilíbrio do clima, de forma a evitar a intensificação de fenômenos como a desertificação.
- D) estão à frente de descobertas inovadoras sobre o aquecimento global que apontam outros vilões responsáveis pelo aumento da temperatura do planeta.
- E) são denominados céticos do clima, por não acreditarem no aquecimento global, efeito estufa, entre outros fenômenos amplamente divulgados e defendidos, atualmente.



32

A Organização das Nações Unidas (ONU) anunciou que a Terra alcançou 7 bilhões de habitantes humanos. Sobre a situação populacional do planeta é correto afirmar que

- A) a contagem populacional mundial é realizada pela ONU e seus resultados inquestionáveis.
- B) as pessoas vivem mais atualmente, têm mais filhos e a população fica mais velha no mundo.
- C) espera-se que os Estados Unidos superem a China em números populacionais nos próximos anos.
- D) o Brasil vive um processo de diminuição populacional com a redução da taxa de fecundidade.
- E) os continentes da Ásia e da África concentram os maiores números populacionais da Terra.

33

Os países do norte da África e Oriente Médio, que têm maioria de sua população de origem árabe, vivem um processo intenso de mudanças ocasionadas por conflitos internos e derrubadas de governos autoritários que há muito se encontram no poder. Sobre este processo histórico, denominado “Primavera Árabe”, é INCORRETO afirmar que

- A) a Liga Árabe, liderada pela Arábia Saudita e Catar, assumiu um papel de destaque na mediação das crises e dos conflitos oriundos da “Primavera Árabe”.
- B) a morte violenta de *Muammar Kadafi*, definitivamente marcou o fim de mais de quatro décadas de um governo personalista e polêmico, na Líbia.
- C) após resistir às manifestações contrárias a seu governo por vários meses, *Ali Abdullah Saleh*, governante do Iêmen, não resistiu, transferindo o poder a um governo provisório.
- D) considerada o maior foco de tensão do mundo árabe, a Síria, através da intervenção da ONU, teve o governo de *Bashar al-Assad* deposto, após muitos conflitos sangrentos.
- E) os governos de *Zine al-Abidine Ben Ali* na Tunísia, e de *Hosni Mubarak* no Egito, foram os primeiros a serem atingidos pelas revoltas populares que se alastraram pelo mundo árabe.

34

Um dos grandes desafios do mundo para este novo século é a geração de energia para o crescimento econômico sem comprometimento do meio ambiente, de acordo com os fundamentos do desenvolvimento sustentável. NÃO é correto afirmar sobre o tema apresentado neste enunciado, que

- A) as fontes de energia não renováveis podem se esgotar, pois demoram milhões de anos para serem repostas; como exemplo, tem-se o petróleo.
- B) as fontes de energia renováveis são mais rapidamente repostas pela natureza, como a biomassa, energia eólica, solar, entre outras.
- C) cerca de 90% da energia gerada no mundo são originárias de fontes não renováveis, assim como no Brasil, onde quase não se utilizam as fontes renováveis.
- D) durante o século XX, o petróleo foi o combustível mais utilizado e causador de grandes acidentes graves, como os vazamentos em mares e rios.
- E) o conceito de fontes limpas é utilizado para os tipos de fontes de energia que não emitem gases do efeito estufa, como o dióxido de carbono e o metano.

35

O estudo da violência no Brasil, realizado através do documento denominado “Mapa da Violência 2012”, pelo Instituto Sangari, apresenta um novo dado no que tange a violência no país que merece atenção, planejamento e ações das autoridades. Trata-se do fato de que

- A) a violência está se deslocando das grandes cidades para regiões de menor densidade demográfica, num processo de interiorização.
- B) a violência vem aumentando mais nas regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste do Brasil, e nas regiões Norte e Nordeste vem diminuindo significativamente.
- C) as milícias nas favelas das grandes cidades vêm reduzindo os índices de violência, já que se baseiam no trabalho voluntário de ex-policiais na proteção da população.
- D) as Unidades de Polícia Pacificadora, no Rio de Janeiro, não estão conseguindo reverter o quadro de violência nas favelas cariocas, já que o tráfico continua dominando tais favelas.
- E) os índices de violência no Brasil estão diminuindo em função das políticas públicas de combate à impunidade e treinamento mais eficaz na qualificação dos policiais.

36

“Novo ministro do trabalho carrega a defesa do trabalhador em seu DNA, mas suas posições em favor de temas polêmicos dividem o PDT e setores do governo.”

(Revista Istoé, edição 2217, 09/05/2012)

A reportagem sobre Brizola Neto (PDT-RJ), ministro do trabalho, faz referência a seu avô Leonel Brizola, fundador do Partido Democrático Trabalhista e político de grande expressão na história do Brasil, e do tio-avô, ex-ministro do trabalho do governo Getúlio Vargas, ex-vice-presidente e presidente da República do Brasil,

- A) Carlos Lacerda.
- B) Itamar Franco.
- C) João Goulart.
- D) José Sarney.
- E) Tancredo Neves.

37

Considerado um caldeirão em constante ebulição, o Oriente Médio vem protagonizando situações que geram expectativa e apreensão na comunidade internacional. Sobre a situação dos países dessa região do planeta, é correto afirmar que

- A) a ocupação militar no Iraque chegou ao fim em 2011, com a retirada dos últimos soldados norte-americanos do país, que já foi governado por *Saddam Hussein*.
- B) Israel e Irã vêm ensaiando uma aproximação desde que o país árabe anunciou que não mais apoiaria as ações de grupos, como o *Hezbollah* e *Hamas*.
- C) o presidente palestino foi a ONU, em 2012, solicitar reconhecimento do estado, tendo recebido apoio dos países integrantes do G8 e do Brics.
- D) o programa nuclear do Irã é um dos principais focos de tensão, já que o país vem fabricando armas, tendo divulgado, inclusive, a construção de uma bomba atômica.
- E) os grupos palestinos *Hamas* e *Fatah* são patrocinados pela Rússia para combater o domínio de Israel e, conseqüentemente, dos EUA na região.

38

Mais um julgamento no Supremo Tribunal Federal (STF) atraiu a atenção da opinião pública brasileira no primeiro semestre de 2012, sendo que, neste caso, envolveu a Universidade de Brasília (UnB), o Partido Democratas (DEM) e

- A) a organização da UnB de avaliações educacionais em que também é avaliada.
- B) as cotas étnico-raciais instituídas pela UnB, em 2004, consideradas válidas.
- C) o INEP, na contratação dos serviços da instituição de ensino sem processo licitatório.
- D) o favorecimento de filhos de políticos incluídos sem passar pelo vestibular.
- E) o mensalão do Distrito Federal denunciado pelos professores da educação distrital.

39

A tela do pintor expressionista norueguês *Edvard Munch* foi vendida em um leilão organizado pela *Sotheby's*, de Nova York, num valor recorde de US\$ 119,9 milhões. Seu nome é

- A) “*Bal au moulin de la Galette*”.
- B) “*L’Homme Qui Marche I*”.
- C) “O Grito”.
- D) “O massacre dos inocentes”.
- E) “Retirantes”.



40

No dia das mães (13 de maio) de 2012, a presidente da República, Dilma Rousseff, anunciou em cadeia nacional de telecomunicação, um programa que envolve uma série de medidas em benefício de mulheres e crianças denominado

- A) “Brasil Carinhoso”.
- B) “Brasil Sem Miséria”.
- C) “Guri”.
- D) “Nossa Bolsa”.
- E) “Rede de Proteção Social”.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, exceto para o cargo de Hortelão em que o Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas escritas objetivas de múltipla escolha serão divulgados na Internet, no site www.consulplan.net, a partir da 00h00min do dia subsequente ao da realização da provas.

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 003/2012, sendo observados os seguintes aspectos:

- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* www.consulplan.net.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **CONSULPLAN**, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.